

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2018 14:21:49

Уникальный программный код:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d987fab02b81738f13137c

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

декан технологического факультета,  
доцент, к.с.-х.н.

Н.С. Трубчинова



« 12 » \_\_\_\_\_ 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Скотоводство»

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Квалификация – бакалавр

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 250 от 21 марта 2016г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) – Технология производства продуктов животноводства.

**Составитель:** профессор, д.с.-х.н. Швецов Н.Н.

**Рассмотрена** на заседании выпускающей кафедры общей и частной зоотехнии  
«10» мая 2018г., протокол № 27.

Зав. кафедрой  Швецов Н.Н.

**Одобрена** методической комиссией технологического факультета  
«18» мая 2018г., протокол № 5-18

Председатель методической комиссии  
факультета  Ордина Н.Б.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины - дать студентам глубокие знания о состоянии скотоводства в нашей стране и за рубежом, рациональном выращивании и использовании крупного рогатого скота, интенсивных технологиях производства молока и говядины с наименьшими затратами труда.

1.2. Задачи: научить будущих бакалавров понимать следующие направления:

- биологические особенности крупного рогатого скота и его сородичей;
- экстерьер, интерьер и конституция крупного рогатого скота и их взаимосвязь с разными видами продуктивности;
- молочная и мясная продуктивность скота, методы её учета и оценки, влияние на неё различных факторов;
- породы крупного рогатого скота и методы их генетического улучшения;
- организация воспроизводства стада и технология выращивания ремонтного молодняка;
- современные технологии производства молока и говядины.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина – Б1.В вариативная часть; Б1.В.03– Скотоводство основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<p>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</p>	<p>Генетика и биометрия, морфология животных, физиология животных, основы ветеринарии, биотехника воспроизводства с основами акушерства, кормопроизводство, разведение животных, кормление животных, зоогигиена</p>
<p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p>	<p><b>знать:</b> - общие базовые сведения по следующим дисциплинам: генетика и биометрия, морфология животных, физиология животных, основы ветеринарии, биотехника воспроизводства с основами акушерства, кормопроизводство, разведение животных, кормление животных, зоогигиена</p> <p>- дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Биотехника воспроизводства с основами акушерства.</p> <p><b>уметь:</b> - составить распорядок дня и рационы кормления животных разного направления продуктивности;</p> <p>- пользоваться приборами для определения параметров микроклимата в животноводческих</p>

	<p>помещениях;</p> <p><b>владеть:</b> - приемами обработки зоотехнических данных с помощью биометрии;</p> <p>- методикой определения органолептической оценки качества различных видов кормов.</p>
--	--

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	<p><b>знать:</b> современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных;</p> <p><b>уметь:</b> выбирать наиболее эффективные приемы содержания, кормления и разведения животных;</p> <p><b>владеть:</b> методами контроля за микроклиматом животноводческих помещений, программами по составлению рационов, и способами как эффективно использовать животных.</p>
ПК-1	Способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия-изменений в кормлении, разведении и содержании животных	<p><b>знать:</b> современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка</p> <p><b>уметь:</b> прогнозировать последствия-изменений в кормлении, разведении и содержании животных получать от животных высокие показатели продуктивности и интенсивно выращивать молодняк;</p> <p><b>владеть:</b> методами составления рационов кормления и соблюдения режимов содержания животных.</p>
ПК-2	Способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	<p><b>знать:</b> как проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;</p> <p><b>уметь:</b> взвешивать и измерять животных, определять их классность;</p> <p><b>владеть:</b> методикой проведения бонитировки скота.</p>

ПК-9	Способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	<p><b>знать:</b> современные методы содержания и кормления различных половозрастных групп животных и эффективного использования их в племенном и продуктивном скотоводстве, закономерности роста, развития и формирования продуктивности у животных разного направления продуктивности;</p> <p>- физиологию и патологию воспроизводства скота, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологии искусственного осеменения, особенности выращивания молодняка;</p> <p><b>уметь:</b> применять технологии воспроизводства и выращивания животных на практике;</p> <p><b>владеть:</b> методами и технологиями воспроизводства скота и выращивания молодняка.</p>
ПК-10	Способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада.	<p><b>знать:</b> современные методы селекции, содержания и кормления различных половозрастных групп скота и эффективного использования животных, закономерности роста, развития и формирования продуктивности у скота разного направления продуктивности;</p> <p><b>уметь:</b> различать эффективные методы селекции, содержания и кормления различных половозрастных групп скота</p> <p><b>владеть:</b> методикой проведения бонитировки скота и отбора и подбора животных; методикой составления рационов различных половозрастных групп скота</p>
ПК-17	Способностью вести учет продуктивности разных видов животных	<p><b>знать:</b> как вести учет продуктивности разных видов животных;</p> <p><b>уметь:</b> проводить контрольные доения, правильно взвешивать животных;</p> <p><b>владеть:</b> способами ведения учета продуктивности разных видов животных;</p> <p>-способами определения молочной продуктивности животных за сутки, месяц, лактацию и прироста живой массы за сутки, месяц, период.</p>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр (курс) изучения дисциплины	3 курс 5/6 сем.	4/5 курс
Общая трудоемкость, всего, час	360	360
зачетные единицы	10	10
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72/56</b>	<b>28/20</b>
В том числе:		
Лекции	36/14	10/6
Лабораторные занятия	18/14	8/6
Практические занятия	18/28	10/8
Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)	-	-
<b>Контроль</b>	<b>48</b>	<b>28</b>
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>18/16</b>	<b>6/8</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	_*	-
Консультации согласно графику кафедры	18/14	6/6
Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>184</b>	<b>284</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	22/8	6/4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	43/34	17/12
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	51	209
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	16	16

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно- практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно- практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1- «Биологические особенности и продуктивность крупного рогатого скота»</b>	<b>110</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>116</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>98</b>
1. Значение скотоводства в народном хозяйстве, его состояние и задачи дальнейшего развития	24	2	4	и печать эконом	18	36	2	2		32
2. Происхождение, биологические особенности, экстерьер, интерьер и конституция крупного рогатого скота	34	6	10		18	34	-	2		32
3. Молочная и мясная продуктивность крупного рогатого скота	36	8	10		18	78	2	4		32
Итоговое занятие по модулю 1	4	-	2		2	4	-	2		2
<b>Модуль 2 – «Племенная работа и воспроизводство крупного рогатого скота»</b>	<b>106</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>117</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>96</b>
1. Породы крупного рогатого скота	32	6	8		18	34	2	2		30

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2. Племенная работа в скотоводстве	30	4	8		18	36	2	4		30
3. Зоотехнические основы воспроизводства стада. Выращивание молодняка крупного рогатого скота.	30	6	8		16	38	2	2		34
Итоговое занятие по модулю 2	4		2		2	4		2		2
<b>Модуль 3 - «Технология производства молока и говядины»</b>	<b>128</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>74</b>	<b>111</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>90</b>
1. Организация кормления, поения, доения и моциона коров.	38	6	8		24	36	2	4		30
2. Технологические процессы производства молока при разных способах содержания коров. Производство молока в летний период.	38	6	8		24	36	2	4		30
3. Технология производства говядины в молочном и мясном скотоводстве	38	6	8		24	32	2	2		28
Итоговое занятие по модулю 3	4	-	2		2	4	-	2		2
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Зачет	4			4		4			4	
Курсовая работа	2			2		2			2	
Экзамен	26			10	16	26			10	16

## 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор. практич. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор. практич. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<b>Модуль 1- «Биологические особенности и продуктивность крупного рогатого скота»</b>	<b>110</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>116</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>98</b>

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<b>1. Значение скотоводства в народном хозяйстве, его состояние и задачи дальнейшего развития</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>32</b>
1.1. Значение скотоводства в народном хозяйстве России. Численность скота в России, странах СНГ и некоторых странах мира.	9	2	2		5	10	-	2		8
1.2. Численность скота в России, странах СНГ и некоторых странах мира.	5	-	-		5	12	2	-		10
1.3. Основные направления и перспективы развития отрасли скотоводства.	10	-	2		8	14	-	-		14
<b>2. Происхождение, биологические особенности, экстерьер, интерьер и конституция крупного рогатого скота</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>18</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>32</b>
2.1. Происхождение и биологические особенности крупного рогатого скота. Характеристика сородичей скота.	10	2	2		6	12	-	2		10
2.2. Экстерьер, интерьер и конституция крупного рогатого скота.	12	2	4		6	10	-	-		10
2.3. Оценка скота по экстерьеру, интерьеру и конституции. Присвоение кличек и мечение скота.	12	2	4		6	12	-	-		12
<b>3. Молочная и мясная продуктивность крупного рогатого скота</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>18</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>32</b>
3.1. Показатели молочной продуктивности коров, их учет и оценка. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров.	12	4	2		6	14	2	2		10
3.2. Планирование производства молока по стаду коров. Планирование удоя по группе коров, закрепленных за дояркой.	14	2	4		8	12	-	-		12

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
3.3. Показатели мясной продуктивности крупного рогатого скота, их учет и оценка. Факторы, влияющие на мясную продуктивность крупного рогатого скота.	8	2	2		4	8				8
Итоговое занятие по модулю 1	2		2			4		2		2
<b>Модуль 2 - «Племенная работа и воспроизводство крупного рогатого скота»</b>	<b>106</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>117</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>96</b>
<b>1. Породы крупного рогатого скота.</b>	32	6	8		18	34	2	2		30
1.1.Классификация пород крупного рогатого скота и их распространение. Породы молочного направления продуктивности (голландская, голштинская, черно-пестрая, красная степная).	11	2	4		5	12	2	2		8
1.2.Породы комбинированного направления продуктивности (симментальская, швицкая, костромская).	9	2	2		5	12	-	-		12
1.3.Породы мясного направления продуктивности (калмыцкая, казахская белоголовая, герефордская, шароле).	12	2	2		8	10	-	-		10
<b>2. Племенная работа в скотоводстве</b>	30	4	8		18	36	2	4		30
2.1. Методы отбора крупного рогатого скота. Оценка и отбор быков-производителей.	11	2	4		5	12	2	2		8
2.2.Оценка и отбор коров. Племенной подбор в скотоводстве. Методы разведения крупного рогатого скота.	9	2	2		5	14		2		12

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
2.3. Технологические требования при отборе коров. Правила приемки скота на молочные фермы и комплексы. Оценка коров по пригодности к машинному доению и устойчивости к маститу. Организация проведения бонитировки. Определение класса коров, быков-производителей и ремонтного молодняка по комплексу признаков.	10	-	2		8	10	-			10
<b>3. Зоотехнические основы воспроизводства стада. Выращивание молодняка крупного рогатого скота.</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>34</b>
3.1. Организация воспроизводства стада крупного рогатого скота. Кормление, содержание и режим использования быков-производителей.	10	2	2		6	16	2	2		12
3.2. Зоотехнические мероприятия по борьбе с яловостью крупного рогатого скота. Показатели воспроизводства стада и принципы их расчета. Расчет показателей воспроизводства стада.	8	2	2		4	10	-			10
3.3. Условия получения здоровых телят и их выращивание до шестимесячного возраста. Выращивание ремонтных телок и бычков старше шестимесячного возраста. Выращивание нетелей и подготовка их к отелу.	8	2	2		4	10	-			10
Итоговое занятие по модулю 2	4		2		2	2	-	-		2
<b>Модуль 3 - «Технология производства молока и говядины»</b>	<b>128</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>74</b>	<b>111</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>90</b>
<b>1. Организация кормления, поения, доения и моциона коров.</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>24</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>30</b>
1.1. Организация кормления коров.	17	2	4		11	16	2	2		12

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1.2. Организация кормовой базы и рационального использования кормов на молочных фермах и комплексах.	11	2	2		7	8				8
1.3. Организация раздоя, поения и моциона коров.	10	2	2		6	12		2		10
<b>2. Технологические процессы производства молока при разных способах содержания коров. Производство молока в летний период.</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>24</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>30</b>
2.1. Доеение коров. Технология производства молока при привязном и беспривязном содержании коров.	13	2	4		7	16	2	2		12
2.2. Поточно-цеховая технология производства молока. Проведение расчетов поточного производства молока на комплексе. Расчет производства молока, прироста живой массы и потребности в кормах для молочного комплекса.	11	2	2		7	10		2		8
2.3. Производство молока в летний период. Перевод коров на летнее содержание и особенности кормления их в этот период. Способы летнего содержания коров.	14	2	2		10	10				10
<b>3. Технология производства говядины в молочном и мясном скотоводстве</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>24</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>28</b>
3.1. Типы предприятий по производству говядины в молочном скотоводстве и их комплектование поголовьем скота.	<b>11</b>	2	2		7	14	2			12
3.2. Выращивание, доращивание и откорм скота при производстве говядины в молочном скотоводстве. Откорм скота на свекловичном жоме и барде.	<b>11</b>	2	2		7	8				8
3.3. Проведение расчетов поточно-ритмичного режима производства говядины в специализированном хозяйстве. Разработка программы комплектования и размещения скота на	<b>12</b>	2	2		<b>8</b>	6				6

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
комплексе по производству говядины.										
Итоговое занятие по модулю 3	4	-	2		2	4	-	2		2
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	4			4		4			4	
Курсовая работа	2			2		2			2	
Экзамен	26			10	16	26			10	16

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.- практ. занятия	Внеаудиторн. раб. и	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОПК-1; ПК-1;2;9; 10;17</b>	<b>360</b>	<b>50</b>	<b>78</b>	<b>48</b>	<b>184</b>	<b>зачет, экзамен, курсовая работа</b>	<b>100</b>
I. Входной рейтинг								Устный опрос	<b>5</b>
II. Рубежный рейтинг								Сумма баллов за модули	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность крупного рогатого скота»</b>		ПК-1;9;10; 17	<b>110</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>56</b>		<b>10</b>
1.Значение скотоводства в народном хозяйстве, его состояние и задачи дальнейшего развития			24	2	4	консультации	18	Устный опрос	
2. Происхождение, биологические особенности, экстерьер, интерьер и конституция крупного рогатого скота			34	6	10		18	Устный опрос	
3. Молочная и мясная продуктивность крупного рогатого скота			36	8	10		18	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			4	--	2		2	Тестирование, ситуационные задачи	
<b>Модуль 2. «Племенная работа и воспроизводство крупного рогатого скота»</b>		ОПК-1, ПК-2, 9, 17	<b>106</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>54</b>		<b>20</b>
1. Породы крупного рогатого скота.			32	6	8		18	Устный опрос	

2. Племенная работа в скотоводстве		30	4	8		18	Устный опрос	
3. Зоотехнические основы воспроизводства стада. Выращивание молодняка крупного рогатого скота.		30	6	8		16	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		4		2		2	Тестирование, ситуационные задачи	
<b>Модуль 3. «Технология производства молока и говядины»</b>	ПК-2, 9, 17	<b>128</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>74</b>		Устный опрос	<b>30</b>
1. Организация кормления, поения, доения и моциона коров.		38	6	8		24	Устный опрос	
2. Технологические процессы производства молока при разных способах содержания коров. Производство молока в летний период.		38	6	8		24	Устный опрос	
3. Технология производства говядины в молочном и мясном скотоводстве.		38	6	8		24	Устный опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.		4		2		2	Тестирование, ситуационные задачи	
<b>III. Творческий рейтинг</b>		<b>10</b>				<b>10</b>		<b>5</b>
<b>IV. Выходной рейтинг</b>		<b>32</b>				<b>16</b>	<b>Экзамен</b>	<b>30</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
----------	--------------------------	-----------------



Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки, выделенные в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов и обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков, выделенных в качестве требований к знаниям обучающихся в области дисциплины

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

### **5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене**

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка

«удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Родионов, Г.В. Скотоводство [Электронный ресурс] : учебник / Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 488 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90057>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Кобцев, М.Ф. Практикум по скотоводству и технологии производства молока и говядины. [Электронный ресурс] / М.Ф. Кобцев, Г.И. Рагимов, О.А. Иванова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79325>.

2. Карамаев, С.В. Скотоводство [Электронный ресурс] : учебник / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, А.С. Карамаева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 548 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102220>

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Достижения науки и техники
2. Животноводство России.
3. Зоотехния
4. Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют

большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: уровни, виды и типы экспериментов; методы агрономических исследований; требования к научным экспериментам (типичность, принцип единственного различия, проведение опыта на специально выделенном участке, достоверность опыта по существу); классификация полевых опытов; методика полевых опытов; основные этапы научных исследований; техника закладки и проведения полевых опытов; особенности методики опытов по сортоиспытанию, защите почв от эрозии, опытов с различными культурами.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач (вычисление статистических характеристик выборки при количественной и качественной изменчивости признаков, сравнение двух выборочных средних по t-критерию для независимых и сопряженных выборок, учет урожая, дисперсионный анализ одно-, двух- и многофакторных опытов, дисперсионный анализ данных учетов и наблюдений, корреляция и регрессия, пробит-анализ), практическая работа по планированию научного исследования, методике проведения полевого опыта. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры растениеводства, селекции и овощеводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач</p>

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Методические указания по выполнению курсовой работы учебной дисциплины "Скотоводство" (направление подготовки 111100.62 - Зоотехния) : методические указания / БелГАУ им. В.Я. Горина ; сост. Н. А. Маслова. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2015. <http://lib.bsaa.edu.ru>

2. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубочанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

### **6.3.2 Видеоматериалы**

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Базы данных по сельскому хозяйству и пищевой промышленности «АГРОС» - [www.cnsnb.ru/cataloga.shtm](http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm)
2. Корпоративная база данных Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН – ФАОСТАТ - <http://www.fao.org/statistics/databases/ru/>
3. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>
4. Издательство «Лань» – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
5. Электронная библиотека «Рукопт» - Режим доступа: <https://www.rucont.ru>
6. Электронная библиотека eLibrary– Режим доступа: <https://elibrary.ru>
7. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com>
8. Российское образование. Федеральный портал.- Режим доступа: <http://www.edu.ru>
9. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru>
10. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
11. Информационно-справочная система «Консультант +». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
12. Информационно правовое обеспечение "Гарант" Режим доступа: <http://www.garant.ru>
13. Информационно-справочная система «Росстандарт» Режим доступа: <http://www.gost.ru/>

#### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

1. ИАС "СЕЛЭКС" -Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия.
2. Модуль "Оборот стада" к ИАС "СЕЛЭКС"-Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия.
3. ИАС "СЕЛЭКС"-Мясной скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия.
4. ИАС "Рационы". Расчет кормовых рационов. Учебная версия.
5. Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition– офисный пакет приложений;
6. ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
7. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"
8. MozillaFirefox

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специализированная мебель. Технические средства обучения: экран моторизованный 2x3 LUMIEN; Проектор Epson EB-X-12;; Колонки Microlab Ноутбук Lenovo; Системная плата: Тип ЦП Mobile DualCore Intel Pentium B950, 2100 MHz (21 x 100); Системная плата Lenovo 20157; Чипсет системной платы Intel Panther Point HM76, Intel Sandy Bridge; Системная память 3941 МБ (DDR3-1600 DDR3 SDRAM); DIMM3: SK Hynix HMT351S6CFR8C-PB 4 ГБ DDR3-1600 DDR3 SDRAM; Тип BIOS Phoenix (04/26/2012); Видеоадаптер Intel(R) HD Graphics (1821396 КБ;Дисковый накопитель ATA ST9500325AS SCSI Disk Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II), мультимедийное оборудование (проектор EPSON, экран Digis, потолочный кронштейн, колонки Syen, кабель SYGA 15м, кабель SYGA 10 м,кабель акустический 10 м, кабель аудио джек. 10 м, ноутбук LenouoidealPad 100-15 , приборы и оборудование для мечения скот, муляжи, мерная палка, мерная лента, измерительный циркуль, комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI.

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201 / 201 УЧЕБНЫЙ ГОД

«Скотоводство»

---

Направление подготовки (специальность) \_\_36.03.02\_ -зоотехния  
Профиль - Технология производства продуктов животноводства

---

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых  
пересматривалась программа

Кафедра общей и частной зоотехнии	Кафедра общей и частной зоотехнии
Т _____ Дата	Т _____ дата

Методическая комиссия факультета \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_



«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г

*Приложение №2*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Скотоводство**

направление подготовки **36.03.02 ЗООТЕХНИЯ**  
профиль – **Технология производства продуктов животноводства**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1	Способность применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	<b>Модуль 1-</b> «Биологические особенности и продуктивность крупного рогатого скота»	устный опрос	Зачет экзамен
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 2</b> – «Племенная работа и воспроизводство крупного рогатого скота»	устный опрос	Зачет экзамен
			тестовый контроль			
	<b>Модуль 3</b> - «Технология производства молока и говядины»	устный опрос	Зачет экзамен			
	курсовая работа					
	Второй этап (продвинутый)	<b>знать:</b> современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и	<b>Модуль 1-</b> «Биологические особенности и	устный опрос	Зачет экзамен	

		уровень)	<p>эффективного использования животных</p> <p><b>уметь:</b> выбирать наиболее эффективные приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных.</p>	<p>продуктивность крупного рогатого скота»</p>	тестовый контроль	
				<p><b>Модуль 2</b> – «Племенная работа и воспроизводство крупного рогатого скота»</p>	устный опрос	Зачет экзамен
					тестовый контроль	
				<p><b>Модуль 3</b> - «Технология производства молока и говядины»</p>	устный опрос	Зачет экзамен
					тестовый контроль	
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>знать:</b> современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных</p> <p><b>уметь:</b> выбирать наиболее эффективные приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных;</p> <p><b>владеть:</b> методами контроля за микроклиматом</p>	<p><b>Модуль 1-</b> «Биологические особенности и продуктивность крупного рогатого скота»</p>	устный опрос	Зачет экзамен
					тестовый контроль	
				<p><b>Модуль 2</b> – «Племенная работа и воспроизводство крупного рогатого скота»</p>	устный опрос	Зачет экзамен
					тестовый контроль	

			животноводческих помещений, программами по составлению рационов, и способами как эффективно использовать животных.	<b>Модуль 3</b> - «Технология производства молока и говядины»	устный опрос тестовый контроль Курсовая работа	Зачет экзамен
<b>ПК-1</b>	Способность выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	<b>Модуль 1-</b> «Биологические особенности и продуктивность крупного рогатого скота»	устный опрос тестовый контроль	Зачет экзамен
				<b>Модуль 2</b> – «Племенная работа и воспроизводство крупного рогатого скота»	устный опрос тестовый контроль	
				<b>Модуль 3</b> - «Технология производства молока и говядины»	устный опрос тестовый контроль	
		Второй этап	<b>знать:</b> современные	<b>Модуль 1-</b>	устный	Зачет

		(продвинутый уровень)	технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка  <b>уметь:</b> прогнозировать последствия- изменений в кормлении, разведении и содержании животных получать от животных высокие показатели продуктивности и интенсивно выращивать молодняк;	«Биологические особенности и продуктивность крупного рогатого скота»	опрос	экзамен
				<b>Модуль 2</b> – «Племенная работа и воспроизводство крупного рогатого скота»	тестовый контроль	Зачет экзамен
					устный опрос	
					тестовый контроль	
		<b>Модуль 3</b> - «Технология производства молока и говядины»	устный опрос	Зачет экзамен		
			тестовый контроль			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>знать:</b> современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка;  <b>уметь:</b> прогнозировать последствия- изменений в кормлении, разведении и содержании животных	<b>Модуль 1-</b> «Биологические особенности и продуктивность крупного рогатого скота»	устный опрос	Зачет экзамен
					тестовый контроль	
		<b>Модуль 2</b> – «Племенная работа и воспроизводство	устный опрос	Зачет экзамен		

			<p>получать от животных высокие показатели продуктивности и интенсивно выращивать молодняк;</p> <p><b>владеть:</b> методами составления рационов кормления и соблюдения режимов содержания животных.</p>	<p>крупного рогатого скота»</p> <p><b>Модуль 3</b> - «Технология производства молока и говядины»</p>	<p>тестовый контроль</p> <p>устный опрос</p> <p>тестовый контроль</p> <p>Курсовая работа</p>	<p>Зачет экзамен</p>
ПК-2	Способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	Первый этап (пороговой уровень)	<p><b>знать:</b> как проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;</p>	<p><b>Модуль 1-</b> «Биологические особенности и продуктивность крупного рогатого скота»</p>	<p>устный опрос</p> <p>тестовый контроль</p>	Зачет экзамен
				<p><b>Модуль 2</b> – «Племенная работа и воспроизводство крупного рогатого скота»</p>	<p>устный опрос</p> <p>тестовый контроль</p>	
				<p><b>Модуль 3</b> - «Технология производства</p>	<p>устный опрос</p>	Зачет экзамен

				молока и говядины»	тестовый контроль	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>знать:</b> как проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;</p> <p><b>уметь:</b> взвешивать и измерять животных, определять их классность;</p>	<p><b>Модуль 1-</b> «Биологические особенности и продуктивность крупного рогатого скота»</p>	устный опрос	Зачет экзамен
					тестовый контроль	
					<p><b>Модуль 2 –</b> «Племенная работа и воспроизводство крупного рогатого скота»</p>	устный опрос
				тестовый контроль		
				<p><b>Модуль 3 -</b> «Технология производства молока и</p>	устный опрос	Зачет экзамен

				ГОВЯДИНЫ»	тестовый контроль	
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>знать:</b> как проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;</p> <p><b>уметь:</b> взвешивать и измерять животных, определять их классность;</p> <p><b>владеть:</b> методикой проведения бонитировки скота.</p>	<p><b>Модуль 1- «Биологические особенности и продуктивность крупного рогатого скота»</b></p>	устный опрос	Зачет экзамен
					тестовый контроль	
					<p><b>Модуль 2 – «Племенная работа и воспроизводство крупного рогатого скота»</b></p>	устный опрос
				тестовый контроль		



ПК-9	способностью использовать современные технологии производства продукции	Первый этап (пороговой	знать: современные методы содержания и			
				Модуль 3 - «Технология производства молока и говядины»	устный опрос	Зачет экзамен
					тестовый контроль Курсовая работа	
Модуль 1- «Биологические особенности и продуктивность крупного рогатого скота»	устный опрос	Зачет экзамен				

	животноводства выращивания молодняка	и уровень)	кормления различных половозрастных групп животных и эффективного использования их в племенном и продуктивном скотоводстве, закономерности роста, развития и формирования продуктивности у животных разного направления продуктивности; - физиологию и патологию воспроизводства скота, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологии искусственного осеменения, особенности выращивания молодняка;		тестовый контроль	
				<b>Модуль 2</b> – «Племенная работа и воспроизводство крупного рогатого скота»	устный опрос	Зачет экзамен
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 3</b> - «Технология производства молока и говядины»	устный опрос	Зачет экзамен
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 1-</b> «Биологические особенности и продуктивность крупного рогатого скота»	устный опрос	Зачет экзамен
тестовый						
Второй этап	знать: современные методы содержания и кормления различных половозрастных групп					

		(продвинутый уровень)	животных и эффективного использования их в племенном и продуктивном скотоводстве, закономерности роста, развития и формирования продуктивности у животных разного направления продуктивности; - физиологию и патологию воспроизводства скота, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологии искусственного осеменения, особенности выращивания молодняка; <b>уметь:</b> применять технологии воспроизводства и выращивания животных на практике;  <b>знать:</b> современные методы содержания и кормления различных половозрастных групп животных и эффективного использования их в племенном и продуктивном скотоводстве, закономерности роста, развития и формирования		контроль	
		Третий этап (высокий уровень)		<b>Модуль 2</b> – «Племенная работа и воспроизводство крупного рогатого скота»	устный опрос	Зачет экзамен
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 3</b> - «Технология производства молока и говядины»	устный опрос	Зачет экзамен
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 1-</b> «Биологические	устный опрос	Зачет экзамен

ПК-10	способность	Первый этап	<p>продуктивности у животных разного направления продуктивности;</p> <p>- физиологию и патологию воспроизводства скота, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологии искусственного осеменения, особенности выращивания молодняка;</p> <p><b>уметь:</b> применять технологии воспроизводства и выращивания животных на практике;</p> <p><b>владеть:</b> методами и технологиями воспроизводства скота и выращивания молодняка.</p> <p><b>знать:</b> современные методы селекции, содержания и кормления различных</p>	особенности и продуктивность крупного рогатого скота»	тестовый контроль	Зачет экзамен
				<p><b>Модуль 2</b> – «Племенная работа и воспроизводство крупного рогатого скота»</p>	устный опрос	
						тестовый контроль
						<p><b>Модуль 3</b> - «Технология производства молока и говядины»</p>
			<p><b>Модуль 1-</b> «Биологические особенности и</p>	тестовый контроль	Зачет экзамен	
			Курсовая работа			
				устный опрос		

	владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	(пороговой уровень)	половозрастных групп скота и эффективного использования животных, закономерности роста, развития и формирования продуктивности у скота разного направления продуктивности;	продуктивность крупного рогатого скота»	тестовый контроль	
		Второй этап (продвинутый уровень)		<b>Модуль 2</b> – «Племенная работа и воспроизводство крупного рогатого скота»	устный опрос	Зачет экзамен
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 3</b> - «Технология производства молока и говядины»	устный опрос	Зачет Экзамен
	тестовый контроль					
				<b>Модуль 1-</b> «Биологические особенности и продуктивность	устный опрос	Зачет Экзамен

			<p><b>знать:</b> современные методы селекции, содержания и кормления различных половозрастных групп скота и эффективного использования животных, закономерности роста, развития и формирования продуктивности у скота разного направления продуктивности;</p> <p><b>уметь:</b> различать эффективные методы селекции, содержания и кормления различных половозрастных групп скота</p>	крупного рогатого скота»	тестовый контроль	
				<p><b>Модуль 2</b> – «Племенная работа и воспроизводство крупного рогатого скота»</p>	устный опрос	Зачет Экзамен
					тестовый контроль	
				<p><b>Модуль 3</b> - «Технология производства молока и говядины»</p>	устный опрос	Зачет Экзамен
					тестовый контроль	

ПК-17	способностью вести учет продуктивности разных видов животных	Третий этап (высокий уровень)	<p><b>знать:</b> современные методы селекции, содержания и кормления различных половозрастных групп скота и эффективного использования животных, закономерности роста, развития и формирования продуктивности у скота разного направления продуктивности;</p> <p><b>уметь:</b> различать эффективные методы селекции, содержания и кормления различных половозрастных групп скота</p> <p><b>владеть:</b> методикой проведения бонитировки скота и отбора и подбора животных; методикой составления рационов различных половозрастных групп скота</p>	<p><b>Модуль 1-</b> «Биологические особенности и продуктивность крупного рогатого скота»</p>	устный опрос	Зачет Экзамен
				тестовый контроль		
				<p><b>Модуль 2 –</b> «Племенная работа и воспроизводство крупного рогатого скота»</p>	устный опрос	Зачет Экзамен
					тестовый контроль	
		Первый этап (пороговой уровень)	<p><b>знать:</b> как вести учет продуктивности разных видов</p>	<p><b>Модуль 3 –</b> «Технология производства молока и говядины»</p>	устный опрос	Зачет Экзамен
				тестовый контроль		
			<p><b>Модуль 1-</b> «Биологические особенности и продуктивность крупного рогатого скота»</p>	Курсовая работа		
				устный опрос	Зачет Экзамен	

			животных;		тестовый контроль	
				<b>Модуль 2</b> – «Племенная работа и воспроизводство крупного рогатого скота»	устный опрос	Зачет Экзамен
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 3</b> - «Технология производства молока говядины»	устный опрос	Зачет Экзамен
					тестовый контроль	
		Второй этап		<b>Модуль 1-</b> «Биологические особенности	устный опрос	Зачет Экзамен



		(продвинутый уровень)	<p><b>знать:</b> как вести учет продуктивности разных видов животных;</p> <p><b>уметь:</b> проводить контрольные доения, правильно взвешивать животных;</p>	продуктивность крупного рогатого скота»	тестовый контроль	
				<p><b>Модуль 2</b> – «Племенная работа и воспроизводство крупного рогатого скота»</p>	устный опрос	Зачет Экзамен
					тестовый контроль	
				<p><b>Модуль 3</b> - «Технология производства молока и говядины»</p>	устный опрос	Зачет Экзамен
					тестовый контроль	
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>знать:</b> как вести учет продуктивности разных видов животных;</p> <p><b>уметь:</b> проводить контрольные доения, правильно взвешивать животных;</p>	<p><b>Модуль 1-</b> «Биологические особенности и продуктивность крупного рогатого скота»</p>	устный опрос	Зачет Экзамен
				<p><b>Модуль 2</b> – «Племенная работа и воспроизводство</p>	тестовый контроль курсовая работа	

			<p><b>владеть:</b> способами ведения учета продуктивности разных видов животных;</p> <p>-способами определения молочной продуктивности животных за сутки, месяц, лактацию и прироста живой массы за сутки, месяц, период.</p>	<p>крупного рогатого скота»</p>		
				<p><b>Модуль 3</b> - «Технология производства молока и говядины»</p>		

**2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,  
описание шкал оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>удовлетворительно (зачтено)</i>	<i>хорошо (зачтено)</i>	<i>отлично (зачтено)</i>
<b>ОПК -1</b>	Способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	<b>Не сформировано понятие</b> о современных методах и приемах содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	<b>Частично сформировано понятие</b> о современных методах и приемах содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	<b>Сформировано понятие</b> о современных методах и приемах содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	<b>Аргументировано комментирует понятие</b> о современных методах и приемах содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных
	<b>знать:</b> современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	<b>Не знает понятие</b> о современных методах и приемах содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	<b>Частично знает понятие</b> о современных методах и приемах содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	<b>Знает понятие</b> о современных методах и приемах содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	<b>Аргументировано знает понятие</b> о современных методах и приемах содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных

ПК-1	<p><b>уметь:</b> выбирать наиболее эффективные приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных;</p> <p><b>владеть:</b> методами контроля за микроклиматом животноводческих помещений, программами по составлению рационов, и способами как эффективно использовать животных.</p> <p>Способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлении рационов кормления, прогнозировании последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных</p>	<p><b>Не умеет выбирать</b> наиболее эффективные приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных;</p> <p><b>Не владеет</b> методами контроля за микроклиматом животноводческих помещений, программами по составлению рационов, и способами как эффективно использовать животных;</p> <p><b>Не сформировано понятие</b> о режимах содержания животных, составлении рационов кормления, прогнозировании последствий</p>	<p><b>Частично умеет выбирать</b> наиболее эффективные приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных;</p> <p><b>Частично владеет</b> методами контроля за микроклиматом животноводческих помещений, программами по составлению рационов, и способами как эффективно использовать животных;</p> <p><b>Частично сформировано понятие</b> о режимах содержания животных, составлении рационов кормления, прогнозировании</p>	<p><b>Знает как выбирать</b> наиболее эффективные приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных;</p> <p><b>Знает</b> методы контроля за микроклиматом животноводческих помещений, программы по составлению рационов, и способы как эффективно использовать животных;</p> <p><b>Сформировано понятие</b> о режимах содержания животных, составлении рационов кормления, прогнозировании</p>	<p><b>Аргументировано умеет выбирать</b> наиболее эффективные приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных;</p> <p><b>Аргументировано владеет</b> методами контроля за микроклиматом животноводческих помещений, программами по составлению рационов, и способами как эффективно использовать животных;</p> <p><b>Аргументировано комментирует понятие</b> о режимах содержания животных, составлении рационов кормления, прогнозировании последствий изменений</p>
------	--	--	--	---	---

	<p><b>знать:</b> современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка</p> <p><b>уметь:</b> прогнозировать последствия- изменений в кормлении, разведении и содержании животных получать от животных высокие показатели продуктивности и интенсивно выращивать молодняк;</p>	<p>изменений в кормлении, разведении и содержании животных</p> <p><b>Допускает грубые ошибки при изложении современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка</b></p> <p><b>Не умеет</b> прогнозировать последствия- изменений в кормлении, разведении и содержании животных получать от животных высокие показатели продуктивности и интенсивно выращивать молодняк;</p>	<p>последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных</p> <p><b>Частично сформировано понятие</b> о использовании современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка</p> <p><b>Частично умеет</b> прогнозировать последствия- изменений в кормлении, разведении и содержании животных получать от животных высокие показатели продуктивности и интенсивно выращивать молодняк</p>	<p>последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных</p> <p><b>Сформировано понятие</b> о использовании современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка</p> <p><b>Способен</b> прогнозировать последствия- изменений в кормлении, разведении и содержании животных получать от животных высокие показатели продуктивности и интенсивно выращивать молодняк</p>	<p>кормлении, разведении и содержании животных</p> <p><b>Аргументировано комментирует понятие</b> о использовании современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка</p> <p><b>Способен самостоятельно</b> прогнозировать последствия- изменений в кормлении, разведении и содержании животных получать от животных высокие показатели продуктивности и интенсивно выращивать молодняк</p>
--	---	---	--	---	--

ПК-2	<p><b>владеть:</b> методами составления рационов кормления и соблюдения режимов содержания животных.</p> <p>Способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей</p> <p><b>знать:</b> как проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;</p> <p><b>уметь:</b> взвешивать и измерять животных, определять</p>	<p><b>Не владеет</b> методами составления рационов кормления и соблюдения режимов содержания животных.</p> <p><b>Не сформировано понятие</b> о способности проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей</p> <p><b>Допускает грубые ошибки при изложении</b> материала зоотехнической оценке животных, основанную на знании их биологических особенностей</p> <p><b>Не умеет</b> взвешивать и измерять животных, определять их</p>	<p><b>Частично владеет</b> методами составления рационов кормления и соблюдения режимов содержания животных.</p> <p><b>Частично сформировано понятие</b> о способности проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей</p> <p><b>Может изложить</b> материал о зоотехнической оценке животных, основанную на знании их биологических особенностей</p> <p><b>Частично умеет</b> взвешивать и измерять животных,</p>	<p><b>Владеет методикой</b> составления рационов кормления и соблюдения режимов содержания животных.</p> <p><b>Сформировано понятие</b> о способности проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей</p> <p><b>Знает</b> материал зоотехнической оценке животных, основанную на знании их биологических особенностей</p> <p><b>Знает материал</b> как взвешивать и измерять животных,</p>	<p><b>Свободно владеет</b> методами составления рационов кормления и соблюдения режимов содержания животных.</p> <p><b>Аргументировано комментирует понятие</b> о способности проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей</p> <p><b>Аргументировано излагает</b> материал о способности проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей</p> <p><b>Аргументировано излагает</b> материал как</p>
------	--	---	---	---	---

<p><i>ПК-9</i></p>	<p>их классность; <b>владеть:</b> методикой проведения бонитировки скота.</p> <p>Способностью использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка</p> <p><b>знать:</b> современные методы содержания и кормления различных половозрастных групп животных и эффективного использования их в племенном продуктивном скотоводстве, закономерности роста, развития и</p>	<p>классность <b>Не владеет</b> методикой проведения бонитировки скота.</p> <p><b>Не сформировано понятие</b> о способности использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка</p> <p><b>Допускает грубые ошибки при изложении</b> материала о современных методах содержания и кормления различных половозрастных групп животных и эффективного использования их в племенном продуктивном</p>	<p>определять их классность <b>Частично владеет</b> методикой проведения бонитировки скота.</p> <p><b>Частично сформировано понятие</b> о способности использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка</p> <p><b>Может изложить</b> материал о современных методах содержания и кормления различных половозрастных групп животных и эффективного использования их в племенном продуктивном скотоводстве, закономерности</p>	<p>определять их классность <b>Способен владеть</b> методикой проведения бонитировки скота.</p> <p><b>Сформировано понятие</b> о способности использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка</p> <p><b>Знает</b> материал о современных методах содержания и кормления различных половозрастных групп животных и эффективного использования их в племенном продуктивном скотоводстве,</p>	<p>взвешивать и измерять животных, определять их классность <b>Способен самостоятельно владеть</b> методикой проведения бонитировки скота.</p> <p><b>Аргументировано комментирует понятие</b> о материале о способности использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка</p> <p><b>Аргументировано излагает</b> материал о современных методах содержания и кормления различных половозрастных групп животных и эффективного использования их в племенном продуктивном скотоводстве,</p>
--------------------	--	---	--	---	---

	<p>формирования продуктивности у животных разного направления продуктивности;</p> <p>- физиологию и патологию воспроизводства скота, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологии искусственного осеменения, особенности выращивания молодняка;</p> <p><b>уметь:</b> применять технологии воспроизводства и выращивания животных на практике;</p> <p><b>владеть:</b> методами и технологиями воспроизводства скота и</p>	<p>скотоводстве, закономерности роста, развития и формирования продуктивности у животных разного направления продуктивности;</p> <p>- физиологию и патологию воспроизводства скота, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологии искусственного осеменения, особенности выращивания молодняка;</p> <p><b>Не умеет</b> применять технологии воспроизводства и выращивания животных на практике;</p> <p><b>Не владеет</b> методами и технологиями</p>	<p>роста, развития и формирования продуктивности у животных разного направления продуктивности;</p> <p>- физиологию и патологию воспроизводства скота, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологии искусственного осеменения, особенности выращивания молодняка;</p> <p><b>Частично умеет</b> применять технологии воспроизводства и выращивания животных на практике;</p> <p><b>Частично владеет</b> методами и технологиями воспроизводства</p>	<p>закономерности роста, развития и формирования продуктивности у животных разного направления продуктивности;</p> <p>- физиологию и патологию воспроизводства скота, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологии искусственного осеменения, особенности выращивания молодняка;</p> <p><b>Знает</b> как применять технологии воспроизводства и выращивания животных на практике;</p> <p><b>Способен владеть</b> методами и технологиями воспроизводства</p>	<p>закономерности роста, развития и формирования продуктивности у животных разного направления продуктивности;</p> <p>- физиологию и патологию воспроизводства скота, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием животных, технологии искусственного осеменения, особенности выращивания молодняка;</p> <p><b>Способен самостоятельно</b> применять технологии воспроизводства и выращивания животных на практике;</p> <p><b>Способен самостоятельно владеть</b> методами и технологиями</p>
--	---	--	---	---	--



	выращивания молодняка.	воспроизводства скота и выращивания молодняка.	скота и выращивания молодняка.	скота и выращивания молодняка.	воспроизводства скота и выращивания молодняка.
<b>ПК-10</b>	Способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада.	<b>Не владеет</b> методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада.	<b>Частично владеет</b> методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада.	<b>Владеет методикой</b> применения методов селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада.	<b>Свободно владеет</b> методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада.
	<b>знать:</b> современные методы селекции, содержания и кормления различных половозрастных групп скота и эффективного использования животных, закономерности роста, развития и формирования продуктивности у скота разного направления продуктивности;  <b>уметь:</b> различать эффективные методы	<b>Допускает грубые ошибки при изложении</b> материала по современным методам селекции, содержания и кормления различных половозрастных групп скота и эффективного использования животных, закономерности роста, развития и формирования продуктивности у скота разного направления продуктивности; <b>Не умеет</b> различать эффективные методы селекции, содержания	<b>Может изложить</b> современные методы селекции, содержания и кормления различных половозрастных групп скота и эффективного использования животных, закономерности роста, развития и формирования продуктивности у скота разного направления продуктивности;  <b>Частично умеет</b> различать эффективные методы	<b>Знает</b> современные методы селекции, содержания и кормления различных половозрастных групп скота и эффективного использования животных, закономерности роста, развития и формирования продуктивности у скота разного направления продуктивности;  <b>Знает</b> как различать эффективные методы селекции,	<b>Аргументированно излагает</b> современные методы селекции, содержания и кормления различных половозрастных групп скота и эффективного использования животных, закономерности роста, развития и формирования продуктивности у скота разного направления продуктивности;  <b>Способен самостоятельно</b> различать

<b>ПК-17</b>	<p>селекции, содержания и кормления различных половозрастных групп скота</p> <p style="text-align: center;"><b>владеть:</b></p> <p>методикой проведения бонитировки скота и отбора и подбора животных; методикой составления рационов различных половозрастных групп скота</p> <p style="text-align: center;">Способностью вести учет продуктивности разных видов животных</p>	<p>и кормления различных половозрастных групп скота</p> <p style="text-align: center;"><b>Не владеет</b></p> <p>методикой проведения бонитировки скота и отбора и подбора животных; методикой составления рационов различных половозрастных групп скота</p> <p style="text-align: center;"><b>Не владеет</b></p> <p>способностью вести учет продуктивности разных видов животных</p>	<p>селекции, содержания и кормления различных половозрастных групп скота</p> <p style="text-align: center;"><b>Частично владеет</b></p> <p>методикой проведения бонитировки скота и отбора и подбора животных; методикой составления рационов различных половозрастных групп скота</p> <p style="text-align: center;"><b>Частично владеет</b></p> <p>способностью вести учет продуктивности разных видов животных</p>	<p>содержания и кормления различных половозрастных групп скота</p> <p style="text-align: center;"><b>Способен владеть</b></p> <p>методикой проведения бонитировки скота и отбора и подбора животных; методикой составления рационов различных половозрастных групп скота</p> <p style="text-align: center;"><b>Владеет методикой</b></p> <p>вести учет продуктивности разных видов животных</p>	<p>эффективные методы селекции, содержания и кормления различных половозрастных групп скота</p> <p style="text-align: center;"><b>Способен самостоятельно владеть</b></p> <p>методикой проведения бонитировки скота и отбора и подбора животных; методикой составления рационов различных половозрастных групп скота</p> <p style="text-align: center;"><b>Свободно владеет</b></p> <p>методикой вести учет продуктивности разных видов животных</p>
	<p style="text-align: center;"><b>знать:</b> как вести учет продуктивности разных видов животных;</p> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b> проводить контрольные доения, правильно взвешивать животных;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Не умеет</b> вести учет продуктивности разных видов животных;</p> <p style="text-align: center;"><b>Не умеет</b> проводить контрольные доения, правильно взвешивать животных;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Частично умеет</b> вести учет продуктивности разных видов животных;</p> <p style="text-align: center;"><b>Частично умеет</b> проводить контрольные доения, правильно взвешивать животных;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Способен</b> вести учет продуктивности разных видов животных;</p> <p style="text-align: center;"><b>Знает</b> как проводить контрольные доения, правильно взвешивать животных;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Способен самостоятельно</b> вести учет продуктивности разных видов животных;</p> <p style="text-align: center;"><b>Способен самостоятельно</b> проводить контрольные доения, правильно взвешивать животных;</p>

	<p><b>владеть:</b> способами ведения учета продуктивности разных видов животных; -способами определения молочной продуктивности животных за сутки, месяц, лактацию и прироста живой массы за сутки, месяц, период.</p>	<p><b>Не владеет</b> способами ведения учета продуктивности разных видов животных; способами определения молочной продуктивности животных за сутки, месяц, лактацию и прироста живой массы за сутки, месяц, период.</p>	<p><b>Частично владеет</b> способами ведения учета продуктивности разных видов животных; способами определения молочной продуктивности животных за сутки, месяц, лактацию и прироста живой массы за сутки, месяц, период.</p>	<p><b>Способен владеть</b> способами ведения учета продуктивности разных видов животных; способами определения молочной продуктивности животных за сутки, месяц, лактацию и прироста живой массы за сутки, месяц, период.</p>	<p><b>Способен самостоятельно владеть</b> способами ведения учета продуктивности разных видов животных; способами определения молочной продуктивности животных за сутки, месяц, лактацию и прироста живой массы за сутки, месяц, период.</p>
--	--	---	---	---	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1. Перечень вопросов для определения входного рейтинга**

1. Изменение крупного рогатого скота в процессе одомашнивания.
2. Методы оценки экстерьера крупного рогатого скота.
3. Методы разведения крупного рогатого скота.
4. Строение молочной железы коровы.
5. Доильные установки и их использование при разных способах содержания коров.
6. Особенности кормопроизводства в Центрально-Черноземной зоне.
7. Определение потребности в кормах для скота молочного комплекса.
8. Способы заготовки сена.
9. Кормление сухостойных коров.
10. Методы искусственного осеменения коров.
11. Зоогигиенические условия выращивания телят в профилакторный период.
12. Типы высшей нервной деятельности и их значение в этологии крупного рогатого скота.

**2. Перечень вопросов к экзамену с базовыми\*\*\* вопросами**

**дисциплины**

**Модуль 1**

1. Порядок присвоения кличек и индивидуальных номеров животным.
2. Мечение скота татуировкой, выщипами на ушах, холодом, бирками, ошейниками, выжиганием номеров на рогах.
3. Организация производственного и племенного учета в скотоводстве.
4. Составление отчета о движении поголовья скота за месяц.

5. Определение количества кормо - дней, среднего поголовья, прироста живой массы скота за отчетный период.
6. Методы оценки скота по экстерьеру.
7. Наименование и топография статей крупного рогатого скота.
8. Экстерьерные особенности скота разного направления продуктивности.
9. Пороки экстерьера скота.
10. Балльная оценка экстерьера скота.
11. Учет молочной продуктивности коров.
12. Определение молочной продуктивности коров за лактацию, за 305 дней лактации, за ряд лактаций.
13. Определение устойчивости лактации, коэффициента молочности, удоя на фуражную корову, затрат кормов на 1 ц молока, производства молока на 100 га сельскохозяйственных угодий.
14. Планирование производства молока по стаду коров и по группе коров, закрепленных за дояркой.
15. Составление плана индивидуального удоя коров.
16. Учет живой массы скота.
17. Определение прироста живой массы, затрат кормов на 1 ц прироста.
18. Очередность отложения жира на разных частях тела животного.
19. Определение упитанности животных.
20. Послеубойные показатели мясной продуктивности.

## **Модуль 2**

21. Технологические требования при отборе коров на молочные фермы и комплексы.
22. Методы оценки коров по пригодности к машинному доению, устойчивости к маститу, к стресс-факторам.
23. Организация проведения бонитировки крупного рогатого скота.
24. Определение класса коров, быков-производителей, молодняка

молочных и молочно-мясных пород.

25. Показатели отбора матерей и отцов будущих быков - производителей.

26. Отбор и выращивание быков.

27. Проверка быков по качеству потомства.

28. Определение племенной ценности быков по результатам проверки по качеству потомства.

29. Использование быков, оцененных по качеству потомства.

30. Определение структуры стада по половозрастным группам и числу отелов, среднего возраста стада в отелах, уровня ремонтного стада.

31. Характеристика показателей, по которым контролируют ход воспроизводства стада.

### **Модуль 3**

32. Технологическая схема поточно-цеховой системы производства молока.

33. Принципы расчета количества выбракованных за год коров и первотелок, получения телят за год, потребности ремонтных телок с учетом выбраковки, среднегодового поголовья и структуры стада, производства молока по цехам, прироста живой массы молодняка, годовой потребности в кормах для коров и молодняка.

34. Принципы разработки программы комплектования и размещения скота на комплексах, составление календарного графика завоза, движения и снятия с откорма поголовья скота на комплексе; расчет поголовья скота и объема производства говядины.

### **3. Ситуационные задачи**

#### **Модуль № 1**

1. В настоящее время отрасль скотоводства находится в большом упадке. Какие необходимо применять меры для стабильного развития данной отрасли.

2. В 70-80 гг. XX в., продолжая процесс специализации в отрасли

скотоводства, в ряде областей были построены комплексы по выращиванию нетелей, но они не получили своего развития, а в настоящее время вообще расформированы. Почему?

3. В период лактации коровы Зорьки на 3 и 7 месяцах после отела не проводили контрольных доек. Можно ли определить по данной корове удой за лактацию и как?

4. Корова здоровая, не старая, но после отела имеет продуктивность почти в половину меньше, чем за предыдущую лактацию. В чем причина и можно ли устранить создавшееся положение?

5. В хозяйстве нет весов для взвешивания скота и нет возможности их приобрести, но при проведении бонитировки показатели живой массы животных должны быть обязательно. Как решить эту проблему?

#### Модуль № 2

6. Раньше в хозяйствах Белгородской области разводили скотсимментальской породы, а затем его начали заменять черно-пестрым скотом. Какая причина и целесообразно ли это?

7. Приобретая корову в свое личное хозяйство какой породе Вы отдали бы предпочтение: симментальской или черно-пестрой?

8. В хозяйстве отсутствует племенной учет в скотоводстве. С чего надо начать ведение селекционной работы в ближайшее время?

9. Корова растелилась, но у нее нет молозива. Других новотельных коров на ферме нет. Чем и как кормить новорожденного теленка в первые дни его жизни?

10. Какой показатель более реально отражает воспроизводительные способности маточного поголовья - выход телят на 100 коров или выход телят на 100 коров и нетелей? Почему?

#### Модуль № 3

11. В 70-80-е годы XX века во многих хозяйствах были построены молочные комплексы с беспривязным способом содержания коров. Однако многие из них в последующем снова перешли на привязное содержание животных. Какие причины данного положения и перспективен ли способ беспривязного содержания скота?

12. В продаже имеются доильные установки типа «Тандем» и «Елочка». Какую доильную установку Вы выбрали бы для того хозяйства, где работаете и на каком основании?

13. Раньше в спецхозах по производству говядины откармливали кастрированных бычков, а сейчас бычков не кастрируют, Ваше мнение: кастрировать или не кастрировать бычков, предназначенных для откорма на мясо?

14. Весной коров перевели на кормление зелеными кормами и жирность молока снизилась. Можно ли устранить этот недостаток и как?

15. На ферме, где разводят мясных коров, сезонные отелы, но родильного отделения нет. Как организовать проведение отелов на данной ферме?

#### **4. Перечень вопросов к темам самостоятельной работы**

1. Характеристика зебу, яков, буйволов и их использование.
2. На какие группы подразделяется крупный рогатый скот, предназначенный для убоя (ГОСТ 5110-87)?
3. Характеристика категорий упитанности на основе визуального осмотра взрослого скота, коров-первотелок, молодняка и телят молочных (ГОСТ 5110-87).
4. Принципы планирования производства молока по стаду коров и по группе коров, закрепленных за дояркой.
5. Характеристика пород молочного направления продуктивности (айрширская, джерсейская)
6. Характеристика пород молочного направления продуктивности (лимузинская, кианская).
7. Какой уровень концентрации поголовья скота целесообразен на комплексах по производству молока и говядины.
8. Какие факторы обуславливают интенсификацию в скотоводстве.
9. Как интенсификация влияет на экономические показатели производства продукции скотоводства.
10. Принципы размещения скотоводческих ферм и комплексов и плотность их застройки.
11. Организация складирования, обеззараживания и использования навоза на предприятиях по производству молока и говядины.
12. Принципы расчета потребности в кормах для скота молочного комплекса.

**Итоговый контроль:** экзамен.



## 5. Перечень вопросов к экзамену

### Модуль № 1

1. Значение и биологические особенности крупного рогатого скота.
2. Состояние и задачи дальнейшего развития скотоводства в России.
3. Скотоводство за рубежом.
4. Происхождение и зоологическая классификация крупного рогатого скота.
5. Сородичи крупного рогатого скота и их использование для получения продукции и выведения новых пород.
6. Значение экстерьера крупного рогатого скота и методы его оценки.
7. Стати крупного рогатого скота, их топография и характеристика в связи с направлением продуктивности.
8. Интерьер крупного рогатого скота, методы изучения и основные направления практического применения его показателей.
9. Конституция крупного рогатого скота, ее значение, типы и характеристика.
10. Типы высшей нервной деятельности и их значение в этологии крупного рогатого скота.
11. Показатели молочной продуктивности коров, их учет и оценка.
12. Влияние кормления и содержания на молочную продуктивность коров.
13. Влияние наследственности, породы, состояния здоровья и индивидуальных особенностей коров на их молочную продуктивность.
14. Показатели мясной продуктивности крупного рогатого скота, их учет и оценка.
15. Влияние возраста, типа кормления и условий содержания на мясную продуктивность крупного рогатого скота.
16. Влияние наследственности, породы, типа телосложения, пола, кастрации бычков на мясную продуктивность крупного рогатого скота.
17. Методы мечения скота.

### Модуль № 2

18. Классификация пород крупного рогатого скота по направлению продуктивности и их распространение.
19. Голландская порода.
20. Голштинская порода и ее влияние на совершенствование других пород.
21. Черно-пестрая порода.
22. Красная степная порода.
23. Айрширская порода.
24. Джерсейская порода.

25. Симментальская порода.
26. Швицкая порода.
27. Костромская порода.
28. Калмыцкая порода.
29. Казахская белоголовая порода.
30. Герефордская порода.
31. Порода лимузин.
32. Порода шароле.
33. Кианская порода.
34. Методы отбора, селекционные признаки и факторы, влияющие на эффективность отбора крупного рогатого скота.
35. Оценка быков-производителей молочных и молочно-мясных пород.
36. Оценка быков-производителей мясных пород.
37. Оценка и отбор коров по морфологическим признакам вымени.
38. Оценка и отбор по функциональным свойствам вымени.
39. Оценка и отбор коров по устойчивости к стресс-факторам и заболеваниям.
40. Оценка и отбор коров мясных пород.
41. Бонитировка крупного рогатого скота.
42. Племенной подбор в скотоводстве.
43. Методы разведения крупного рогатого скота.
44. Сущность и задачи воспроизводства стада. Структура стада и факторы ее обуславливающие.
45. Половая и физиологическая зрелость крупного рогатого скота, сроки ввода скота в основное стадо.
46. Межотельный цикл и его периоды, их взаимосвязь.
47. Продолжительность хозяйственного использования коров и быков-производителей, уровень ремонта основного стада.
48. Показатели воспроизводства стада, их расчет и контроль.
49. Кормление, содержание и режим использования быков производителей.
50. Зоотехнические мероприятия по борьбе с яловостью крупного рогатого скота.
51. Условия получения здорового приплода.
52. Подготовка коров к отелу, проведение отела и прием телят.
53. Выращивание телят в профилакторный период.
54. Выращивание ремонтных телок с 20-дневного до 18-месячного возраста.
55. Выращивание нетелей, подготовка их к отелу и будущей лактации, оценка первотелок на селекционной ферме.
56. Выращивание ремонтных бычков в племенных хозяйствах и на элеверах.

57. Понятие о технологии производства продуктов скотоводства и факторы обуславливающие её эффективность.
58. Организация кормовой базы и рациональное использование кормов.
59. Раздой коров.
60. Организация поения скота на молочных фермах и комплексах.
61. Значение и организация моциона коров на молочных фермах и комплексах.
62. Строение вымени коров. Роль емкости вымени в процессе молокообразования.
63. Образование и накопление молока. Физиологические основы выведения молока в процессе доения.
64. Способы и техника доения коров и их влияние на состояние вымени и молочную продуктивность.
65. Кратность доения коров.
66. Требования к первоначальному заполнению молочного комплекса маточным поголовьем и дальнейшему комплектованию производственных групп животных.
67. Технологические процессы производства молока при привязном содержании коров.
68. Технологические процессы производства молока при беспривязном содержании коров на глубокой подстилке.
69. Технологические процессы производства молока при беспривязно-боксовом содержании коров.
70. Поточно-цеховая технология производства молока.
71. Мероприятия по переводу коров с зимне-стойлового на летнее и с летнего на зимне-стойловое содержание.
72. Особенности кормления коров в летний период.
73. Способы летнего содержания и их влияние на молочную продуктивность, воспроизводительные способности и здоровье коров.
74. Организация рациональной пастьбы коров.
75. Типы предприятий и технологий производства говядины в молочном скотоводстве.
76. Комплектование поголовьем предприятий по производству говядины в молочном скотоводстве.
77. Характеристика технологических периодов выращивания, доращивания и откорма при производстве говядины в молочном скотоводстве.
78. Откорм скота на свекловичном жоме.
79. Откорм скота на барде.
80. Особенности специализированного мясного скотоводства. Откорм скота на откормочных площадках.
81. Организация производства говядины по системе «корова теленок».

## **6.Тесты**

Начало зарождения товарного скотоводства в России

- вторая половина 18 века
- первая половина 19 века
- +вторая половина 19 века
- первая половина 20 века

Дикий предок крупного рогатого скота

- як
- +тур
- бизон
- гаур

Тип конституции крупного рогатого скота по следующим признакам: крепкий умеренно развитый костяк; хорошо развитая, но плотная мускулатура; кожа эластичная; хорошо развиты внутренние органы, животные выносливы, хорошего здоровья

- +плотный
- грубый
- крепкий
- нежный
- рыхлый

Средний показатель белка в молоке коров

- 3,5%
- +3,3%
- 2,8%
- 3,1%

Какие порции будут содержать наибольший процент жира в молоке одного удоя

- первые
- средние
- +последние

Порода молочного направления продуктивности

- костромская
- +красная степная
- симментальская
- швицкая

Порода мясного направления продуктивности

- голландская
- +кианская
- швицкая
- костромская

Сколько промеров туловища вносят в карточку племенной коровы (форма 2-Мол.)

- 6
- +7
- 8
- 9

Этот вид скрещивания применяют для получения эффекта гетерозиса у помесей первого поколения, предназначенных для убоя на мясо

- поглонительное
- вводное
- воспроизводительное
- +промышленное

Определить вид отбора, если человек не ставит своей целью получение животных определенного типа, создание или изменение породы скота, а оставляет на племя молодняк от коров чем-либо понравившимся ему

- +бессознательный
- естественный
- методический

Минимальные требования по удою за 305 дней лактации (в % от стандарта породы) которым должны удовлетворять коровы-матери будущих быков-производителей молочных и молочно-мясных пород

- 110
- 130
- +150
- 170

Продолжительность сухостойного периода у коров товарных стад

- 30 дней
- 25 дней
- +60 дней
- 75 дней

Через сколько часов после рождения теленка надо напоить молозивом

- 0,5
- +1,0
- 2,0
- 2,5

Декада после рождения теленка, когда начинают приучать к поеданию сена

- 1
- +2
- 3
- 4

Более эффективная система пастьбы коров

- вольная
- загонная
- +загонно-порционная

Продолжительность подготовки вымени коровы для машинного доения (секунд)

- 20-30
- +50-60
- 70-80
- 90-100

При привязном содержании коров для доения непосредственно в коровнике со сбором молока в молокопровод используется доильная установка

- Тандем
- Елочка
- +АДМ-8А
- ДАС-2В

Оптимальная температура воздуха в коровнике с привязным содержанием животных,  
°С

- 0
- 3-5
- +8-12
- 18-20

Возраст, при котором закупают молодняк крупного рогатого скота на комплексы, ведущие откорм поголовья в молочном скотоводстве (месяцев)

- 7-8
- 9-10
- +11-12
- 13-14

Температура барды при которой, потребление ее животными будет более высокое

- 10-14
- 15-19
- 20-24
- +25-30

Хозяйства, в которых целесообразно использовать сперму быков-производителей молочных и молочно-мясных пород оцененных по качеству потомства и получивших племенную категорию А2Б1

- племенные заводы и племенные хозяйства
- +племенные фермы
- товарные фермы

Доля коров в стаде крупного рогатого скота в племенных хозяйствах при реализации племенного молодняка в возрасте 12 месяцев

- 30-34
- 35-39
- 40-44
- +45-50

Оплодотворяемость от первого осеменения считается удовлетворительной, если она наступит у скольких процентов коров от числа пришедших в охоту

- 40
- 45
- 50
- +55

Какими коровами целесообразно осуществлять первоначальное комплектование молочного комплекса с беспривязно-боксовым содержанием

- животных
- +коровы первой и второй лактации
- коровы третьей и четвертой лактации
- коровы пятой и шестой лактации
- коровы любого возраста

Последовательность раздачи отдельных кормов коровам

- сочные-грубые-концентраты
- грубые-сочные-концентраты
- сочные-концентраты-грубые
- +концентраты-сочные-грубые

Автопоилка для поения крупного рогатого скота на открытых площадках в зимнее время

- ПА-1А
- +АГК-4А
- ВУК-3
- АП-1А

Марка агрегата по приготовлению заменителя цельного молока

- +АЗМ-0,8А
- УВТ-20
- ИКУФ-21
- ППМ-1

При доращивании и откорме крупного рогатого скота на жоме, в каком соотношении в карбамидо-поточную добавку включают карбамид и кормовую патоку?

- 1:3
- 1:6
- +1:9

-1:12

При наличии хороших помещений и полноценном кормлении какой наиболее желательный срок отела коров в мясном скотоводстве

- +январь-март
- апрель-май
- ноябрь-декабрь
- июнь-июль

Специализация скотоводства Центрально-Черноземной зоны России

- зона интенсивного молочного скотоводства
- +зона интенсивного молочно-мясного скотоводства
- зона молочного и развитого мясного скотоводства
- зона мясного и мясо-молочного скотоводства

Направление продуктивности крупного рогатого скота по характерным особенностям его экстерьера: угловатые формы тела с хорошо выраженной очерченностью суставов. Спина длинная прямая; поясница длинная, средняя по ширине и омускуленности; брюхо объемистое; зад широкий, длинный, слабо омускуленный; средняя часть туловища хорошо развита.

- +молочное
- мясное
- комбинированное

Какой промер туловища вносят в карточку племенной коровы (форма 2-Мол)

- высота в крестце
- прямая длина туловища
- +обхват пясти
- длина зада

Определить тип конституции крупного рогатого скота по следующим признакам. Хорошее здоровье, гармоничное сложение, хорошая выносливость, высокая продуктивность. Более массивный костяк и богатая, но плотная мускулатура. Прекрасно развиты дыхательная, кровеносная и пищеварительная системы.

- рыхлый
- нежный
- грубый
- +крепкий
- плотный

При какой величине коэффициента молочности коров можно отнести к молочному типу (кг)

- 550
- 650
- 750
- +850



На сколько групп подразделяется крупный рогатый скот в зависимости от возраста и пола согласно ГОСТ 5110-87 "Крупный рогатый скот для убоя. Технические условия."

- +4
- 5
- 6
- 7

Порода выведена путем скрещивания местного скота сначала с альгауским, а затем со швицким скотом. Утверждена в 1944 году.

- калмыцкая
- +костромская
- красная степная
- казахская белоголовая

Порода создана в результате скрещивания местного скота, разводимого в разных зонах России, с голландской породой и породами, происходящими от нее, утверждена в 1959 году

- симментальская
- +черно-пестрая
- голштинская
- швицкая

Какой будет вид подбора крупного рогатого скота, если к маточному поголовью с учетом генеалогической структуры стада подбирают двух производителей: основного и заменяющего

- индивидуальный
- индивидуально-групповой
- +групповой

Скрещивание животных разных видов

- чистопородное
- скрещивание
- +гибридизация

Хозяйства, в которых целесообразно использовать в первую очередь сперму быков-производителей молочных и молочно-мясных пород оцененных по качеству потомства и получивших племенную категорию А1Б2

- +племенные заводы и племенные хозяйства
- племенные фермы
- товарные фермы

При недостатке, какого витамина у коров могут наблюдаться следующие явления: нарушается фосфорно-кальциевый обмен, ухудшается общее состояние организма, нарушается ритмичность половых циклов, наблюдается пониженная оплодотворяемость

- А

- +Д
- Е

Сколько дней корова должна находиться в цехе раздоя и осеменения при поточно-цеховой системе производства молока

- 50
- 70
- +100
- 120

По какому показателю в настоящее время формируют производственные группы коров на молочных комплексах с беспривязным содержанием животных

- величина суточного удоя
- удой за лактацию
- +срок отела

При каком способе содержания крупного рогатого скота можно получить более качественный навоз

- комбибоксовое содержание
- беспривязно-боксовое содержание
- привязное содержание
- +беспривязное содержание на глубокой подстилке

Для удаления навоза из помещения при беспривязном содержании коров применяется навозоуборочное устройство

- ТСН-160
- +С-15
- ТС-1
- НПК-30

С какой целью перед транспортировкой телят с хозяйств-поставщиков в комплексы по производству говядины животным выпаивают раствор глюкозы

- для предупреждения инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта
- +для предупреждения расстройства желудочно-кишечного тракта
- для предупреждения транспортного стресса

При откорме крупного рогатого скота только на барде и концентратах сколько процентов в структуре рациона должно приходиться на долю барды

- 40-44
- 45-49
- 50-55
- +60-70

Сколько необходимо производить молока на душу населения России согласно научно обоснованным нормам питания (кг)

- 320
- 365
- +390
- 450

Кому из сородичей крупного рогатого скота характерны следующие особенности? Животные зоны полупустынь и степей, черной, серой, красной и пестрой масти. В области холки жировой горб. Устойчивы к заболеванию пироплазмозом. Легко скрещиваются со всеми породами крупного рогатого скота и дают плодовитое потомство.

- буйвол
- як
- зубр
- +зебу

Величина коэффициента молочности коровы молочно-мясного типа (кг)

- +700
- 800
- 900
- 1000

Промеры туловища, которые необходимо взять для определения живой массы коров по методу Клувер-Штрауха

- обхват груди за лопатками и прямая длина туловища
- глубина груди за лопатками и косая длина туловища
- ширина груди лопатками и прямая длина туловища
- +обхват груди за лопатками и косая длина туловища

В соответствии с планом породного районирования какие породы мясного скота рекомендуются для разведения в Центрально-Черноземной зоне

- лимузинская, калмыцкая
- казахская белоголовая, кианская
- кианская, герефордская
- +геррефордская, шароле

Одна из старейших пород, созданная без прилития крови других пород. С давних пор совершенствовалась в направлении обильномолочности, но повышению жирности молока уделяли мало внимания. Скот имел ослабленную конституцию и повышенную восприимчивость к туберкулезу.

- джерсейская
- швицкая
- айеширская
- +голландская

Этот вид скрещивания применяют в тех случаях, когда местная порода не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к ней, а имеющиеся заводские породы, отвечающие

желательному стандарту по хозяйственным качествам, плохо приспособлены к местным условиям для разведения в чистоте

- поглонительное
- переменное
- +воспроизводительное
- вводное
- промышленное

При отборе коров по пригодности к машинному доению, какие предъявляются требования к продолжительности их выдаивания, (минут, не более)

- +7
- 8
- 9
- 10

Наилучший диаметр соска вымени при отборе коров для машинного доения (см)

- 1,7-2,1
- +2,2-2,8
- 2,9-3,5
- более 3,5

Дополнительные затраты на укрепление кормовой базы, строительство помещений, приобретение более современной техники, племенных животных

- специализация
- концентрация
- +интенсификация

Семейство в зоологической системе относится крупный рогатый скот

- жвачные
- +полорогие
- быкообразные
- парнокопытные

Определить направление продуктивности крупного рогатого скота по характерным особенностям его экстерьера. Скот имеет небольшую, короткую голову с широким лбом, но с укороченной лицевой частью; шея короткая, широкая, толстая, хорошо омускуленная; грудь длинная, широкая и глубокая; брюхо умеренной величины

- молочное
- +мясное
- комбинированное

Тип конституции крупного рогатого скота Узкотелость; легкий, но крепкий костяк; сухость форм телосложения; слабая омускуленность; повышенный обмен веществ; предрасположенность к различным заболеваниям.

- рыхлый
- плотный

- крепкий
- +нежный
- грубый

Средний показатель содержания жира в молоке коров

- 3,4
- 3,6
- +3,8
- 4,0

Порода комбинированного направления продуктивности

- +швицкая
- голландская
- голштинская
- казахская белоголовая

Какой породе характерна следующая молочная продуктивность: удой за лактацию 3000-3500 кг, содержание жира в молоке 5,0-6,0%, белка 3,6-4,0%

- черно-пестрая
- красная степная
- +джерсейская
- симментальская

Одна из древнейших пород мира, является самой высокорослой из существующих пород, происходит от древнеримского скота, свое название получила по наименованию долины

- +кианская
- герефордская
- лимузинская
- шароле

Преднамеренное составление родительских пар для получения потомства с желательными качествами.

- перегруппировка
- +подбор
- отбор
- выранжировка

Этот вид скрещивания применяют в том случае, если необходима коренная переделка малопродуктивной местной породы и преобразования ее в культурную, заводскую

- +поглочительное
- вводное
- воспроизводительное
- переменное

На сколько процентов минимальное содержание жира в молоке за 305 дней лактации должно быть выше стандарта породы у коров-матерей будущих быков-производителей молочных и молочно-мясных пород

- 0,10
- 0,15
- +0,20
- 0,25

Доля коров в стаде крупного рогатого скота в хозяйствах молочного направления, расположенных вблизи крупных городов и промышленных центров

- 35-40
- 40-50
- 50-55
- +55-65

При недостатке какого витамина у коров могут наблюдаться следующие явления: эмбриональная смертность, аборт, рождение мертворожденных или недоношенных плодов

- А
- Д
- +Е

В какой декаде после рождения теленка приучают к поеданию концентратов

- 1
- +2
- 3
- 4

Метод содержания коров более эффективный в летний период

- стойловое
- +пастбищное
- комбинированное

Температура воды для поения коров, °С

- 5-8
- +10-12
- 15-18
- 20-22

Более целесообразный прием ручного доения

- +двухстороннее доение
- доение "крест-накрест"
- одностороннее доение
- сосковое доение

В каком возрасте необходимо закупать телят на комплексы, работающие с полным циклом производства говядины в молочном скотоводстве (дней)

- +20-30
- 40-50
- 60-70
- 80-90

При какой живой массе ставят некастрированных бычков на жомовый откорм (кг)

- 270-280
- +300-320
- 330-340
- 350-360

Продолжительность подсосного периода у телят в мясном скотоводстве (месяцев)

- 3-4
- 5-6
- +7-8
- 9-10

Сколько типов специализации в отрасли скотоводства России

- 2
- +3
- 4
- 5

Благодаря какой биологической особенности крупный рогатый скот может превращать синтетические азотсодержащие вещества в белки животного происхождения

- эффективное использование продуктов растениеводства
- большая выносливость и хорошая приспособленность к разнообразным климатическим условиям

+биологическая обработка кормов в рубце под влиянием микроорганизмов

-высокая продуктивность крупного рогатого скота

К разработанной П.Н.Кулешовым классификации животных по типам конституции М.Ф.Иванов дополнил еще один тип.

- грубый
- +крепкий
- нежный
- рыхлый
- плотный

При какой величине коэффициента молочности коров относят к молочному типу (кг)

- 500
- 600
- 700
- +800

В большинстве случаев, какая наблюдается корреляция во взаимосвязи живой массы коров и их удоя

- положительная
- отрицательная
- +криволинейная
- бессистемная

Классификация пород крупного рогатого скота применяемая в настоящее время

- по географическому принципу
- по уровню племенной работы
- +по направлению продуктивности

Какая порода имеет 6 зональных и 3 внутривидовых типа

- +симментальская
- костромская
- черно-пестрая
- айрширская

Определить правильный вариант расчета индекса вымени коровы

- удой из передних долей\* 100 Удой из задних долей
- +удой из передних долей\* 100 Удой из всех долей
- удой из задних долей\* 100 Удой из передних долей
- удой из задних долей\* 100 Удой из всех долей

Комплекс приемов по оценке и выделению в каждом поколении лучших животных из общей массы для дальнейшего их разведения

- подбор
- перегруппировка
- выранжировка
- +отбор

Значения коэффициента при котором корова считается устойчивой к заболеванию маститом

- +0,3
- 0,4
- 0,5
- 0,6

## 7. Тематика курсовых работ

Тема 1. Значение скотоводства в народном хозяйстве, его история, современное состояние и задачи дальнейшего развития в России и за рубежом



Тема 2. Биологические особенности, экстерьер и конституция крупного рогатого скота, их связь с продуктивностью и пригодностью к промышленной технологии

Тема 3. Молочная продуктивность коров и пути её повышения

Тема 4. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и пути её повышения

Тема 5. Симментальская порода крупного рогатого скота в России и пути её совершенствования

Тема 6. Черно - пестрая порода крупного рогатого скота в России и пути её совершенствования

Тема 7. Голштинская порода крупного рогатого скота и её использование для улучшения других пород

Тема 8. Состав молока коров в зависимости от возраста, периода лактации и других факторов

Тема 9. Влияние продолжительности сухостойного и сервис – периода на молочную продуктивность, воспроизводительные способности и здоровье коров.

Тема 10. Влияние возраста и живой массы телок при первом осеменении на их последующую продуктивность

Тема 11. Оценка и отбор быков – производителей молочных и молочно – мясных пород

Тема 12. Оценка и отбор коров по технологическим признакам

Тема 13. Оценка и отбор молодняка для ремонта стада

Тема 14. Организация воспроизводства в мясном скотоводстве

Тема 15. Организация воспроизводства стада в молочном скотоводстве

Тема 16. Продуктивное долголетие молочных коров

Тема 17. Получение здоровых телят и их содержание в профилакторный и молочный периоды.

Тема 18. Хозяйственно – полезные признаки, качество молока коров разных генотипов

Тема 19. Способы содержания коров в зимний и летний периоды, их преимущества и недостатки

Тема 20. Организация кормовой базы для молочных ферм и комплексов

Тема 21. Технология содержания и кормления нетелей, раздой первотелок.

Тема 22. Физиологические основы и технология доения коров

Тема 23. Технология производства молока при привязном содержании коров

Тема 24. Технология производства молока при беспривязном содержании коров

Тема 25. Поточно – цеховая технология производства молока

Тема 26. Основные направления и организация племенной работы в молочном скотоводстве

Тема 27. Селекционно – племенная работа в мясном скотоводстве

Тема 28. Технология производства говядины в молочном скотоводстве

Тема 29. Технология производства говядины в мясном скотоводстве

Тема 30. Откорм скота на откормочных площадках

Тема 31. Значение и организация моциона коров на молочных фермах и комплексах

Тема 32. Мясные породы крупного рогатого скота ЦЧЗ России их сравнительная характеристика

Тема 33. Влияние генетических и паратипических факторов на воспроизводительную функцию быков - производителей

Тема 34. Особенности содержания и кормления высокопродуктивных коров

Тема 35. Запуск коров, содержание стельных сухостойных коров

Тема 36. Содержание телок от 12 месячного до случного возраста и организация их искусственного осеменения

Тема 37. Влияние наследственности, породы, типа телосложения, пола и возраста бычков на мясную продуктивность крупного рогатого скота

Тема 38. Производственно – технологические вопросы получения молока высокого качества

Тема 39. «Холодный» метод выращивания телят, преимущества и недостатки.

Тема 40. Повышение сохранности новорожденных телят

Тема 41. Методы племенной работы по сохранению пород крупного рогатого скота

Тема 42. Красно – пестрая порода крупного рогатого скота и пути ее совершенствования.

Тема 43. Молочная продуктивность коров в зависимости от их линейной принадлежности

Тема 44. Механизация и автоматизация производственных процессов на молочных фермах и комплексах

Тема 45. Механизация и автоматизация производственных процессов на специализированных комплексах по производству говядины

Тема 46. Выращивание ремонтных бычков в племенных хозяйствах и на элеверах

Тема 47. Сравнительная оценка роста, развития и мясных качеств помесей и чистопородных бычков

Тема 48. Продуктивные и племенные качества красного степного скота

Тема 49. Зоотехнические мероприятия по борьбе с яловостью крупного рогатого скота

Тема 50. Технология доращивания и откорма скота на свекловичном жоме

### 8. Общие параметры оценивания курсовой работы

Оценка	Профессиональный уровень	Общекультурный уровень	Иные компетенции
<b>ОТЛИЧНО</b>	<p>Студент свободно ориентируется в современных научных и практических концепциях по направлению профессиональной подготовки, грамотно решает исследовательские и практические задачи в соответствии с поставленной целью курсовой работы, его курсовая работа отвечает нужному объему и качеству по многим составляющим, а качество устного доклада на защите соответствует современным требованиям, ответы на вопросы и замечания студент проводит умело, четко и обоснованно</p>	<p>Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стил изложения соответствует задачам курсовой работы</p>	<p>Студент проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, самостоятельность, коммуникабельность и др.</p>
<b>ХОРОШО</b>	<p>Студент свободно ориентируется в научных и практических концепциях по своей теме, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи, имеет четкую структуру работы, соответствующего объема и качества, при выступлении на защите курсовой работы имеются лишь небольшие замечания по отдельным моментам.</p>	<p>Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками</p>	<p>Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи</p>

<p style="text-align: center;"><b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b></p>	<p>Студент лишь частично, но раскрывает теоретический аспект по теме. Недостаточно использованы источники, в неполном объеме или не показана глубина источниковедческого анализа, курсовая работа имеет структуру и объем не вполне соответствующие требованиям, ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса</p>	<p>Работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки</p>	<p>Студент выполнил большую часть возложенной на него работы</p>
<p style="text-align: center;"><b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b></p>	<p>Студент представляет работу, которая не соответствует требованиям, а больше составляет собрание отдельных реферативных материалов, в которой нет теоретико-методологических основ исследования, обнаруживаются пробелы как во введении работы, так и в ее содержании, и если к тому же студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии. Или его ответы во многом ошибочны</p>	<p>Допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия</p>	<p>Студент не выполняет требований руководителя, не дисциплинирован, не проявляет инициативы, не ориентируется даже при решении примитивных оформленческих задач</p>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются, контрольные работы, тестовый контроль, устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета, экзамена

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий

могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов



