

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
Г.И. Наседкина
«09» _____ 2020 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая)

Направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

Программа практики составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г № 124;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г № 298 н;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Экономика и управление

Составитель: к.социол.н., доцент Белова Е.В.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

«2» 07 2020 г., протокол № 11
Зав. кафедрой _____ Н.Н. Никулина

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ Н.Н. Никулина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Цель практики: овладение навыками организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях, адаптация студентов к реальным условиям осуществления педагогической деятельности, формирование активной педагогической позиции, подготовка выпускников к непосредственному осуществлению профессионально-педагогической деятельности

1.2. Задачи:

– Освоение методикой анализа и самоанализа учебных занятий и учебно-воспитательных мероприятий, проводимых в профессиональной образовательной организации;

– Освоение методики проектирования и проведения различных типов учебных занятий и воспитательных мероприятий с применением разнообразных технологий, методов;

– Овладение умениями научно-методического анализа учебных программ, учебников, организации деятельности методических объединений.

– Формирование опыта творческой педагогической деятельности, проектного и исследовательского подходов к образовательному процессу;

– Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

– Формирование у студентов системного подхода к педагогической деятельности, к формированию личности, овладение компонентами педагогической культуры.

– Завершение опытно-экспериментальной научной работы и теоретическое оформление ее результатов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	знать: особенности формулирования цели, задач разработанного проекта в образовательной деятельности уметь: формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач владеть: навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных

			задач, определения ожидаемых результатов решения выделенных задач
		УК-2.2 Выявляет и анализирует различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	знать: различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений уметь: выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений владеть: навыками выявления и анализа различных методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений
		УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	знать: особенности формулирования задач проекта уметь: решать конкретные задачи проекта заявленного качества владеть: навыками осуществления конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	знать: особенности публичного выступления в образовательной деятельности уметь: публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта владеть: навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.4 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования	знать: нормативно-правовые акты в сфере образования уметь: демонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования владеть: навыками демонстрации знаний нормативно-правовых актов в сфере образования

	профессиональной этики		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 Демонстрирует умения реализовывать программы профессионального обучения и (или), и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования	знать: основные положения программ профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований уметь: анализировать программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в соответствии с требованиями ФГОСов; учитывать принципы инклюзивного образования в разработках проектов владеть: навыками анализа, реализации содержания программ профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в соответствии с требованиями ФГОСов, и принципами инклюзивного образования в разработках проектов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3 Владеет методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и	знать: методику планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, методику разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий уметь: разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных, внеучебных

		внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся <i>владеть:</i> навыками планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и их применение на практике	<i>знать:</i> содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ <i>уметь:</i> осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся <i>владеть:</i> навыками применения на практике методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3 Демонстрирует владение технологиями профессионально-личностного развития ОПК-6.5 Дифференцированно отбирает и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	<i>знать:</i> технологии профессионально-личностного развития <i>уметь:</i> применять технологии профессионально-личностного развития в разработках учебных занятий, мероприятий <i>владеть:</i> навыками применения технологий профессионально-личностного развития в разработках учебных занятий, мероприятий <i>знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности <i>уметь:</i> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания <i>владеть:</i> навыками применения психолого-педагогических

		обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий в профессиональной деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	знать: формы, методы, технологи взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений уметь: отбирать формы, методы, технологи взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности владеть: навыками применения форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.4 Владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи	знать: основы содержания, проведения научно-исследовательской работы, уметь: применять приемы научной и специальной устной, письменной речи в научно-исследовательских работах владеть: навыками подготовки научно-исследовательской работы, навыками применения приемов научной, специальной устной и письменной речи в научно-исследовательской работе

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

Производственная (педагогическая) практика относится к Блоку 2 Практика обязательной части (Б2.О.02(П)) основной профессиональной образовательной программы.

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Педагогические технологии
	Методика воспитательной работы
	Методика профессионального обучения
	Методика преподавания профильных дисциплин
	Андрагогика
	Методическое проектирование образовательных программ
	Управление педагогическим проектированием в профессиональной деятельности
Требования к предварительной подготовке обучающихся	Основы управления педагогическими системами
	<p>знать: основы проектирования и организации учебного и воспитательного процессов в образовательной организации СПО, методику преподавания профильных дисциплин, диагностику педагогической деятельности, формы и методы обучения и воспитания;</p> <p>уметь: проектировать и организовать учебно-воспитательный процесс в образовательной организации СПО, применять методы педагогической диагностики, использовать в практической деятельности современные технологии учебно-воспитательной работы, реализовывать исследовательский подход в управлении;</p> <p>владеть: технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.), специальной терминологией, технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы, методикой анализа учебных занятий и учебно-воспитательных мероприятий, навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций, технологией научного исследования..</p>

4.ВИД, ФОРМА, СПОСОБЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая

Форма практики:

дискретно:

- по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с

периодами учебного времени для проведения теоретических занятий – для очной формы обучения;

- по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики – для заочной формы обучения.

Способы практики: стационарная, выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация.

Время проведения практики: 6, 7, 8 семестры.

Место проведения практики: факультет СПО БелГАУ им.В.Я.Горина, техникумы, колледжи.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТЫ

Объем практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, что составляет – 30 ЗЕТ (20 недель или 1080 часов), из них 12ЗЕТ (6 недель или 216 часов) в 6 семестре, 12 ЗЕТ (8 недель или 432 часа) в 7 семестре и 12 ЗЕТ (8 недель или 432 часа) в 8 семестре на очной форме обучения. На заочной форме обучения – 30 ЗЕТ (20 недель или 1080 часов), из них 12ЗЕТ (6 недель или 216 часов) на 3 курсе летней сессии, 12 ЗЕТ (8 недель или 432 часа) на 4 курсе зимней сессии и 12 ЗЕТ (8 недель или 432 часа) на 5 курсе летней сессии.

Виды работ определяются видом и формой практики, целесообразностью, содержанием формируемых компетенций.

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Трудоемкость, часы	Формы текущего контроля
1.	Организационно-подготовительный этап прохождения практики	30	Дневник по практике, устный опрос, запись в журнале по технике безопасности
2.	Изучение, анализ структуры, учебно-методической базы, характера деятельности образовательной организации, ее основных документов.	180	Индивидуальные задания, устный опрос, дневник по практике
3.	Работа на рабочих местах в образовательной организации СПО. Планирование и проведение учебной, воспитательной работы с учащимися, научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	380	Индивидуальные задания, устный опрос, дневник по практике
	Работа на рабочих местах в образовательной	380	Индивидуальные

	организации. Проведение научно-исследовательской работы, выполнение индивидуальных заданий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)		задания, устный опрос, дневник по практике
5.	Оформление документации, подготовка материалов для отчета.	80	Индивидуальные задания, дневник по практике
6.	Защита отчета (промежуточная аттестация-зачет)	30	Дневник по практике, отчет, характеристика, зачет
Итого		1080	

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Формируемые компетенции
<i>6 семестр</i>		
Организационно-подготовительный этап прохождения практики	Участие в установочной конференции в университете.	УК-2.1 УК-2.2
	Получение задания от руководителя практики. Инструктаж по технике безопасности.	
	Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	
	Знакомство с педагогическим коллективом, расположением, режимом работы образовательной организации СПО.	
Изучение, анализ структуры, учебно-методической базы, характера деятельности образовательной организации, ее основных документов	Общее ознакомление с образовательной организацией СПО, ее организационной структурой, ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в образовательной организации	ОПК-1.4
	Ознакомление с работой педагогического совета, методического объединения педагогов по предмету	ОПК-1.4
	Изучение основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы).	ОПК-1.4 ОПК-7.1
	Изучение структуры управления образовательной организацией, состава пед.коллектива; распределения обязанностей между работниками администрации; деятельности заведующих отделениями,	ОПК-1.4 ОПК-7.1

	руководителей цикловых методических комиссий, заведующих кабинетами и методистов, преподавателей, мастеров и классных руководителей.	
	Изучение учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.).	УК-2.2
	Анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий с целью выявления их образовательных и развивающих возможностей	УК-2.2
	Сбор материалов для определения темы исследования ВКР (государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по конкретной специальности, примерная образовательная программа по конкретной дисциплине, рабочая программа по конкретной дисциплине)	УК-2.1 ОПК-8.4
Оформление документации, подготовка материалов для отчета.	Подготовка изученных во время практики документов, определяющих работу организации СПО	УК-2.1 УК-2.2
	Оформление индивидуальных заданий.	
	Заполнение дневника по практике.	
Защита отчета (промежуточная аттестация-зачет)	Подготовка отчета по практике к защите. Защита отчета по практике. Ответы на заданные вопросы.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4 ОПК-1.4 ОПК-7.1 ОПК-8.4
<i>7 семестр</i>		
Организационно-подготовительный этап прохождения практики	Участие в установочной конференции в университете.	УК-2.1 УК-2.2
	Получение задания от руководителя практики. Инструктаж по технике безопасности.	
	Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	
	Знакомство с педагогическим коллективом, расположением, режимом работы образовательной организации СПО.	
Работа на рабочих местах в образовательной организации СПО. Планирование и проведение учебной, воспитательной работы с учащимися, научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	Изучение деятельности преподавателя по специальности и классного руководителя по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося	ОПК-5.3 ОПК-6.3
	Участие в работе педагогического совета, методического объединения, семинара классных руководителей	УК-2.4

	Участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя, учебно-методическую и др.	ОПК-3.3 ОПК-6.5
	Проектирование и проведение различных типов учебных занятий с применением разнообразных методов обучения и последующим самоанализом отдельных проведенных студентом занятий	УК-2.3 УК-2.4 ОПК-5.3 ОПК-6.3
	Проектирование и проведение воспитательных мероприятий с применением разнообразных методов воспитания и последующим самоанализом конкретного воспитательного мероприятия	УК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-4.3 ОПК-6.5
	Проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	УК-2.1 ОПК-6.3 ОПК-7.1
Оформление документации, подготовка материалов для отчета.	Подготовка изученных во время практики документов, определяющих работу образовательной организации СПО.	УК-2.1 УК-2.2
	Оформление индивидуальных заданий.	
	Заполнение дневника по практике.	
Защита отчета (промежуточная аттестация-зачет)	Подготовка отчета по практике к защите. Защита отчета по практике. Ответы на заданные вопросы.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4 ОПК-3.3 ОПК-4.3 ОПК-6.3 ОПК-6.5 ОПК-7.1
<i>8 семестр</i>		
Организационно-подготовительный этап прохождения практики	Участие в установочной конференции в университете.	УК-2.1 УК-2.2
	Получение задания от руководителя практики. Инструктаж по технике безопасности	
	Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	
	Знакомство с педагогическим коллективом, расположением, режимом работы образовательной организации СПО.	
Работа на рабочих местах в образовательной организации. Проведение научно-исследовательской работы, выполнение индивидуальных заданий с учетом тематики	Анализ содержания ФГОС, примерных образовательных программ, рабочих программ профессиональных модулей, учебников, методических пособий и других материалов с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	УК-2.1 ОПК-7.1

выпускной квалификационной работы (дипломной)	Изучение и анализ применяемых педагогических технологий, средств, методов обучения в процессе преподавания с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	ОПК-5.3 ОПК-6.3
	Разработка системы учебных занятий по определенной теме с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	УК-2.3 ОПК-5.3
	Разработка воспитательных мероприятий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	УК-2.3 ОПК-4.3 ОПК-6.5
	Разработка педагогических проектов с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	УК-2.1 ОПК-6.3 ОПК-7.1
	Анализ деятельности преподавателя по специальности, классного руководителя по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	ОПК-5.3 ОПК-6.3
	Анализ учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.) с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	УК-2.3
	Проектирование и организация проведения экспериментальной работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	УК-2.1 ОПК-6.3
	Сбор материалов, осуществление и завершение самостоятельного педагогического исследования по теме выпускной квалификационной работы (дипломной)	УК-2.1
Оформление документации, подготовка материалов для отчета.	Подготовка изученных во время практики документов, определяющих работу организации СПО	УК-2.1 УК-2.2
	Оформление индивидуальных заданий.	
	Заполнение дневника по практике.	
Защита отчета (промежуточная аттестация-зачет)	Подготовка отчета по практике к защите. Защита отчета по практике. Ответы на заданные вопросы.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.4 ОПК-4.3 ОПК-5.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1

6.1.Перечень индивидуальных заданий

6 семестр

1. Характеристика образовательной организации СПО;
2. Изучение и анализ организации образовательного процесса в учреждениях СПО;
3. Сбор материалов для определения темы исследования ВКР.

7 семестр

4. Изучение особенностей взаимоотношений в коллективе студенческой группы;
5. Анализ учебного занятия;
6. Методическая разработка проведения двух учебных занятий;
7. Самоанализ деятельности практиканта при подготовке и проведении учебного занятия;
8. Методическая разработка воспитательного мероприятия в закреплённой студенческой группе.

8 семестр

9. Проектирование и организация проведения экспериментальной работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной):

1. Изучение особенностей проектирования развития учреждений среднего профессионального образования сельскохозяйственного профиля в условиях модернизации современного образования.
2. Анализ проблем и перспектив развития государственно-общественного управления в системе среднего профессионального образования (на примере Белгородской области).
3. Анализ развития форм социального партнерства в сфере среднего профессионального образования (на примере Белгородской области).
4. Изучение специфики внедрения форм сотрудничества учреждений СПО и сельскохозяйственных предприятий Белгородской области.
5. Изучение особенностей внедрения перспективных форм сотрудничества учреждений СПО и предприятий Белгородской области.
6. Изучение особенностей процесса совершенствования системы управления учебно-воспитательным процессом в СПО.
7. Изучение особенностей проектирования системы профессиональной ориентации учащихся с учетом социально-экономических приоритетов Белгородской области.
8. Изучение особенностей совершенствования системы стимулирования инновационной деятельности преподавателей СПО в условиях модернизации профессионального образования.
9. Изучение трансформации основных принципов управления профессиональными образовательными системами.
10. Изучение проектного управления современными профессиональными образовательными системами.
11. Изучение условий формирования профессионально важных качеств будущего специалиста АПК в условиях СПО.
12. Изучение мотивации учебной деятельности в условиях СПО при изучении специальных (профильных) дисциплин.
13. Анализ особенностей использования рейтинговой системы в условиях СПО при изучении экономических дисциплин.
14. Анализ научно-методического обеспечения дуальной целевой профессиональной

подготовки студентов в сфере среднего профессионального образования

15. Изучение педагогических условий формирования конкурентоспособности студентов средствами дисциплин экономического цикла в общеобразовательном пространстве СПО.

16. Изучение особенностей использования активных методов обучения как средства повышения креативности студентов при изучении экономических дисциплин.

17. Изучение технологии модульного обучения студентов в условиях СПО на примере преподавания экономических дисциплин.

18. Изучение особенностей использования инновационных педагогических технологий в построении современного развивающего урока в процессе преподавания экономических дисциплин в СПО.

19. Изучение технологии методической работы и ее совершенствование в учреждениях среднего профессионального образования.

20. Анализ организации системы дополнительного образования в СПО и пути ее совершенствования.

21. Изучение особенностей использования компьютерных технологий для управления учебным процессом в учреждениях среднего профессионального образования.

22. Анализ психолого-педагогических условий организации исследовательской деятельности студентов СПО в современном образовательном пространстве.

23. Изучение педагогических условий эффективности проектирования методической работы в среднем специальном учебном заведении.

24. Анализ организации профилактики отклоняющегося поведения в условиях СПО.

25. Анализ процесса совершенствования системы воспитательной работы со студентами СПО.

26. Изучение процесса формирования воспитательного пространства учреждений СПО на основе межведомственного подхода.

27. Изучение процесса оптимизации воспитательной работы путем совершенствования форм организации классных часов в профессиональных учебных заведениях экономического профиля в условиях СПО.

28. Изучение процесса повышения эффективности системы воспитательной работы в общежитиях СПО.

29. Изучение системы профилактики преступности среди учащихся СПО как объект управления.

30. Анализ проектирования системы воспитательной работы куратора студенческой группы в СПО.

31. Изучение управления воспитательной системой учреждения СПО в условиях модернизации отечественного образования.

32. Изучение особенностей внедрения технологий социально-педагогического сопровождения в учреждениях СПО.

33. Изучение особенностей проектирования организации работы по профилактике отклоняющегося поведения студентов среднего профессионального учреждения.

34. Анализ системы духовно-нравственного воспитания учащихся среднего профессионального учреждения.

35. Изучение роли студенческого самоуправления в организации воспитательной работы в учреждениях СПО (ВО).

36. Изучение особенностей проектирования учебного занятия в процессе преподавания экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования.

37. Изучение и анализ методики обучения студентов проектной деятельности в процессе изучения экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования.

38. Анализ методики преподавания темы «Сущность и типы конфликтов в коллективе» при изучении дисциплины «Управление персоналом» в.... (учреждение СПО).

39. Анализ методики преподавания темы «Организация производства» при изучении дисциплины «Экономика организации» в.... (учреждение СПО).

40. Анализ применения информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования.

41. Изучение процесса планирования системы уроков теоретического обучения в образовательном учреждении СПО при изучении дисциплин экономического цикла.

42. Изучение особенностей системы учебно-методического обеспечения по дисциплине «Управление персоналом» в учреждении СПО.

43. Изучение организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения экономическим дисциплинам.

44. Анализ использования инновационных технологий при разработке комплекта наглядных средств обучения по дисциплине «Маркетинг» в учреждении СПО.

45. Анализ процесса проектирования тестового контроля знаний студентов в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

46. Анализ организации процесса производственного обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

47. Изучение деловой игры в профессиональной подготовке будущих специалистов экономического профиля в условиях СПО.

48. Изучение интерактивных методов обучения будущих специалистов экономического профиля в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

49. Изучение условий развития креативного мышления студентов на занятиях по специальным дисциплинам.

50. Изучение совершенствования процесса практической подготовки в образовательном учреждении СПО.

51. Изучение факторов повышения качества образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования (на примере).

52. Изучение организации производственной практики студентов профессиональных учебных заведений на основе дуального подхода.

53. Изучение педагогических условий формирования профессиональной культуры будущих специалистов экономического профиля.

54. Изучение формирования экономической культуры у студентов среднего профессионального учебного заведения.

55. Изучение формирования профессиональной компетентности студентов ссузов с позиций дуального подхода.

56. Изучение развития социально-профессиональной культуры студентов в процессе обучения экономическим дисциплинам в образовательном учреждении СПО.

57. Анализ психологических условий формирования профессионального самосознания в процессе обучения в образовательном учреждении СПО.

58. Изучение способов формирования профессионально значимых качеств личности в процессе обучения экономическим дисциплинам в образовательном учреждении СПО.

59. Изучение психолого-педагогических условий формирования творческого мышления студентов в процессе преподавания дисциплин экономического цикла в образовательном учреждении СПО.

60. Изучение профилактики кризисов профессионального становления специалиста – педагога профессионального обучения.

61. Анализ развития общих способностей в процессе профессионального обучения в образовательном учреждении СПО.

62. Анализ учёта психологических особенностей учащихся средних профессиональных учебных заведений в процессе обучения экономическим дисциплинам.

63. Изучение процесса проектирования средств обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей учащихся СПО (на примере преподавания экономических дисциплин).

64. Изучение процесса формирования коммуникативных навыков в процессе преподавания дисциплин экономического цикла в образовательном учреждении СПО.

7. Формы отчетности по практике

Формой отчетности о прохождении практики является отчет. Отчет включает в себя следующее:

I. Титульный лист

II. Индивидуальное задание

III. Дневник;

IV. Содержание выполненной работы в ходе прохождения практики (введение, основная часть, заключение (выводы), список использованных источников);

V. Характеристику (приложение 6).

VI. Приложения.

Составление отчета

I. *Титульный лист* (приложение 3). Титульный лист обязательно должен содержать подпись руководителя практики от образовательной организации.

II. *Индивидуальное задание*, которое предполагает выполнение конкретных заданий. Индивидуальное задание включает и Совместный рабочий график (план) проведения практики (приложение 4).

III. *Дневник прохождения практики*. Дневник студента – основной документ, характеризующий работу студента-практиканта. Основные показатели отчета (личное участие студента в производстве) основываются на записях в дневнике, в котором студент ежедневно отражает результаты выполненной работы. Дневник заверяется руководителем практики и преподавателем, проверяющим практику, записываются в нем отзывы и предложения по ходу практики. Дневник заполняется четко, аккуратно и обязательно чернилами. В дневнике излагаются описание и анализ конкретных работ (виды работ, краткая характеристика образовательной организации, ее состав, структура), качество их выполнения, причины недостатков и роль практиканта в их устранении (приложение 5).

IV. *Содержание выполненной работы* в ходе прохождения практики включает введение, основную часть, заключение (выводы), список использованных источников. Введение должно содержать цель и задачи практики, место и сроки прохождения практики; объем введения – 1 страница. В основной части должны быть рассмотрены основные виды работ, выполненные студентом на практике. Заключение должно содержать выводы, конкретные предложения по определенному виду работы, оценку полноты решения поставленных задач, оценку уровня проведенных исследований, предложения по улучшению прохождения практики.

Отчет оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 в ред. Изменения № 1 от 01.12.2005, ИУС № 12, 2005) (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1. - 2003 г. Список использованных источников приводится в следующем порядке:

1. Нормативно-правовые акты (Международно-правовые акты, подписанные и ратифицированные Российской Федерацией, федеральные конституционные законы, федеральные законы, подзаконные акты (указы Президента, постановления Правительства РФ, приказы, письма);

2. Научная и учебная литература (книги, монографии, учебные пособия, учебно-методические пособия, справочники, курсы лекций) располагается, как правило, в алфавитном порядке. При использовании внутрискрипных библиографических ссылок - по фамилии авторов в порядке их упоминания. При упоминании авторов с одинаковой фамилией их располагают в алфавитном порядке их инициалов. Научные работы одного автора располагают по алфавиту их названий. Источники нумеруются по порядку.

Отчет должен быть выполнен с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт – Times New Roman, размер 14, полужирный шрифт не применяется. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм (ГОСТ 7.1-2003).

V. *Характеристика.* В характеристике должно быть следующее: полное название образовательной организации, в которой студент проходил производственную практику, основные направления деятельности студента, оценка его деятельности в период практики, печать и подпись руководителя практики от образовательной организации (приложение б).

VI. *Приложения.* В приложения могут быть включены таблицы, анкеты, программы учебных дисциплин, методические разработки, планы работы преподавателей - предметников, классных руководителей.

Работа над отчетом начинается с первых дней пребывания в образовательной организации и заканчивается в конце практики. Отчет печатается на одной стороне листа, нумеруется, и представляется руководителям практики от организации и университета.

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от образовательной организации, руководителем практики от университета. Подпись руководителя практики заверяется печатью образовательной организации.

Отчет по практике заслушивается преподавателем кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин, являющегося руководителем практики по направлению подготовки.

Оценка результатов работы студента при прохождении практики имеет

вид зачет/незачет. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, прошедший в полном объеме учебную практику и освоивший компетенции по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала. Обучающийся должен уметь свободно выполнять задания, предусмотренные программой практики, изучив основную литературу и ознакомившись с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Могут быть допущены незначительные погрешности, не носящие принципиального характера.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, не прошедшим или в неполном объеме прошедшим учебную практику и не освоившим компетенции, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практики заданий. Это свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Студент, не выполнивший требования программы практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, не допускается к сдаче экзаменов.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

8.1. Основная учебная литература

1. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>

8.2. Дополнительная литература

1. Никулина Н.Н. Основы профессиональной деятельности: методические указания к семинарским занятиям для студентов по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Белгород: БелГАУ им. В.Я. Горина. 2015. 45 с. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142212660421312418&Image_file_name=Avg%5Fokt%5F2015%5CNikulinaN%2EN%5FOsnov%5Fprofes%5Fdevatel%5Fmet%5Fuk%5Fsemin%5Fzan%2Epdf&mfn=48626&FT_REOUEST=&CODE=45&PAGE=1

2. Организация и прохождение практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 44.03.04 -

Профессиональное обучение (по отраслям) / Белгородский ГАУ; сост.: Н.Н. Никулина, Т.М. Стручаева, Н.И. Любимова. -Майский:Белгородский ГАУ, 2016. - 55 с. - http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=112517830395972913&Image_file_name=OnlyEC%5COrganizatsiya%5Fpr ohozhenie%5Fpraktiki%2EUchebno%5Fmetodicheskoe%5Fposobie%2Epdf&mfn=52912&FT _REQUEST=%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0 %D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0% B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0% BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0% BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2C%20%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D1%87%D 0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0&CODE=55&PAGE=1

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, информационные технологии, используемых при проведении практики

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Педагогическая библиотека [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
6. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
8. ЭБ Белгородского ГАУ - http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5
9. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com> –
10. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

9. Материально-техническое обеспечение практики

9.1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное

	<p>ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия - бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019 - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>

9.2. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

9.3. Методические рекомендации по организации практики

Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин. Руководство практикой по месту ее прохождения осуществляется специалистом, назначенным руководителем организации (модератором).

Перед отъездом на практику студент получает необходимую консультацию у преподавателя - руководителя практики. Ему выдаются программа практики и методические указания, дневник и индивидуальный договор для прохождения практики.

По прибытии на место прохождения практики студент знакомится с модератором, назначенным руководителем организации, и совместно с ним на основе программы намечает план работы в конкретных условиях.

Производственную (педагогическую) практику студент может выполнять в качестве практиканта.

В период практики студент обязан:

- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
- вести дневник о проделанной работе и своих наблюдениях,
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики.

По окончании практики дневник заверяется руководителем учреждения по месту прохождения практики, пишется отзыв на студента - практиканта.

Изменение места прохождения практики возможно в исключительных случаях, с разрешения руководителя практики от университета. В случае возникновения неувязок между руководством и студентом-практикантом последний должен поставить в известность об этом преподавателя-руководителя и совместно с ними принять решение.

Контроль прохождения производственной (педагогической) практики осуществляется выездом преподавателя кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин.

10. Особенности проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае обучения в университете обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) практика организуется и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом состояния их здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При

определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создаст им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях университета

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны соответствовать следующим требованиям:

для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций; оборудование, рабочего места видеоувеличителями, лупами;

для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую с троку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

для инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при

вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных заданной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практики

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения).

Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали

информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или отчета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по практике
Производственная (педагогическая)

Направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 202_

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	Первый этап (пороговой уровень)	<i>знать:</i> особенности формулирования цели, задач разработанного проекта в образовательной деятельности	Организационно-подготовительный этап прохождения практики	устный опрос, индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<i>уметь:</i> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Работа на рабочих местах в образовательной организации. Проведение научно-исследовательской работы, выполнение индивидуальных заданий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
			Третий этап (высокий)	<i>владеть:</i> навыками формулирования	Оформление документации, подготовка материалов для отчета.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

			уровень)	в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, определения ожидаемых результатов решения выделенных задач			
		УК-2.2 Выявляет и анализирует различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Первый этап (пороговой уровень)	знать: различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Организационно-подготовительный этап прохождения практики	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных	Оформление документации, подготовка материалов для отчета.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

				ограничений			
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: навыками выявления и анализа различных методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Защита отчета (промежуточная аттестация-зачет)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Первый этап (пороговой уровень)	знать: особенности формулирования задач проекта	Организационно-подготовительный этап прохождения практики	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: решать конкретные задачи проекта заявленного качества	Работа на рабочих местах в образовательной организации СПО. Планирование и проведение учебной, воспитательной работы с учащимися, научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

			Третий этап (высокий уровень)	владеть: навыками осуществления конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время	Работа на рабочих местах в образовательной организации СПО. Планирование и проведение учебной, воспитательной работы с учащимися, научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Первый этап (пороговой уровень)	знать: особенности публичного выступления в образовательной деятельности	Работа на рабочих местах в образовательной организации СПО. Планирование и проведение учебной, воспитательной работы с учащимися, научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Работа на рабочих местах в образовательной организации СПО. Планирование и проведение учебной, воспитательной работы с учащимися, научно-исследовательской работы с учетом тематики	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

					выпускной квалификационной работы (дипломной)		
			Третий этап (высокий уровень)	<i>владеть:</i> навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Защита отчета (промежуточная аттестация-зачет)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.4 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Первый этап (пороговой уровень)	<i>знать:</i> нормативно-правовые акты в сфере образования	Изучение, анализ структуры, учебно-методической базы, характера деятельности образовательной организации, ее основных документов	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<i>уметь:</i> демонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования	Изучение, анализ структуры, учебно-методической базы, характера деятельности образовательной организации, ее основных документов	устный опрос, индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
				Третий этап (высокий уровень)	<i>владеть:</i> навыками демонстрации знаний нормативно-правовых актов в сфере	Защита отчета (промежуточная аттестация-зачет)	индивидуальные задания, дневник по практике

				образования			
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 Демонстрирует умения реализовывать программы профессионального обучения и (или), и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационных управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями)	Первый этап (пороговой уровень)	<i>знать:</i> основные положения программ профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований	Работа на рабочих местах в образовательной организации СПО. Планирование и проведение учебной, воспитательной работы с учащимися, научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	устный опрос, индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования					
			Второй этап (продвинутый уровень)	<p>уметь: анализировать программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в соответствии с требованиями ФГОСов; учитывать принципы инклюзивного образования в разработках проектов</p>	<p>Работа на рабочих местах в образовательной организации СПО. Планирование и проведение учебной, воспитательной работы с учащимися, научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)</p>	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

			Третий этап (высокий уровень)	<i>владеть:</i> навыками анализа, реализации содержания программ профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в соответствии с требованиями ФГОСов, и принципами инклюзивного образования в разработках проектов	Защита отчета (промежуточная аттестация-зачет)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное	ОПК-4.3 Владеет методикой планирования	Первый этап (пороговой уровень)	<i>знать:</i> методику планирования воспитательной работы в	Работа на рабочих местах в образовательной организации. Проведение научно-исследовательской	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

	воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся		профессиональных образовательных организациях, методику разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий	работы, выполнение индивидуальных заданий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)		
			Второй этап (продвинутый уровень)	<i>уметь:</i> разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий,	Работа на рабочих местах в образовательной организации. Проведение научно-исследовательской работы, выполнение индивидуальных заданий с учетом тематики	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

				экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных, внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	выпускной квалификационной работы (дипломной)		
			Третий этап (высокий уровень)	<i>владеть:</i> навыками планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий	Подготовка отчета по практике к защите. Защита отчета по практике. Ответы на заданные вопросы.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ОПК-5.3 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том	Первый этап (пороговой уровень)	<i>знать:</i> содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ	Работа на рабочих местах в образовательной организации. Проведение научно-исследовательской работы, выполнение индивидуальных заданий с учетом тематики выпускной квалификационной работы	устный опрос, индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

	корректировать трудности в обучении	числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике			(дипломной)		
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Работа на рабочих местах в образовательной организации. Проведение научно-исследовательской работы, выполнение индивидуальных заданий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: навыками применения на практике методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Подготовка отчета по практике к защите. Защита отчета по практике. Ответы на заданные вопросы.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

<p>ОПК-6</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.3 Демонстрирует владение технологиями профессионально-личностного развития</p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p>	<p><i>знать:</i> технологии профессионально-личностного развития</p>	<p>Работа на рабочих местах в образовательной организации. Проведение научно-исследовательской работы, выполнение индивидуальных заданий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)</p>	<p>устный опрос, индивидуальные задания, дневник по практике</p>	<p>защита отчета по практике, зачет</p>
			<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p><i>уметь:</i> применять технологии профессионально-личностного развития в разработках учебных занятий, мероприятий</p>	<p>Работа на рабочих местах в образовательной организации. Проведение научно-исследовательской работы, выполнение индивидуальных заданий с учетом тематики выпускной квалификационной работы</p>	<p>индивидуальные задания, дневник по практике</p>	<p>защита отчета по практике, зачет</p>

					(дипломной)		
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: навыками применения технологий профессионально-личностного развития в разработках учебных занятий, мероприятий	Подготовка отчета по практике к защите. Защита отчета по практике. Ответы на заданные вопросы.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
		ОПК-6.5 Дифференцированно отбирает и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательн	Первый этап (пороговой уровень)	знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Работа на рабочих местах в образовательной организации. Проведение научно-исследовательской работы, выполнение индивидуальных заданий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	устный опрос, индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития,	Работа на рабочих местах в образовательной организации. Проведение научно-исследовательской работы, выполнение индивидуальных заданий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		ыми потребностями		воспитания			
			Третий этап (высокий уровень)	<i>владеть:</i> навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом индивидуализации и обучения, развития, воспитания, особых образовательных потребностей обучающихся	Подготовка отчета по практике к защите. Защита отчета по практике. Ответы на заданные вопросы.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной	Первый этап (пороговой уровень)	<i>знать:</i> формы, методы, технологи взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Работа на рабочих местах в образовательной организации. Проведение научно-исследовательской работы, выполнение индивидуальных заданий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	устный опрос, индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
			Второй этап (продвинут	<i>уметь:</i> отбирать формы, методы, технологи	Работа на рабочих местах в образовательной организации. Проведение	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

		деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	ый уровень)	взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности	научно-исследовательской работы, выполнение индивидуальных заданий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)		
			Третий этап (высокий уровень)	<i>владеть:</i> навыками применения форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	Подготовка отчета по практике к защите. Защита отчета по практике. Ответы на заданные вопросы.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-8.4 Владеет основами проведения научно-	Первый этап (пороговой уровень)	<i>знать:</i> основы содержания, проведения научно-исследовательско	Работа на рабочих местах в образовательной организации. Проведение научно-исследовательской работы, выполнение	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

	на основе специальных научных знаний	исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи		й работы,	индивидуальных заданий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)		
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: применять приемы научной и специальной устной, письменной речи в научно-исследовательских работах	Работа на рабочих местах в образовательной организации. Проведение научно-исследовательской работы, выполнение индивидуальных заданий с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной)	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: навыками подготовки научно-исследовательской работы, навыками применения приемов научной, специальной устной и письменной речи в научно-исследовательской работе	Подготовка отчета по практике к защите. Защита отчета по практике. Ответы на заданные вопросы.	индивидуальные задания, дневник по практике	защита отчета по практике, зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	<i>Не способен</i> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	<i>Частично способен</i> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	<i>Владеет способностью</i> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	<i>Свободно владеет способностью</i> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
	<i>знать:</i> особенности формулирования цели, задач разработанного проекта в образовательной деятельности	Не знает особенности формулирования цели, задач разработанного проекта в	Частично знает особенности формулирования цели, задач разработанного	Знает особенности формулирования цели, задач разработанного проекта в	Знает и аргументированно излагает особенности формулирования

		образовательной деятельности	проекта в образовательной деятельности	образовательной деятельности	цели, задач разработанного проекта в образовательной деятельности
	<i>уметь:</i> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Не умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Частично умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Способен в типовой ситуации формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Способен аргументированно и самостоятельно формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач
	<i>владеть:</i> навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, определения ожидаемых результатов решения выделенных задач	Не владеет навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, определения ожидаемых результатов решения выделенных задач	Частично владеет навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, определения ожидаемых результатов решения выделенных задач	В целом владеет навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, определения ожидаемых результатов решения выделенных задач	Свободно владеет навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, определения ожидаемых результатов решения выделенных задач
	УК-2.2	<i>Не способен</i> выявлять	<i>Частично способен</i>	<i>Владеет</i>	<i>Свободно владеет</i>

	Выявляет и анализирует различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	и анализирует различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	выявлять и анализирует различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	способностью выявлять и анализирует различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	способностью выявлять и анализирует различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений
	знать: различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Не знает различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Частично знает различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Знает различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Знает и аргументированно излагает различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений
	уметь: выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Не умеет выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Частично умеет выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм,	Способен в типовой ситуации выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм,	Способен аргументированно и самостоятельно выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из

		ресурсных ограничений	имеющихся ресурсных ограничений	имеющихся ресурсных ограничений	действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений
	<i>владеть:</i> навыками выявления и анализа различных методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Не владеет навыками выявления и анализа различных методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Частично владеет навыками выявления и анализа различных методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	В целом владеет навыками выявления и анализа различных методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Свободно владеет навыками выявления и анализа различных методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений
	УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	<i>Не способен</i> решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	<i>Частично способен</i> решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	<i>Владеет способностью</i> решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	<i>Свободно владеет способностью</i> решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
	<i>знать:</i> особенности формулирования задач проекта	Не знает особенности формулирования задач проекта	Частично знает особенности формулирования задач проекта	Знает особенности формулирования задач проекта	Знает и аргументированно излагает особенности формулирования задач проекта

	уметь: решать конкретные задачи проекта заявленного качества	Не умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества	Частично умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества	Способен в типовой ситуации решать конкретные задачи проекта заявленного качества	Способен аргументированно и самостоятельно решать конкретные задачи проекта заявленного качества
	владеть: навыками осуществления конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время	Не владеет навыками осуществления конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время	Частично владеет навыками осуществления конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время	В целом владеет навыками осуществления конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время	Свободно владеет навыками осуществления конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время
	УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Не способен публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Частично способен публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Владеет способностью публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Свободно владеет способностью публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
	знать: особенности публичного выступления в образовательной деятельности	Не знает особенности публичного выступления в образовательной деятельности	Частично знает особенности публичного выступления в образовательной деятельности	Знает особенности публичного выступления в образовательной деятельности	Знает и аргументированно излагает особенности публичного выступления в образовательной деятельности

	<i>уметь:</i> публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Не умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Частично умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Способен в типовой ситуации публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Способен аргументированно и самостоятельно публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
	<i>владеть:</i> навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Не владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Частично владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	В целом владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Свободно владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.4 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования	<i>Не способен</i> продемонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования	<i>Частично способен</i> продемонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования	<i>Владеет способностью</i> продемонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования	<i>Свободно владеет способностью</i> продемонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования
	<i>знать:</i> нормативно-правовые акты в сфере образования	Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования	Частично знает нормативно-правовые акты в сфере образования	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования	Знает и аргументированно излагает нормативно-правовые акты в сфере образования
	<i>уметь:</i> демонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере	Не умеет демонстрировать знания нормативно-	Частично умеет демонстрировать знания нормативно-	Способен в типовой ситуации продемонстрировать	Способен аргументированно и самостоятельно

	образования	правовых актов в сфере образования	правовых актов в сфере образования	знания нормативно-правовых актов в сфере образования	демонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования
	<i>владеет:</i> навыками демонстрации знаний нормативно-правовых актов в сфере образования	Не владеет навыками демонстрации знаний нормативно-правовых актов в сфере образования	Частично владеет навыками демонстрации знаний нормативно-правовых актов в сфере образования	В целом владеет навыками демонстрации знаний нормативно-правовых актов в сфере образования	Свободно владеет навыками демонстрации знаний нормативно-правовых актов в сфере образования
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 Демонстрирует умения реализовывать программы профессионального обучения и (или), и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и	<i>Не способен</i> демонстрировать умения реализовывать программы профессионального обучения и (или), и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными	<i>Частично способен</i> демонстрировать умения реализовывать программы профессионального обучения и (или), и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для	<i>Владеет способностью</i> демонстрировать умения реализовывать программы профессионального обучения и (или), и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том	<i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать умения реализовывать программы профессионального обучения и (или), и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих

	<p>принципами инклюзивного образования</p>	<p>потребностями) в соответствии требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p>	<p>числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p>	<p>требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p>
	<p>знать: основные положения программ профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований</p>	<p>Не знает основные положения программ профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований</p>	<p>Частично знает основные положения программ профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований</p>	<p>Знает основные положения программ профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований</p>	<p>Знает и аргументированно излагает основные положения программ профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований</p>

	<p>уметь: анализировать программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в соответствии с требованиями ФГОСов; учитывать принципы инклюзивного образования в разработках проектов</p>	<p>Не умеет анализировать программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в соответствии с требованиями ФГОСов; учитывать принципы инклюзивного образования в разработках проектов</p>	<p>Частично умеет анализировать программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в соответствии с требованиями ФГОСов; учитывать принципы инклюзивного образования в разработках проектов</p>	<p>Способен в типовой ситуации анализировать программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в соответствии с требованиями ФГОСов; учитывать принципы инклюзивного образования в разработках проектов</p>	<p>Способен аргументированно и самостоятельно анализировать программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в соответствии с требованиями ФГОСов; учитывать принципы инклюзивного образования в разработках проектов</p>
	<p>владеть: навыками анализа, реализации содержания программ профессионального</p>	<p>Не владеет навыками анализа, реализации содержания программ профессионального</p>	<p>Частично владеет навыками анализа, реализации содержания</p>	<p>В целом владеет навыками анализа, реализации содержания</p>	<p>Свободно владеет навыками анализа, реализации содержания</p>

	<p>обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в соответствии с требованиями ФГОСов, и принципами инклюзивного образования в разработках проектов</p>	<p>обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в соответствии с требованиями ФГОСов, и принципами инклюзивного образования в разработках проектов</p>	<p>программ профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в соответствии с требованиями ФГОСов, и принципами инклюзивного образования в разработках проектов</p>	<p>программ профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в соответствии с требованиями ФГОСов, и принципами инклюзивного образования в разработках проектов</p>	<p>программ профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в соответствии с требованиями ФГОСов, и принципами инклюзивного образования в разработках проектов</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>ОПК-4.3 Владеет методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для</p>	<p><i>Не способен</i> владеть методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки</p>	<p><i>Частично способен</i> владеть методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой</p>	<p><i>Владеет способностью</i> владеть методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях;</p>	<p><i>Свободно владеет способностью</i> владеть методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях;</p>

ценностей	творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся
	знать: методику планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, методику разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий	Не знает методику планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, методику разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий	Частично знает методику планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, методику разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий	Знает методику планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, методику разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий	Знает и аргументированно излагает методику планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, методику разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий
	уметь: разрабатывать	Не умеет	Частично умеет	Способен в типовой	Способен

	сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных, внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных, внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных, внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	ситуации разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных, внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	аргументированно и самостоятельно разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных, внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся
	<i>владеет:</i> навыками планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий	Не владеет навыками планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий	Частично владеет навыками планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий	В целом владеет навыками планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий	Свободно владеет навыками планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий
ОПК-5 Способен	ОПК-5.3 Осуществляет выбор	<i>Не способен</i> осуществлять выбор	<i>Частично способен</i> осуществлять выбор	<i>Владеет способностью</i>	<i>Свободно владеет способностью</i>

<p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике</p>	<p>содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике</p>	<p>содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике</p>	<p>осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике</p>	<p>осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике</p>
	<p>знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ</p>	<p>Не знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ</p>	<p>Частично знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ</p>	<p>Знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ</p>	<p>Знает и аргументированно излагает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ</p>
	<p>уметь: осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p>Не умеет осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>	<p>Частично умеет осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам</p>	<p>Способен в типовой ситуации осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным</p>	<p>Способен аргументированно и самостоятельно осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными</p>

			обучающихся	результатам обучающихся	требованиями к образовательным результатам обучающихся
	<i>владеть:</i> навыками применения на практике методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Не владеет навыками применения на практике методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Частично владеет навыками применения на практике методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В целом владеет навыками применения на практике методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Свободно владеет навыками применения на практике методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	ОПК-6.3 Демонстрирует владение технологиями профессионально-личностного развития	<i>Не способен</i> демонстрировать владение технологиями профессионально-личностного развития	<i>Частично способен</i> демонстрировать владение технологиями профессионально-личностного развития	<i>Владеет способностью</i> демонстрировать владение технологиями профессионально-личностного развития	<i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать владение технологиями профессионально-личностного развития
	<i>знать:</i> технологии профессионально-личностного развития	Не знает технологии профессионально-личностного развития	Частично знает технологии профессионально-личностного развития	Знает технологии профессионально-личностного развития	Знает и аргументированно излагает технологии профессионально-личностного

том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	уметь: применять технологии профессионально-личностного развития в разработках учебных занятий, мероприятий	Не умеет применять технологии профессионально-личностного развития в разработках учебных занятий, мероприятий	Частично умеет применять технологии профессионально-личностного развития в разработках учебных занятий, мероприятий	Способен в типовой ситуации применять технологии профессионально-личностного развития в разработках учебных занятий, мероприятий	развития Способен аргументированно и самостоятельно применять технологии профессионально-личностного развития в разработках учебных занятий, мероприятий
	владеть: навыками применения технологий профессионально-личностного развития в разработках учебных занятий, мероприятий	Не владеет навыками применения технологий профессионально-личностного развития в разработках учебных занятий, мероприятий	Частично владеет навыками применения технологий профессионально-личностного развития в разработках учебных занятий, мероприятий	В целом владеет навыками применения технологий профессионально-личностного развития в разработках учебных занятий, мероприятий	Свободно владеет навыками применения технологий профессионально-личностного развития в разработках учебных занятий, мероприятий
	ОПК-6.5 Дифференцированно отбирает и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Не способен дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Частично способен дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Владеет способностью дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной	Свободно владеет способностью дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Не знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Частично знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Знает и аргументированно излагает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
	уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Не умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Частично умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Способен в типовой ситуации применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Способен аргументированно и самостоятельно применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	владеть: навыками применения психолого-	Не владеет навыками применения	Частично владеет навыками	В целом владеет навыками	Свободно владеет навыками

	педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, особых образовательных потребностей обучающихся	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, особых образовательных потребностей обучающихся	применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, особых образовательных потребностей обучающихся	применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, особых образовательных потребностей обучающихся	применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	<i>Не способен</i> проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	<i>Частично способен</i> проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	<i>Владеет способностью</i> проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и	<i>Свободно владеет способностью</i> проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и

				(или) ДПО	(или) ДПО
	знать: формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Не знает формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Частично знает формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Знает формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Знает и аргументированно излагает формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений
	уметь: отбирать формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности	Не умеет отбирать формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности	Частично умеет отбирать формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности	Способен в типовой ситуации отбирать формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности	Способен аргументированно и самостоятельно отбирать формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности
	владеть: навыками применения форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности	Не владеет навыками применения форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной	Частично владеет навыками применения форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в	В целом владеет навыками применения форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в	Свободно владеет навыками применения форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных

	в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.4 Владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи	<i>Не способен</i>	<i>Частично способен</i> владеть основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи	<i>Владеет способностью</i> владеть основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи	<i>Свободно владеет способностью</i> владеть основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи
	<i>знать:</i> основы содержания, проведения научно-исследовательской работы	Не знает основы содержания, проведения научно-исследовательской работы	Частично знает основы содержания, проведения научно-исследовательской работы	Знает основы содержания, проведения научно-исследовательской работы	Знает и аргументированно излагает основы содержания, проведения научно-исследовательской работы
	<i>уметь:</i> применять приемы научной и специальной устной, письменной речи в научно-исследовательских работах	Не умеет применять приемы научной и специальной устной, письменной речи в научно-исследовательских	Частично умеет применять приемы научной и специальной устной, письменной речи в научно-	Способен в типовой ситуации применять приемы научной и специальной устной, письменной речи в	Способен аргументированно и самостоятельно применять приемы научной и специальной

		работах	исследовательских работах	научно-исследовательских работах	устной, письменной речи в научно-исследовательских работах
	владеть: навыками подготовки научно-исследовательской работы, навыками применения приемов научной, специальной устной и письменной речи в научно-исследовательской работе	Не владеет навыками подготовки научно-исследовательской работы, навыками применения приемов научной, специальной устной и письменной речи в научно-исследовательской работе	Частично владеет навыками подготовки научно-исследовательской работы, навыками применения приемов научной, специальной устной и письменной речи в научно-исследовательской работе	В целом владеет навыками подготовки научно-исследовательской работы, навыками применения приемов научной, специальной устной и письменной речи в научно-исследовательской работе	Свободно владеет навыками подготовки научно-исследовательской работы, навыками применения приемов научной, специальной устной и письменной речи в научно-исследовательской работе

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать:

- особенности формулирования цели, задач разработанного проекта в образовательной деятельности, основы содержания, проведения научно-исследовательской работы;
- различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм;
- основные положения программ профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований;
- методику планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, методику разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий;
- содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, технологии профессионально-личностного развития;
- особенности публичного выступления в образовательной деятельности.

Перечень вопросов для устного опроса по дневнику практики

1. Какова роль обучения в развитии личности?
2. Перечислите основные критерии авторитета педагога в среднем профессиональном образовании.
3. В чем суть профессиональной адаптации специалиста в образовательной организации среднего профессионального образования?
4. Раскройте профессионально-обусловленную структуру личности специалиста в образовательной организации среднего профессионального образования.
5. Какие формы и методы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, на Ваш взгляд, наиболее продуктивны в среднем профессиональном образовании?
6. Дайте характеристику основным принципам в педагогической методологии.
7. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.

8. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.

9. Раскройте основные этапы проведения педагогического эксперимента.

10. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?

11. Каковы основные цели проведения апробации результатов научной работы?

12. Каковы основные требования, предъявляемые к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе?

13. Какие Вы знаете областные и федеральные программы в области современного профессионального образования и воспитания?

14. Какие условия в психолого-педагогическом исследовании в большей степени выявляются качество образовательного явления?

15. Перечислите основные педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе среднего профессионального образования.

16. Что входит в круг обязанностей педагога среднего профессионального образования?

17. Каковы особенности структуры профессионально-педагогического образования?

18. Каковы современные требования к педагогу среднего профессионального образования?

19. В чем суть педагогической новации в области современного среднего профессионального образования?

20. Каковы основные принципы управления педагогическими системами в области современного среднего профессионального образования?

21. Раскройте классификацию современных педагогических технологий, применяемых Вами во время прохождения преддипломной практики.

22. В чем заключается сущность поисковых и исследовательских технологий в области современного среднего профессионального образования?

23. Какие методы, приемы и средства осуществления педагогического процесса Вами были применены на практике в процессе преподавания в среднем профессиональном образовании?

24. Применение каких видов современных организационных форм обучения, на Ваш взгляд, наиболее целесообразно в современном образовательном процессе среднего профессионального образования?

25. Каковы особенности планирования и программирования в социально-педагогическом проектировании среднего профессионального образования?

Критерии оценивания:

«отлично»: четкая формулировка и понимание рассматриваемого вопроса; глубокое и хорошо аргументированное изложение изучаемого вопроса; широкое и правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

«хорошо»: четкая формулировка и понимание рассматриваемого вопроса; правильное изложение изучаемого вопроса; правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов, но недостаточное их применение; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

«удовлетворительно»: недостаточное изложение рассматриваемого вопроса, отсутствие примеров, аргументов при изложении вопроса, отсутствие глубокого понимания рассматриваемого вопроса, наличие речевых ошибок, неточностей при изложении вопроса.

«неудовлетворительно»: шаблонное изложение рассматриваемого вопроса, суждения по разбираемому вопросу не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемому вопросу; наличие грубых речевых ошибок, неточностей при изложении вопроса.

Перечень контрольных индивидуальных заданий

Характеристика образовательной организации СПО

В результате выполнения данного задания практиканты должны научиться: анализировать учебно-программную документацию образовательной организации; давать характеристику педагогического процесса в целом, а также отдельных его компонентов: целей, содержания, технологии обучения и воспитания, будущих специалистов, выявлять и описывать педагогические инновации, применяемые в образовательной организации.

Для реализации указанных задач необходимо познакомиться со структурой, профессиональной спецификой и особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, описав его по следующей схеме:

– полное наименование и юридический статус образовательной организации (историческая справка о его развитии, описание основной нормативно-правовой документации: образовательные программы, устав, положение, типовые и авторские программы по предметам, экспериментальные площадки и т.д.);

– характеристика специальностей и специализаций, по которым ведется подготовка учащихся, описание уровней квалификации, получаемых учащимися в образовательной организации, сроков обучения по ступеням образования; характеристика изменений, произошедших в училище за последние пять лет;

– краткая характеристика материально-технической базы (дизайн учебных корпусов и аудиторий, оснащенность заведения учебно-методической литературой; оборудование мастерских и лабораторий, наличие учебно-производственной базы: базовых предприятий, учебно-производственных цехов, производственных фирм, кооперативов и т.п.);

– характеристика содержания и технологии процесса обучения (привести пример учебного плана по одной из получаемых специальностей, описать организацию теоретического и практического обучения, соотношение общеобразовательного, политехнического и специального компонентов

содержания подготовки специалистов, охарактеризовать педагогические инновации, имеющие место в данном учебном заведении);

– характеристика педагогического коллектива учебного заведения и контингента учащихся (численный и качественный состав преподавательского и студенческого коллективов, квалификация преподавателей и мастеров производственного обучения).

Критерии оценивания:

«отлично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

«хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

«удовлетворительно»: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

«неудовлетворительно»: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала.

Изучение особенностей взаимоотношений в коллективе студенческой группы

1. Общие сведения о коллективе группы (количество учащихся, из них юношей и девушек, возрастной состав, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими группами, смена кураторов и т.д.).

Рекомендуется метод беседы (с директором учебного заведения или его заместителями по учебной и воспитательной работе).

2. Взаимоотношения внутри коллектива группы.

Степень сплоченности коллектива (наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах класса; проявления взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения, товарищества и дружбы между учащимися; критика и самокритика в коллективе; особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками, их внутренняя основа; эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных учеников). Наличие в коллективе неофициальных вожаков, характер их влияния на группу; наличие «отверженных», причины их появления и возможные пути изменения отношения к ним товарищей.

Для сбора материала рекомендуются методы социометрического исследования, наблюдения и беседы с учителями и классным руководителем.

3. Особенности взаимоотношений классного руководителя и коллектива учащихся.

Особенности личности классного руководителя (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учеников, их интересов и т.д.), его влияние на коллектив. Авторитет классного руководителя среди учащихся.

Рекомендуются методы наблюдения и беседы с заместителями директора по учебной и воспитательной работе, учащимися.

4. Общие психолого-педагогические выводы.

Уровень (стадия) развития коллектива. Характер общего эмоционального климата в нем (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервозный и т.д.). Характер дисциплинированности коллектива. Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути их ликвидации.

Методики для изучения учащихся группы при составлении их психолого-педагогической характеристики

1. Для изучения межличностных отношений в коллективе группы и особенностей взаимоотношений изучаемого учащегося с товарищами методом социометрического исследования (выбор «партнера» по совместной деятельности) надо включить в работу всю группу.

Учащимся раздают небольшие листки бумаги. В верхнем углу каждый пишет свою фамилию, ниже ставит одну под другой цифры 1, 2, 3. Затем зачитывают вопрос, на который должны ответить учащиеся. Например: «С кем из одноклассников ты хотел (а) бы встретить Новый год?» Вопросы могут быть разными по содержанию, но одно условие следует соблюдать обязательно; учащемуся надо выбрать первого, второго и третьего партнера из своей группы. Учащимся следует объяснить, почему они выбирают трех партнеров: в случае невозможности участия первого его место занимает второй, а если и тот по каким-то причинам не сможет принять приглашение, партнером становится третий. Заполненные листочки собирают, раскладывают в алфавитном порядке фамилий-учащихся, заполнивших их, нумеруют и обрабатывают.

Для обработки полученных данных используют таблицу-матрицу, в которой по вертикали записывают фамилии учащихся, которые выбирают, по горизонтали – номера тех, кого они выбирают (обозначают в соответствующих клетках знаком +, в том числе взаимные выборы – знаком +).

Полученные данные анализируют с точки зрения количества и состава малых групп в коллективе. Для выявления мотивов выбора проводят индивидуальные беседы с изучаемым учеником или несколькими учащимися. Результаты включают в психолого-педагогическую характеристику. По данным исследования делают психолого-педагогические выводы о мерах по устранению недостатков в отношениях между учащимися.

№ п/п	Кто выбирает	Кого выбирают							
		1	2	3	4	5	6	и т.д.	25
1	Александров	+		+	+		+		+
2	Васильев	+		+	+	+	+		+
		+		+	+				+

3	Богданова						+		
4	Григорьева						+		
5	Иванова								
6	Климова								
...	Яковлева								
25									
Всего выборов		3	2	3	3	1	4		3

2. Для выявления мотивов учебной деятельности учащихся рекомендуются:

а) Метод анкетирования.

Учащимся предлагают карточку, на которой указан ряд возможных мотивов учебной деятельности. Их инструктируют: «Внимательно прочитайте анкету и подчеркните те пункты, которые соответствуют вашим стремлениям и желаниям. Анкету можно дополнить. Подписывать фамилию не требуется».

Примерное содержание анкеты:

1. Учусь потому, что на уроке интересно.
2. Учусь потому, что заставляют родители.
3. Учусь потому, что хочу больше знать.
4. Учусь, чтобы потом хорошо работать.
5. Учусь, чтобы доставить радость родителям.
6. Учусь, чтобы не отставать от товарищей.
7. Учусь, чтобы не опозорить группу.
8. Учусь потому, что нравится учитель.

Для обработки данных используют следующую таблицу.

Общее число ответов	Число ответов с мотивировкой							
	На уроке интересно	Заставляют родители	Хочу больше знать	Чтобы потом хорошо работать	Чтобы доставить радость родителям	Чтобы не отставать от товарищей	Чтобы не опозорить группу	Нравится учитель

Выявите преобладающие мотивы учения испытуемых и сделайте вывод о возможных педагогических воздействиях на них для развития положительных мотивов учения. Внесите полученные данные в соответствующие разделы психолого-педагогической характеристики изучаемого учащегося.

б) Метод естественного эксперимента, «столкновения мотивов».

Учащегося ставят перед фактором выбора того или иного мотива учебной деятельности. Например, учащимся предлагают задание – решить одну из

двух задач. Обе задачи: записывают на доске и дают следующую установку: за решение первой из них будет поставлена отметка; те, кто решат вторую, примут участие в математической игре. Учащийся оказывается перед фактом выбора, его действиями управляет один из мотивов – получить или отметку, или возможность участвовать в игре.

Можно предложить учащимся также другое задание.

В конце занятия учащимся раздают листки бумаги и дают следующую установку: «Ребята, на следующем уроке математики мы можем выполнить одно из двух заданий: или будем решать интересные задачи, для чего нужно думать, рассуждать, или проведем математическую игру. Запишите на листках свое желание».

В процессе данного эксперимента, охватывающего оба задания, можно осуществить столкновение разных пар мотивов: стремление заслужить похвалу учителя с желанием получить отметку; стремление получить отметку и интерес к процессу мыслительной деятельности; интерес к мыслительной деятельности и к элементам игровой деятельности.

При подведении итогов исследования оцените выявившиеся у учащихся учебные мотивы. Полученный материал включите в психолого-педагогическую характеристику изучаемого учащегося.

3. Для выявления познавательных интересов учащихся можно использовать метод анкетирования.

Испытуемым предлагают анкету, в которую включены все учебные предметы, предусмотренные программой данной группы. Их инструктируют: «Внимательно прочитайте анкету и укажите те предметы, которые вас интересуют и почему».

Для обработки данных используют таблицы.

Число опрошенных	Общее число ответов	Направленность учебных интересов учащихся						
		Русский язык	Математика	История	Иностранный язык	Химия	Физика	Экономика

Можно добавлять другие предметы, которые изучаются в учебных заведениях

Число опрошиваемых	Широта учебных интересов учащихся					
	Число учащихся, которые указывают на интерес					
	к одному предмету	к двум предметам	к трем предметам	к четырем предметам	к пяти предметам	и т.д.
Число	Причины возникновения учебных интересов учащихся					

опрашиваемых	Влияние взрослых	Способности (легко дается предмет)	Возможность осуществлять активные действия	Другие причины	Причины не указаны
--------------	------------------	------------------------------------	--	----------------	--------------------

При анализе полученных данных выявляются:

- 1) преобладающие у изучаемых учащихся интересы к тому или иному предмету (почему);
- 2) предметы, которые вызывают наименьший интерес у данных учащихся (почему);
- 3) широту познавательных интересов этих учащихся.

Полученные выводы позволяют полно раскрыть учебные интересы испытуемых в психолого-педагогической характеристике и наметить пути их дальнейшего развития.

4. Для выявления индивидуально-типологических особенностей учащихся рекомендуется метод естественного эксперимента.

Чтобы ориентировочно определить типы высшей нервной деятельности испытуемых, надо оставить их (желательно плохо справившихся с предыдущим заданием, но не отстающих в учебе) после занятий в группе для выполнения домашних заданий по всем предметам в определенной последовательности. За каждым из учащихся в это время проводят следующие наблюдения (данные фиксируют в дневник):

- 1) Как долго может работать, не делая перерыва?
- 2) Влияют ли помехи (какие?) на концентрацию его внимания во время выполнения задания?
- 3) Как быстро утомляется, как борется с утомлением?
- 4) Ярко ли проявляются чувства учащегося в процессе выполнения домашних заданий (радость при успехе, раздражение при неудаче и т.п.)?
- 5) Быстро ли меняются у него чувства во время выполнения работы?
- 6) Как испытуемый реагирует на трудности при достижении цели?
- 7) Как он относится к замечаниям учителя – сдержанно или бурно?
- 8) Быстро ли учащийся включается в деятельность?
- 9) Легко ли переключается с одного задания на другое?

На основании полученных данных сделайте выводы: о силе протекания нервных процессов у каждого учащегося (1-3 вопросы); об уравновешенности или неуравновешенности нервных процессов у учащихся (4-6 вопросы); о степени подвижности у обучаемых нервных процессов (7-9 вопросы).

Сопоставив полученные результаты, укажите предполагаемый тип высшей нервной деятельности у изучаемого учащегося и соответственно тип его темперамента. Продумайте пути индивидуального подхода к нему в учебно-воспитательной работе. Полученный материал включите в соответствующий раздел психолого-педагогической характеристики учащегося.

Критерии оценивания:

«отлично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

«хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

«удовлетворительно»: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

«неудовлетворительно»: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Уметь:

- формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, решать конкретные задачи проекта;
- публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта;
- анализировать программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в соответствии с требованиями ФГОСов; учитывать принципы инклюзивного образования в разработках проектов;
- разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных, внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся;
- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- отбирать формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности.

Перечень контрольных индивидуальных заданий

Изучение и анализ организации образовательного процесса в

учреждениях СПО

В ходе выполнения данного задания студент должен ознакомиться с профессиональной спецификой учебно-воспитательного процесса в профессиональном учебном учреждении. Для этого студенту следует изучить и проанализировать следующие документы:

- устав образовательной организации;
- программа развития образовательной организации;
- план учебно-воспитательной работы;
- рабочий план преподавателей;
- рабочий план методистов;
- рабочие программы по конкретным дисциплинам;
- протоколы заседаний педагогических советов;
- протоколы заседаний методических объединений.

Критерии оценивания:

«отлично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

«хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

«удовлетворительно»: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

«неудовлетворительно»: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

Анализ учебного занятия

Данное задание выполняется в результате посещения занятия у одного педагога. В ходе посещения занятия педагога (с указанием фамилии, имени и отчества, название предмета, группы, образовательного учреждения) следует проанализировать его занятие с учетом ниже предложенной схемы.

Примерная схема анализа урока

1. Тема, цель, тип урока. Соотношение цели урока и задач урока, сформулированных для учащихся.

2. Организация урока, его структура.

3. Отбор содержания и объем учебного материала: теория, правила, факты, сведения, примеры, умения, навыки.

4. Соотношение деятельности учащихся и преподавателя, виды самостоятельной деятельности учащихся.

5. Методы обучения, характер познавательной деятельности учащихся (репродуктивный или творческий).

6. Связь теории с практикой (взаимосвязь знаний, умений и навыков).

7. Умение использовать доску, учебник, наглядные пособия, раздаточный материал, ТСО.

8. Виды проверки знаний, организация опроса, выставление оценок (критерии оценки).

9. Домашнее задание (место в структуре урока, время на инструкцию, характер самостоятельной работы, объем).

10. Подготовленность учителя к уроку, его педагогическая культура (владение материалом, речь, руководство деятельностью учащихся, манера держаться, такт, качество плана и конспекта).

11. Реализация принципов обучения, достижение поставленной цели.

Критерии оценивания:

«отлично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

«хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

«удовлетворительно»: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

«неудовлетворительно»: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала.

Самоанализ деятельности практиканта при подготовке и проведении учебного занятия;

Цель: научиться проводить самоанализ эффективности подготовки и проведения занятия.

Задачи:

1. Составить план-схему включенного самонаблюдения одного из проводимых практикантом занятий;

2. Оценить по указанной схеме эффективность занятия, представив это в письменном виде.

Методические рекомендации

Необходимо провести самоанализ деятельности на подготовительном этапе и самоанализ проведенного занятия.

В самоанализ подготовительного этапа входит краткий обзор следующих вопросов:

1. Какие трудности были испытаны при анализе учебно-программной документации (государственного образовательного стандарта, квалификационной характеристики, учебного плана и программ, учебников, пособий, перспективно-тематического плана)?

2. Легко ли было составлять методическую разработку учебного занятия?

3. Каких методических знаний и умений, полученных в академии, не доставало?

4. Какие формы, алгоритмы, схемы, образцы, литература и т.п. были

использованы практикантом для написания методической разработки?

5. Четко ли была прописана практикантом собственная деятельность и действия учащихся на занятии, и какие трудности он испытывал при этом?

6. Достаточно ли было учебной информации для реализации дидактической цели; если нет, то почему (слабая подготовка по техническим дисциплинам в вузе, отсутствие учебной литературы и т.д.)?

7. Имел ли использованный на занятии учебный материал профессиональную направленность?

8. Учтены ли внутрипредметные и межпредметные связи?

9. Оптимально ли подобраны формы, методы, приемы, средства обучения?

10. Какие психологические и методические затруднения были испытаны на занятии: в процессе осуществления коммуникации, в работе с учебной информацией (знание материала и умение его изложить), в организации обратной связи и поддержании дисциплины, в саморегуляции и т.д.

Составляющие самоанализа показаны в приведенной ниже карте.

Карта самоанализа

Ф.И.О. практиканта _____

Предмет _____

Тема занятия _____

Форма организации _____

Основные составляющие самоанализа	Успехи, затруднения или серьезные проблемы
Подготовительный этап	
1. Анализ квалификационной характеристики, образовательного стандарта. 2. Анализ учебного плана. 3. Анализ программы предмета, учебников и учебных пособий. 4. Анализ качества плана занятия. 5. Анализ методической разработки.	
Процессуальный этап	
Соответствие реализованной деятельности дидактическому продукту (по компонентам занятия): 1. _____ 2. _____ и др.	

Общие итоги самоанализа, выводы: _____

Критерии оценивания:

«отлично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

«хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

«удовлетворительно»: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

«неудовлетворительно»: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть:

- навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, определения ожидаемых результатов решения выделенных задач;
- навыками выявления и анализа различных методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений;
- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
- навыками демонстрации знаний нормативно-правовых актов в сфере образования
- навыками анализа, реализации содержания программ профессионального обучения;
- навыками планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий;
- навыками применения на практике методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- навыками применения технологий профессионально-личностного развития в разработках учебных занятий, мероприятий;
- навыками применения форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО;
- навыками подготовки научно-исследовательской работы, навыками применения приемов научной, специальной устной и письменной речи в научно-исследовательской работе.

Перечень контрольных индивидуальных заданий

Сбор материалов для определения темы исследования ВКР

Во время прохождения производственной практики студент должен собрать следующий необходимый материал для определения темы исследования ВКР:

– государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по конкретной специальности, выпускающей в образовательной организации;

– примерная образовательная программа по конкретной дисциплине, изучаемой в образовательной организации;

– рабочая программа по конкретной дисциплине, разработанная преподавателем-предметником;

– материалы, подтверждающие использование в учебно-воспитательном процессе конкретных технологий, методов, педагогические инновации и пр.

Критерии оценивания:

«отлично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

«хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

«удовлетворительно»: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

«неудовлетворительно»: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

Методическая разработка проведения теоретического и практического занятий с учетом темы выпускной квалификационной работы (дипломной).

Цель: закрепить знания и умения по дидактическому проектированию занятий, научиться самостоятельно составлять и проводить методические разработки теоретического и практического занятий, учитывая тематику выпускной квалификационной работы (дипломной).

Задачи:

1. Составить план занятия;
2. Спроектировать методику его проведения (включая содержательный и организационный аспекты);
3. Провести самостоятельно не менее 2-х учебных занятий по одной из специальных дисциплин.

Для реализации цели и поставленных задач рекомендуется следующая методика выполнения задания.

1. На основе анализа стандарта профессии (специальности) и типового учебного плана представить следующую информацию о подготовке специалистов в данном учебном заведении; наименование и шифр профессии (специальности) по стандарту; планируемые уровни квалификации; сроки обучения, дополнительные специальности и специализации, получаемые в процессе обучения.

2. Изучить программу дисциплины,
 3. Определить результаты изучения дисциплины (раздела, темы) в виде перечня знаний и умений.
 4. Проанализировать систему знаний и умений, формируемых в процессе изучения темы (раздела) и распределить их по уровням усвоения.
 5. Определить адекватные индикаторы усвоения.
 6. Определить специфические воспитательные и развивающие возможности дисциплины (темы, раздела, занятия) и пути их реализации в процессе изучения учебного материала.
 7. На основе анализа программы дисциплины и соответствующей учебно-методической литературы определить характер ее содержания.
 8. Определить основные и вспомогательные дидактические единицы.
 9. Определить оптимальные виды учения для выбранного уровня усвоения учебного материала.
 10. Подобрать соответствующую дидактическую технологию.
 11. Определить оптимальные формы организации учебной деятельности на занятии (ях).
 12. Определять группы процессуально-методических действий и дидактический инструментарий для выбранного типа дидактической технологии.
- Полученные данные вносятся в план занятий.
Методическая разработка учебного занятия состоит из двух частей:
- развернутого плана занятия;
 - методики проведения занятия.

Схема развернутого плана теоретического занятия

План теоретического занятия № ____

Предмет:

Тема:

Группа:

Дата проведения:

Время проведения занятия

Целя: а) обучающая;

б) воспитательная;

в) развивающая.

Форма организации

Тип занятия

Наглядные пособия и ТСО

Основные методы

Структура и ход занятия:

1. Организационный момент - ____ мин.

2. Работа с пройденным учебным материалом - ____ мин.

3. Изучение нового материала - ____ мин.

4. Первичное закрепление изученного материала - ____ мин.

5. Выдача домашнего задания - ____ мин.

6. Окончание занятия - ____ мин.

Требования к представлению методики проведения занятия

На основании разработанного типа занятия составляется методика его проведения, которая представляет собой подробное описание последовательности действия преподавателя и учащихся в процессе занятия. Описание ведется в терминах учебной технологии от третьего лица и является письменной моделью (дидактическим проектом) занятия. Содержание материала занятия также включается в описание в том объеме, в котором оно представляется учащимся. По одному из проведенных занятий практикант представляет в отчете методическую разработку, а по другому – развернутый план занятия.

Критерии оценивания:

«отлично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

«хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

«удовлетворительно»: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

«неудовлетворительно»: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

Подготовка и проведение воспитательного мероприятия мероприятий с учетом темы выпускной квалификационной работы (дипломной).

Цель: закрепить навыки проектирования и проведения воспитательного мероприятия с применением разнообразных методов воспитания и последующим самоанализом конкретного воспитательного мероприятия

Задачи:

1. Составить план воспитательного мероприятия;
2. Спроектировать методику его проведения (включая содержательный и организационный аспекты);

Для реализации цели и поставленных задач рекомендуется следующая методика выполнения задания.

Определить актуальность тематики воспитательного мероприятия, его форму (вечер, беседа, диспут, устный журнал, КТД и т.п.), тему, цель и задачи.

Подобрать соответствующий тематический материал для проведения воспитательного мероприятия.

Методическая разработка воспитательного мероприятия из двух частей:

- развернутого плана воспитательного мероприятия;
- методики проведения воспитательного мероприятия.

Схема развернутого плана воспитательного мероприятия

Тема:

Группа:

Дата проведения:

Время проведения воспитательного мероприятия

Цель:

Форма организации:

Наглядные пособия и ТСО

Основные методы

Структура и ход воспитательного мероприятия:

Требования к представлению методики воспитательного мероприятия

На основании разработанного воспитательного мероприятия составляется методика его проведения, которая представляет собой подробное описание последовательности действия преподавателя и учащихся в процессе проведения воспитательного мероприятия. Описание ведется от третьего лица. Содержание материала воспитательного мероприятия также включается в описание в том объеме, в котором оно представляется учащимся.

По окончании проведения воспитательного мероприятия необходимо провести самоанализ данного мероприятия.

В самоанализ входит краткий обзор следующих вопросов:

1. Какие трудности возникли при подготовке тематического материала?
2. Легко ли было составлять методическую разработку воспитательного мероприятия?
3. Четко ли была прописана практикантом собственная деятельность и действия учащихся проведения воспитательного мероприятия?
4. Была ли связь с профессиональной направленности студентов в ходе проведения воспитательного мероприятия?
5. Учтены ли были внутрипредметные и межпредметные связи?
6. Оптимально ли подобраны формы, методы, приемы, средства воспитания?

Критерии оценивания:

«отлично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

«хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

«удовлетворительно»: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

«неудовлетворительно»: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

Проектирование и организация проведения экспериментальной работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной):

1. Изучение особенностей проектирования развития учреждений среднего профессионального образования сельскохозяйственного профиля в условиях модернизации современного образования.

2. Анализ проблем и перспектив развития государственно-общественного управления в системе среднего профессионального образования (на примере Белгородской области).

3. Анализ развития форм социального партнерства в сфере среднего профессионального образования (на примере Белгородской области).

4. Изучение специфики внедрения форм сотрудничества учреждений СПО и сельскохозяйственных предприятий Белгородской области.

5. Изучение особенностей внедрения перспективных форм сотрудничества учреждений СПО и предприятий Белгородской области.

6. Изучение особенностей процесса совершенствования системы управления учебно-воспитательным процессом в СПО.

7. Изучение особенностей проектирования системы профессиональной ориентации учащихся с учетом социально-экономических приоритетов Белгородской области.

8. Изучение особенностей совершенствования системы стимулирования инновационной деятельности преподавателей СПО в условиях модернизации профессионального образования.

9. Изучение трансформации основных принципов управления профессиональными образовательными системами.

10. Изучение проектного управления современными профессиональными образовательными системами.

11. Изучение условий формирования профессионально важных качеств будущего специалиста АПК в условиях СПО.

12. Изучение мотивации учебной деятельности в условиях СПО при изучении специальных (профильных) дисциплин.

13. Анализ особенностей использования рейтинговой системы в условиях СПО при изучении экономических дисциплин.

14. Анализ научно-методического обеспечения дуальной целевой профессиональной подготовки студентов в сфере среднего профессионального образования

15. Изучение педагогических условий формирования конкурентоспособности студентов средствами дисциплин экономического цикла в общеобразовательном пространстве СПО.

16. Изучение особенностей использования активных методов обучения как средства повышения креативности студентов при изучении экономических дисциплин.

17. Изучение технологии модульного обучения студентов в условиях СПО на примере преподавания экономических дисциплин.

18. Изучение особенностей использования инновационных педагогических технологий в построении современного развивающего урока в процессе преподавания экономических дисциплин в СПО.

19. Изучение технологии методической работы и ее совершенствование в учреждениях среднего профессионального образования.

20. Анализ организации системы дополнительного образования в СПО и пути ее совершенствования.

21. Изучение особенностей использования компьютерных технологий для управления учебным процессом в учреждениях среднего профессионального образования.

22. Анализ психолого-педагогических условий организации исследовательской деятельности студентов СПО в современном образовательном пространстве.

23. Изучение педагогических условий эффективности проектирования методической работы в среднем специальном учебном заведении.

24. Анализ организации профилактики отклоняющегося поведения в условиях СПО.

25. Анализ процесса совершенствования системы воспитательной работы со студентами СПО.

26. Изучение процесса формирования воспитательного пространства учреждений СПО на основе межведомственного подхода.

27. Изучение процесса оптимизации воспитательной работы путем совершенствования форм организации классных часов в профессиональных учебных заведениях экономического профиля в условиях СПО.

28. Изучение процесса повышения эффективности системы воспитательной работы в общежитиях СПО.

29. Изучение системы профилактики преступности среди учащихся СПО как объект управления.

30. Анализ проектирования системы воспитательной работы куратора студенческой группы в СПО.

31. Изучение управления воспитательной системой учреждения СПО в условиях модернизации отечественного образования.

32. Изучение особенностей внедрения технологий социально-педагогического сопровождения в учреждениях СПО.

33. Изучение особенностей проектирования организации работы по профилактике отклоняющегося поведения студентов среднего профессионального учреждения.

34. Анализ системы духовно-нравственного воспитания учащихся среднего профессионального учреждения.

35. Изучение роли студенческого самоуправления в организации воспитательной работы в учреждениях СПО (ВО).

36. Изучение особенностей проектирования учебного занятия в процессе преподавания экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования.

37. Изучение и анализ методики обучения студентов проектной деятельности в процессе изучения экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования.

38. Анализ методики преподавания темы «Сущность и типы конфликтов в коллективе» при изучении дисциплины «Управление персоналом» в... (учреждение СПО).

39. Анализ методики преподавания темы «Организация производства» при изучении дисциплины «Экономика организации» в... (учреждение СПО).

40. Анализ применения информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования.

41. Изучение процесса планирования системы уроков теоретического обучения в образовательном учреждении СПО при изучении дисциплин экономического цикла.

42. Изучение особенностей системы учебно-методического обеспечения по дисциплине «Управление персоналом» в учреждении СПО.

43. Изучение организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения экономическим дисциплинам.

44. Анализ использования инновационных технологий при разработке комплекта наглядных средств обучения по дисциплине «Маркетинг» в учреждении СПО.

45. Анализ процесса проектирования тестового контроля знаний студентов в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

46. Анализ организации процесса производственного обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

47. Изучение деловой игры в профессиональной подготовке будущих специалистов экономического профиля в условиях СПО.

48. Изучение интерактивных методов обучения будущих специалистов экономического профиля в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

49. Изучение условий развития креативного мышления студентов на занятиях по специальным дисциплинам.

50. Изучение совершенствования процесса практической подготовки в образовательном учреждении СПО.

51. Изучение факторов повышения качества образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования (на примере).

52. Изучение организации производственной практики студентов профессиональных учебных заведений на основе дуального подхода.

53. Изучение педагогических условий формирования профессиональной культуры будущих специалистов экономического профиля.

54. Изучение формирования экономической культуры у студентов среднего профессионального учебного заведения.

55. Изучение формирования профессиональной компетентности студентов ссузов с позиций дуального подхода.

56. Изучение развития социально-профессиональной культуры студентов в процессе обучения экономическим дисциплинам в образовательном учреждении СПО.

57. Анализ психологических условий формирования профессионального самосознания в процессе обучения в образовательном учреждении СПО.

58. Изучение способов формирования профессионально значимых качеств личности в процессе обучения экономическим дисциплинам в образовательном учреждении СПО.

59. Изучение психолого-педагогических условий формирования творческого мышления студентов в процессе преподавания дисциплин экономического цикла в образовательном учреждении СПО.

60. Изучение профилактики кризисов профессионального становления специалиста – педагога профессионального обучения.

61. Анализ развития общих способностей в процессе профессионального обучения в образовательном учреждении СПО.

62. Анализ учёта психологических особенностей учащихся средних профессиональных учебных заведений в процессе обучения экономическим дисциплинам.

63. Изучение процесса проектирования средств обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей учащихся СПО (на примере преподавания экономических дисциплин).

64. Изучение процесса формирования коммуникативных навыков в процессе преподавания дисциплин экономического цикла в образовательном учреждении СПО.

Критерии оценивания:

«отлично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

«хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

«удовлетворительно»: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

«неудовлетворительно»: задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя изучение и подготовку изученных во время практики документов, определяющих работу университета, образовательной организации СПО, оформление индивидуальных заданий.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются: индивидуальные задания, дневник по практике

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 85,1-100% от максимального количества баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 67,1-85% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

- выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 85,1-100% от

максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно –67,1-85% от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне –51-67% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При дифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

Приложение3

Титульный лист отчета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

ФИО _____
подпись

курс _____ факультет _____

Направление подготовки (специальность) _____

шифр, наименование

Сроки проведения практики _____

Руководитель практики от организации _____
должность

ФИО _____
подпись **М.П.**

Руководитель практики от университета _____
должность

ФИО _____
подпись

Дата защиты « _____ » _____ 201_ г. _____

сведения о защите

Майский, 201

Приложение 4

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную (педагогическую) практику

для _____ Ф.И.О. _____
студента _____ группы экономического факультета
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль _____
Место прохождения практики: _____
Адрес организации: _____
кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин
Срок прохождения практики: _____

Целью прохождения производственной (педагогической) практики является овладение навыками организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях, адаптация студентов к реальным условиям осуществления педагогической деятельности, формирование активной педагогической позиции, подготовка выпускников к непосредственному осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- Освоение методикой анализа и самоанализа учебных занятий и учебно-воспитательных мероприятий, проводимых в профессиональной образовательной организации;
- Освоение методики проектирования и проведения различных типов учебных занятий и воспитательных мероприятий с применением разнообразных технологий, методов;
- Овладение умениями научно-методического анализа учебных программ, учебников, организации деятельности методических объединений.
- Формирование опыта творческой педагогической деятельности, проектного и исследовательского подходов к образовательному процессу;
- Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.
- Формирование у студентов системного подхода к педагогической деятельности, к формированию личности, овладение компонентами педагогической культуры.
- Завершение опытно-экспериментальной научной работы и теоретическое оформление ее результатов.

В ходе прохождения производственной (педагогической) практики студенты должны выполнить следующие задания:

1. Характеристика образовательной организации СПО;
2. Изучение и анализ организации образовательного процесса в учреждениях СПО;
3. Сбор материалов для определения темы исследования ВКР.
4. Изучение особенностей взаимоотношений в коллективе студенческой группы;
5. Анализ учебного занятия;
6. Методическая разработка проведения двух учебных занятий;
7. Самоанализ деятельности практиканта при подготовке и проведении учебного занятия;
8. Методическая разработка воспитательного мероприятия в закрепленной студенческой группе.
9. Проектирование и организация проведения экспериментальной работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы (дипломной).

Структура отчёта:

- введение
- основная часть
- выводы
- список используемых источников
- приложения

Руководитель практики
от кафедры профессионального обучения
и социально-педагогических дисциплин _____

(подпись)

(ФИО)

Совместный рабочий график (план) проведения практики

ФИО обучающегося _____
Направление подготовки _____
Курс _____
Группа _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Вид практики: _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

Дата	Содержание задания (характеристика выполненных работ, мероприятия, задания, поручения)

Обучающийся _____
(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики
от университета _____

Руководитель практики
от организации _____

Приложение 5

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

имени В.Я.ГОРИНА»

ДНЕВНИК практиканта

Направление подготовки _____
шифр и наименование

Курс, профиль подготовки _____
наименование

(фамилия, имя, отчество студента)

В _____
(название организации)

_____ района

_____ области

Майский, 201_ г.

СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество)

(факультета) _____ (группы)
направлен для прохождения производственной (педагогической) практики сроком
на _____ недель с _____ по _____
в _____
_____ района _____ области
Дата выезда « ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин _____

Прибытие на практику « ____ » _____ 20 ____ г.

Окончание практики « ____ » _____ 20 ____ г.

Ответственным руководителем
от организации назначен _____ -
(должность)

(фамилия, имя, отчество)

М.П.

Дата сдачи дневника и отчета на кафедру
« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись преподавателя-руководителя практики от кафедры _____

Структура дневника практики

<i>Дата</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Заключение руководителя</i>

Иванов И.И. проходил производственную (педагогическую) практику в _____ с «____»
_____ по «____» _____ 201__ г.

За период прохождения практики он освоил следующие виды работ:

Должность _____

Ф.И.О. _____ М.П.
подпись