

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.10.2022 14:35:59

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b5386988a66255891f288f915a1991ae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
« 23 » июня 2022 г.
Протокол № 12

Вводится в действие
приказом ректора
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
приказ № 400-3
от « 1 » июля 2022 г.

Рабочая программа

по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Очная форма обучения

п. Майский, 2022 г.

Лист согласования

Рабочая программа разработана:

А.Ф. Дорофеев, кандидат педагогических наук, доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин,

И.В. Гордиенко, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин,

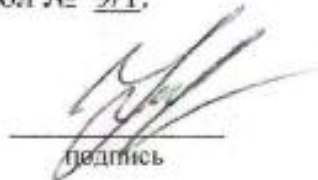
Н.И. Любимова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

Обсуждена и одобрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

(название кафедры в род.п.)

«18» мая 2022г., протокол № 9/1.

Заведующий кафедрой


подпись

Н.Н. Никулина
И.О. Фамилия

Обсуждена и одобрена на заседании совета экономического факультета

(название коллегиального органа, на который возложена методическая функция по анализу содержания ОПОП, название факультета в род.п.)

«23» мая 2022г., протокол № 11.

Декан факультета


подпись

Ю.А. Китаёв
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи	4
2.	Место в структуре ОПОП	4
3.	Планируемые результаты обучения	4
4.	Объем рабочей программы	7
5.	Структура и содержание	7
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	8
7.	Материально-техническое обеспечение	10
8.	Оценочные материалы	10

1. Цели и задачи

1.1. Цель – формирование у аспирантов целостной системы знаний в области психологии и педагогики высшего образования и преподавания профильных дисциплин. Сформировать у аспирантов систему психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей; психологических и педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности.

1.2. Задачи:

- способствовать формированию целостных знаний в области педагогики и психологии высшего образования;
- раскрыть методологические основы психологии и педагогики высшей школы;
- содействовать овладению аспирантами методами психолого-педагогического исследования;
- способствовать формированию знаний о познавательной сфере обучающихся;
- способствовать формированию представлений о воспитательной деятельности студентов;
- познакомить аспирантов с современными педагогическими технологиями и методами обучения;
- создать условия для формирования знаний в области построения и структуризации лекционного материала;
- познакомить аспирантов с психологическими основами профессионального развития.

2. Место в структуре ОПОП

2.1. Рабочая программа по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» является составной частью ОПОП и включена в её 4 раздел «Рабочие программы дисциплин (модулей); элективных и факультативных курсов; программы практик и итоговой аттестации».

2.2. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является частью образовательного компонента ОПОП, входит в блок 2.1.4. элективных дисциплин, индекс 2.1.4.1.

2.3. Изучается в 3 семестре на 2 курсе очной формы обучения. Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в конце изучения дисциплины в 3 семестре.

3. Планируемые результаты обучения

3.1 Планируемый результат освоения дисциплины: экзамен по психо-

логии и педагогике высшей школы (2 курс, 3 семестр).

3.2. Обучающийся должен:

Знать:

- организационные формы, методы и средства обучения для самостоятельной научно-исследовательской работы студентов;
- социально-психологические особенности студенчества;
- методами изучения и оценки деятельности и свойств личности будущего специалиста;
- тенденции современного образовательного пространства;
- цели и содержание современного высшего образования;
- закономерности решения научных и научно-образовательных задач;
- специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза;
- особенности этических норм в профессиональной деятельности;

уметь:

- анализировать и давать оценку современным научным достижениям;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- решать научные и научно-образовательные задачи;
- оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность;
- определять психологический тип личности студента;
- воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива;
- анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач;
- анализировать педагогические ситуации находить решение возникающих педагогических задач;
- проектировать учебные занятия различных видов;
- оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность;

владеть:

- методами педагогического исследования;
- методами оценки современных научных достижений;
- методами педагогического исследования;
- методами оценки российских и международных исследовательских достижений;
- методами педагогического взаимодействия;
- методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов;
- методами управления аудиторной и самостоятельной работой студентов;
- методами изучения и оценки деятельности и свойств личности бу-

душего специалиста.

3.3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

ОПК - Общепрофессиональную(ые) компетенцию(и)

УК - Универсальную(ые) компетенцию(и)

ПК – Профессиональную(ые) компетенцию(и)

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает организационные формы, методы и средства обучения для самостоятельной научно-исследовательской работы студентов; социально-психологические особенности студенчества. Умеет анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач; проектировать учебные занятия различных видов; оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность. Владеет методами управления аудиторной и самостоятельной работой студентов.
УК - 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает тенденции современного образовательного пространства; цели и содержание современного высшего образования. Умеет анализировать и давать оценку современным научным достижениям; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач. Владеет методами педагогического исследования; методами оценки современных научных достижений.
УК - 3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает сущность и особенности исследовательских коллективов; закономерности решения научных и научно-образовательных задач. Умеет решать научные и научно-образовательные задачи; оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность. Владеет методами педагогического исследования; методами оценки российских и международных исследовательских достижений.
ПК - 4	Способность и готовность к проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области педагоги-	Знает основы научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области педагогики и психологии на уровне высшего образования; особенности применения инновационных психолого-педагогических технологий в высшем образовании; особенности современных информационно-коммуникационных технологий и их применения в

	ки и психологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	<p>высшей школе.</p> <p>Умеет реализовывать основы научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области педагогики и психологии на уровне высшего образования; применять инновационные психолого-педагогические технологии в высшем образовании; современные информационно-коммуникационных технологии в высшей школе.</p> <p>Владеет основами научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки, в области педагогики и психологии на уровне высшего образования; инновационными психолого-педагогическими технологиями в высшем образовании; современными информационно-коммуникационными технологиями в высшей школе.</p>
--	---	---

4. Объем рабочей программы

4.1. Количество зачетных единиц – 3 з.е. (36 часов в 1 з.е.).

4.2. Количество академических часов – 108 часов, из них:

Вид работы	К-во часов
1. Контактная аудиторная работа, из них:	32
лекции	16
практические занятия	16
2. Самостоятельная работа	67
3. Часы на контроль	9

4.3. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 1 з.е., 36 академических часов, из них:

Вид работы	К-во часов
1. Контактная аудиторная работа (контроль зачета)	0,25
2. Самостоятельная работа	35,75

5. Структура и содержание

Наименование модулей / разделов / тем дисциплины	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Модуль 1 «Психологические основы преподавания в высшей школе»	54	8	8	33	5
Модуль 2 «Педагогические основы преподавания в высшей школе»	54	8	8	34	4
ИТОГО	108	16	16	67	9

№ п/п	Наименование модулей / разделов / тем дисциплины	Содержание модуля / раздела / темы
1	Модуль 1 «Психологические основы преподавания в высшей школе»	1. Психологический анализ деятельности студентов 2. Психологические особенности студенчества 3. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива 4. Основы психолого-педагогической диагностики 5. Профессиональная деятельность преподавателя вуза 6. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности 7. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза 8. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе
2	Модуль 2 «Педагогические основы преподавания в высшей школе»	1. Цели высшего профессионального образования 2. Содержание высшего профессионального образования 3. Сущность и закономерности процессов обучения и воспитания 4. Методы обучения в вузе 5. Педагогические технологии 6. Организационные формы обучения в вузе 7. Самостоятельная работа студентов 8. Система контроля учебной деятельности в вузе

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1. Основная учебная литература:

1. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Под общ. ред. О.И. Ключко; Моск. гор. ун-т МГПУ. – М.: Юрайт, 2017. – 404 с.
2. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика: учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для вузов / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ, 2010. – 543 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
2. Джурицкий А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Джурицкий. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское

образование, 2017. – 333 с. – 978-5-4487-0024-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>

3. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 197 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>

4. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 196 с. – 978-5-87941-745-б. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>

5. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.С. Пионова. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. – 303 с. – 985-06-1044-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>

6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – 978-5-98704-587-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. КонсультантПлюс: справочная правовая система.
2. Гарант-Аналитик: электронный периодический справочник.
3. «Антиплагиат ВУЗ»: программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах.
4. Антиплагиат-интернет: программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: сайт. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека Elibrary.ru: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>. – Текст: электронный.
7. ЭБС «IPRbooks».
4. ЭБС «Лань».
8. «Консультанат студента».
9. ЭБД РГБ.
10. <http://www.gumer.info/> - Электронная библиотека гуманитарного направления.
11. <http://soc.lib.ru/> - Электронная библиотека «Социология. Психология. Управление».

7. Материально-техническое обеспечение

Наименование кабинета	№ кабинета	Перечень оборудования и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	110	Специализированная мебель для обучающихся на 20 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная. Набор демонстрационного оборудования: проектор EPSON, экран для проектора, 2 акустические колонки MicrolabSolo.

8. Оценочные материалы

8.1. Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы.

8.2. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет с оценкой.

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Пути и перспективы развития современной высшей школы.
2. Образование и общество. Образование как сфера социальной практики и специфическая область духовного производства.
3. Сущность непрерывного образования. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
4. Содержание образования в высшей школе как компонент педагогической системы. Компоненты содержания образования (знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности и социальных отношений).
5. Профессиограмма личности специалиста высшей школы как научная основа содержания обучения и воспитания в вузе.
6. Характеристика нормативных документов, отражающих содержание обучения: государственный образовательный стандарт; учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.
7. Сущность процесса обучения в высшей школе, его структура и основные признаки.
8. Характеристика принципов обучения в вузе: научность, единство научной и учебной деятельности кафедр.
9. Характеристика принципов обучения в вузе: обеспечение активности и творческой самостоятельности в учебном процессе; обеспечение единства теоретической и практической подготовки студентов.
10. Характеристика принципов обучения в вузе: систематичность и последовательность; соединение абстракций и наглядности в учебном про-

цессе.

11. Понятие об организационных формах обучения в вузе. Диалектика соотношения формы и содержания.

12. Характеристика основных организационных форм обучения в вузе. Имитационные и игровые формы обучения.

13. Понятие методов науки и методов обучения. Методы преподавания (обучения) и методы учения (познания), их взаимосвязь.

14. Различные основания для классификации методов обучения.

15. Современная вузовская лекция как метод обучения, требования к ней. Пути активизации познавательной деятельности студентов в ходе лекции.

16. Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций и уровни проблемности в обучении.

17. Самостоятельная работа студентов в процессе аудиторных и внеаудиторных занятий.

18. Логические и педагогические основы знаний, умений и навыков студентов.

19. Формы контроля знаний, умений и навыков студентов.

20. Формы и методы повышения педагогической культуры преподавателя высшей школы.

21. Педагогическая культура преподавателя высшей школы; сущность, содержание.

22. Семинарские и лабораторные занятия как форма организации учебного процесса в вузе. Требования к семинарским и лабораторным занятиям.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- аспирант в полной мере усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- аспирант демонстрирует полное знание учебно-программного материала, умение подтверждать примерами содержание учебно-программного материала; успешно выполнил все предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- аспирант показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- аспирант усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом продемонстрировал понимание, изложение и использование учебно-программного материала;
- аспирант демонстрирует знание учебно-программного материала, выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- аспирант показал систематический характер знаний по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- аспирант не в полной мере усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом продемонстрировал понимание, изложение учебно-программного материала;
- аспирант демонстрирует знание учебно-программного материала, не в полной мере выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- аспирант показал систематический характер знаний по дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- аспирант допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- аспирант демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- аспирант не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.