

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.10.2022 22:52:07

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b73d8986ab6255891f288f013a1751fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

«Утверждаю»

Декан



Бражник Г.В.

2022 года

Факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык» (английский)**

**Специальность 35.02.05 Агронимия (базовый уровень)**

п. Майский, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агронимия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 454 от 7 мая 2014 г., на основании «Разъяснений по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования», утвержденных Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г. ; приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации №885/390 от 05.08.2020 года «О практической подготовке обучающихся», «Положением о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина».

**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина

**Составитель:** Василенко Е.В., преподаватель кафедры иностранных языков

**Рассмотрена** на заседании кафедры иностранных языков «20» апреля 2022 г., протокол № 8

Зав. кафедрой



Т.В. Парникова

**Одобрена** методической комиссией факультета СПО «17» мая 2022 г., протокол № 9

Председатель методической комиссии



В.В. Бодина

Руководитель ППССЗ



Белокобыльская Е.Д.

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работника в области агрономии.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

## 1.4. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Изучение дисциплины «иностранный язык» направлено на формирование у обучающихся следующих **общекультурных компетенций** (далее ОК):

ОК 1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 – использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6 – работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7 – брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий;

ОК 8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9 – ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 160 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 56 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	216
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	160
в том числе:	
лабораторные занятия	160
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	56
<i>Итоговая аттестация в форме зачета.</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>			
<b>Тема 1.1 Представление и знакомство.</b>	<p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, место работы и др.)</p> <p>Правила чтения. Словообразование. Порядок слов в английском предложении, типы предложений. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Глаголы <i>to be, to have, to do</i>, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Повелительное наклонение: утвердительная и отрицательная формы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение лексических единиц темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов.</p>	<p><b>10</b></p> <p>4</p> <p>6</p> <p><b>6</b></p>	<p></p> <p>1,2</p> <p></p>
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>			
<b>Тема 2.1 О себе. Моя семья. Мой дом.</b>	<p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни). Лексика и речевые обороты темы. Развитие монологической речи. Работа с текстом. Составление диалогов.</p> <p>Оборот <i>there is, there are</i>. Имя существительное: образование множественного</p>	<p><b>14</b></p> <p>8</p>	<p>1,2</p>

	числа, притяжательный падеж, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль (определенный, неопределенный, нулевой). Общие понятия, случаи их использования. Предлоги. Количественные и порядковые числительные, чтение дат, время.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление генеалогического древа. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>14</b>	
<b>Мой день</b>	Мой рабочий день. Мой выходной. Распорядок дня студента. Хобби, досуг. Развитие диалогической и монологической речи.	8	
	Времена группы Simple. Правильные и неправильные глаголы. Слова — маркеры времени.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение лексических единиц темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
<b>Мой колледж.</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Описание учебного заведения (здание, обстановка, техника, оборудование). Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	4	
	Имя прилагательное. Образование степеней сравнения. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> .	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение лексических единиц темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений Подготовка презентации о своем колледже.	6	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
<b>Физкультура и спорт</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Виды спорта. Здоровый образ жизни. Введение лексических единиц темы. Работа с текстом. Развитие диалогической и монологической речи	4	
	Модальные глаголы и их заменители. Наречие. Образование степеней сравнения.	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение лексических единиц темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов. Подготовка к презентации проекта «Здоровый образ жизни».	<b>6</b>	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Еда</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>10</b>	1,2
	<u>Содержание учебного материала</u> Продукты, способы приготовления пищи, традиции питания. Введение лексических единиц темы. Работа с текстом. Развитие диалогической и монологической речи.  Виды вопросительных предложений. Схема построения вопросительного предложения. Употребление слов much, many, a lot of, (a) few, (a) little с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Местоимения some, any, no и их производные.	6  4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение лексических единиц темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов.	<b>4</b>	
<b>Тема 2.6</b> <b>Экскурсии и путешествия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>12</b>	1,2,3
	<u>Содержание учебного материала</u> Виды путешествий. Виды транспорта. В аэропорту. В отеле.	8	
	Времена группы Continuous. Конструкция <i>to be going to do something</i> .	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к презентации проекта 1. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). 2. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.	<b>4</b>	
<b>Раздел 3</b> <b>Основной курс</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Россия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>12</b>	1,2,3
	<u>Содержание учебного материала</u> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.		



	Введение лексических единиц темы. Работа с текстом. Развитие диалогической и монологической речи.	6	
	Времена группы Perfect.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение лексических единиц темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов.	4	
<b>Тема 3. 2. Великобритания</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>12</b>	<b>1,2,3</b>
	<u>Содержание учебного материала</u> Великобритания, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Лондон. Достопримечательности Великобритании. Знаменитые британцы. Введение лексических единиц темы. Работа с текстом. Развитие диалогической и монологической речи. Аудиторное чтение социокультурных текстов.	8	
	Пассивный залог (Видовременные формы глагола в пассивном залоге. Пассивные конструкции)	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение лексических единиц темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов.	4	
<b>Тема 3.3 Образование</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>14</b>	<b>1,2,3</b>
	<u>Содержание учебного материала</u> Система образования в России. Система образования в Великобритании. Крупнейшие университеты. Введение лексических единиц темы. Работа с текстом. Развитие диалогической и монологической речи.	8	
	Прямая и косвенная речь. Согласование времен английского глагола.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение лексических единиц темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	

	Составление диалогов.		
<b>Тема 3.4</b> <b>Научно-технический прогресс</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>12</b>	1,2,3
	<u>Содержание учебного материала</u> Достижения и инновации в области науки и техники. Компьютеры в нашей жизни. Введение лексических единиц темы. Работа с текстом. Развитие диалогической и монологической речи.	8	
	Инфинитив. Функции инфинитива. Инфинитивные конструкции.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение лексических единиц темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов.	4	
<b>Тема 3.5</b> <b>Искусство</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>10</b>	1,2,3
	<u>Содержание учебного материала</u> Виды искусства. Искусство в нашей жизни. Описание картины. Введение лексических единиц темы. Работа с текстом. Развитие диалогической и монологической речи.	6	
	Причастие I. Причастие II. Герундий.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение лексических единиц темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов.	2	
<b>Тема 3.6</b> <b>Средства массовой информации</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>10</b>	1,2,3
	<u>Содержание учебного материала</u> Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Роль СМИ в жизни человека. Введение лексических единиц темы. Работа с текстом. Развитие диалогической и монологической речи.	6	
	Придаточные предложения условия и времени.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Индивидуальный проект: Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.	2	

<b>Тема 3.7 Человек и природа</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>12</b>	<b>1,2,3</b>
	<u>Содержание учебного материала</u> Человек и природа. Экологические проблемы Защита окружающей среды. Введение лексических единиц темы. Работа с текстом. Развитие диалогической и монологической речи.	<b>6</b>	
	Повторение грамматического материала за весь курс обучения.	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение лексических единиц темы. Выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>216</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Кабинет иностранного языка: № 727а, Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Вавилова, 24	Специализированная мебель, телевизор ЖК Samsung LE-26B450C4W, ноутбук Asus x 661C Intel(R) Core(TM) 2 DuoCPU T6670@ 2.20 GHz 4.00 ГБ, аудиосистема (колонки), 1 доска настенная маркерная, 3 информационных планшета.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Кабинет иностранного языка: № 730, Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Вавилова, 24	Специализированная мебель, ноутбук Samsung 300 E4A-A04 Intel(R) CPU 8950 @ 2.10 GHz 2.00 ГБ, 1 доска настенная меловая.
Помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в Интернет), Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Студенческая, 1	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов.**

## Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 288 с.
2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Учебник английского языка для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. – Ростов-на-Дону. - Феникс, 2016. – 376 с.

## Дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. /Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская.– 7-е изд., испр.и доп. - СПб.: КАРО, 2016. – 576 с.
2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учеб. пособие для студентов вузов / С. А. Шевелёва. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. - <https://new.znanium.com/catalog/product/1028714>
3. [Паренюк, Н. Ю.](#) Английский язык: учебное пособие для студентов факультета СПО неязыковых вузов / Н. Ю. Паренюк, Н. П. Шило; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2017.

## Интернет-ресурсы:

1. <http://www.learn-english.ru/>
2. <https://lingust.ru/english/business/business-lessons>
3. <https://www.homeenglish.ru/>
4. <http://www.real-english.ru>
5. <http://www.translate.ru/>
6. [www.languages-study.com](http://www.languages-study.com)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен <b>знать/понимать:</b> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе	Тестирование, коллоквиум, собеседование, ролевая игра, групповая дискуссия, устные и письменные задания, перевод текстов со словарем.

«Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

**уметь:**

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

