

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.10.2022 11:57:50

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b53b8988a66255891f288f915a1991ae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ  
« 23 » июня 2022 г.  
Протокол № 12

Вводится в действие  
приказом ректора  
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ  
приказ № 400-3  
от « 1 » июля 2022 г.

**Рабочая программа**

**по дисциплине «История и философии науки»**

**Очная форма обучения**

**п. Майский, 2022 г.**

## Лист согласования

**Рабочая программа разработана:** кандидатом философских наук,  
доцентом кафедры профессионального обучения и социально-  
педагогических дисциплин Е.В. Крикун  
(И.О. Фамилия, учная степень, ученое звание, должность всех разработчиков)

**Обсуждена и одобрена на заседании кафедры** профессионального обуче-  
ния и социально-педагогических дисциплин  
(название кафедры в род.п.)  
«18» мая 2022г., протокол № 9/1.

Заведующий кафедрой

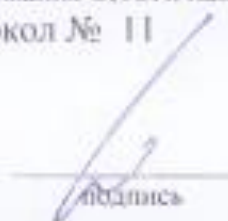


подпись

Н.Н. Никулина  
И.О. Фамилия

**Обсуждена и одобрена на заседании Совета** экономического факультета  
(название коллегиального органа, на который возложена методическая функция  
по анализу содержания ОПОП, название факультета в род.п.)  
«23» мая 2022 г., протокол № 11

Декан факультета



подпись

Ю.А. Китаев  
И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи	4
2.	Место в структуре ОПОП	4
3.	Планируемые результаты обучения	4
4.	Объем рабочей программы	6
5.	Структура и содержание	7
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	8
7.	Материально-техническое обеспечение	9
8.	Оценочные материалы	9

## **1. Цели и задачи**

1.1. Цель – изучение достижений философии прошлого и современности, основных закономерностей развития природы, общества и мышления; формирование системы философского знания; развитие способности самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения.

1.2. Задачи:

- раскрыть основные этапы развития философии;
- ознакомить с основными учениями, школами, течениями и направлениями мировой и отечественной философии;
- рассмотреть основные понятия и проблемы философии;
- отказаться от одностороннего подхода к анализу философских проблем;
- показать взаимосвязь философии с другими науками.

## **2. Место в структуре ОПОП**

2.1. Рабочая программа по дисциплине «История и философия науки» является составной частью ОПОП и включена в её 4 раздел «Рабочие программы дисциплин (модулей); элективных и факультативных курсов; программы практик и итоговой аттестации».

2.2. Дисциплина «История и философия науки» является частью образовательного компонента ОПОП, входит в блок 2.1. базовых дисциплин (модулей), индекс 2.1.1.

2.3. Изучается в 1 семестре 1 курса очной формы обучения. Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является кандидатский экзамен, который проводится в конце изучения дисциплины в 1 семестре.

## **3. Планируемые результаты обучения**

3.1 Планируемый результат освоения дисциплины: кандидатский экзамен по истории и философии науки (1 курс, 1 семестр).

3.2. Обучающийся должен:

Знать:

– научную картину мироздания, динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте, о многообразии форм человеческого знания, о соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой деятельности, об особенностях функционирования научного знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в научном творчестве;

– роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов, структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;

– смысл отношения человека к природе и возникающих в современ-

ную эпоху научно-технического развития противоречий;

– основные этапы исторического развития науки, естественнонаучные предпосылки важнейших философских концепций, историю и философию науки;

– общественные закономерности развития, социальную и политическую систему общества и тенденции их изменения.

Уметь:

– использовать методологию и методы научного исследования, а также логико-понятийный аппарат философии для анализа закономерностей бытия и познания окружающей действительности;

– анализировать особенности развития науки в различные эпохи и их сравнения;

– владеть научной и философской терминологией;

– работать с первоисточниками, использовать их при написании рефератов и подготовке к учебным занятиям;

– применять критический подход при анализе и оценке научных гипотез и предположений.

Владеть:

- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания, аргументированного письменного изложения собственной точки зрения;

- публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

- методами критического восприятия информации.

3.3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

ОПК - Общепрофессиональную(ые) компетенцию(и)

УК - Универсальную(ые) компетенцию(и)

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК- 2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки. Умеет применять методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки. Владеет навыками методологи исследований в области, соответствующей направлению подготовки.
ОПК - 1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов ис-	Знает культуру научного исследования; в том числе новейшие информационно-коммуникативные технологии. Умеет применять культуру научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий. Владеет культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий.

	следования и информационно-коммуникационных технологий	
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает современные научные достижения в области профессионального научного знания. Умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач. Владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает основной понятийно-категориальный аппарат в области истории и философии науки. Умеет осуществлять комплексные исследования с использованием знаний в области истории и философии науки. Владеет навыками проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.
УК - 3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает о работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Владеет навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
УК - 5	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	Знает, как планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития. Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития. Владеет навыками планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.

#### 4. Объем рабочей программы

4.1. Количество зачетных единиц – 3 з.е. (36 часов в 1 з.е.).

4.2. Количество академических часов – 108 часов, из них:

Вид работы	К-во часов
1. Контактная аудиторная работа, из них:	40
лекции	20
практические занятия	20
2. Самостоятельная работа	64
3. Часы на контроль	4

4.3. Промежуточная аттестация: кандидатский экзамен – 1 з.е., 36 академических часов, из них:

Вид работы	К-во часов
1. Контактная аудиторная работа	1
2. Часы на контроль	35

## 5. Структура и содержание

Наименование модулей / разделов / тем дисциплины	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Модуль 1 «Общие проблемы истории науки»	54	10	10	32	2
Модуль 2 «Общие проблемы философии науки»	54	10	10	32	2
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>64</b>	<b>4</b>

№ п/п	Наименование модулей / разделов / тем дисциплины	Содержание модуля / раздела / темы
1	Модуль 1 «Общие проблемы истории науки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи истории и философии науки. Гносеология и эпистемология.</li> <li>2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Наука в условиях Средневековья и эпохи Возрождения.</li> <li>3. Развитие науки Нового времени.</li> <li>4. Современная западная философия.</li> <li>5. Русская философия, ее вклад в развитие научного знания.</li> </ol>
2	Модуль 2 «Общие проблемы философии науки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познание. Научное познание. Особенности науки как познавательной деятельности.</li> <li>2. Структура и методы научного знания.</li> <li>3. Научный факт, гипотеза, теория как элементы научного знания.</li> <li>4. Наука и техника. Философия техники.</li> <li>5. Научные традиции и научные революции.</li> <li>6. Аксиологические и гносеологические проблемы науки.</li> </ol>

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### 6.1. Основная учебная литература:

1. История и философия науки: Учебное пособие / Вальяно М.В. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/409300>

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки: учебное пособие. – М., 2009.

#### 6.2.1. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы философии»

[http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=19&Itemid=52](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=19&Itemid=52)

2. Журнал «Общественные науки и современность»

<http://ecsocman.hse.ru/ons/>

3. Журнал «Социологические исследования»

<http://www.isras.ru/socis.html>

4. Журнал «Философия и общество»

<http://www.socionauki.ru/journal/fio/archive/>

5. Журнал «Мониторинг общественного мнения»

[http://wciom.ru/books\\_magazines/zhurnal\\_monitoring/arkhiv\\_vypuskov/?yclid=2388344800496061395](http://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vypuskov/?yclid=2388344800496061395)

6. Журнал «Философия науки»

<http://www.ffsn.bsu.by/ru/izdaniya/zhurnal-fisn.html>

7. Журнал «Epistemology & Philosophy of Science / Эпистемология и философия науки» <http://iph.ras.ru/journal.htm>

8. Журнал «Философия науки и техники»

<http://iph.ras.ru/phscitech.htm>

### 6.3. Интернет-ресурсы:

1. Философия: Религия, Философы, Мироззрение, Антропология: сайт. – URL: <http://www.sunhome.ru/philosophy>. – Текст: электронный.

2. Философия.ру: библиотека философии и религии: сайт. – URL: <http://filosofia.ru>. – Текст: электронный.

3. Философия: студенту, аспиранту, философу: сайт. – URL: <http://www.philosoff.ru>. – Текст: электронный.

4. Философия онлайн: сайт. – URL: <http://www.filosofi-online.ru>. – Текст: электронный.

5. Цифровая библиотека по философии: сайт. – URL: <http://filosof.historic.ru>. – Текст: электронный.

### 6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:



1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: сайт. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст: электронный.

2. Научная электронная библиотека Elibrary.ru: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>. – Текст: электронный.

## 7. Материально-техническое обеспечение

Наименование кабинета	№ кабинета	Перечень оборудования и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	102	Специализированная мебель для обучающихся на 50 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: проектор EPSON, экран для проектора, 2 акустические колонки MicrolabSolo.

## 8. Оценочные материалы

8.1. Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы.

8.2. Промежуточная аттестация по дисциплине – кандидатский экзамен.

### Перечень вопросов к кандидатскому экзамену

#### Модуль № 1

1. Предмет и задачи истории и философии науки.
2. Гносеология, как наука о познании.
3. Эпистемология, как теория научного познания.
4. Философия и наука.
5. Философия науки в ранней античности.
6. Классификация наук в философии Аристотеля.
7. Проблема философии, теологии и науки в Средневековье.
8. Философия науки в эпоху Возрождения.
9. Проблема научного метода в философии XVII века: Ф.Бэкон.
10. И.Кант и его философская система.
11. Система и метод в философии Г.Гегеля.
12. Марксистская философия и наука.
13. Проблема веры, науки и истины в русской философии до начала XIX века.
14. Западники и славянофилы.
15. Философия всеединства В. Соловьева.

16. Философия свободы Н.Бердяева.
  17. Проблема философского и научного познания в русском космизме.
  18. Иррациональная философия XIX века.
  19. Э.Гуссерль - основатель феноменологии.
  20. Проблема философии и науки в фундаментальной онтологии Хайдеггера.
  21. Особенности философского метода М.Хайдеггера.
  22. Проблема истины и понимания в философии Г.Гадамера.
  23. Критическая философия М.Хоркхаймера.
  24. Ю.Хабермас: философия коммуникативного дискурса.
  25. Философия дискурсивных практик М.Фуко.
  26. Идея деконструкции в философии Ж.Деррида.
  27. Философия постмодернизма в интерпретации Ж.Лиотара.
  28. Аналитическая философия Г.Фреге и Б.Рассела.
  29. Проблема науки в философии Витгенштейна.
  30. Основные идеи философии структурализма и постструктурализма.
- Модуль № 2
31. Проблемы познания в философии.
  32. Чувственный опыт и рациональное мышление. Объект и субъект познания.
  33. Истина, заблуждение, ложь. Знание и вера.
  34. Наука как система знаний, как социальный институт, как особая область культуры.
  35. Критерии научности.
  36. Характерные черты научного знания. Особенности языка науки.
  37. Средства и методы эмпирического познания.
  38. Средства и методы теоретического познания.
  39. Позитивистская модель развития науки.
  40. Философия критического рационализма К.Поппера.
  41. Концепция парадигмального развития науки в философии Т.Куна.
  42. Теория научно-исследовательских программ в философии И.Лакатоса.
  43. Научные революции как коренные преобразования основных научных концепций, теорий. Типы научной рациональности.
  44. Философия техники.
  45. Аксиологические проблемы науки: истинность в научном познании, нравственная ответственность ученого.
  46. Особенности стиля мышления в современной науке.
  47. Смена ценностных ориентаций и гуманизация современной науки.
  48. Сциентизм и антисциентизм.
  49. Научная картина мира и ее эволюция
  50. Синергетика - теория самоорганизации.
  51. Эвристика как универсальная установка в условиях неопределен-

ности поиска. Методы эвристики.

52. Роль интуиции, воображения, творчества в процессе познания.
53. Понимание как элемент функционирования научного знания.
54. Объяснение как элемент функционирования научного знания.
55. Научный факт как элемент научного знания.
56. Научная теория как элемент научного знания.
57. Гипотеза как элемент научного знания.
58. Понятие жизни в современной науке и философии
59. Проблема происхождения жизни.
60. Биоэтика: сущность и проблемы.

#### Критерии оценивания:

*«отлично»*: глубокое и хорошо аргументированное обоснование излагаемой темы вопросы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме аргументов и примененных аналитических методов; высокий уровень научной и профессиональной подготовки аспиранта;

*«хорошо»*: аргументированное обоснование темы вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования аргументов; достаточная научная и профессиональная подготовка аспиранта;

*«удовлетворительно»*: достаточное владение темой, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; вопрос раскрыт в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний; удовлетворительная профессиональная подготовка аспиранта;

*«неудовлетворительно»*: недостаточное владение темой, нет понимания сущности рассматриваемой проблемы; вопрос не раскрыт в ответе; аспирант не компетентен в данной области знаний; неудовлетворительная профессиональная подготовка аспиранта.