

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.06.2023 15:59:47

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a100906440358698686255891f288f915a1351fac

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан технологического факультета



Н.С. Трубчанинова

« 27 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Разведение редких и исчезающих видов животных**

**Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния**

**Направленность (профиль) Частная зоотехния, технология производства  
продуктов животноводства**

**Квалификация - магистр**

**Год начала подготовки: 2023**

Майский, 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2017 г. № 973;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. №1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40666).

Составитель: к. биол. н., доцент Котлярова С.Н.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии (выпускающей)

« 24 » мая 2023 г., протокол № 10 а

Зав. кафедрой  Татъяничева О.Е.

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы

 Маслова Н.А.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель** дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по разведению редких и исчезающих видов животных.

**1.2. Задачи:** приобретение знаний в области производства всех биоресурсов на пищевые, кормовые, специальные цели редких и исчезающих видов животных; подготовка молодых специалистов к практической реализации полученных знаний.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Разведение редких и исчезающих видов животных относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.02.02) части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b> | Разведение животных (бакалавриат)<br>Зоогигиена (бакалавриат)<br>Современные проблемы в зоотехнии  |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>  | <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- современный состав и состояние запасов, используемых людьми биологических ресурсов;</li><li>- особенности химического состава, биологическую, пищевую, кормовую ценность ресурсов;</li><li>- пути оптимизации и повышения эффективности кормления разных видов животных;</li><li>- современные адаптационные методы выращивания и разведения разных видов животных;</li><li>- пути оптимизации условий эксплуатации животных, направленные на повышение продуктивности;</li><li>- принципы организации нетрадиционных производств и переориентации технологических процессов.</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области разведения животных;</li><li>- проводить оценку животных по племенным и технологическим признакам с последующим отбором и подбором;</li><li>- составить план и организовать воспроизводство с</li></ul> |

использованием современных приемов и методов искусственного осеменения.

**Владеть:**

- современными методами оценки конституции и экстерьера, учета роста и развития животных, методами оценки продуктивности, отбора и подбора;
- основными принципами управления продуктивностью животных.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|------------------|--|---|---|
| УК-1             | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации                | <b>знать:</b> основные источники научной информации, их характеристику и достоинства; методику работы с научной литературой   |
|                  |  |   | <b>уметь:</b> анализировать и критически осмысливать данные отечественной и зарубежной научно-технической литературы в области разведения редких и исчезающих видов животных  |
|                  |  |   | <b>владеть:</b> навыками решения проблемных ситуаций в области разведения редких и исчезающих видов животных исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации                         |
| ПК-2             | Способен обосновывать и внедрять биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада                     | ПК-2.1 Обосновывает применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада   | <b>знать:</b> биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада при разведении редких и исчезающих видов животных   |
|                  |  | <b>уметь:</b> применять биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада при разведении редких и исчезающих видов животных                     |   |
|                  |  | <b>владеть:</b> способами и принципами модернизации производственно-технологических решений в сфере животноводства, требующие углубленных профессиональных знаний |   |
| ПК-2.2           |  | Внедряет научно-обоснованные технологии совершенствования и воспроизводства стада   | <b>знать:</b> основы формулирования и решения задач частного научного и педагогического характера, включая технологии ведения селекционной работы, интродукции и адаптации животных, оценку биологических факторов при разведении |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>животных и птицы; технологии ведения фермерского хозяйства и кормления редких и исчезающих животных</p> <p><b>уметь:</b> подбирать средства и методы для решения поставленных задач в производственной и педагогической деятельности</p> <p><b>владеть:</b> способами и принципами модернизации производственно-технологических решений в сфере животноводства, требующие углубленных профессиональных знаний</p> |
|--|--|--|

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)   | Объем учебной работы, час |              |
|--|---------------------------|--------------|
|  | Очная                     | Заочная      |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)                                    | <b>3</b>                  | <b>3</b>     |
| <b>Семестр изучения дисциплины</b>   | <b>3</b>                  | <b>3</b>     |
| Общая трудоемкость, всего, час   | <b>108</b>                | <b>108</b>   |
| зачетные единицы   | 4                         | 4            |
| <b>1. Контактная работа</b>  |                           |              |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>   | <b>26,25</b>              | <b>14,75</b> |
| В том числе:   |                           |              |
| Лекции ( <i>Лек</i> )  | 10                        | 4            |
| Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )  | -                         | -            |
| Практические занятия ( <i>Пр</i> )   | 16                        | 4            |
| Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )   | -                         | 2            |
| Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )   | -                         | -            |
| Текущие консультации ( <i>ТК</i> )   | -                         | 4,5          |
| <b>1.2. Промежуточная аттестация</b>   |                           |              |
| Зачет ( <i>КЗ</i> )  | 0,25                      | 0,25         |
| Экзамен ( <i>КЭ</i> )  | -                         | -            |
| Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )   | -                         | -            |
| Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )   | -                         | -            |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>   | <b>15</b>                 | <b>4</b>     |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   |                           |              |
|  | <b>66,75</b>              | <b>89,25</b> |
| в том числе:   |                           |              |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала                                       | 4                         | 2            |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям                         | 6                         | 2            |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                           | 30                        | 55           |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка (реферата) контрольной работы | 10,75                     | 20,75        |
| Подготовка к зачету  | 10                        | 10           |

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины                 | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |          |                            |                        |                        |          |                            |                        |
|--|---|----------|----------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |          |                            |                        | Заочная форма обучения |          |                            |                        |
|  | Всего   | Лекции   | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3        | 4                          | 5                      | 6                      | 7        | 8                          | 9                      |
| <b>Модуль 1.</b>   | <b>46</b>   | <b>4</b> | <b>8</b>                   | <b>34</b>              | <b>64</b>              | <b>2</b> | <b>2</b>                   | <b>60</b>              |
| 1. Разведение в неволе как стратегия спасения редких видов | 20  | 2        | 2                          | 16                     | 32                     | 1        | 1                          | 30                     |
| 2. Дичеразведение  | 22  | 2        | 4                          | 16                     | 32                     | 1        | 1                          | 30                     |
| Итоговое занятие по модулю 1                               | 4   | -        | 2                          | 2                      | -                      | -        | -                          | -                      |
| <b>Модуль 2.</b>   | <b>46,75</b>  | <b>6</b> | <b>8</b>                   | <b>32,75</b>           | <b>33,75</b>           | <b>2</b> | <b>2</b>                   | <b>29,75</b>           |
| 1. Охотоведение, охотничьи биоресурсы                      | 19,75   | 2        | 2                          | 15,75                  | 14,75                  | 2        | 1                          | 11,75                  |
| 2. Молочное лосеводство. Разведение пантовых оленей        | 17  | 2        | 2                          | 13                     | 6                      | -        | -                          | 6                      |
| 3. Кормление редких и исчезающих видов животных            | 6   | 2        | 2                          | 2                      | 10                     | -        | -                          | 10                     |
| Итоговое занятие по модулю 2                               | 4   | -        | 2                          | 2                      | 3                      | -        | 1                          | 2                      |
| <i>Текущие консультации</i>                                | -   |          |                            |                        | 4,5                    |          |                            |                        |
| <i>Установочные занятия</i>                                | -   |          |                            |                        | 2                      |          |                            |                        |
| <i>Промежуточная аттестация</i>                            | 0,25  |          |                            |                        | 0,25                   |          |                            |                        |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>                | 26,25   | 10       | 16                         | -                      | 14,75                  | 4        | 4                          | -                      |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>             | 15  |          |                            |                        | 4                      |          |                            |                        |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i>                      | 66,75   |          |                            |                        | 89,75                  |          |                            |                        |
| <i>Общая трудоемкость</i>                                  | 108   |          |                            |                        | 108                    |          |                            |                        |



## 4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины  |
|--|
| <b>Модуль 1.</b>   |
| <b>1.Разведение в неволе как стратегия спасения редких видов</b>   |
| 1.1. Разведения животных в неволе; методы разведения животных в неволе; пороги для выживания: поддержание приспособленности и эволюционного потенциала; стратегия сохранения редких видов в России: теория и практика; эволюционные изменения в небольших популяциях   |
| 1.2. Роль зоопарков в сохранении дикой фауны   |
| <b>2. Дичеразведение</b>   |
| 2.1. Роль искусственного дичеразведения в сохранении редких животных. Разведение редких видов птиц. Типовое положение о дичефермах на территории РФ. Племенная работа при разведении диких птиц в неволе. Вопрос о формировании популяций птиц в питомниках. Разведение фазанов, куропаток, крякв, канадских казарок. Зоотехнические технологии содержания, кормления и разведения дичи  |
| 2.2. Искусственное разведения фазана   |
| 2.3. Технология разведения страусов  |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>  |
| <b>Модуль 2.</b>   |
| <b>1. Охотоведение, охотничьи биоресурсы</b>   |
| 1.1. Охотничье-промысловые пушные звери;<br>-промысловые копытные звери;<br>-промысловые ластоногие<br>Популяции охотничьих животных и их функционирование   |
| 1.2. Разведение енотовидных собак, песцов и лисиц, соболя, европейской норки, некоторых видов куницеобразных   |
| <b>2. Молочное лосеводство. Разведении пантовых оленей</b>   |
| 2.1. Проблемы и перспективы domestikации лося. Изменение окраски шерстного покрова европейского лося ( <i>Alcesalces L.</i> ) при domestikации. Искусственное выращивание молодняка – основа зоокультуры лося. Воспроизводство одомашниваемых лосей. Содержание и машинное доение лосих.<br>Зоокультура при разведении пантовых оленей в условиях совхозного производства. Репродуктивное поведение и технология воспроизводства |

| <b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>  |
|---|
| пантовых оленей в условиях одомашнивания  |
| 2.2. Система технологических групп содержания и кормления одомашниваемых лосей. Рационы и технология кормления дойных и нелактирующих лосих на ферме. |
| <b>3. Кормление редких и исчезающих видов животных</b>  |
| 3.1. Пастбища и корма редких и исчезающих видов животных  |
| 3.2. Составление рационов   |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>   |

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые  
компетенции (очная форма обучения)**

| №<br>п/п                               | Наименование рейтингов,<br>модулей и блоков             | Формируемые компетенции             | Объем учебной работы |           |                       |                | Форма<br>контроля<br>знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--|---|-------------------------------------|----------------------|-----------|-----------------------|----------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |   |                                     | Общая трудоемкость   | Лекции    | Лабор.-практ. занятия | Самост. работа |                             |                         |                         |
| <b>Всего по дисциплине</b>             |   | <b>УК-1,2<br/>ПК-2.1<br/>ПК-2.2</b> | <b>108</b>           | <b>10</b> | <b>16</b>             | <b>66,75</b>   | <b>Зачет</b>                | <b>51</b>               | <b>100</b>              |
| <b>I. Рубежный рейтинг</b>             |   |                                     |                      |           |                       |                | Сумма баллов<br>за модули   | <b>31</b>               | <b>60</b>               |
| <b>Модуль 1.</b>                       |   | <b>УК-1,2<br/>ПК-2.1<br/>ПК-2.2</b> | <b>46</b>            | <b>4</b>  | <b>8</b>              | <b>34</b>      |                             | <b>15</b>               | <b>30</b>               |
| 1.                                     | Разведение в неволе как стратегия спасения редких видов |                                     | 20                   | 2         | 2                     | 16             | тестовый контроль           |                         |                         |
| 2.                                     | Дичеразведение  |                                     | 22                   | 2         | 4                     | 16             | тестовый контроль           |                         |                         |
| Итоговое занятие по темам модуля № 1   |   |                                     | 4                    | -         | 2                     | 2              | 4                           |                         |                         |
| <b>Модуль 2.</b>                       |   | <b>УК-1,2<br/>ПК-2.1<br/>ПК-2.2</b> | <b>45,75</b>         | <b>6</b>  | <b>8</b>              | <b>31,75</b>   |                             | <b>16</b>               | <b>30</b>               |
| 1.                                     | Охотоведение, охотничьи биоресурсы                      |                                     | 18,75                | 2         | 2                     | 14,75          | тестовый контроль           |                         |                         |
| 2.                                     | Молочное лосеводство. Разведении пантовых оленей        |                                     | 17                   | 2         | 2                     | 13             | тестовый контроль           |                         |                         |
| 3.                                     | Кормление редких и исчезающих видов животных            |                                     | 6                    | 2         | 2                     | 2              | тестовый контроль           |                         |                         |
| Итоговое занятие по темам модуля № 2   |   |                                     | 4                    | -         | 2                     | 2              | 3                           |                         |                         |
| <b>II. Творческий рейтинг</b>          |   |                                     |                      |           |                       |                |                             | <b>2</b>                | <b>5</b>                |
| <b>III. Рейтинг личностных качеств</b> |   |                                     |                      |           |                       |                |                             | <b>3</b>                | <b>10</b>               |

|  |  |  |  |  |  |  |              |           |           |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------|-----------|-----------|
| <i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i> |  |  |  |  |  |  |              | +         | +         |
| <i>IV. Промежуточная аттестация</i>                                    |  |  |  |  |  |  | <i>Зачет</i> | <i>15</i> | <i>25</i> |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги  | Характеристика рейтингов   | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.  | 60              |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                           | 5               |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)    | 10              |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                        | +               |
| Промежуточная аттестация                                    | <i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25              |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100             |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путем автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

|                |              |
|----------------|--------------|
| Не зачтено     | Зачтено      |
| менее 51 балла | 51-67 баллов |

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1).**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Разведение редких видов сельскохозяйственных животных. Направление подготовки: 111100.68 - "Зоотехния". Программа подготовки: "Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства" : учебное пособие / БелГСХА им. В.Я. Горина ; сост. Н. А. Маслова. - 2-е изд. перераб. - Белгород: БелГСХА, 2014. -78 с.

<http://lib.belgau.edu.ru/cgi->

[bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=140384676003614&Image\\_file\\_name=Only\\_in\\_EC%5CRazvedenie\\_redkih\\_vidov\\_zhivotnyih%2EУчебное\\_пособие%2Epdf&mfn=46645&FT\\_REQUEST=Разведение%20редких%20видов%20сельскохозяйственных%20животных%2E%20Направление%20подготовки%3A%20%20111100%2E68%20%20%20Зоотехния"%2E&CODE=78&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=140384676003614&Image_file_name=Only_in_EC%5CRazvedenie_redkih_vidov_zhivotnyih%2EУчебное_пособие%2Epdf&mfn=46645&FT_REQUEST=Разведение%20редких%20видов%20сельскохозяйственных%20животных%2E%20Направление%20подготовки%3A%20%20111100%2E68%20%20%20Зоотехния)

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Разведение редких видов сельскохозяйственных животных. Направление подготовки: 111100.68 - "Зоотехния". Программа подготовки: "Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства" : практикум / БелГСХА им. В.Я. Горина ; сост. Н. А. Маслова. - 2-е изд. перераб. - Белгород: БелГСХА им В.Я. Горина, 2014. - 145 с.

<http://lib.belgau.edu.ru/cgi->

[bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=140384676003614&Image\\_file\\_name=Only\\_in\\_EC%5CRazvedenie\\_redkih\\_vidov\\_%20zhivotnyih%2EPraktikum2015%2Epdf&mfn=52603&FT\\_REQUEST=Разведение%20редких%20видов%20сельскохозяйственных%20животных%2E%20Направление%20подготовки%3A%20%20111100%2E68%20%20%20Зоотехния"%2E&CODE=145&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=140384676003614&Image_file_name=Only_in_EC%5CRazvedenie_redkih_vidov_%20zhivotnyih%2EPraktikum2015%2Epdf&mfn=52603&FT_REQUEST=Разведение%20редких%20видов%20сельскохозяйственных%20животных%2E%20Направление%20подготовки%3A%20%20111100%2E68%20%20%20Зоотехния)

2. Балакирев, Н.А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей. [Электронный ресурс] / Н.А. Балакирев, Д.Н. Перельдик, И.А. Домский. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/30194/#4>

3. Корпачев, В.П. Водные ресурсы и основы водного хозяйства. [Электронный ресурс] / В.П. Корпачев, И.В. Бабкина, А.И. Пережилин, А.А. Андрияс. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2012. - 320 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/4045/#1>

#### ***6.2.1. Периодические издания***

1. Вестник Российской сельскохозяйственной науки

2. Зоотехния

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. доклады, эссе; выполнение тестовых заданий, подготовка к устным вопросам, зачету), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать



поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

| Вид учебных занятий  | Организация деятельности студента  |
|----------------------|--|
| Лекция               | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (аквакультура, возобновимые природные ресурсы, воспроизводство, генофонд, domestikация, зоокультура, зоопитомник, интродукция, одомашнивание, питомник, плодовитость, популяция, порода, репродукция). |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.   |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий. Решение задач по алгоритму с целью формирования умений: способами и принципами модернизации производственно-технологических решений в сфере животноводства; технологиями воспроизводства и адаптации животных и птицы. |
| Самостоятельная работа | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.   |
| Подготовка к зачету    | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

### 6.3.2 Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/livestock.php>

## 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| Электронные ресурсы свободного доступа  |   |
|---|---|
| <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>   | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  |
| <a href="http://www.viniti.ru/">http://www.viniti.ru/</a>   | Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН)     |
| <a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>   | Центральная научная сельскохозяйственная библиотека   |
| <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>   | Российская государственная библиотека   |
| <a href="https://web.archive.org/web/20080315193130/http://www.fasi.gov.ru/">https://web.archive.org/web/20080315193130/http://www.fasi.gov.ru/</a> | Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное агентство по науке и инновациям |
| <a href="https://mcx.gov.ru/">https://mcx.gov.ru/</a>   | Министерство сельского хозяйства Российской Федерации   |

|   |   |
|---|---|
| <a href="https://belapk.ru/">https://belapk.ru/</a>   | Департамент агропромышленного комплекса и воспроизводства окружающей среды Белгородской области |
| <a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>   | Каталог научных ресурсов  |
| <a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>   | Российская академия наук  |
| <a href="http://grnti.ru/">http://grnti.ru/</a>   | Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)                                |
| <a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>   | ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»                                     |
| <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>   | Российская государственная библиотека   |
| <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>   | Российское образование. Федеральный портал  |
| <a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>   | Электронная библиотека «Наука и техника»  |
| <a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>   | Науки, научные исследования и современные технологии  |
| <a href="http://bioword.narod.ru/">http://bioword.narod.ru/</a>   | Биологический словарь, онлайн   |
| <a href="http://fileskachat.com/file/33500_1f12f3c5d18e2acfc97b919bed9f1191.html">http://fileskachat.com/file/33500_1f12f3c5d18e2acfc97b919bed9f1191.html</a>   | Учебники для студентов ветеринарных и зооинженерных специальностей                              |
| <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>   | Новая образовательная среда. Единое окно доступа к информационным ресурсам                      |
| <b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>  |   |
| <a href="http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;P21DBN=IBIS&amp;Z21ID=&amp;S21CNR=5">http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;P21DBN=IBIS&amp;Z21ID=&amp;S21CNR=5</a> | Электронная библиотека ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ  |
| <a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>   | Электронно-библиотечная система «AgriLib»   |
| <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>   | Электронно-библиотечная система Znanium.com   |
| <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>   | Электронно-библиотечная система «Лань®»   |
| <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>   | Информационно-правовой портал   |

|   |  |
|---|--|
|   | ГАРАНТ.РУ                                    |
| <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> | КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка |

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений   | Оборудование и технические средства обучения   |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742.   | Доска-1; стол преподавательский – 1; парта ученическая - 21; трибуна-1; стул -1.<br>Мультимедийные оборудование:<br>- экран моторизованный 2х3 LUMIEN;<br>- Проектор Epson EB-X-12;<br>- Шкаф настенный;<br>- Колонки Microlab<br>- Ноутбук Lenovo..   |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 755.                                     | Специализированная мебель на 30 посадочных мест.<br>Лабораторное оборудование: термометры различных типов, гигрометр психрометрический ВИТ-1, барометр БАММ-1, термоанемометр ТТМ-2, люксметр ТКА-Люкс, газоанализатор ОКА-92, шумомер SL-100, планшеты настенные - 2.   |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | <b>Читальный зал №1 (010-012)</b><br>Ø Специализированная мебель;<br>Ø комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ;<br>Ø неттоп Intel NUC BOXNUC8I13VEN2,i3 8109U, 3.6 GHz, 4Gb DDR4/3;<br>Ø Экран Lumien Control LMC-100110 (305*229)/2;<br>Ø мультимедийный-проектор Epson EB-X39/2;<br>Ø акустическая система SVEN SPS-635;<br>Ø микшерный пульт SOUNDKING MIX02AU;<br>Ø вокальный динамический микрофон VOLTA DM-b58<br><b>Читальный зал №2 (009-011)</b> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Ø Специализированная мебель;</p> <p>Ø комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Intel 000001101340596/10; монитор: SAMSUNG 000001101340591/100)</p> <p>Ø настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см);</p> <p>Ø аудиовидео кабель HDMI</p>   |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 753.</p> | <p>Шкаф с антресолю для лабораторного оборудования – 3, мойка – 2,, образцы кормов и комбикормов, лабораторная посуда. Сито зерновое СЛП-200- 1,0; 1,2; 3,0; 3,5; 4,0; 5,0. Сито зерновое СЛП-200- 1,0; 1,2; 3,0; 3,5; 4,0; 5,0/1. Весы Масса-К (НПВ 300г, дискретность 0,005 г) ВК-300. Влагомер зерна ЛЕПТА Фауна-М. Весы ОНАUS Navigator NVT2201RU (2200Г *0,1 г) 30456455, рН-метр стандарт. к-т рН-150МИ, Весы Масса-К ВК-300 (НПВ 300 г, дискретность 0,005г), Микроскоп цифровой Levenhuk D320L, 3,1 Мпикс, Микроскоп цифровой Celestron 40х-600х, Лупа зерновая ЛЗ-П-4.5 кратн., Ложка-шпатель КТ-267-270.200, Ложка-шпатель КТ-270А1-270А3. 150, Лоток прямоугольный нержавеющей 300*220*30 Ступка фарфор, с пестиком D90, Магнит подковообразный зерновой (сплав марки ЮНДК), Доска разборная для зерна ДРЛ-2 – 2 шт.</p> |

**7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

| Виды помещений  | Оборудование и технические средства обучения   |
|---|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742</p>  | <p>- Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.</p> <p>- Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно</p>  |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 755.</p>                     | -  |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные)</p> | <p>- Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно.</p> <p>- MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>- Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от</p> |

|  |  |
|--|--|
| залы библиотеки)   | <p>03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.</li> <li>- СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.</li> <li>- RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов (свободно распространяемое программное обеспечение).</li> <li>- Программа экранного доступа NDVA (свободно распространяемое программное обеспечение).</li> </ul> |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 753. | -  |

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 525эбс – 4.1.22.1836 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 03.11.2022;
- ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к Лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №1-14-2022 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 26.09.2022;
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости



осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).