

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b77d8986ab6255891f288e913a1754fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан технологического факультета,

к. с.-х. н., доцент



Трубчанинова Н.С.

« 12 » июля 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Региональная аграрная политика»

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства

Квалификация - магистр

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 36.04.02 - Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № 319;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ по направлению подготовки 36.04.02 - Зоотехния (уровень магистратуры), направленность (профиль) – Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства.

Составитель: к.э.н., доцент Пак З.Ч., к.э.н., доцент Китаев Ю.А.

Рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК
« 4 » 07 2018 г., протокол № 17

1 Зав. кафедрой  Китаев Ю.А.

Согласована с выпускающей кафедрой общей и частной зоотехнии

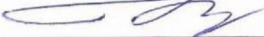
« 10 » июля 2018 г., протокол № 21

Зав. кафедрой  Швецов Н.Н.

Одобрена методической комиссией технологического факультета

« 12 » июля 2018 г., протокол № 5-18

Председатель методической комиссии

факультета  Ордина Н.Б.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является углубление знаний магистрантов в области региональной аграрной политики, ориентированной на новейшие научные достижения в сфере агропромышленного комплекса, а также на развитие практических умений и профессиональных навыков, позволяющих принимать управленческие решения в сфере аграрного производства.

Задачи дисциплины:

- изучить современные тенденции развития региональной экономики;
- ознакомить с современными достижениями и проблемами в области управления АПК региона;
- научить аналитическим подходам к исследованию закономерностей развития современной аграрной политики;

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

Дисциплина «Региональная аграрная политика» относится к вариативной части факультативов ОПОП по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» (магистратура) и обозначается в учебном плане индексом ФТД.В.02

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Современные проблемы в зоотехнии 2. Управление проектами в отрасли 3. Планирование и организация научных исследований
Требования к предварительной подготовке обучающихся	Знать: основы экономической науки и современные проблемы экономики; Уметь: анализировать экономические проблемы и делать экономически обоснованные выводы; Владеть: навыками экономического мышления, методами экономического анализа и приемами аргументированного обоснования собственной точки зрения.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать общекультурными компетенциями, в частности, готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие определенным компетенциям

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правовые основы функционирования регионального АПК на основе применения методов самообразования; • цели и задачи региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ на основе применения методов самообразования; • факторы, влияющие на производство и потребление продовольствия, уровень доходов населения и другие показатели социально-экономического развития на основе применения методов самообразования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; • самостоятельно определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; • самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; • самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки эффективности мероприятий в области региональной аграрной политики. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на основе применения методов самообразования; • навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики.

ПК - 2	способностью к разработке проектов и управлению ими	<p>знать: структуру, область применения и состав показателей проектов и программ внедрения эффективных технологических, маркетинговых и организационных новшеств.</p> <p>уметь: разрабатывать проекты и программы внедрения эффективных технологических новшеств, управлять ими.</p> <p>владеть: методами и навыками разработки проектов и программ внедрения эффективных технологических новшеств, управления ими.</p>
---------------	---	--

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения	Очная	Заочная
Семестр (курс) изучения дисциплины	2 курс	2 курс
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
Контактная работа студентов с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)	16	8
В том числе:		
Лекции	8	4
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	8	4
Контроль	18	10
Внеаудиторная работа (всего)	14	6
В том числе:		
Консультации согласно графику кафедры	14	6
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4
Самостоятельная работа студентов		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	90
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	4	2
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	10	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	50	64
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	-	-

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт. (контроль)	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт. (контроль)	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики	47	4	4	7	32	42	2	2	3	35
1. Аграрная политика в системе общественных отношений	12	1	1	Консультации	10	14	1	1	Консультации	12
2. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики	13	2	1		10	14	1	1		12
3. Инструменты и механизмы аграрной политики	12	1	1		10	14	1	2		11
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	3	-	1		2	-	-	-		-
Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики	47	4	4	7	32	42	2	2	3	35
4. Анализ и современное состояние функционирования АПК Белгородской области	12	1	1	Консультации	10	14	1	1	Консультации	12
5. Основные направления агропродовольственной политики региона	13	1	1		10	14	1	1		12
6. Современные приоритеты региональной аграрной политики экономически развитых стран	12	2	1		10	14	1	2		11
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	3	-	1		2	-	-	-		-
Подготовка реферата в форме презентации	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт. (контроль)	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт. (контроль)	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>(контрольной работы)</i>										
Зачет	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор. практич. зан.	внеаудиторная работа и пр. атт. (контроль)	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабор. практич. зан.	внеаудиторная работа и пр. атт. (контроль)	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики	47	4	4	7	32	42	2	2	3	35
1. Аграрная политика в системе общественных отношений	12	1	1	Консультации	10	14	1	1	Консультации	12
Аграрная политика как составная часть социальной и экономической политики государства	4	-	1		3	5	1	-		4
Эволюция аграрной политики и аграрных отношений	4	1	-		3	5	-	1		4
Роль государства в разработке и реализации аграрной политики	4	-	-		4	4	-	-		4
2. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики	13	2	1		10	14	1	1		12
Критерии и параметры обеспечения продовольственной безопасности	4	1	-		3	5	1	-		4
Государственный контроль качества продовольствия. Система государственных стандартов и сертификации продукции.	4	-	1		3	5	-	1		4
Научные подходы и принципы создания надежного уровня продовольственной безопасности страны и регионов	5	1	-		4	4	-	-		4
3. Инструменты и механизмы аграрной политики	12	1	1		10	14	1	2		11

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	инсценированная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	инсценированная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка	4	1	-		3	4	1	-		3
Экономические инструменты государственного регулирования АПК	4	-	1		3	5	-	1		4
Конкурентоспособность российского сельского хозяйства в условиях ВТО	4	-	-		4	5	-	1		4
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	3	-	1		2	-	-	-		-
<i>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики</i>	47	4	4	7	32	42	2	2	3	35
4. Анализ и современное состояние функционирования АПК Белгородской области	12	1	1		10	14	1	1		12
Основные проблемы и тенденции развития агропродовольственного сектора региона	4	-	1		3	5	1	-	<i>Консультации</i>	4
Рейтинг сельскохозяйственных предприятий по объемам производства основных видов сельскохозяйственной продукции	4	1	-		3	5	-	1		4
Основные приоритеты региональной аграрной политики	4	-	-		4	4	-	-		4
5. Основные направления агропродовольственной политики региона	13	1	1		10	14	1	1		12
Особенности современной агропродовольственной политики региона	4	1	-		3	5	1	-	4	
Механизм реализации и инструменты Государственной программы «Развитие сельского хозяйства и рыбоводства в Белгородской области на 2014 - 2020 годы»	4	-	1		3	5	-	1	4	
Ведомственные и целевые программы развития АПК региона	5	1	-		4	4	-	-	4	
6. Современные приоритеты региональной аграрной политики экономически развитых стран	12	2	1		10	14	1	2	11	

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	р/саудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	р/саудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Современные тенденции развития мирового рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия	4	1	-		3	4	1	-		3
Экспортная ориентация агропродовольственных комплексов экономически развитых стран	4	-	1		3	5	-	1		4
Политика устойчивого развития сельской местности	4	-	-		4	5	-	1		4
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	3	-	1		2	-	-	-		-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор. - практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт. (контроль)	Самостоятельная работа		
Всего по дисциплине		ОК-3 ПК-2	108	8	8	14	74	Зачет	100
<i>I. Входной рейтинг</i>								Устный опрос	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>		ОК-3 ПК-2						Сумма баллов за модули	60
Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики		ОК-3 ПК-2	47	4	4	7	32		10
1.	Аграрная политика в системе общественных		12	1	1	<i>Консультации</i>	10	Устный опрос Тестирование	
2.	Продовольственная безопасность как приоритет аграрной		13	2	1		10	Устный опрос Тестирование	
3.	Инструменты и механизмы аграрной политики		12	1	1		10	Устный опрос Тестирование	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			3	-	1		2	Тестирование	
Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики		ОК-3 ПК-2	47	4	4	7	32		20
4.	Анализ и современное состояние функционирования		12	1	1	<i>Консультации</i>	10	Устный опрос Тестирование	
5.	Основные направления агропродовольственной политики региона		13	1	1		10	Устный опрос Тестирование	
6.	Современные приоритеты региональной аграрной политики экономически развитых стран		12	2	1		10	Устный опрос Тестирование	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			3	-	1		2	Тестирование	
<i>III. Творческий рейтинг</i>			10	-	-	-	10	Реферат	5

<i>IV. Выходной рейтинг</i>	ОК-3 ПК-2	4	-	-	-	-	<i>Зачет</i>	30
-----------------------------	----------------------	----------	---	---	---	---	--------------	-----------

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка на зачете определяется на основании следующих критериев:

- оценка «зачтено» ставится магистранту, показавшему систематическое и достаточно глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять ситуационные и тестовые задания, предусмотренные программой, умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. Зачет может получить магистрант, который правильно ответил на теоретические вопросы, допустив при этом недочеты непринципиального характера и правильно решившему предложенную на зачете задачу.

- Оценка «не зачтено» ставится магистранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки «зачтено» и «не зачтено».

не зачтено	зачтено
0-59	60-100

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Аграрная экономика и аграрная политика / Под ред. О. А. Николайчук. - Псков, 2009. – 312 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=432212>

6.2. Дополнительная литература:

1. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / М.П. Буров. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 446 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=936135>
2. Морозова Т.Г. Региональная экономика / Т.Г. Морозова, - 4-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882420>
3. Ермошина Г.П. Региональная экономика: Учебное пособие / Г.П. Ермошина; Под ред. В.Я. Позднякова. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 576 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=165405>

6.2.2. Периодические издания

1. Вопросы экономики
2. Мировая экономика и международные отношения. Режим доступа: <http://www.imemo.ru/jour/meimo>
3. Журнал «АПК: экономика, управление»
4. Журнал «Экономика сельского хозяйства России»
5. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий».
6. Журнал «Международный сельскохозяйственный журнал». Режим доступа <http://mshj.ru>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение рефератов, докладов; решение задач, выполнение тестовых заданий, курсовых работ, подготовка к устным опросам, экзамену), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на

обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний, обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/economy.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
3. Национальный агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве России – Режим доступа: <http://agronationale.ru/>
4. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"– Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
8. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
9. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
10. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации –<http://pravo.gov.ru/>
11. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>
12. Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
13. База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

14. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

По предмету «Региональная аграрная политика» необходимо использовать электронный ресурс кафедры.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition – офисный пакет приложений; Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- специализированная мебель, доска настенная;
- технические средства обучения: экран моторизованный 2x3 LUMIEN; Проектор Epson EB-X-12; Шкаф настенный; Колонки Microlab Ноутбук Lenovo; Системная плата: Тип ЦП Mobile DualCore Intel Pentium B950, 2100 MHz (21 x 100); Системная плата Lenovo 20157; Чипсет системной платы Intel Panther Point HM76, Intel Sandy Bridge; Системная память 3941 МБ (DDR3-1600 DDR3 SDRAM); DIMM3: SK Hynix HMT351S6CFR8C-PB 4 ГБ DDR3-1600 DDR3 SDRAM; Тип BIOS Phoenix (04/26/2012); Видеоадаптер Intel(R) HD Graphics (1821396 КБ;Дисковый накопитель ATA ST9500325AS SCSI Disk Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II); мультимедийное оборудование (проектор EPSON, экран Digis, потолочный кронштейн, колонки Syen, кабель SYGA 15м, кабель SYGA 10 м, кабель акустический 10 м, кабель аудио джек. 10 м, ноутбук Lenovo ideal Pad 100-15 , приборы и оборудование для мечения скот, муляжи, мерная палка, мерная лента, измерительный циркуль; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 2018 / 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Региональная аграрная политика

дисциплина (модуль)

36.04.02 «Зоотехния»

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра экономической теории и экономики АПК	Кафедра общей и частной зоотехнии
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ Дата

Учебно-методическая комиссия факультета

«__» _____ 201_ года, протокол № _____

Председатель методической комиссии _____ Ордина Н.Б.

Декан технологического факультета _____ Трубчанинова Н.С.

«__» _____ 201_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине « Региональная аграрная политика»

направление подготовки 36.04.02 ЗООТЕХНИЯ
направленность (профиль) – Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-3	<i>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • правовые основы функционирования регионального АПК на основе применения методов самообразования; • цели и задачи региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ на основе применения методов самообразования; • факторы, влияющие на производство и потребление продовольствия, уровень доходов населения и другие показатели социально-экономического развития на основе применения методов самообразования. 	Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики	тестирование	зачет
				Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики	тестирование	
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной 	Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики	тестирование	зачет

			<p>безопасности на национальном и региональном уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки эффективности мероприятий в области региональной аграрной политики. 	Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики	тестирование	
	Третий этап (высокий уровень)	Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на основе применения методов самообразования; навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики. 	Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики	тестирование	зачет
				Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики	тестирование	

ПК-2	Способностью к разработке проектов и управлению ими	Первый этап (пороговой уровень)	знать: структуру, область применения и состав показателей проектов и программ внедрения эффективных технологических, маркетинговых и организационных новшеств.	Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики	тестирование	зачет
				Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики	тестирование	
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: разрабатывать проекты и программы внедрения эффективных технологических новшеств, управлять ими.	Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики	тестирование	зачет
				Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики	тестирование	
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: методами и навыками разработки проектов и программ внедрения эффективных технологических новшеств, управления ими.	Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики	тестирование	зачет
				Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики	тестирование	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
ОК-3	<i>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	<i>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала практически не сформирована</i>	<i>частично проявляет готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	<i>проявляет готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	<i>способен самостоятельно овладеть знаниями и использовать творческий потенциал для их применения в профессиональной деятельности</i>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правовые основы функционирования регионального АПК на основе применения методов самообразования; • цели и задачи региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ на основе применения методов самообразования; • факторы, влияющие на производство и потребление продовольствия, уровень доходов населения и другие показатели социально-экономического развития 	<p>Не способен самостоятельно осваивать знания в области правовых основ функционирования регионального АПК. Не способен применять методы самообразования для определения целей и задач региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ. Не способен самостоятельно определить факторы, влияющие на производство и потребление продовольствия,</p>	<p>На основе применения методов самообразования может дать общую характеристику правовых основ функционирования регионального АПК, целей и задач региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ, факторов, влияющих на производство и потребление продовольствия, уровня доходов населения и других показателей социально-</p>	<p>На основе применения методов самообразования может дать характеристику правовых основ функционирования регионального АПК, целей и задач региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ, факторов, влияющих на производство и потребление продовольствия, уровня доходов населения и других показателей социально-</p>	<p>На основе применения методов самообразования и использования творческого потенциала может дать развернутую и аргументированную характеристику правовых основ функционирования регионального АПК, целей и задач региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ, факторов, влияющих на производство и потребление продовольствия, уровня доходов населения и</p>

	на основе применения методов самообразования.	уровень доходов населения и другие показатели социально-экономического развития.	экономического развития.	экономического развития.	других показателей социально-экономического развития.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; самостоятельно определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки эффективности мероприятий в области региональной аграрной политики. 	<p>Не умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; самостоятельно определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области региональной аграрной политики.</p>	<p>Частично умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; самостоятельно определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки</p>	<p>На основе применения методов самообразования умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; самостоятельно определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; самостоятельно готовить</p>	<p>На основе применения методов самообразования и использования творческого потенциала умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; самостоятельно и творчески определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; давать аргументированную оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; самостоятельно</p>

			мероприятий в области региональной аграрной политики.	аналитические материалы для оценки мероприятий в области региональной аграрной политики.	готовить аналитические материалы для оценки эффективности мероприятий в области региональной аграрной политики.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на основе применения методов самообразования; • навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики. 	<p>Не владеет навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на основе применения методов самообразования; навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики.</p>	<p>Частично владеет навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на основе применения методов самообразования; навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики.</p>	<p>На основе применения методов самообразования владеет навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики.</p>	<p>На основе применения методов самообразования свободно владеет навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики.</p>
ПК-2	<i>способностью к разработке проектов и управлению ими</i>	<i>способность к разработке проектов и управлению ими практически не сформирована</i>	<i>частично проявляет способность к разработке проектов и управлению ими</i>	<i>проявляет способность к разработке проектов и управлению ими</i>	<i>способен самостоятельно разрабатывать проекты и управлять ими</i>
	Знать: структуру, область применения и состав	Не способен самостоятельно осваивать знания в	На основе применения методов самообразования	На основе применения методов самообразования	На основе применения методов самообразования и

	показателей проектов и программ внедрения эффективных технологических, маркетинговых и организационных новшеств	области структуры, области применения и состава показателей проектов и программ внедрения эффективных технологических, маркетинговых и организационных новшеств	может дать общую характеристику структуры, области применения и состава показателей проектов и программ внедрения эффективных технологических, маркетинговых и организационных новшеств	может дать характеристику структуры, области применения и состава показателей проектов и программ внедрения эффективных технологических, маркетинговых и организационных новшеств	использования творческого потенциала может дать развернутую и аргументированную характеристику структуры, области применения и состава показателей проектов и программ внедрения эффективных технологических, маркетинговых и организационных новшеств
	Уметь: разрабатывать проекты и программы внедрения эффективных технологических новшеств, управлять ими.	Не умеет разрабатывать проекты и программы внедрения эффективных технологических новшеств, управлять ими.	Частично умеет разрабатывать проекты и программы внедрения эффективных технологических новшеств, управлять ими.	На основе применения методов самообразования умеет самостоятельно разрабатывать проекты и программы внедрения эффективных технологических новшеств, управлять ими.	На основе применения методов самообразования и использования творческого потенциала умеет самостоятельно разрабатывать проекты и программы внедрения эффективных технологических новшеств, управлять ими.
	Владеть: методами и навыками разработки проектов и программ внедрения эффективных	Не владеет методами и навыками разработки проектов и программ внедрения эффективных	Частично владеет методами и навыками разработки проектов и программ	На основе применения методов самообразования владеет методами и навыками разработки проектов	На основе применения методов самообразования свободно владеет методами и навыками разработки проектов

	технологических новшеств, управления ими.	технологических новшеств, управления ими.	внедрения эффективных технологических новшеств, управления ими.	и программ внедрения эффективных технологических новшеств, управления ими.	и программ внедрения эффективных технологических новшеств, управления ими.
--	---	---	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

ВОПРОСЫ ДЛЯ ВХОДНОГО РЕЙТИНГА

1. Приоритеты аграрной политики
2. Принципы государственного регулирования сельского хозяйства
3. Понятие продовольственной безопасности
4. Стратегические цели продовольственной безопасности.
5. Основные этапы развития аграрной политики в России
6. Назовите прямые и косвенные меры государственного регулирования
7. Особенности спроса на сельскохозяйственную продукцию
8. Диспаритет цен в сельском хозяйстве: причины и источники.
9. Особенности рынка земли
10. Земельная рента и ее виды
11. Виды рисков в сельском хозяйстве

Критерии оценивания:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях и включать с себя:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Тесты

1. Продовольственная независимость возникает, если

1. если отечественное производство обеспечивает весь внутренний рынок продовольствия
2. если производство жизненно важных продуктов питания в стране составляет не менее 80% годовой потребности населения.
3. если обеспечена экономическая доступность продуктов питания
4. если обеспечена физическая доступность продуктов питания

2. Земельная рента - это

1. цена, уплачиваемая за использование земли, предложение которой неэластично
2. арендная плата, которую плательщик в соответствии с договором выплачивает собственнику земли
3. часть прибавочного продукта, создаваемая сельскохозяйственными производителями и присваиваемая собственниками земли
4. исключительно монополярная рента, получаемая от производства редкой сельскохозяйственной продукции

3. Экономическая доступность продуктов питания это

1. возможность населения покупать продукты питания по льготным ценам
2. возможность населения покупать продукты питания по рыночным ценам
3. возможность населения покупать продукты питания в соответствии с физиологическими нормами
4. возможность населения покупать продукты питания в соответствии с физиологическими нормами при данных ценах и уровне доходов

4. Аграрный кризис – это:

1. перепроизводство сельхозпродукции, ведущее к росту нереализуемых запасов
2. резкое падение курсов ценных бумаг на фондовой бирже
3. фаза экономического цикла, связанная с перепроизводством товаров
4. состояние экономики, связанное с падением цен и сокращением сельскохозяйственного производства

5. В состав производственной инфраструктуры АПК входят:

1. организации транспорта и связи
2. организации материально - технического снабжения

3. станции защиты растений
4. жилищно-коммунальное хозяйство

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Тесты

1. Дотации - это

1. денежные средства, выделяемые из государственного и местных бюджетов для оказания финансовой поддержки убыточным предприятиям
2. обслуживание государственного долга
3. финансирование государственных социальных программ
4. финансовая помощь, направляемая на развитие науки и образования.

2. Субвенции - это

1. вид денежного пособия местным органам власти со стороны государства, выделяемого на определенный срок на конкретные цели
2. финансирование развития отраслей материального производства
3. резервы для обслуживания государственного долга
4. финансирование текущих расходов предприятия

3. Субсидии - это

1. денежная помощь, выделяемая из бюджетов всех уровней юридическому лицу или физическому лицу, имеющая целевой характер
2. финансирование развития отраслей материального производства
3. резервы для обслуживания государственного долга
4. финансовая помощь, направляемая на развитие науки и образования.

4. Основными целями аграрной политики являются:

1. повышение конкурентоспособности и качества сельскохозяйственной

продукции

2. сохранение и воспроизводство используемых для нужд сельскохозяйственного производства природных ресурсов

3. обеспечение устойчивого развития сельских территорий, занятости сельского населения и повышения уровня жизни

4. все ответы верны

5. Главным органом управления агропромышленным комплексом является:

1. Президент РФ

2. Правительство РФ

3. Министерство сельского хозяйства РФ

4. Министерство природных ресурсов РФ

6. Аграрная политика - это:

1. совокупность мер, направленных на развитие аграрного сектора

2. продовольственная политика, касающаяся потребления продуктов питания и социальной поддержки населения

3. агропромышленная политика, связанная с переработкой сельхозпродукции, производством средств производства для сельского хозяйства

4. все ответы верны

7. Агропромышленный комплекс – это:

1. Совокупность отраслей, организационно и экономически объединенных единством целей и задач по решению продовольственной проблемы.

2. органы государственного управления, обеспечивающие сельское хозяйство техникой, химикатами и удобрениями

3. государственные органы управления земельными ресурсами

4. государственные предприятия, обеспечивающую продовольственную безопасность

8. Какой из перечисленных методов не относится к косвенным методам государственного регулирования цен?

1. налоговая политика

2. финансирование научно-исследовательских работ

3. государственные заказы частным компаниям

4. лимитирование цен на сельскохозяйственную продукцию

9. Продовольственная безопасность - это

1. такое состояние производства в стране, при котором обеспечивается процесс устойчивого развития экономики и социально - политическая стабильность общества

2. состояние экономики, при котором обеспечивается производство продуктов питания для создания страховых запасов

3. состояние субъектов хозяйствования, при котором созданы условия для их нормального функционирования.

4. постоянная способность государства и общества обеспечивать доступность продуктов питания для населения в количестве и качестве, необходимом для активной и здоровой жизни.

10. Главной задачей государственного заказа, как способа государственного регулирования экономики является:

1. формирование необходимых объемов продукции для удовлетворения государственных потребностей
2. привлечение к участию в выполнении госзаказа иностранных предприятий
3. размещение среди предприятий контрактов на поставку продукции
4. предоставление льгот предприятиям, которые выполняют госзаказ

11. Основной показатель социальной эффективности АПК.

1. Снижение заболеваемости работников АПК
2. Снижение производственного травматизма в сфере АПК
3. Безопасность аграрного труда
4. Повышение занятости сельского населения

12. Какие из перечисленных мер не относятся к прямым методам регулирования?

1. Товарные и закупочные интервенции на рынках сельхозпродукции
2. Дотации и компенсации на сельхозпродукцию
3. Интервенционные закупочные цены
4. Субсидии на отдельные продукты питания

13. Конечный продукт АПК – это:

1. продукция сельского хозяйства, непосредственно поступающая населению
2. предметы потребления из сельскохозяйственного сырья
3. сельскохозяйственная продукция и предметы ее переработки
4. все ответы верны

14. Когда была утверждена Доктрина Продовольственной безопасности РФ?

1. 30 декабря 2010 года
2. 30 января 2010 года
3. 30 ноября 2010 года
4. 1 ноября 2010 года

15. Какие из перечисленных методов не относятся к косвенным методам регулирования рынка ресурсов

1. перечень объектов государственного инвестирования
2. ипотечные кредиты под залог земельных участков
3. стимулирующая налоговая политика
4. рынок прав на загрязнение окружающей среды

16. Какой вид чистого продукта не входит в состав конечного продукта АПК?

1. Чистый продукт первой сферы АПК
2. Чистый продукт, созданный в сельском хозяйстве
3. Чистый продукт пищевой промышленности
4. Чистый продукт отраслей торговли и транспорта

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем

суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Тесты

1. Какие меры государственной поддержки сельского хозяйства в рамках правил ВТО считаются несвязанными?

1. меры «зеленой корзины»
2. меры «желтой корзины»
3. меры «голубой корзины»
4. меры «красной корзины»

2. Какие меры государственной поддержки сельского хозяйства относятся к «зеленой корзине» в рамках правил ВТО?

1. научные исследования
2. ценовая поддержка
3. субсидирование процентных ставок по кредитам
4. льготы на транспортировку

3. К трём основным сферам агропромышленного комплекса относят:

1. растениеводство, животноводство, машиностроение
2. земледелие, растениеводство, животноводство
3. сельское хозяйство, переработка и сбыт сельскохозяйственного сырья и продовольствия, отрасли промышленности производящие средства производства для сельского хозяйства
4. сельское хозяйство, машиностроение, переработка и сбыт сельскохозяйственного сырья и продовольствия

4. Объектом аграрной политики выступают:

1. текущие процессы в аграрной экономике
2. система мероприятий в аграрной сфере
3. продовольственная система страны
4. все ответы верны

5. Аграрная политика призвана, в первую очередь, решить два основных вопроса:

1. аграрный и технический
2. технологический и продовольственный
3. аграрный и продовольственный

4. продовольственный и технический

6.К основным задачам аграрной политики относят:

1. отраслевые
2. инвестиционные
3. организационно-экономические
4. все ответы верны

7.Аграрная реформа П.А.Столыпина была начата в

1. 1904 г.
2. 1907 г.
3. 1906 г.
4. 1909 г.

8.Одним из основных направлений аграрной реформы Столыпина являлось

1. переселение крестьян за Урал
2. национализация земли
3. конфискация помещичьего землевладения
4. сохранение крестьянской общины

9.Расширение спроса на продовольствие без общего роста доходов населения достигается путем:

1. увеличения производства продуктов питания
2. увеличения импорта продуктов питания
3. диверсификации доходов населения, введение прогрессивной шкалы налогообложения
4. совершенствования показателей контроля качества

10.Каким международным специальным учреждением определяются стандарты нормального питания?

1. ВОЗ, FAO
2. ЕС, ОДКБ
3. ОЭСР
4. МВФ

11.Международная организация ООН, занимающаяся статистикой и прогнозами развития мирового сельского хозяйства называется:

1. МАГАТЭ
2. FAO
3. ЮНКТАД
4. ВТО

12.Выберите важнейшие условия достижения продовольственной безопасности:

1. потенциальная физическая доступность продуктов питания
2. экономическая возможность приобретения продовольствия всеми социальными группами населения, в том числе и малоимущими

3. потребление продуктов высокого качества в количестве, достаточном для рационального питания

4. все ответы верны

13. Баланс продовольственных ресурсов, достаточный для продовольственной безопасности и оптимального экспорта, должен находиться в пределах:

1. свое производство на продовольственные цели – 80-85%

2. импорт – 15-20%

3. экспорт – 15-20%

4. все ответы верны

14. В центре проблемы продовольственной безопасности находится:

1. человек, с его потребностями в питании

2. экономика государства

3. экспортирование продуктов питания за границу

4. импорт продуктов питания из-за рубежа

15. Какой аспект аграрной политики определяет аграрный потенциал страны:

1. продовольственный

2. сельскохозяйственный

3. агропромышленный

4. внешнеторговый

16. Какой рынок не классифицируется по характеру конечного использования:

1. рынки товаров производственного назначения

2. рынки товаров потребительского назначения

3. рынки товаров для перерабатывающей промышленности

4. все предложенные варианты выше верны

17. К социальной инфраструктуре на селе относится:

1. метеорологическая станция

2. станция агрохимобслуживания

3. ветеринарная клиника

4. больница

18. Какой фактор влияет отрицательно на рост цены на землю:

1. неблагоприятная инфраструктура

2. почвенные месторождения

3. хорошая обработка почвы

4. хорошее качество почвы

29. Какой фактор влияет положительно на рост цены на землю:

1. пересеченность местности

2. плохая обработка почвы

3. наличие ипотеки

4. близость рынков сбыта

19. Чистая конкуренция проявляется на рынке продовольственных товаров:

1. хлебобулочные изделия
2. конфеты и шоколад
3. чай, кофе и мёд
4. консервированная продукция

20. Научно-технический прогресс в аграрной сфере – это

1. увеличение объема выполненных работ с помощью машин и механизмов
2. систематическое совершенствование организации труда
3. внедрение новых пород сельскохозяйственных животных и новых сортов сельскохозяйственных культур
4. совершенствования организации и оплаты труда в сельскохозяйственных предприятиях

21. Какие продукты в большей степени подходят для прямого сбыта конечному потребителю:

1. яйца
2. лен
3. зерно
4. сахарная свекла

22. Какие перечисленные ниже факторы, как правило, снижают конкурентоспособность фирмы:

1. научно-технический прогресс
2. высококачественная продукция
3. цены на продукцию
4. однопродуктовое производство

23. К показателям безопасности продовольственного товара относят:

1. торговая марка
2. упаковка
3. отсутствие патогенных микроорганизмов
4. срок хранения

24. В состав первой сферы АПК входит

1. тракторное машиностроение и ремонт сельскохозяйственной техники
2. производство минеральных удобрений и водное хозяйство
3. микробиологическая промышленность и элитное семеноводство
4. производство химических средств защиты растений и растениеводство

25. Главная задача АПК

1. систематическое повышение производительности сельскохозяйственного труда
2. повышение эффективности механизма функционирования АПК
3. максимальное удовлетворение потребностей населения в продуктах питания и товарах народного потребления
4. стабильное производство сельскохозяйственной техники

26. Что не входит в состав первой сферы АПК?

1. Тракторное и сельскохозяйственное машиностроение.
2. Производство минеральных удобрений.
3. Микробиологическая промышленность.

4. Лесное хозяйство.

27. Что не входит в состав второй сферы АПК?

1. Рыбное хозяйство
2. Сельское хозяйство
3. Лесное хозяйство
4. Ремонт сельскохозяйственной техники

28. Что не входит в состав третьей сферы АПК?

1. Мясная и молочная промышленность
2. Производство химических средств защиты растений
3. Торговля продовольственными товарами
4. Общественное питание

29. Основной показатель экономической эффективности АПК

1. Количество товаров, полученных из сельскохозяйственного сырья, в расчете на душу населения
2. Окупаемость производственных затрат
3. Отношение стоимости конечного продукта АПК, к стоимости основных производственных фондов АПК
4. Отношение стоимости конечного продукта АПК к среднегодовой численности работников

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% *12 баллов и/или «отлично»*
70 – 89 % *От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»*
50 – 69 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»*
менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Вопросы к зачету

1. Сущность, цели и приоритеты аграрной политики в России
2. Особенности аграрного сектора экономики и необходимость его государственного регулирования
3. Приоритеты аграрной политики в экономически развитых странах
4. Аграрная политика как составная часть национальной экономической политики
5. Эволюция аграрной политики и аграрных отношений
6. Аграрная политика России 90-х годов XX века
7. Аграрная политика России в условиях импортозамещения
8. Особенности аграрной политики на федеральном и региональном уровне
9. Инструменты и механизм реализации региональной аграрной политики

10. Механизмы и инструменты аграрной политики России
11. Правовая основа региональной аграрной политики (на примере Белгородской области)
12. Механизм реализации и инструменты Государственной программы «Развитие сельского хозяйства и рыбоводства в Белгородской области на 2014 - 2020 годы»
13. Особенности современной агропродовольственной политики региона
14. Финансирование аграрного сектора
15. Экономические инструменты государственного регулирования АПК
16. Государственный контроль качества продовольствия
17. Формирование политических решений по продовольственному обеспечению и безопасности страны
18. Аграрная политика регулирования продовольственных рынков
19. Эффективность инструментария аграрной политики России
20. Критерии национальной продовольственной безопасности
21. Критерии региональной продовольственной безопасности (на примере Белгородской области)
22. Основные приоритеты региональной аграрной политики
23. Налоговые инструменты аграрной политики
24. Структурная аграрная политика
25. Аграрная политика региона в области растениеводства, плодоводства и земледелия
26. Аграрная политика в области животноводства, ветеринарии и рыбоводства
27. Аграрная политика региона в области селекции, семеноводства и племенного дела
28. Политика в области материального, технико-технического обеспечения в сфере АПК
29. Кадровая политика в сфере регионального АПК
30. Научно-техническая и образовательная аграрная политика
31. Устойчивое развитие сельских территорий в контексте региональной аграрной политики
32. Региональная аграрная политика в сфере занятости
33. Региональная аграрная политика в сфере инновационного развития АПК
34. Экологическая аграрная политика
35. Конкурентоспособность российского сельского хозяйства в условиях ВТО.

Критерии оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение

переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Студент сдает зачет в устной форме.

Темы рефератов

1. Аграрная политика в системе общественных отношений
2. Система целей и приоритетов аграрной политики
3. Цели и приоритеты аграрной политики экономически развитых стран
4. Мировые тенденции развития сельского хозяйства
5. Проблемы устойчивого развития сельского хозяйства
6. Проблема диспаритета цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию
7. Продовольственная безопасность страны как приоритет аграрной политики
8. Критерии обеспечения продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях
9. Инструменты и механизмы государственного регулирования АПК
10. Требования ВТО к уровню государственной поддержки агропродовольственного сектора стран-участниц
11. Аграрная политика США: основные цели и инструменты
12. Цели и инструменты единой аграрной политики Европейского Союза
13. Механизмы регулирования продовольственных рынков в ЕС
14. Особенности современной аграрной политики стран БРИКС
15. Выгоды и риски для отечественных сельскохозяйственных товаропроизводителей от присоединения страны к ВТО
16. Основные направления инвестиционной политики в АПК Белгородской области
17. Регулирование рынка сельскохозяйственных земель в РФ
18. Аграрная политика России в условиях импортозамещения
19. Правовые основы региональной аграрной политики (на примере Белгородской области)
20. Инвестиционная политика в сфере АПК Белгородской области
21. Экологические аспекты региональной аграрной политики (на примере Белгородской области)
22. Региональная политика устойчивого развития сельских территорий (на примере Белгородской области)

23. Ценовая политика и государственное регулирование продовольственного рынка в РФ
24. Политика проведения закупочных и товарных интервенций в АПК России
25. Регулирование экспортно-импортных операций в агропродовольственном секторе РФ
26. Регулирование рынка ресурсов для сельского хозяйства России в современных условиях
27. Финансово-кредитная политика в АПК России
28. Политика устойчивого развития сельских территорий в Белгородской области
29. Кадровая политика в сфере АПК на национальном и региональном уровне
30. Информационно-консультационная служба АПК как инструмент аграрной политики.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы магистранта в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности магистранта;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты, выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы магистранта в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку магистранта;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности магистранта в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку магистранта;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих

требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос
- подготовка доклада
- тестирование
- вопросы к зачету

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *вопросов к зачету*.

Вопросы к зачету проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является вопросы к зачету, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;

- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;

- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;

- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;

- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или вопросы к зачету).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины	30

	по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи вопросы к зачету, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.