

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a16098b44055d8980abc255891f28d191541591f6c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан технологического факультета,

к. с.-х. н., доцент



Трубчанинова Н.С.

« 12 » *июль* 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Ресурсосберегающие технологии в животноводстве»

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

**Направленность (профиль) Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства**

Квалификация - магистр

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 36.04.02 - Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № 319;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ по направлению подготовки 36.04.02 - Зоотехния (уровень магистратуры), направленность (профиль) – Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства.

Составитель: к. б. н., доцент Добудько А.Н.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии

« 10 » июля 2018 г., протокол № 21

Зав. кафедрой  Швецов Н.Н.

Одобрена методической комиссией технологического факультета

« 12 » июля 2018 г., протокол № 5-18

Председатель методической комиссии

факультета  Ордина Н.Б.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины - формирование у будущих специалистов профессиональных знаний и практических навыков по ресурсосберегающим технологиям в заготовке кормов, селекционной работе, требований к условиям содержания и кормления разных видов сельскохозяйственных животных и птицы.

1.2. Задачи:

--- изучение параметров ресурсосберегающих технологий и оборудования в животноводстве;

--- изучение студентами эффективных методов использования производственных, трудовых, земельных ресурсов и производственных фондов с применением ресурсосберегающих технологий.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Ресурсосберегающие технологии в животноводстве» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.04.01) вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Зоогигиена (бакалавриат)
	2. Современные проблемы в зоотехнии
	3. Кормление высокопродуктивных животных
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: --- системы и способы содержания сельскохозяйственных животных и птицы
	уметь: --- оценить условия содержания сельскохозяйственных животных и птицы
	владеть: --- основными методиками мониторинга условий содержания сельскохозяйственных животных и птицы

Дисциплина «Ресурсосберегающие технологии в животноводстве» явля-

ется предшествующей для дисциплины «Современные технологии комфортного содержания сельскохозяйственных животных».

Преподавание дисциплины «Ресурсосберегающие технологии в животноводстве» тесно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на лекционных и практических занятиях рассматриваются вопросы, связанные с рациональным использованием рабочего и свободного времени и экономии энерго- и других ресурсов.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Знать: состояние и направление развития научно-технического прогресса в области животноводства; основные требования к средствам механизации животноводства.
		Уметь: решать задачи, связанные с ресурсосберегающими технологиями и выбором машин и оборудования для производства продукции животноводства.
		Владеть: ресурсосберегающими технологиями и навыками работы с современным животноводческим оборудованием.
ПК-5	способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	Знать: технологии производства, обработки и частичной переработки продукции животноводства; основы кормления и содержания животных; современные машины и оборудование для комплексной механизации технологических процессов в животноводстве.
		Уметь: применять прогрессивные технологии для производства животноводческой продукции.
		Владеть: навыками по регулировке, пуску и эксплуатации современного технологического оборудования в животноводстве.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	очная	заочная
Формы обучения		
Семестр (курс) изучения дисциплины	3 (2)	2 (2)
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателями		
Аудиторные занятия(всего)	32	12
в том числе:		
лекции	10	4
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	22	8
Контроль	18	10
Внеаудиторная работа(всего)	14	6
в том числе:		
контроль самостоятельной работы	-	-
консультации согласно графику кафедры	14	6
Промежуточная аттестация	4	4
в том числе:		
зачет	4	4
экзамен	-	-
консультация предэкзаменационная	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	58	86
в том числе:		
самостоятельная работа по проработке лекционного материала	6	2
самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	14	6
работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	36	58
самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий; подготовка реферата	10	20

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	очная форма обучения					заочная форма обучения				
	всего	лекции	практические занятия	внеаудиторная работа и промежуточная аттестация (контроль)	самостоятельная работа	всего	лекции	практические занятия	внеаудиторная работа и промежуточная аттестация (контроль)	самостоятельная работа
Модуль 1. «Ресурсосберегающие технологии в скотоводстве»	32	4	8	4	16	28	2	2	2	22
1. Технологические процессы и оборудование в молочном скотоводстве.	10	4	-	консультации	6	10	2	-	консультации	8
2. Тенденции развития машинных технологий в молочном животноводстве.	10	-	4		6	8	-	-		8
3. Вентиляция помещений для содержания крупного рогатого скота.	8	-	4		4	8	-	2		6
Модуль 2. «Ресурсосберегающие технологии в свиноводстве»	34	2	8	4	20	28	-	4	2	22
1. Технологические процессы и оборудование в свиноводстве.	8	2	-	консультации	6	8	-	-	консультации	8
2. Современные технологии в свиноводстве.	10	-	4		6	10	-	2		8
3. Оборудование для содержания свиней.	12	-	4		8	8	-	2		6
Модуль 3. «Ресурсосберегающие технологии в птицеводстве»	28	4	6	6	12	28	2	2	2	22
1. Технологические процессы и оборудование в птицеводстве.	8	4	-	консультации	4	9	-	2	консультации	7
2. Технологии содержания птицы.	6	-	2		4	9	2	-		7
3. Технологические процессы в птицеводстве	4	-	2		2	6	-	-		6
<i>Итоговое занятие по модулям 1-3.</i>	4	-	2		2	2	-	-		2
Подготовка рефератов	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	очная форма обучения					заочная форма обучения				
	всего	лекции	ПЗ	ВаР и ПА (контроль)	СР	всего	лекции	ПЗ	ВаР и ПА (контроль)	СР
Модуль 1. «Ресурсосберегающие технологии в скотоводстве»	32	4	8	4	16	28	2	2	2	22
1. Технологические процессы и оборудование в молочном скотоводстве.	10	4	-		6	10	2	-		8
1.1. Состояние молочного животноводства в России. Приготовление и раздача кормов: особенности подготовки кормов при помощи смесителей-раздатчиков; устройство и работа измельчителей-смесителей; рекомендации по выбору измельчителя-смесителя; производство комбикормов.	4	2	-		2	4	2	-		2
1.2. Поение коров. Доеение коров: доение в молокопровод при привязном содержании коров; доение при беспривязном содержании коров; системное управление фермой при беспривязном содержании скота; доильные роботы. Охлаждение молока. Уборка и переработка навоза.	6	2	-		4	6	-	-		6
2. Тенденции развития машинных технологий в молочном животноводстве.	10	-	4		6	8	-	-		8
2.1. Основные элементы технологий содержания крупного рогатого скота. Основные разновидности беспривязного способа содержания крупного рогатого скота.	6	-	2		4	4	-	-		4
2.2. Основные принципы работы современного молочного комплекса. Генеральный план мегафермы на 1000 дойных коров. Восемьрядный коровник в здании шириной 39 м.	4	-	2		2	4	-	-		4
3. Вентиляция помещений для содержания крупного рогатого скота.	8	-	4		4	8	-	2		6
3.1. Холодные коровники. Коровники с улучшенным микроклиматом.	4	-	2		2	4	-	2		2
3.2. Теплые помещения для содержания крупного рогатого скота. Световой конек.	4	-	2		2	4	-	-		4
Модуль 2. «Ресурсосберегающие технологии в свиноводстве»	30	2	8	4	16	28	-	4	2	22
1. Технологические процессы и оборудование в свиноводстве.	8	2	-		6	8	-	-		8
1.1. Состояние отрасли свиноводства в России. Кормление свиней: сухое кормление; жидкое кормление. Поение свиней: ниппельные поилки; чашечные поилки; система подготовки воды. Оборудование систем навозоудаления: экологический аспект навозоудаления; оборудование для навозоудаления; хранение и утилизация техноло-	6	2	-		4	4	-	-		4

гических отходов.										
1.2. Микроклимат свиноводческих помещений: вентиляция помещений; отопление помещений.	2	-	-		2	4	-	-		4
2. Современные технологии в свиноводстве.	10	-	4		6	10	-	2	-	8
2.1. Основные модели промышленных предприятий по производству свинины. Генеральный план свиноводческого комплекса мощностью 54 тыс. голов. Направления реконструкции специализированных предприятий по производству свинины.	4	-	2		2	4	-	-		4
2.2. Структурная схема движения поголовья по производственным участкам при поточной системе производства свинины.	2	-	-		2	2	-	-		2
2.3. Датская и Канадская технологии содержания свиней.	4	-	2		2	4	-	2		2
3. Оборудование для содержания свиней.	12	-	4		6	8	-	2		6
3.1. Основные блоки технологии содержания свиней. Станочное оборудование для осеменения. Модификации станков. Станочное оборудование для супоросных свиноматок. Типы автоматического оборудования для кормления супоросных свиноматок. Станции кормления.	6	-	2		4	6	-	2		4
3.2. Станочное оборудование для подсосных свиноматок с поросятами. Станочное оборудование для дорастивания поросят-отъемышей. Технология кормления вволю. Станочное оборудование для откорма. Оснащение боксов. Станочное оборудование для содержания хряков.	4	-	2		2	2	-	-		2
Модуль 3. «Ресурсосберегающие технологии в птицеводстве»	28	4	6	6	12	28	2	2	2	22
1. Технологические процессы и оборудование в птицеводстве.	8	4	-		4	9	-	2		7
1.1. Состояние отрасли птицеводства в России. Технология производства пищевых яиц. Инкубация яиц. Выращивание бройлеров. Выращивание ремонтного молодняка. Удаление и переработка птичьего помета.	4	2	-		2	4	-	2		2
1.2. Микроклимат в птичнике.	4	2	-		2	5	-	-		5
2. Технологии содержания птицы.	6	-	2		4	9	2	-		7
2.1. Клеточное содержание птицы и оборудование для него. Напольное содержание птицы и оборудование для него.	4	-	2		2	7	2	-		5
2.2. Преимущества и недостатки основных способов содержания птицы.	2	-	-		2	2	-	-		2
3. Технологические процессы в птицеводстве	4	-	2		2	6	-	-		6
3.1. Кормление и поение птицы.	3	-	2		1	3	-	-		3
3.2. Система сбора яиц.	1	-	-		1	3	-	-		3
<i>Итоговое задание по модулям 1-3.</i>	4	-	2		2	2	-	-		2
Подготовка рефератов в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка
и формируемые компетенции (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма кон- троля знаний	Количество баллов (max)
			общая трудоемкость	лекции	практические занятия	Внеаудиторная ра- бота и пр. атт. (контроль)	Самостоятельная работа		
Всего по дисциплине		ПК-1 ПК-5	108	10	22	18	58	зачет	100
<i>I. Входной рейтинг</i>								письм. раб	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	60
Модуль 1. «Ресурсосберегающие технологии в скотоводстве»		ПК-1 ПК-5	32	4	8	4	16		20
1.	Технологические процессы и оборудование в молочном скотоводстве.		10	4	-		6	опрос тест	
2.	Тенденции развития машинных технологий в молочном животноводстве.		10	-	4		6	опрос тест	
3.	Вентиляция помещений для содержания крупного рогатого скота.		8	-	4		4	опрос тест	
Модуль 2. «Ресурсосберегающие технологии в свиноводстве»		ПК-1 ПК-5	34	2	8	4	20		20
1.	Технологические процессы и оборудование в свиноводстве.		8	2	-		6	опрос тест	
2.	Современные технологии в свиноводстве.		10	-	4		6	опрос тест	
3.	Оборудование для содержания свиней.		12	-	4		8	опрос тест	
Модуль 3. «Ресурсосберегающие технологии в птицеводстве»		ПК-1 ПК-5	28	4	6	6	12		20
1.	Технологические процессы и оборудование в птицеводстве.		8	4	-		4	опрос тест	
2.	Технологии содержания птицы.		6	-	2		4	опрос тест	
3.	Технологические процессы в птицеводстве		4	-	2		2	опрос тест	
Итоговое занятие по модулям 1-3.			4		2		2	тест	

III. Творческий рейтинг		10	-	-	-	10	реферат	5
IV. Выходной рейтинг		4	-	-	4	-	зачет	30

5.2. Оценка знаний студентов

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения». Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и ответ которого содержит:

--- глубокое знание программного материала, а также основного содержа-

ния и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

--- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

--- знание монографической литературы по курсу,

а также свидетельствует о способности:

--- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

--- увязывать теорию с практикой.

Оценка «зачтено» может быть поставлена студенту, ответ которого содержит:

--- в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала;

--- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса, но имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные проблемы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1-2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Федоренко, И.Я. Ресурсосберегающие технологии и оборудование в животноводстве / И.Я. Федоренко, В.В. Садов. - СПб.: Лань, 2012. - 304 с. - Режим доступа:

<http://e.lanbook.com/reader/book/3803>

6.2. Дополнительная литература

1. Земсков, В.И. Возобновляемые источники энергии в АПК / В.И. Земсков. - СПб.: Лань, 2014. - 368 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47409>

2. Земсков, В.И. Проектирование ресурсосберегающих технологий и технических систем в животноводстве / В.И. Земсков. - СПб.: Лань, 2016. - 384 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71711>

3. Машины и оборудование в животноводстве. Механизация и автоматизация животноводства: Учебное пособие / П.А. Патрин, А.Ф. Кондратов. - Новосибирск: НГАУ, 2013. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516366>

4. Технологическое и техническое обеспечение процессов машинного доения коров, обработки и переработки молока: Учебное пособие / В.И. Трухачев, И.В. Капустин, В.И. Будков, Д.И. Грицай. – Ставрополь: АГРУС, 2012. –

300 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514823>

5. Фролов, В.Ю. Комплексная механизация свиноводства и птицеводства / В.Ю. Фролов, В.П. Коваленко, Д.П. Сысоев. - СПб.: Лань, 2016. - 176 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71738>

6. Хазанов, Е.Е. Технология и механизация молочного животноводства / Е.Е. Хазанов, В.В. Гордеев, В.Е. Хазанов. - СПб.: Лань, 2016. - 352 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71770>

6.2.1. Периодические издания

Журналы: Достижения науки и техники АПК, Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии, Зоотехния, Животноводство России, Свиноводство, Птицеводство, Птица и птицепродукты, Коневодство и конный спорт, Кролиководство и звероводство.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины. Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям, встречающимся в прорабатываемой литературе.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитан-

	ным литературным источникам и т.д.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/livestock.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
3. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
5. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>
6. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
7. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
8. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
9. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
11. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovyykh-elektronnykh-dokumentov-tsentralnoj-nauch/>
12. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>
13. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
14. Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
15. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

По предмету «Ресурсосберегающие технологии в животноводстве» необходимо использовать электронный ресурс.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Office 2016 Russian OLPNLAcademicEdition – офисный пакет приложений; Антивирус KasperskyEndpointsecurity стандартный, MozillaFirefox.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специализированная мебель, технические средства обучения: экран моторизованный 2x3 LUMIEN; Проектор Epson EB-X-12; Шкаф настенный; Колонки Microlab Ноутбук Lenovo; Системная плата: Тип ЦП Mobile DualCore Intel Pentium B950, 2100 MHz (21 x 100); Системная плата Lenovo 20157; Чипсет системной платы Intel Panther Point HM76, Intel Sandy Bridge; Системная память 3941 МБ (DDR3-1600 DDR3 SDRAM); DIMM3: SK Hynix HMT351S6CFR8C-PB 4 ГБ DDR3-1600 DDR3 SDRAM; Тип BIOS Phoenix (04/26/2012); Видеоадаптер Intel(R) HD Graphics (1821396 КБ; Дискретный накопитель ATA ST9500325AS SCSI Disk Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II), комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acerv193w [19"],) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см);

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201_ -201_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Ресурсосберегающие технологии в животноводстве

дисциплина (модуль)

36.04.02 Зоотехния

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр,
на которых пересматривалась программа

Кафедра общей и частной зоотехнии			
от _____	№ _____	от _____	№ _____
Дата		дата	

Методическая комиссия технологического факультета

« _____ » _____ 201 ____ года, протокол № _____

Председатель методической комиссии _____ Ордина Н.Б.

Декан технологического факультета _____ Трубчанинова Н.С.

« _____ » _____ 201 ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Ресурсосберегающие технологии
в животноводстве»

направление подготовки - 36.04.02 Зоотехния

направленность (профиль) – Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-1	способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: 1 - состояние и направление развития научно-технического прогресса в области животноводства; 2 - основные требования к средствам механизации животноводства.	Модуль 1.«Ресурсосберегаю щие технологии в скотоводстве»	опрос	зачет
				тестовый контроль		
				Модуль 2.«Ресурсосберегаю щие технологии в свиноводстве»	опрос	зачет
		тестовый контроль				
		Модуль 3.«Ресурсосберегаю щие технологии в птицеводстве»	опрос	зачет		
		тестовый контроль				
		Второй этап (продвинутый уровень)	Знать: 1 - состояние и направление развития научно-технического прогресса в области животноводства; 2 - основные требования к средствам механизации животноводства. Уметь: 1 - решать задачи, связанные с ресурсосберегающими технологиями и выбором машин и оборудования для производства продукции животноводства.	Модуль 1.«Ресурсосберегаю щие технологии в скотоводстве»	опрос	зачет
				тестовый контроль		
				Модуль 2.«Ресурсосберегаю щие технологии в свиноводстве»	опрос	зачет
		тестовый контроль				
		Модуль 3.«Ресурсосберегаю щие технологии в птицеводстве»	опрос	зачет		
		тестовый контроль				
Третий этап (высокий уровень)	Знать: 1 - состояние и направление развития научно-технического прогресса в области животноводства; 2 - основные требования к средствам механизации животноводства. Уметь: 1 - решать задачи, связанные с ре-	Модуль 1.«Ресурсосберегаю щие технологии в скотоводстве»	опрос	зачет		
		тестовый контроль				
Модуль 2.«Ресурсосберегаю щие технологии в свиноводстве»	опрос	зачет				
тестовый контроль						

			<p>сурсосберегающими технологиями и выбором машин и оборудования для производства продукции животноводства.</p> <p>Владеть: 1 - ресурсосберегающими технологиями и навыками работы с современным животноводческим оборудованием.</p>	<p>Модуль 3.«Ресурсосберегающие технологии в птицеводстве»</p>	<p>опрос</p> <p>тестовый контроль</p>	зачет
ПК-5	способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	Первый этап (пороговый уровень)	<p>Знать: 1 - технологии производства, обработки и частичной переработки продукции животноводства; 2 - основы кормления и содержания животных; 3 - современные машины и оборудование для комплексной механизации технологических процессов в животноводстве.</p>	<p>Модуль 1.«Ресурсосберегающие технологии в скотоводстве»</p>	<p>опрос</p> <p>тестовый контроль</p>	зачет
				<p>Модуль 2.«Ресурсосберегающие технологии в свиноводстве»</p>	<p>опрос</p> <p>тестовый контроль</p>	зачет
				<p>Модуль 3.«Ресурсосберегающие технологии в птицеводстве»</p>	<p>опрос</p> <p>тестовый контроль</p>	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p>Знать: 1 - технологии производства, обработки и частичной переработки продукции животноводства; 2 - основы кормления и содержания животных; 3 - современные машины и оборудование для комплексной механизации технологических процессов в животноводстве.</p> <p>Уметь: 1 - применять прогрессивные технологии для производства животноводческой продукции.</p>	<p>Модуль 1.«Ресурсосберегающие технологии в скотоводстве»</p>	<p>опрос</p> <p>тестовый контроль</p>	зачет
				<p>Модуль 2.«Ресурсосберегающие технологии в свиноводстве»</p>	<p>опрос</p> <p>тестовый контроль</p>	зачет
				<p>Модуль 3.«Ресурсосберегающие технологии в птицеводстве»</p>	<p>опрос</p> <p>тестовый контроль</p>	зачет
				<p>Модуль 3.«Ресурсосберегающие технологии в птицеводстве»</p>	<p>опрос</p>	зачет
		Третий этап	<p>Знать:</p>	<p>Модуль</p>	<p>опрос</p>	зачет

		(высокий уровень)	1 - технологии производства, обработки и частичной переработки продукции животноводства; 2 - основы кормления и содержания животных; 3 - современные машины и оборудование для комплексной механизации технологических процессов в животноводстве. Уметь: 1 - применять прогрессивные технологии для производства животноводческой продукции. Владеть: 1 - навыками по регулировке, пуску и эксплуатации современного технологического оборудования в животноводстве.	1.«Ресурсосберегающие технологии в скотоводстве» Модуль 2.«Ресурсосберегающие технологии в свиноводстве» Модуль 3.«Ресурсосберегающие технологии в птицеводстве»	тестовый контроль опрос тестовый контроль опрос тестовый контроль	зачет зачет
--	--	-------------------	---	--	---	----------------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания обучения, шкалы оценивания			
		компетентность не сформирована	пороговый уровень компетентности	продвинутый уровень компетентности	высокий уровень компетентности
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ПК-1	<i>способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</i>	<i>способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний не сформирована</i>	<i>частично владеет способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</i>	<i>владеет способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</i>	<i>владеет в совершенстве способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</i>
	Знать: состояние и направление развития научно-технического прогресса в области животноводства; основные требования к средствам механизации животноводства.	не знает состояние и направление развития научно-технического прогресса в области животноводства; основные требования к средствам механизации животноводства.	имеет представление о состоянии и направлении развития научно-технического прогресса в области животноводства; основных требования к средствам механизации животноводства.	знает состояние и направление развития научно-технического прогресса в области животноводства; знает не все основные требования к средствам механизации животноводства.	знает состояние и направление развития научно-технического прогресса в области животноводства и все основные требования к средствам механизации животноводства.
	Уметь: решать задачи, связанные с ресурсосберегающими технологиями и выбором машин и оборудования для производства продукции животноводства.	не умеет решать задачи, связанные с ресурсосберегающими технологиями и выбором машин и оборудования для производства продукции животноводства.	умеет, с посторонней помощью решать задачи, связанные с ресурсосберегающими технологиями и выбором машин и оборудования для производства продукции животноводства.	умеет, но недостаточно точно решать задачи, связанные с ресурсосберегающими технологиями и выбором машин и оборудования для производства продукции животноводства.	самостоятельно умеет точно и правильно решать задачи, связанные с ресурсосберегающими технологиями и выбором машин и оборудования для производства продукции животноводства.
	Владеть: ресурсосберегающими технологиями и навыками работы с современным животноводческим оборудованием.	не владеет ресурсосберегающими технологиями и навыками работы с современным животноводческим оборудованием.	частично владеет ресурсосберегающими технологиями и навыками работы с современным животноводческим оборудова-	владеет ресурсосберегающими технологиями и навыками работы с современным животноводческим оборудова-	владеет в совершенстве ресурсосберегающими технологиями и навыками работы с современным животноводческим оборудова-

		ем.	дованием.	ем.	оборудованием.
	<i>способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли</i>	<i>способность к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли не сформирована</i>	<i>владеет частично способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли</i>	<i>владеет способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли</i>	<i>владеет в совершенстве способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли</i>
ПК-5	Знать: технологии производства, обработки и частичной переработки продукции животноводства; основы кормления и содержания животных; современные машины и оборудование для комплексной механизации технологических процессов в животноводстве.	не знает технологии производства, обработки и частичной переработки продукции животноводства; основы кормления и содержания животных; современные машины и оборудование для комплексной механизации технологических процессов в животноводстве.	имеет представление о технологиях производства, обработки и частичной переработки продукции животноводства; основах кормления и содержания животных; современных машинах и оборудовании для комплексной механизации технологических процессов в животноводстве.	знает не в полной мере технологии производства, обработки и частичной переработки продукции животноводства; основы кормления и содержания животных; современные машины и оборудование для комплексной механизации технологических процессов в животноводстве.	знает в полной мере технологии производства, обработки и частичной переработки продукции животноводства; основы кормления и содержания животных; современные машины и оборудование для комплексной механизации технологических процессов в животноводстве.
	Уметь: применять прогрессивные технологии для производства животноводческой продукции.	не умеет применять прогрессивные технологии для производства животноводческой продукции.	умеет, с посторонней помощью применять прогрессивные технологии для производства животноводческой продукции.	умеет, но недостаточно точно применять прогрессивные технологии для производства животноводческой продукции.	умеет точно и правильно применять прогрессивные технологии для производства животноводческой продукции.
	Владеть: навыками по регулировке, пуску и эксплуатации современного технологического оборудования в животноводстве.	не владеет навыками по регулировке, пуску и эксплуатации современного технологического оборудования в животноводстве.	частично владеет навыками по регулировке, пуску и эксплуатации современного технологического оборудования в животноводстве.	владеет навыками по регулировке, пуску и эксплуатации современного технологического оборудования в животноводстве.	владеет в совершенстве навыками по регулировке, пуску и эксплуатации современного технологического оборудования в животноводстве.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для определения входного рейтинга

Вопросы:

- ресурсы и ресурсосбережение;
- понятие о технологии содержания сельскохозяйственных животных;
- основные системы и способы содержания сельскохозяйственных животных;
- основные системы жизнеобеспечения животных в помещении;
- машины и оборудование, используемые при производстве продукции животноводства.

Критерии оценивания входного рейтинга

Студент письменно отвечает на все вопросы. Каждый ответ дает 1 балл. Суммирую правильные ответы получают итоговую оценку за входной рейтинг. Максимальное количество баллов – 5, минимальное – 0.

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Вопросы для устных ответов студентов (опросов)

- Состояние молочного животноводства в России
- Общие тенденции развития машинных технологий в молочном животноводстве
- Приготовление и раздача кормов
- Особенности подготовки кормов при помощи смесителей-раздатчиков
- Устройство и работа измельчителей-смесителей
- Рекомендации по выбору измельчителя-смесителя
- Производство комбикормов
- Поение коров
- Доение коров
- Доение в молокопровод при привязном содержании коров
- Доение при беспривязном содержании коров
- Системное управление фермой при беспривязном содержании скота
- Доильные роботы
- Охлаждение молока
- Уборка и переработка навоза
- Вентиляция помещений для содержания крупного рогатого скота

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического и лабораторного занятий проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5 (отлично)» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания

Лактационный период в скотоводстве — это период от:

Оплодотворение до отела самок -- Запуска до отела -- Отел к оплодотворению -- Отел к запуску+

Кормовая единица — это питательность 1 кг

Пшеницы среднего качества -- Овса среднего качества+ -- Рожь среднего качества -- Ячменя среднего качества

Концентрированные корма — это:

Зерно и семена фуражных и продовольственных культур и продукты их переработки+ -- Надземная вегетативная масса зеленых кормовых растений -- Стебли злаковых и бобовых культур после обмолота -- силосованная зеленая масса

Жмых и шрот — это остатки:

Масляной производства+ -- мукомольного производства -- крахмало-паточного производства -- Спиртового и пивоваренного производства

Каким типом конституции М.Ф.Иванов дополнил классификацию П.М.Кулешова?

Грубый – Нежным -- Плотным (сухим) -- Крепким+

Спаривания животных в пределах одной породы называется:

вводное скрещивание -- чистопородного разведения+ -- воспроизводимых скрещиванием -- Гибридизацией

Лактоза — это:

Белок молока -- Молочный сахар+ -- Жир молока -- Гормон молока

Сочные корма — это те:

В которых находится более 40% воды, это преимущественно внутриклеточная вода растений, к ним относят траву, силос, корнеплоды, сенаж, бахчевые культуры+ -- Какие содержат в сухом веществе более 19% клетчатки, к ним относятся сено, солома, полова, веточный корм, травяная сечка -- Что является отходами сахарного, крахмало-паточного и бродильного производства (жом, мезгу, барда, пивная дробина). В эти отходы вода попадает во время технологической переработки сырья (свеклы, картофеля, зерна) -- К каким относят молоко и продукты его переработки, отходы мясо и рыбокомбинатов, питательные остатки птицефабрик. Они характеризуются высоким содержанием полноценных белков и других питательных веществ

Сколько товарного молока дают овцематки за лактацию?

100-200 кг -- 60-80 кг+ -- 500-600 кг -- 1000 кг

Единица массы мочевины эквивалентна:

2,6 единицам протеина+ -- 5,3 единицам протеина -- 10 единицам протеина -- 6,2 единицам протеина

Основным объектом прудовых рыбоводства являются:

Карп+ -- Лин -- Радужная форель -- Белый и черный амуры

Сколько в среднем длится лактационный период у коров?

До 150 дней -- 150-200 дней -- 100-150 дней -- 255-305 дней+

Какова средняя продолжительность супоросности свиноматок?

285 дней -- 150 дней -- 115 дней+ -- 335 дней

Какова максимальная продолжительность хозяйственного использования лошадей?

5-8 лет -- 30-40 лет -- 16-18 лет+ -- 8-9 лет

Какова средняя продолжительность жеребности кобыл?

225 дней -- 115 дней -- 305 дней -- 335 дней+

Сколько яиц в год получают от куры-несушки?
50-100 шт -- 100-150 шт -- 150-200 шт -- 200-300 шт+

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / оценка

86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»;
71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»;
51–70 % ----- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»;
менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Вопросы для устных ответов студентов (опросов)

Состояние молочного животноводства в России
Общие тенденции развития машинных технологий в молочном животноводстве
Приготовление и раздача кормов
Особенности подготовки кормов при помощи смесителей-раздатчиков
Устройство и работа измельчителей-смесителей
Рекомендации по выбору измельчителя-смесителя
Производство комбикормов
Поение коров
Доение коров
Доение в молокопровод при привязном содержании коров
Доение при беспривязном содержании коров
Системное управление фермой при беспривязном содержании скота
Доильные роботы
Охлаждение молока
Уборка и переработка навоза
Вентиляция помещений для содержания крупного рогатого скота
Состояние отрасли свиноводства в России

Современные технологии в свиноводстве
Оборудование для содержания свиней
Станочное оборудование для осеменения
Станочное оборудование для супоросных свиноматок
Станочное оборудование для подсосных свиноматок с поросятами
Станочное оборудование для дорашивания поросят-отъемышей
Станочное оборудование для откорма
Станочное оборудование для содержания хряков
Кормление свиней
Сухое кормление
Жидкое кормление
Поение свиней
Ниппельные поилки
Чашечные поилки
Система подготовки воды
Оборудование систем навозоудаления
Экологический аспект навозоудаления
Оборудование для навозоудаления
Хранение и утилизация технологических отходов
Микроклимат свиноводческих помещений
Вентиляция помещений
Отопление помещений

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического и лабораторного занятий проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки:

--- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

--- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

--- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

--- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

--- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

--- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

--- использование дополнительного материала (обязательное условие);

--- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5 (отлично)» ставится, если студент: 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания

Сочные корма — это те:

В которых находится более 40% воды, это преимущественно внутриклеточная вода растений, к ним относят траву, силос, корнеплоды, сенаж, бахчевые культуры+ -- Какие содержат в сухом веществе более 19% клетчатки, к ним относятся сено, солома, полова, веточный корм, травяная сечка -- Что является отходами сахарного, крахмало-паточного и бродильного производства (жом, мезгу, барда, пивная дробина). В эти отходы вода попадает во время технологической переработки сырья (свеклы, картофеля, зерна) -- К каким относят молоко и продукты его переработки, отходы мясо и рыбокомбинатов, питательные остатки птицефабрик. Они характеризуются высоким содержанием полноценных белков и других питательных веществ

Сколько товарного молока дают овцематки за лактацию?

100-200 кг -- 60-80 кг+ -- 500-600 кг -- 1000 кг

Единица массы мочевины эквивалентна:

2,6 единицам протеина+ -- 5,3 единицам протеина -- 10 единицам протеина -- 6,2 единицам протеина

Основным объектом прудовых рыбоводства являются:

Карп+ -- Лин -- Радужная форель -- Белый и черный амур

Сколько в среднем длится лактационный период у коров?

До 150 дней -- 150-200 дней -- 100-150 дней -- 255-305 дней+

Какова средняя продолжительность супоросности свиноматок?

285 дней -- 150 дней -- 115 дней+ -- 335 дней

Какова максимальная продолжительность хозяйственного использования лошадей?

5-8 лет -- 30-40 лет -- 16-18 лет+ -- 8-9 лет

Какова средняя продолжительность жеребности кобыл?

225 дней -- 115 дней -- 305 дней -- 335 дней+

Сколько яиц в год получают от кури-несушки?

50-100 шт -- 100-150 шт -- 150-200 шт -- 200-300 шт+

Среднесуточный прирост животных показывает:

Величина прироста, интенсивность роста за контрольный период, выраженное в процентах -- Увеличение массы тела животных (в кг) между двумя контрольными взвешиваниями (начального или предыдущего и конечного) за определенный промежуток времени -- Увеличение массы тела животных в сутки+ -- Качественные изменения клеток, тканей, органов и процессов, происходящих в организме в период от образования зародыша до взрослого состояния

Какая из форм вымени наиболее желательна для машинного доения?

Ваннообразное+ -- Округлая -- Козья -- Примитивная

За два сезона карп достигает товарной массы (кг):

0,1-0,2 кг -- 0,3-0,4 кг -- 0,5-1 кг+ -- 1,5-2 кг

Ремонтных свинок допускают к спариванию или осеменения с живой массой не менее:

80кг -- 50кг -- 120кг+ -- 220кг

В животного жирность молока самая?

Свиноматки+ -- Овцы -- Кобылы -- Коровы

Молоко коров содержит в среднем молочного жира:

4% -- 3,1% -- 3,8%+ -- 2,9%

Основным белком молока являются:

Казеин+ -- Глобулин -- Альбумин -- Все ответы правильные

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / оценка

86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»;

71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»;

51–70 % ----- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»;

менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может про-

демонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Вопросы для устных ответов студентов (опросов)

Состояние молочного животноводства в России

Общие тенденции развития машинных технологий в молочном животноводстве

Приготовление и раздача кормов

Особенности подготовки кормов при помощи смесителей-раздатчиков

Устройство и работа измельчителей-смесителей

Рекомендации по выбору измельчителя-смесителя

Производство комбикормов

Поение коров

Доение коров

Доение в молокопровод при привязном содержании коров

Доение при беспривязном содержании коров

Системное управление фермой при беспривязном содержании скота

Доильные роботы

Охлаждение молока

Уборка и переработка навоза

Вентиляция помещений для содержания крупного рогатого скота

Состояние отрасли свиноводства в России

Современные технологии в свиноводстве

Оборудование для содержания свиней

Станочное оборудование для осеменения

Станочное оборудование для супоросных свиноматок

Станочное оборудование для подсосных свиноматок с поросятами

Станочное оборудование для дорастивания поросят-отъемышей

Станочное оборудование для откорма

Станочное оборудование для содержания хряков

Кормление свиней

Сухое кормление

Жидкое кормление

Поение свиней

Ниппельные поилки

Чашечные поилки

Система подготовки воды

Оборудование систем навозоудаления
Экологический аспект навозоудаления
Оборудование для навозоудаления
Хранение и утилизация технологических отходов
Микроклимат свиноводческих помещений
Вентиляция помещений
Отопление помещений
Состояние отрасли птицеводства в России
Технология производства пищевых яиц
Инкубация яиц
Технологии содержания птиц
Клеточное содержание птицы и оборудование для него
Напольное содержание птицы и оборудование для него
Преимущества и недостатки способов содержания птицы
Выращивание бройлеров
Выращивание ремонтного молодняка
Технологические процессы в птицеводстве
Кормление птиц
Поение птиц
Система сбора яиц
Удаление и переработка птичьего помета
Микроклимат в птичнике

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического и лабораторного занятий проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки:

--- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

--- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

--- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

--- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

--- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

--- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

--- использование дополнительного материала (обязательное условие);

--- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5 (отлично)» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания

Что такое мерлушка?

Это своеобразная цветок, которая состоит преимущественно из пуха и переходного волоса -- Это шерстного покров летнего или около летнего возраста, снятый с овцы в виде сплошного пласта -- Это шкурка ягненка в возрасте 1-3 дня с волосным покровом в виде завитков+ -- Это шкура взрослой овцы для изготовления меховых изделий

По возрастной категории поросята-сосальщики — это:

Поросята от рождения до отъема+ -- Молодняк в возрасте от 26-60 дней до 3-4 месяцев -- Молодняк, предназначенный для откорма от 3-4-месячного возраста до 7-8 месяцев -- Группа хряка и свинок, которых отобрали для выращивания в первую супоросности и предназначены для замены выбракованных животных основного стада

Грубые корма — это:

В которых находится более 40% воды, это преимущественно внутриклеточная вода растений, к ним относят траву, силос, корнеплоды, сенаж, бахчевые культуры -- Какие содержат в сухом веществе более 19% клетчатки, к ним относятся сено, солома, полова, веточный корм, травяная сечка+ -- Что является отходами сахарного, крахмало-паточного и бродильного производства (жом, мезгу, барда, пивная дробина). В эти отходы вода попадает во время технологической переработки сырья (свеклы, картофеля, зерна) -- К каким относят мо-

локо и продукты его переработки, отходы мясо и рыбокомбинатов, питательные остатки птицефабрик. Они характеризуются высоким содержанием полноценных белков и других питательных веществ

Сколько дней длится молозивный период у телят?

10-12 дней -- 7-10 дней+ -- 5-6 дней -- 1 месяц

Сколько длится молочный период у телят?

30 дней -- 10-15 дней -- 7-10 дней -- 4-6 месяцев+

Для чего пороссятам с 3-5 дня рождения дают мел, костную муку и древесный уголь?

Для обеспечения белком -- Для обеспечения аминокислотами -- Для профилактики желудочно-кишечных заболеваний -- Для обеспечения кальцием и фосфором+

Какие используют линии специализированных пород для получения бройлеров?

Полтавская глинистая, Ломаннбраун – Леггорн -- Плимутрок, корниш+ -- Русский белую, минорки

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / оценка

86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»;

71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»;

51–70 % ----- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»;

менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

--- опрос;

--- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего препода-

ватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового тестирования, выполнения курсовой работы и экзамена.

Примерная тематика рефератов

Общие тенденции развития машинных технологий в молочном животноводстве

Приготовление и раздача кормов

Производство комбикормов

Доение коров

Доильные роботы

Уборка и переработка навоза

Вентиляция помещений для содержания крупного рогатого скота

Современные технологии в свиноводстве

Оборудование для содержания свиней

Кормление свиней

Оборудование систем навозоудаления

Микроклимат свиноводческих помещений

Инкубация яиц

Технологии содержания птиц

Кормление птиц

Поение птиц

Микроклимат в птичнике

Также студент может самостоятельно предложить тему реферата, касающегося вопросов технологий в различных отраслях животноводства.

Критерии оценки рефератов

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

При получении всех вышеописанных оценок считается, что задание студентом выполнено и реферат засчитывается как творческий рейтинг.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Задание студентом не выполнено и реферат не засчитывается как творческий рейтинг.

Итоговое тестирование по дисциплине

Лактационный период в скотоводстве — это период от:

Оплодотворение до отела самок -- Запуска до отела -- Отел к оплодотворению -- Отел к запуску+

Кормовая единица — это питательность 1 кг

Пшеницы среднего качества -- Овса среднего качества+ -- Рожь среднего качества -- Ячменя среднего качества

Концентрированные корма — это:

Зерно и семена фуражных и продовольственных культур и продукты их переработки+ -- Надземная вегетативная масса зеленых кормовых растений -- Стебли злаковых и бобовых культур после обмолота -- силосованная зеленая масса

Жмых и шрот — это остатки:

Масляной производства+ -- мукомольного производства -- крахмало-паточный производства -- Спиртового и пивоваренного производства

Каким типом конституции М.Ф.Иванов дополнил классификацию П.М.Кулешова?

Грубым – Нежным -- Плотным (сухим) -- Крепким+

Спаривания животных в пределах одной породы называется:

вводное скрещивание -- чистопородного разведения+ -- воспроизводимых скрещиванием -- Гибридизацией

Лактоза — это:

Белок молока -- Молочный сахар+ -- Жир молока -- Гормон молока

Сочные корма — это те:

В которых находится более 40% воды, это преимущественно внутриклеточная вода растений, к ним относят траву, силос, корнеплоды, сенаж, бахчевые культуры+ -- Какие содержат в сухом веществе более 19% клетчатки, к ним относятся сено, солома, полова, веточный корм, травяная сечка -- Что является отходами сахарного, крахмало-паточного и бродильного производства (жом, мезгу, барда, пивная дробина). В эти отходы вода попадает во время технологической переработки сырья (свеклы, картофеля, зерна) -- К каким относят молоко и продукты его переработки, отходы мясо и рыбокомбинатов, питательные остатки птицефабрик. Они характеризуются высоким содержанием полноценных белков и других питательных веществ

Сколько товарного молока дают овцематки за лактацию?

100-200 кг -- 60-80 кг+ -- 500-600 кг -- 1000 кг

Единица массы мочевины эквивалентна:

2,6 единицам протеина+ -- 5,3 единицам протеина -- 10 единицам протеина -- 6,2 единицам протеина

Основным объектом прудовых рыбоводства являются:

Карп+ -- Лин -- Радужная форель -- Белый и черный амуры

Сколько в среднем длится лактационный период у коров?

До 150 дней -- 150-200 дней -- 100-150 дней -- 255-305 дней+

Какова средняя продолжительность супоросности свиноматок?

285 дней -- 150 дней -- 115 дней+ -- 335 дней

Какова максимальная продолжительность хозяйственного использования лошадей?

5-8 лет -- 30-40 лет -- 16-18 лет+ -- 8-9 лет

Какова средняя продолжительность жеребности кобыл?

225 дней -- 115 дней -- 305 дней -- 335 дней+

Сколько яиц в год получают от куры-несушки?

50-100 шт -- 100-150 шт -- 150-200 шт -- 200-300 шт+

Среднесуточный прирост животных показывает:

Величина прироста, интенсивность роста за контрольный период, выраженное в процентах -- Увеличение массы тела животных (в кг) между двумя контрольными взвешиваниями (начального или предыдущего и конечного) за определенный промежуток времени -- Увеличение массы тела животных в сутки+ -- Качественные изменения клеток, тканей, органов и процессов, происходящих в организме в период от образования зародыша до взрослого состояния

Какая из форм вымени наиболее желательна для машинного доения?

Ваннообразное+ -- Округлая -- Козья -- Примитивная

За два сезона карп достигает товарной массы (кг):

0,1-0,2 кг -- 0,3-0,4 кг -- 0,5-1 кг+ -- 1,5-2 кг

Ремонтных свинок допускают к спариванию или осеменения с живой массой не менее:

80кг -- 50кг -- 120кг+ -- 220кг

В животного жирность молока самая?

Свиноматки+ -- Овцы -- Кобылы -- Коровы

Молоко коров содержит в среднем молочного жира:

4% -- 3,1% -- 3,8%+ -- 2,9%

Основным белком молока являются:

Казеин+ -- Глобулин -- Альбумин -- Все ответы правильные

Что такое мерлушка?

Это своеобразная цветок, которая состоит преимущественно из пуха и переходного волоса -- Это шерстного покров летнего или около летнего возраста, снятый с овцы в виде сплошного пласта -- Это шкурка ягненка в возрасте 1-3 дня с волосяным покровом в виде завитков+ -- Это шкура взрослой овцы для изготовления меховых изделий

По возрастной категории поросята-сосальщики — это:

Поросята от рождения до отъема+ -- Молодняк в возрасте от 26-60 дней до 3-4 месяцев -- Молодняк, предназначенный для откорма от 3-4-месячного возраста до 7-8 месяцев -- Группа хряка и свинок, которых отобрали для выращивания в первую супоросности и предназначены для замены выбракованных животных основного стада

Грубые корма — это:

В которых находится более 40% воды, это преимущественно внутриклеточная вода растений, к ним относят траву, силос, корнеплоды, сенаж, бахчевые культуры -- Какие содержат в сухом веществе более 19% клетчатки, к ним относятся сено, солома, полова, веточный корм, травяная сечка+ -- Что является отходами сахарного, крахмало-паточного и бродильного производства (жом, мезгу, барда, пивная дробина). В эти отходы вода попадает во время технологической переработки сырья (свеклы, картофеля, зерна) -- К каким относят молоко и продукты его переработки, отходы мясо и рыбокомбинатов, питательные остатки птицефабрик. Они характеризуются высоким содержанием полноценных белков и других питательных веществ

Сколько дней длится молозивный период у телят?

10-12 дней -- 7-10 дней+ -- 5-6 дней -- 1 месяц

Сколько длится молочный период у телят?

30 дней -- 10-15 дней -- 7-10 дней -- 4-6 месяцев+

Для чего пороссятам с 3-5 дня рождения дают мел, костную муку и древесный уголь?

Для обеспечения белком -- Для обеспечения аминокислотами -- Для профилактики желудочно-кишечных заболеваний -- Для обеспечения кальцием и фосфором+

Какие используют линии специализированных пород для получения бройлеров?

Полтавская глинистая, Ломаннбраун – Леггорн -- Плимутрок, корниш+ -- Русский белый, минорки

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / оценка

86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»;

71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»;

51–70 % ----- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»;

менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

Перечень вопросов к зачету

- состояние и направление развития научно-технического прогресса в области животноводства;
- технологии производства, обработки и частичной переработки продукции животноводства;
- основы кормления и содержания животных;
- высокоэффективные технологии производства и приготовления концентрированных, грубых и сочных кормов и факторы, влияющие на их качество;
- зооинженерные требования к средствам механизации животноводства;
- современные машины и оборудование для комплексной механизации

технологических процессов в животноводстве;

- особенности механизации производственных процессов в фермерских (крестьянских) хозяйствах;

- устройство, рабочий процесс, основы эксплуатации средств механизации в животноводстве;

- пути повышения качества продукции животноводства, экономии материальных и технических средств;

- основы проектирования животноводческих ферм и средств механизации производственных процессов.

Критерии оценивания ответов:

--- оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;

--- оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Студент сдаёт зачёт в устной форме.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль (рейтинг), текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (курсовая работа и экзамен).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего	60

	периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (курсовая работа и экзамен) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины. Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам выполнения курсовой работы и сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом

при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка (зачёта) компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов. Итоговая оценка ставится на основании пересчета суммарного количества набранных баллов в двухуровневую систему:

не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов