Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2021 16:05:06
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ветеринарной медицины, доцент

_____ В.В.Дронов

«_____» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальные науки

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Квалификация Ветеринарный врач

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. № 974;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2018 г. №547н

Составители: канд. социол. наук, доцент Белов А.А.;
канд. социол. наук, доцент Белова Е.В.;
канд. социол. наук, доцент Давитян М.Г.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин
«06» 04 2021 г., протокол № 8

Зав. кафедрой _____ Никулина Н.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой незаразной патологии
«11» 05 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Яковлева И.Н.

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы _____ Роменская Н.В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о закономерностях функционирования и развития общества, его структуре, протекающих в обществе процессах, складывающейся в нем системе социальных связей и взаимодействий, а также развить у студентов навыки и умения эффективного осуществления ими социальных взаимодействий в самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Задачи:

- систематизировать знания студентов об обществе и его устройстве, источниках и механизме развития общества;
- дать представление о закономерностях социального взаимодействия и деятельности индивидов и влиянии на это взаимодействие социальных групп;
- раскрыть влияние на социальное взаимодействие социальных факторов (социальных нормативов, принятых в общественной системе, социальных статусов и ролей, исполняемых индивидами);
- содействовать развитию у студентов навыки и умения эффективного осуществления ими социальных взаимодействий в самостоятельной профессиональной деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Социальные науки» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.07) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина	Школьный курс обществознания
Требования к предварительной подготовке обучающихся	***знать:*** наиболее общие законы развития общества, сферы человеческой деятельности, способы регулирования общественных отношений; ***уметь:*** получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; ***владеть:*** навыками решения типичных задач в области социальных отношений, успешного взаимодействия в социальной среде

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1** Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	***знать:*** эффективные стратегии сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, формы и принципы межличностного взаимодействия в команде; ***уметь:*** вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели; ***владеть:*** навыками выработки стратегии сотрудничества и организации на её основе работы команды для достижения поставленной цели
		УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	***знать:*** систему социальных интересов, мотивов и норм, определяющих особенности социального поведения индивидов; статусно-ролевую структуру личности; формы и механизмы осуществления социального действия; ***уметь:*** организовывать свою социальную и профессиональную деятельность с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; ***владеть:*** навыками организации своей социальной и профессиональной деятельности с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
		УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	***знать:*** особенности взаимодействия субъектов в социальной группе; эффективные средства социальной коммуникации; ***уметь:*** предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; ***владеть:*** навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	**Объем учебной работы, час**	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	**Очная**	**Заочная**
Семестр изучения дисциплины	**2**	**1**
Общая трудоемкость, всего, час *зачетные единицы*	**108** *3*	**108** *3*
1.Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа *(всего)*	**32,25**	**12,95**
В том числе:		
Лекции *(Лек)*	16	2
Лабораторные занятия *(Лаб)*		
Практические занятия *(Пр)*	16	4
Установочные занятия *(УЗ)*		2
Предэкзаменационные консультации *(Конс)*		-
Текущие консультации *(ТК)*	-	4,5
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет *(КЗ)*	0,25	0,25
Экзамен *(КЭ)*		
Выполнение курсовой работы (проекта) (*КНКР*)		
Выполнение контрольной работы *(ККН)*	-	0,2
1.3. Контактная внеаудиторная работа *(контроль)*	**16**	**4**
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**59,75**	**91,05**
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10	2
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	10	2
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	19,75	57,05
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к зачету	10	10

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ.занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Модуль 1. «Общество и личность»	**45,75**	**8**	**8**	**29,75**	**48**	**1**	**2**	**45**
1. Общество как социальная система	9	2	2	5	10	-	-	10
2. Социальные институты и социальные организации	9	2	2	5	9	-	1	8
3. Личность в современном обществе	9	2	2	5	9	-	1	8
4. Социальная стратификация и социальная мобильность	10	2	1	7	9	1	-	8
Итоговое занятие по модулю 1	8,75	-	1	7,75	11	-	-	11
Модуль 2. «Социальные взаимодействия»	**46**	**8**	**8**	**30**	**49,05**	**1**	**2**	**46,05**
1. Социальные общности и социальные группы	9	2	2	5	9	-	1	8
2. Социальные нормы и социальный контроль	9	2	2	5	10	-	-	10
3. Социальные взаимодействия и социальные связи	9	2	2	5	10	1	-	9
4. Социальные коммуникации	10	2	1	7	9	-	1	8
Итоговое занятие по модулю 2	9	-	1	8	11,05	-	-	11,05
Предэкзаменационные консультации					-			
Текущие консультации	-				*4,5*			
Установочные занятия	-				*2*			
Промежуточная аттестация	*0,25*				*0,25*			
Контактная аудиторная работа (всего)	*32,25*	*16*	*16*	-	*12,95*	*2*	*4*	-
Контактная внеаудиторная работа (всего)	*16*				*4*			
Самостоятельная работа (всего)	*59,75*				*91,05*			
Общая трудоемкость	*108*				*108*			

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. «Общество и личность»
1. Общество как социальная система
1.1. Объект и предмет учебной дисциплины «Социальные науки»
1.2. Понятие общества
1.3. Типология обществ
1.4. Социальные изменения
2. Социальные институты и социальные организации
2.1. Социальные институты: структура и функции
2.2. Виды социальных институтов в обществе
2.3. Государство как социальный институт
2.4. Социальные организации и их признаки
2.5. Виды социальных организаций в обществе
3. Личность в современном обществе
3.1. Понятие и типы личности
3.2. Социальный статус личности
3.3. Ролевая структура личности
3.4. Социализация личности
4. Социальная стратификация и социальная мобильность
4.1. Социальная структура общества и социальная стратификация
4.2. Системы социальной стратификации
4.3. Элиты в современном обществе
4.4. Понятие социальной мобильности и её виды
4.5. Каналы социальной мобильности
Модуль 2. «Социальные взаимодействия»
1. Социальные общности и социальные группы
1.1. Социальные общности: понятие, признаки, виды
1.2. Социальные группы и их разновидности
1.3. Групповая динамика
1.4. Индивид в малой социальной группе
1.5. Отношения власти и социальное лидерство
2. Социальные нормы и социальный контроль
2.1. Социальные нормы и их разновидности
2.2. Девиантное и ригидное поведение. Аномия
2.3. Социальный контроль как механизм регулирования социального поведения
2.4. Функции социального контроля и способы их реализации
2.5. Социальные санкции
3. Социальные взаимодействия и социальные связи
3.1. Социальные связи: структура и виды
3.2. Социальные взаимодействия: понятие, признаки, формы
3.3. Межличностные взаимодействия
3.4. Взаимодействия в малой группе
3.5. Сотрудничество как форма социального взаимодействия
4. Социальные коммуникации
4.1. Социальные коммуникации и их влияние на эффективность социальных взаимодействий
4.2. Система социальных коммуникаций
4.3. Виды коммуникаций
4.4. Информационно-коммуникативное воздействие
4.5. Институты коммуникации и коммуникативная среда

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине		**УК-3**	**108**	**16**	**16**	**59,75**	**Зачет**	**51**	**100**
I. Рубежный рейтинг		**УК-3**						***31***	***60***
Модуль 1. «Общество и личность»		**УК-3**	**45,75**	**8**	**8**	**29,75**		***15***	***30***
1.	Общество как социальная система	УК-3.2	9	2	2	5	Устный опрос	*3*	*6*
2.	Социальные институты и социальные организации	УК-3.1; УК-3.2	9	2	2	5	Реферат	*3*	*6*
3.	Личность в современном обществе	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3	9	2	2	5	Решение ситуационных задач	*3*	*6*
4.	Социальная стратификация и социальная мобильность	УК-3.2; УК-3.3	10	2	1	7	Решение ситуационных задач	*3*	*6*
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1		УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3	8,75	-	1	7,75	Тестирование	*3*	*6*
Модуль 2. «Социальные взаимодействия»		**УК-3**	**46**	**8**	**8**	**30**		***16***	***30***
1.	Социальные общности и социальные группы	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3	9	2	2	5	Устный опрос	*3*	*6*
2.	Социальные нормы и социальный контроль	УК-3.2; УК-3.3	9	2	2	5	Устный опрос	*3*	*6*
3.	Социальные взаимодействия и социальные связи	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3	9	2	2	5	Реферат	*3*	*6*
4.	Социальные коммуникации	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3	10	2	1	7	Решение ситуационных задач	*3*	*6*

Итоговый контроль знаний по темам модуля 2	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3	9		1	8	Тестирование	*4*	*6*
II. Творческий рейтинг	**УК-3**						***2***	***5***
III. Рейтинг личностных качеств	**УК-3**						***3***	***10***
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований	**УК-3**						+	+
V. Промежуточная аттестация	**УК-3**					***Зачет***	***15***	***25***

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	**Характеристика рейтингов**	**Максимум баллов**
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Дмитриев, А.В. Общая социология: учебник / А.В. Дмитриев, А.А. Сычев. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - URL: https://znanium.com/read?id=358553

2. Общая социология: учебное пособие / Под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 654 с. - URL: https://znanium.com/read?id=348893

6.2. Дополнительная литература

1. Шварев, Е.В. Социальные науки: методические указания для студентов по направлениям подготовки высшего образования - бакалавриата / Е.В. Шварев, Е.В. Белова, М.Г. Давитян; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2018. - 80 с. - URL: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=16211014342969241 2&Image_file_name=Akt%5F557%5CShvarevE%2EV%2ESotsialnyie%5Fnauki%2EMetodich%2Eukazaniya%2Epdf&Image_file_mfn=56749&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%D0%A8%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B2,%20%D0%95.%D0%92.%20%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8:%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%22

2. Шварев, Е.В. Социальные науки: практикум по дисциплине для студентов по направлениям подготовки высшего образования - бакалавриата / Е.В. Шварев, Е.В. Белова; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. - 110 с. - URL: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=16201914342968231 4&Image_file_name=Akt%5F526%5CShvarev%5FSotcialnie%5Fnauki%5FPraktikum%2Epdf&Image_file_mfn=50467&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%D0%A8%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B2%20%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1

%8B%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8:%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%22

3. Шварев, Е.В. Социальные науки: учебное пособие для студентов по направлениям подготовки высшего образования - бакалавриата / Е.В. Шварев, Е.В. Белова, М.Г. Давитян; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2017. - 207 с. - URL: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=16201914342968231 4&Image_file_name=OnlyEC%5CShvarevE%2EV%2ESotsialnyie%5Fnauki%2EUchebnoe%5Fposobie%2Epdf&Image_file_mfn=52825&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%D0%A8%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B2%20%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8:%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%22

6.2.1. Периодические издания

1. Высшее образование в России. –http://www.vovr.ru;
2. Общественные науки и современность. – http://ons.naukaran.com/;
3. Общество и право. – https://крду.мвд.рф/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Obshhestvo_i_pravo;
4. ПОЛИС. Политические исследования. – https://www.politstudies.ru/;
5. Социально-гуманитарные знания. – http://socgum-zhurnal.ru/;
6. Социология. – http://soziologi.ru/;
7. Социологические исследования. – https://www.isras.ru/socis.html;
8. Социологический журнал. – https://www.jour.fnisc.ru/index.php/sociour;

9. Социологическое обозрение. – https://sociologica.hse.ru/.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, при которой уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение ситуационных задач. Просмотр видеозаписей по заданной теме и рекомендованных ресурсов информационно-телеком-муникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Подготовка рефератов по темам дисциплины. Решение ситуационных задач, в которых обучающемуся предлагают осмыслить

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/economy.php

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук. – https://www.isras.ru/Databank.html;
2. База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр). – http://www.levada.ru/;
3. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). – https://wciom.ru/database;
4. База данных исследований Центра стратегических разработок. - https://www.csr.ru/issledovaniya/;
5. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор». – http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia;
6. Базы данных Фонда «Общественное мнение» (ФОМ). – http://fom.ru/;
7. Российское общество политологов. - http://ruspolitology.ru/;
8. Российское общество социологов. - https://www.ssa-rss.ru/;
9. ЭБ Белгородского ГАУ. - http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5;
10. ЭБС «Знаниум». - http://znanium.com.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSON EB-X18; - Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ящик под проектор; - Ящик под кабели; - Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101	Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSONEB-X11; - Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V; - Кабели коммутации.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия

	лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение «Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей № 4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition. Сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение «Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия - бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

1. ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с ООО «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019;

2. ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015.

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста н списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техни-

ческую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **Социальные науки**

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Квалификация Ветеринарный врач

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1** Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать:** эффективные стратегии сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, формы и принципы межличностного взаимодействия в команде	Модуль 1. «Общество и личность»	Устный опрос Тестирование	Зачет
					Модуль 2. «Социальные взаимодействия»	Устный опрос Тестирование	
			Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь:** вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели	Модуль 1. «Общество и личность»	Реферат Тестирование	Зачет
					Модуль 2. «Социальные взаимодействия»	Реферат Тестирование	
			Третий этап (высокий уровень)	**Владеть:** навыками выработки стратегии сотрудничества и организации на её основе работы команды для достижения поставленной цели	Модуль 1. «Общество и личность»	Решение ситуационных задач Тестирование	Зачет
					Модуль 2. «Социальные взаимодействия»	Решение ситуационных задач Тестирование	
		УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать:** систему социальных интересов, мотивов и норм, определяющих особенности социального поведения индивидов; статусно-ролевую структуру личности; формы и механизмы осуществления социального действия	Модуль 1. «Общество и личность»	Устный опрос Тестирование	Зачет
					Модуль 2. «Социальные взаимодействия»	Устный опрос Тестирование	

		интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь:** организовывать свою социальную и профессиональную деятельность с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Модуль 1. «Общество и личность»	Реферат Тестирование	Зачет
					Модуль 2. «Социальные взаимодействия»	Реферат Тестирование	
			Третий этап (высокий уровень)	**Владеть:** навыками организации своей социальной и профессиональной деятельности с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Модуль 1. «Общество и личность»	Решение ситуационных задач Тестирование	Зачет
					Модуль 2. «Социальные взаимодействия»	Решение ситуационных задач Тестирование	
		УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Первый этап (пороговой уровень)	**Знать:** особенности взаимодействия субъектов в социальной группе; эффективные средства социальной коммуникации	Модуль 1. «Общество и личность»	Устный опрос Тестирование	Зачет
					Модуль 2. «Социальные взаимодействия»	Устный опрос Тестирование	
			Второй этап (продвинутый уровень)	**Уметь:** предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Модуль 1. «Общество и личность»	Реферат Тестирование	Зачет
					Модуль 2. «Социальные взаимодействия»	Реферат Тестирование	
			Третий этап (высокий уровень)	**Владеть:** навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий	Модуль 1. «Общество и личность»	Решение ситуационных задач Тестирование	Зачет
					Модуль 2. «Социальные взаимодействия»	Решение ситуационных задач Тестирование	

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
		Не зачтено	**Зачтено**	**Зачтено**	**Зачтено**
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1** Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	***Не способен*** выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели	***Частично способен*** выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели	***Способен*** выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели	***Способен в полной мере*** выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели
	Знать: эффективные стратегии сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, формы и принципы межличностного взаимодействия в команде	Демонстрирует отсутствие знания эффективных стратегий сотрудничества, позволяющих достигать поставленные цели, форм и принципов межличностного взаимодействия в команде	Демонстрирует не систематические знания эффективных стратегий сотрудничества, позволяющих достигать поставленные цели, форм и принципов межличностного взаимодействия в команде	Демонстрирует знания эффективных стратегий сотрудничества, позволяющих достигать поставленные цели, форм и принципов межличностного взаимодействия в команде	Демонстрирует систематические знания эффективных стратегий сотрудничества, позволяющих достигать поставленные цели, форм и принципов межличностного взаимодействия в команде
	Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели	Не умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели	Частично умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели	Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели, но допускает незначительные ошибки	Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели
	Владеть: навыками выработки стратегии сотрудничества и организации на её основе работы	Не владеет навыками выработки стратегии сотрудничества и организации на её основе работы	Частично владеет навыками выработки стратегии сотрудничества и организации на её основе работы	Владеет навыками выработки стратегии сотрудничества и организации на её основе работы ко-	Свободно владеет навыками выработки стратегии сотрудничества и организации на её основе работы

	команды для достижения поставленной цели	команды для достижения поставленной цели	команды для достижения поставленной цели	манды для достижения поставленной цели	команды для достижения поставленной цели
	УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	***Не способен*** учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	***Частично способен*** учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	***Способен*** учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	***Способен в полной мере*** учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
	Знать: систему социальных интересов, мотивов и норм, определяющих особенности социального поведения индивидов; статусно-ролевую структуру личности; формы и механизмы осуществления социального действия	Демонстрирует отсутствие знания системы социальных интересов, мотивов и норм, определяющих особенности социального поведения индивидов; статусно-ролевой структуры личности; форм и механизмов осуществления социального действия	Демонстрирует не систематические знания системы социальных интересов, мотивов и норм, определяющих особенности социального поведения индивидов; статусно-ролевой структуры личности; форм и механизмов осуществления социального действия	Демонстрирует знания системы социальных интересов, мотивов и норм, определяющих особенности социального поведения индивидов; статусно-ролевой структуры личности; форм и механизмов осуществления социального действия	Демонстрирует систематические знания системы социальных интересов, мотивов и норм, определяющих особенности социального поведения индивидов; статусно-ролевой структуры личности; форм и механизмов осуществления социального действия
	Уметь: организовывать свою социальную и профессиональную деятельность с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Не умеет организовывать свою социальную и профессиональную деятельность с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Умеет организовывать свою социальную и профессиональную деятельность с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий, но делает это недостаточно эффективно	Умеет организовывать свою социальную и профессиональную деятельность с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	В полной мере умеет организовывать свою социальную и профессиональную деятельность с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

	Владеть: навыками организации своей социальной и профессиональной деятельности с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Не владеет навыками организации своей социальной и профессиональной деятельности с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Частично владеет навыками организации своей социальной и профессиональной деятельности с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Владеет навыками организации своей социальной и профессиональной деятельности с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Свободно владеет навыками организации своей социальной и профессиональной деятельности с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
	УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	***Не способен*** предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	***Частично способен*** предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	***Способен*** предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	***Способен в полной мере*** предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
	Знать: особенности взаимодействия субъектов в социальной группе; эффективные средства социальной коммуникации	Не знает особенности взаимодействия субъектов в социальной группе; эффективные средства социальной коммуникации	Частично знает особенности взаимодействия субъектов в социальной группе; эффективные средства социальной коммуникации	В основном знает особенности взаимодействия субъектов в социальной группе; эффективные средства социальной коммуникации	В полной мере знает особенности взаимодействия субъектов в социальной группе; эффективные средства социальной коммуникации
	Уметь: предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Не умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Частично умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, но допускает незначительные ошибки	В полной мере умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
	Владеть: навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий	Не владеет навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий	Частично владеет навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий	Владеет навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий	Свободно владеет навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия;
- эффективные стратегии сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, социальные роли членов команды;
- приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);
- способы взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Объект и предмет социальных наук.
2. Социальные науки в системе общественных наук.
3. Структура современного социологического знания.
4. Функции социальных наук.
5. Значение социологического знания для будущей профессиональной деятельности обучающихся.
6. Понятие и признаки общества.
7. Общество как социальная система. Основные её структурные элементы.
8. Основные сферы общества и взаимосвязь между ними.
9. Классификация обществ.
10. Общественно-экономические формации.
11. Постиндустриальное общество.
12. Социальные изменения в обществе и социальное развитие.
13. Факторы развития общества.
14. Социальные общности как особый тип социальных систем. Характерные черты социальных общностей.
15. Виды общностей.
16. Массовые общности и групповые общности.
17. Основные элементы социально-этнической структуры общества.
18. Место социально-демографических процессов в социальной структуре общества.

19. Социально-территориальные общности.
20. Социальные группы как форма социальных общностей. Возникновение социальных групп.
21. Виды социальных групп.
22. Номинальные группы и квазигруппы.
23. Малые социальные группы: их разновидности и характеристики.
24. Малые социальные группы и коллективы как посредник между личностью и обществом: первичные, вторичные и референтные группы.
25. Группообразующие процессы в современном обществе.
26. Групповая динамика.
27. Индивид в малой социальной группе. Особенности взаимодействия субъектов в социальной группе.
28. Понятие и виды власти.
29. Источники легитимности власти в социальной группе.
30. Отношения лидерства в социальной группе.
31. Виды лидеров в коллективе.
32. Социальные нормы и их функции в обществе и коллективе.
33. Виды социальных норм.
34. Понятие отклоняющегося поведения в социологии. Асоциальное, девиантное и ригидное поведение.
35. Состояние социальной аномии.
36. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля.
37. Функции социального контроля.
38. Способы и механизмы социального контроля в обществе.
39. Виды социального контроля. Внешний и внутренний контроль.
40. Типология социальных санкций. Правовое регулирование социальной жизни.

Критерии оценивания устного опроса:

- 6 баллов и/или «отлично»: ставится студенту за правильный, полный и развернутый ответ, он должен продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, основной и дополнительной литературы;

- 5 баллов и/или «хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос, который должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, основной и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

- 3-4 балла и/или «удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- 0 баллов и/или «неудовлетворительно»: ставится студенту за отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по вопросу; присутствуют грубые ошибки в ответе, которые студент не способен исправить даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тестовые задания

1. Социология – это

○ наука о закономерностях существования и развития индивидов социальных групп, социальных институтов и социальных процессов и их связи с обществом как целостной системой

○ социальная система, представляющая собой исторически сложившуюся форму единства и взаимодействия индивидов и социальных групп

2. Объектом социологического познании является вся совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название

○ субъективных
○ социальных
○ прогностических

3. Микросоциология изучает

○ социальные явления, процессы с точки зрения действия и взаимодействия людей

○ исследования, направленные на изучение закономерностей и взаимодействия отдельных структурных частей социальной системы

4. Предназначением прогностической функции социологии является

○ выработка научно обоснованных прогнозов о тенденциях развития социальных процессов в будущем

○ изучение закономерностей и тенденций развития и функционирования социальной системы

○ создание социальных технологий и внедрение их в практическую жизнь

5. Предназначением познавательной функции социологии является

○ выработка научно обоснованных прогнозов о тенденциях развития социальных процессов в будущем

○ изучение закономерностей и тенденций развития и функционирования социальной системы

○ создание социальных технологий и внедрение их в практическую жизнь

6. Основоположником социологии считается:

○ К.Маркс;
○ О.Конт;
○ Э.Дюркгейм;
○ М.Вебер.

7. Какая наука стала основой для появления социологии?

- ○ история
- ○ философия
- ○ политология
- ○ экономика.

8. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:

- ○ К.Маркс;
- ○ М.Вебер;
- ○ Э.Дюркгейм;
- ○ Г.Спенсер.

9. Кто из перечисленных ниже социологов не является представителем функциональной теории?

- ○ Л.Козер;
- ○ Т.Парсонс;
- ○ Р.Мертон.

10. Власть – это

- ○ способность и возможность навязывать свою волю другим, посредством специальных общественных институтов и права
- ○ совокупность государственных, партийных и общественных органов и организаций, участвующих в политической жизни страны.

11. Под легальностью власти понимается:

- ○ законность,
- ○ публичность,
- ○ ответственность,
- ○ эффективность.

12. Социализация – это …

- ○ усвоение норм и правил, принятых в обществе, включение человека в социальную структуру и активное влияние человека на социальные группы и процессы,
- ○ активное влияние человека на социальные группы и процессы,
- ○ усвоение норм и правил, принятых в обществе, включение человека в социальную структуру,
- ○ процесс создания социальных структур.

13. Школа является агентом … социализации.

- ○ неформальной,
- ○ первичной,
- ○ формальной,
- ○ вторичной.

14. Социализация человека начинается …
- с началом трудовой деятельности,
- с рождения,
- в школе,
- после окончания трудовой деятельности.

15. Субъективным, дополнительным критерием стратификации является …
- Престиж,
- Власть,
- Доход,
- Образование.

16. Автор самой развернутой теории социальной стратификации
- К. Маркс,
- О.Конт,
- Н. Луман,
- П.Сорокин.

17. Кого можно считать основателем социологии?
- М. Вебер,
- Платон,
- Э. Дюркгейм,
- О. Конт,
- Аристотель.

18. Какое определение социологии более точное?
- Социология – наука об обществе,
- Социология изучает поведение людей,
- Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью,
- Социология изучает механизмы взаимодействия между организациями и социальными институтами,
- Вся совокупность связей и отношений, которые носят название социальных.

19. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот…
- О.Конт,
- Г. Спенсер,
- М.Вебер,
- Э. Дюркгейм,
- Т. Парсонс.

20. Кто рассматривал общество как биологический организм?
- Г. Спенсер,
- М. Вебер,
- В. Паретто,
- К. Маркс,
- Т. Парсонс.

21. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?
- Социальная группа,
- Гражданское общество,
- Социальный институт,
- Социальная общность,
- Трудовой коллектив.

22. Какие из перечисленных статусов и ролей личности нельзя назвать предписанными?
- Мужчина,
- Китаец,
- Мужские и женские роли, характерные для данной культуры,
- Муж,
- Пожилой человек.

23. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.
- Национальность, вероисповедание, происхождение, доход,
- Образование, профессия, доход, престиж,
- Профессия, национальность, доход,
- Профессия, доход, половозрастные характеристики,
- Доход, образование, происхождение, характер потребления благ.

24. Что такое девиантное поведение?
- Поведение, отклоняющееся от принятых в обществе норм и ценностей,
- Система взаимообусловленных социальных действий,
- Поведение, ориентируемое на действия других людей,
- Поведение, которое характеризует лидера в группе,
- Поведение, направленное на социальные изменения.

25. Тип поведения, не являющийся аномичным согласно теории аномии Р.Мертона
- Инновация,
- Ритуализм,
- Мятеж,
- Конформизм.

26. Какое из перечисленных понятий не имеет прямого отношения к социальной структуре общества

- Стратификация
- Социализация
- Социальная мобильность
- Маргинальность
- Социальный класс

27. Как называется система упорядоченных взаимодействий, где появляется набор устойчивых социальных ожиданий.

- Социальные действия,
- Социальная общность,
- Социальные отношения,
- Социальные институты,
- Социальная организация.

Критерии оценивания

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	*6 баллов и/или* «отлично»
70 –89 %	*5 баллов и/или* «хорошо»
50 – 69 %	*3 -4 балла и/или* «удовлетворительно»
менее 50 %	*0 баллов и/или* «неудовлетворительно

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать)**:** уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- применять правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия в практической деятельности;
- эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;
- применять на практике приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подго-

товки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);

• эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

Темы рефератов

1. Социальные институты: признаки и функции.
2. Источники развития социальных институтов.
3. Классические теории социальных институтов.
4. Институты как «правила игры» в обществе.
5. Современные институциональные теории в социологии.
6. Функции и дисфункции социальных институтов.
7. Классификация социальных институтов.
8. Традиционные и современные социальные институты.
9. Кризис социальных институтов в современном российском обществе.
10. Экономические институты в современной России.
11. Политические институты в современной России.
12. Гражданское общество и правовое государство.
13. Альтернативные формы семьи и брака.
14. Трансформация функций современной семьи.
15. Перспективы развития института религии в современном российском обществе.
16. Социальная природа организаций.
17. Формальные организации и их особенности.
18. Роль формальных организаций в постиндустриальном обществе.
19. Неформальные организации и их признаки.
20. Виды и функции управления организациями.
21. Бюрократия в концепции М. Вебера.
22. Функции социальных институтов и организаций.
23. Классификация организаций.
24. Понятие и типология социального взаимодействия.
25. Формы социального взаимодействия.
26. Социальные конфликты как форма социального взаимодействия.
27. Сотрудничество как форма социального взаимодействия.
28. Стратегии эффективного сотрудничества.
29. Формы массового поведения.
30. Типология социальных движений.
31. Структура социального взаимодействия.
32. Типология и сферы социального взаимодействия.
33. Целеполагание и целеосуществление.
34. Концепции социального взаимодействия.
35. Социальные связи: структура и виды.
36. Теории межличностного взаимодействия. Теория обмена (Дж. Хо-

манс и П. Блау).

37. Теории межличностного взаимодействия. Теория символического интеракционизма (Дж. Мид, Г. Блумер).

38. Теории межличностного взаимодействия. Теория системного подхода (Т. Парсонс).

39. Теории межличностного взаимодействия. Теория управления впечатлениями (Э. Гофман).

40. Особенности социального взаимодействия в социальной группе.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата по избранной теме обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (Федеральное государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Критерии оценивания реферата:

6 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защи-

та реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

5 баллов и /или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 – 4 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Личность – это

○ единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель социальных и психологических черт человечества: разума, воли, потребностей, интересов,

○ целостность социальных свойств конкретного человека,продукт общественного развития и его включения в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения,

○ высшая известная нам ступень живых организмов на Земле.

2. В момент рождения ребенок

○ является личностью,

○ не является личностью.

3. Согласно теории зеркального «Я» (Чарльз Хортон Кули)

○ человеческая личность формируется под воздействием ряда факторов (биологическая наследственность, физическое окружение, культура, групповой и уникальный индивидуальный опыт),

○ личность понимают как совокупность отражений реакций других людей,

○ рассматривают личность как продукт исторического развития, результат включения индивида в социальную систему посредством активной предметной деятельности и общения.

4. Субъекты, ответственные за обучение социальным нормам и освоение социальных ролей в обществе, - это

○ гражданское общество,
○ институты социализации,
○ агенты социализации,
○ общественное мнение.

5. По степени официальности выделяют:
○ деловое и развлекательное общение,
○ официальное и неофициальное общение,
○ открытое, закрытое и смешанное общение.

6. По форме общения выделяют:
○ деловое и развлекательное,
○ официальное и неофициальное,
○ открытое, закрытое и смешанное,
○ прямое и косвенное.

7. По цели общения выделяют:
○ деловое и развлекательное,
○ официальное и неофициальное,
○ открытое, закрытое и смешанное,
○ инициативное и принудительное.

8. По соотношению формы и содержания выделяют:
○ деловое и развлекательное,
○ официальное и неофициальное,
○ открытое, закрытое и смешанное,
○ прямое и косвенное.

9. Какой функции общения не существует?
○ Коммуникативная,
○ Социальной,
○ Интерактивной,
○ Перцептивной.

10. Какого коммуникативного барьера не существует?

- Фонетического,
- Стилистического,
- Семантического,
- Разговорного.

11. Коммуникативный барьер, связанный с неправильным произношением слов, плохой дикцией, называется

- Фонетический,
- Стилистический,
- Семантический.

12. Первичная социализация — это социализация, которая происходит …

- после окончания трудовой деятельности,
- еще до рождения человека,
- в детстве и ранней юности, основным агентом социализации являются семья и школа,
- когда человек начинает свою трудовую деятельность, основными агентами являются трудовые коллективы.

13. Референтная группа – это группа, …

- в которой человек не хочет оказаться,
- нормы и ценности которой человек разделяет и принимает, группа значима для человека и может оказывать влияние на его поступки,
- к которой человек имеет отношение в определенный отрезок времени.

14. Главное предназначение социальных институтов

- гарантия человеку соблюдение его прав,
- создание стабильности в обществе, удовлетворении общественных потребностей,
- обеспечение социальные реформы,
- обеспечение материальной поддержки всем членам общества.

15. Малая социальная группа – это группа людей, …

- состоящая из 2-7 человек,
- которые имеют возможность непосредственного личного контакта,
- которая занимается социально-значимой деятельностью и где все члены группы имеют возможность непосредственного личного контакта которая занимается социально-значимой деятельностью.

16. Групповая динамика – это …

- увеличение производительности труда группы,

o изменение групповой структуры в зависимости от характера деятельности группы,

o увеличение численности группы за определенный период времени,

o совокупность внутригрупповых процессов и явлений, которые характеризуют весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы (образование группы, формирование норм и ценностей, лидерство, коммуникации в группе и т.д.).

17. Социальная структура общества – это …

o устойчивая связь элементов социальной системы,

o иерархическая связь элементов социальной системы,

o набор элементов социальной системы,

o социальный состав общества.

18. Характеристика социальной мобильности, которая показывает, какое количество индивидов изменило свое социальное положение по вертикали за единицу времени

o Интенсивность,

o Всеобщность,

o Функциональность,

o Скорость.

19. Предписанный социальный статус – это статус, …

o который человек получает при рождении (пол, возраст, национальная принадлежность),

o которого достигает человек в течение своей жизни,

o который человек получает в социальной группе, которой он принадлежит,

o который человек себе сам приписывает.

20. Система личности, по Т. Парсонсу – это …

o социализированный индивид, который должен вписаться в социальную систему, принять ее нормы и ценности,

o совокупность индивидов,

o нормы, ценности и правила поведения, которые усвоил человек в ходе социализации,

o совокупность социальных ролей индивида.

21. Основная функция реляционных социальных институтов

o Интегративная,

o Контролирующая,

o Адаптационная,

o Определения ролевой структуры общества.

22. П.Сорокин считал, что в экономической стратификации действует …

- только тенденция к выравниванию доходов,
- только тенденция к стратификации,
- тенденция к выравниванию доходов и тенденция к стратификации,
- только тенденция к постоянному обогащению одного слоя общества.

23. Для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?

- Массовое общество,
- Индустриальное общество,
- Постиндустриальное общество,
- Постмодерное общество,
- Традиционное общество.

24. Примером квазигруппы будет…

- Толпа,
- Студенческая группа,
- Семья,
- Дружеская тусовка,
- Трудовой коллектив.

25. Отождествления себя с другим субъектом, группой, социальным образом в процессе социализации называется…

- Социализация,
- Идентификация,
- Институционализация,
- Приспособление,
- Ассимиляция.

26. Социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур – это

- Социальный институт,
- Социальная общность,
- Формальная группа,
- Организация,
- Институт социализации.

27. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?

- Социализация,
- Организация,

- Институционализация,
- Модернизация,
- Стратификация.

Критерии оценивания

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	*6 баллов и/или* «отлично»
70 –89 %	*5 баллов и/или* «хорошо»
50 – 69 %	*3 -4 балла и/или* «удовлетворительно»
менее 50 %	*0 баллов и/или* «неудовлетворительно

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

В результате изучения дисциплины студент должен владеть:

- навыками эффективного социального поведения в соответствии с правовыми и этическими принципами и нормами социального взаимодействия;
- навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде;
- приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);
- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

Примеры ситуационных задач

Задача 1.

Вы - личность, находящаяся в социальной системе общества.

Запишите в таблицу все статусы (позиции), которыми Вы сегодня обладаете. Из составленного Вами списка выделите свой главный, по вашему мнению, статус. Какие из приведенных Вами статусов даны Вам от рождения? Выделите их.

Какой статус, которого нет в Вашем списке, Вы хотели бы занимать сейчас? Запишите ниже таблицы. Что Вам необходимо сделать, чтобы достичь этого статуса? Чей статус для вас привлекателен в качестве примера

для подражания? Почему?

Напротив каждого статуса в соседней колонке выпишите права и обязанности, которые предписывает Вам этот статус. Напротив каждого статуса в последней колонке укажите символы статуса.

Статусы	Права	Обязанности	Статусный символ

Объедините все статусы с их правами и обязанностями по каким-либо критериям в более крупные образования

Задача 2.

Прочитайте приведенные ниже рассуждения о природе личности. С какими из них вы согласны, а с какими – нет? Мотивируйте свой ответ.

а) Личность и индивид являются противоположными как по объему, так и по содержанию. В понятии «индивида» не фиксируется каких-либо особенных или единичных свойств человека, поэтому по содержанию оно является очень бедным, зато по объему оно в такой же степени богато, ибо каждый человек – индивид. Личность – это понятие весьма богатое по содержанию, включающее не только общие и особенные признаки, но и единичные, уникальные свойства человека.

б) Как образ и подобие Бога, человек является личностью. Личность следует отличать от индивида. Личность есть категория духовно-религиозная, индивид же есть категория натуралистически-биологическая. Индивид есть часть природы и общества. Личность не может быть частью чего-то.

в) Под личностью я понимаю целокупность как унаследованных, так и приобретенных психических качеств, которые являются характерными для отдельно взятого индивида и которые делают этого отдельно взятого индивида неповторимым, уникальным.

г) Любой человек является представителем всего человечества. Каждый отдельный индивид несет в себе характерные особенности всего рода человеческого.

д) Его индивидуальность обусловлена особенностями человеческого существования, общими для всех людей. Поэтому рассмотрение общей характеристики человечества должно предшествовать изучению свойств человеческой индивидуальности, изучению личности.

е) Появление человека сопровождалось появлением новых качеств, отличающих его от животных. Это осознание себя как отдельного, самостоятельного существа, это способность помнить прошлое и предвидеть, планировать будущее, обозначать различные предметы и действия с помощью знаков и символов; это способность разумного постижения и понимания мира; это его способность воображения, позволяющая ему достичь более глубокого познания, чем это возможно на уровне только чувственного восприятия.

ж) Все люди похожи друг на друга в силу общности существования и внутренне присущих им дихотомий экзистенциального плана; но каждый человек уникален, ибо каждый по-своему, свойственным только ему путем,решает возникающие перед ним проблемы. Само это разнообразие личностей уже является характеристикой человеческого существования.

Задача 3.

Прочитайте характеристику «рыночного человека», предложенную психологом и социологом Эрихом Фроммом. Как вы думаете, является ли такой тип человека желательным и положительным? Присущи ли ему недостатки?

а) Рыночная ориентация преимущественно развивалась и выкристаллизовалась в современную эпоху… В наше время рыночная ориентация чрезвычайно прогрессирует вместе с развитием нового рынка, «рынка личностей» - феномен последних десятилетий.

б) Если задаться вопросом, каков относительный вес квалификации и личностных качеств как условий успеха, мы увидим, что лишь в исключительных случаях успех преобладающим образом зависит от квалификации, а также некоторых других качеств, таких как честность, благопристойность и прямота. «Фактор личности» всегда играет решающую роль. Успех в большей мере зависит от того, насколько он окажется приветливым, элегантно одетым, будет ли он «бодр», «крепок», «агрессивен», «надежен», «честолюбив»…Мышление человека с рыночной ориентацией характера предполагает функцию быстроты реакции, быстроты овладения ситуациями, чтобы успешно ориентироваться в них. Большинство тестов на оценку умственных способностей созвучно этому роду мышления; они измеряют не столько способность разума и понимания, сколько способность быстрой психической адаптации к заданной ситуации…. Для этого рода мышления характерно то, что само знание становится товаром. Мышление и знание становятся просто инструментом для получения результата.

в) Несомненно, что этот тип ориентации мышления оказывает огромное влияние на образование в целом. Не интерес к изучаемому предмету, не заинтересованность в познании как в таковом, а повышение размера меновой стоимости, обеспеченное знанием, - главное побуждение к получению образования.

г) При рыночной ориентации у человека на каждый момент времени развиваются именно те качества, которые могут быть проданы с наилучшим успехом. Не какая-то постоянная доминирующая черта в характере человека – но пустота, которая максимально быстро может быть заполнена любым из требуемых на данный момент качеств…Предпосылкой рыночной ориентации является пустота, отсутствие каких-нибудь определенных качеств, которые не могли бы подвергаться изменениям, поскольку любая постоянная, устойчивая черта характера в один прекрасный день может вступить с требованиями рынка.

Задача 4.

В левой части таблицы укажите свои социальные статусы, а в правой – предписанные этими статусами социальные роли. Укажите, какие из этих ролей являются формальными, а какие – неформальными. Охарактеризуйте, насколько Вам понятно содержание исполняемых ролей.

Социальные статусы	*Социальные роли*

Задача 5.

Проявите социологическое воображение и установите соответствие между социальными статусами и профессиональными качествами.

Социальные статусы	*Деформация профессиональных качеств*
1. Врач.	1. Забота о надежности и безопасности.
2. Инженер.	2. Повышенное самомнение.
3. Преподаватель.	3. Подозрительность.
4. Руководитель.	4. Появление мыслительных и речевых штампов.
5. Следователь.	5. Стремление к особой точности.
6. Экономист.	6. Стремление внушить уверенность в благоприятном исходе дела

Задача 6.

Установите соответствие социальными явлениями и описывающими их характеристиками.

1. «Дети осваиваются в обществе и развивают свои социальные сущности, как бы примеряя на себя роли наблюдаемых ими взрослых» Дж.Мид.

2. «Переучивание» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни.

3. По мнению Кули, каждый человек строит свое Я, основываясь на реакциях других людей, с которыми он вступает в контакт.

4. Процесс, с помощью которого люди передают друг другу информацию, идеи, мнения и душевные состояния.

А. Идентификация

Б. Коммуникация

В. Ресоциализация

Г. Социализация

Задача 7.

Письменно укажите максимальное число собственных статусов – гендерный, этнический, национальный, возрастной, территориальный, «вкусовой», семейно-родственные статусы и др. Необходимо указать, какие статусы являются достигнутыми, а какие предписанными.

Задача 8.

Определите, к какому типу относятся следующие статусы, достигнутому, предписанному или смешанному: подросток, глава православной церкви, американец итальянского происхождения, деверь, пенсионер, проститутка, император, фрейлина, принц крови, беженец, пассажир транспорта, опричник, депутат, академик, генерал, космонавт, ткачиха, муж, студент, феодал, коллаборационист, рядовой, раб, хирург, кузен, невестка, безработный, академик, старший научный сотрудник, вахтер, представитель субкультуры готов, брахман, дворянин, член клана Мак-Грегор, официантка и др. Какие из приведенных статусов трудно сразу и однозначно отнести к тому или иному типу, в силу каких причин? Необходимо указать, какие статусы являются достигнутыми, а какие предписанными.

Задача 9.

Если социальный статус безличен, то социальная роль всегда несет на себе отпечаток индивидуальности: одна и та же роль может проигрываться разными способами. Проанализируйте один из статусов, с обладателями которого им приходится чаще всего сталкиваться в повседневной жизни. Необходимо выделить определенные типы людей, соответствующие тому или иному стилю проигрывания статуса, и придумать для них «ярлыки». Например, студентов можно разделить на «ботаников», «халтурщиков», «серых мышей», «звезд» и т. д. Каждому типу дается характеристика, позволяющая опознать его. В качестве статусов целесообразно выбрать такие, как «преподаватель», «вахтер», «пожилой человек», «кондуктор», «врач» и пр.

Задача 10.

В рамках своей теории девиации Р. Мертон выделил типы возможного поведения в обществе: конформизм, инновацию, ритуализм, ретритизм и бунт. Опираясь на приведенную ниже таблицу, самостоятельно восстановите содержательные характеристики каждого типа поведения, исходя из того, что «+» означает позицию принятия, «–» – позицию отрицания, а «+ –» – позицию, сочетающую в себе отрицание культурно заданных целей / институционально одобряемых средств и созидание новых целей и средств их достижения. Приведите примеры поведения, соответствующие каждому типу.

Типы поведения в обществе		
Тип адаптации	Культурные цели	Институционально закрепленные средства
Конформизм	+	+
Инновация	+	–
Ритуализм	–	+
Ретритизм	–	–
Бунт	+ –	+ –

Задача 11.

Самостоятельно ознакомьтесь с типологией личностей Э. Фромма и заполните недостающую информацию в нижеследующей таблице. Необходимо охарактеризовать каждый тип личности. Какими социально-экономическими причинами можно объяснить тот факт, что в современных обществах возобладала неплодотворная ориентация личности?

Ориентации	Преобладающая тенденция характера	Тип отношений между людьми
Неплодотворные ориентации		
Рецептивная (берущая)	Мазохистская (безоглядная преданность)	
Эксплуататорская (овладевающая)	Садистская (авторитет)	
Стяжательская (сберегающая)		Безразличие к другим людям, страх быть разрушенным другим
	Безразличие (нейтральность, честность)	Отстраненность от других людей, легкость и необязательность контактов
Плодотворная ориентация		
Деятельная		Любовь, забота и уважение к себе и другим людям

Задача 12.

Объясните сущность и назначение следующих характеристик делового общения.

1. Регламентированность — подчинение установленным правилам и ограничениям.
2. Соответствие собеседников ролевому амплуа (начальника, врача, милиционера).
3. Нормативность языковых средств.
4. Повышенная ответственность участников делового общения за его результат.
5. Повышенная роль этикета.

Задача 13.

Раскройте содержание и приведите примеры различных типов мобильности. Заполните таблицу.

	Индивидуальная мобильность	Групповая мобильность

Восходящая мобильность		
Нисходящая мобильность		
Горизонтальная мобильность		

Задача 14.

Определите, к какому типу относится маргинальность, возникшая в результате:

1. Незавершенности перемещения социальных групп.
2. Миграций в чужую этническую среду.
3. Утраты общепринятых политических норм и ценностей политической культуры.
4. Отказа от традиционных конфессий.
5. Потери работы и былого материального благополучия .

Задача 15.

Ниже описаны три жизненные ситуации. Укажите, какой тип ролевого конфликта представлен в каждой из них – меж-, внутри- или личностно-ролевой.

1. Мастер заводского цеха воспринимается руководством цеха как представитель администрации. Рабочие считают мастера своим представителем перед администрацией.
2. Женщина – научный сотрудник, увлеченная своими исследованиями и преподаванием в вузе, работает над докторской диссертацией. С другой стороны, имея семью, она также хочет быть хорошей, заботливой матерью и женой.
3. Выпускник финансового института, проводя свою первую ревизию, обнаружил серьезные злоупотребления. Как ревизор он должен требовать суда над определенными лицами, но, как человек исключительно мягкий и жалостливый, он никак не может решиться на это.

Критерии оценивания

6 баллов и/или «отлично»: ставится студенту в случае полного выполнения поставленных заданий. Студент дает правильный, полный и развернутый ответ. При этом студент свободно владеет профессиональной терминологией, умеет аргументировано обосновать выбранный вариант решения, демонстрирует умение увязать теоретический материал с практической ситуацией.

5 баллов и/или «хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на поставленные задания. Могут быть допущены незначительные неточности, или ответ недостаточно полный. При этом студент владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса.

3 - 4 балла и/или «удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на поставленные в задании вопросы. Студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может аргументированно обосновать свои решения.

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: ставится студенту за отказ от выполнения заданий; при наличии грубых ошибок в решении поставленных задач, в случае отсутствие минимальных знаний по изучаемой проблемной ситуации или неспособности применить теоретические знания для решения кейса.

Тестовые задания

1. Что не является признаком, характеризующим общество?
   - Территория,
   - Устойчивость,
   - Переменчивость,
   - Автономность.

2. Традиционное общество – это
   - общество с натуральным сельскохозяйственным укладом, примитивным ремесленным производством, неразвитым разделением труда, малоподвижной социальной структурой,
   - общество, которое характеризуется ростом промышленности, гибкостью социальных структур.

3. Социальная структура - это
   - социальная система, представляющая собой исторически сложившуюся форму единства и взаимодействия индивидов и социальных групп,
   - совокупность тех связей и отношений, в которые вступают между собой социальные группы и общности по поводу экономических, социальных, политических и духовных условий их жизнедеятельности.

4. Основной функцией института семьи является
   - Познавательная,
   - Накопительная,
   - Репродуктивная.

5. Государство – это
   - совокупность средств и методов осуществления власти в политической системе,
   - основной институт политической системы общества, организующий, направляющий и контролирующий совместную деятельность и отношения людей, общественных групп, классов, ассоциаций на основе использования политической власти.

6. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия называется

- Нонконформизмом,
- Межличностным конфликтом,
- Конфликтом.

7. Установление сходства одного человека с другим называется

- Идентификацией,
- Нонконформизмом,
- Конформизмом.

8. Имидж – это

- долговременная инициативная коммуникативная роль, долговременная ролевая маска, которая «надевается» человеком надолго для достижения популярности, завоевания внимания, поддержания интереса к личности, получения выборной должности и т.д.,
- сознательная уступчивость человека мнению большинства группы для избегания конфликта с ней,
- осознанный, рационально оформленный, целенаправленный информационный обмен между людьми, сопровождающийся индивидуализацией собеседников, установлением эмоционального контакта между ними и обратной связью.

9. Этикет– это

- владение нормами устного и письменного литературного языка,
- долговременная инициативная коммуникативная роль, долговременная ролевая маска, которая «надевается» человеком надолго для достижения популярности, завоевания внимания, поддержания интереса к личности, получения выборной должности и т.д.,
- совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (формы общения, поведение в общественных местах, манеры, одежда и т. д.); установленный порядок поведения, следование моральным, общественным нормам.

10. Образ, который человек создает в общении для достижения определенной цели, называется

- персонификацией личности,
- социальной ролью,
- коммуникативной ролью.

11. Конформизм – это

- сознательная уступчивость человека мнению большинства группы для избегания конфликта с ней,

- опровержение человеком мнения большинства, протест подчинения, кажущаяся независимость личности от мнения группы,
- способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

12. Нонконформизм – это
- сознательная уступчивость человека мнению большинства группы для избегания конфликта с ней,
- опровержение человеком мнения большинства, протест подчинения, кажущаяся независимость личности от мнения группы,
- способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

13. Общение при помощи несловесных средств (жесты, мимика, сигналы внешности и поведения говорящего, дистанция до собеседника и др.) является
- невербальным общением,
- вербальным общением.

14. Эмоциональная оценка каких-либо людей называется
- Рефлексией,
- Суггестией,
- Предубеждением.

15. Социальное влияние – это
- форма межличностного взаимодействия, в результате которого поведение одного человека становится подобно поведению других людей,
- неосознанная готовность человека привычным образом воспринимать и оценивать людей,
- особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека.

16. Суггестия (внушаемость) – это
- непроизвольная податливость человека мнению других лиц или группы, когда он и сам не замечает, как изменились его взгляды, поведение,
- неосознанная готовность человека привычным образом воспринимать и оценивать людей,
- особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека.

17. Особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека называется
- Суггестией,
- Рефлексией,
- Эмпатией.

18. Привычные, упрощенные представления о других группах людей называются

- Суггестией,
- Рефлексией,
- Стереотипами.

19. Какое определение общества наиболее полно и корректно?

- Общество – это то же, что и государство,
- Общество всегда совпадает с территорией определенной страны, поэтому основной признак – это географические границы,
- Понятие «общество» совпадает с понятием «культура»,
- Общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру,
- Общество – самая крупная группа людей.

20. Что, по мнению Т.Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?

- Дифференциация и интеграция,
- Органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности,
- Определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца,
- Социальные конфликты, которые сплачивают противоборствующие стороны,
- Всевозрастающая рационализация общества.

21. Какому типу общества характерны такие черты, как разделение руда, усиление социального разнообразия, расширение возможностей личного выбора?

- Аграрное общество,
- Традиционное общество,
- Общество охотников и собирателей,
- Индустриальное общество,
- Индустриальное и постиндустриальное общество.

22. Как называется процесс возрастающего влияния различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах?

- Модернизация,
- Индустриализация,
- Информатизация,
- Глобализация,
- Интеграция.

23. Какой принцип определения малой социальной группы является наиболее существенным?

○ Количество участников,
○ Степень формализации статусов и ролей,
○ Длительность существования,
○ Тесные межличностные контакты, близость участников и взаимодействия,
○ Наличие системы контроля.

24. Кого нельзя назвать агентами первичной социализации?

○ Семья,
○ Школа,
○ Воспитатели,
○ Трудовой коллектив,
○ Сверстники.

25. Вторичная социализация включает в себя…

○ Профессиональную социализацию,
○ Воспитание в школе,
○ Воспитание в семье,
○ Нормы и правила поведения, которые ребенок узнает в кругу сверстников,
○ Нормы и правила поведения, которые человек получает от родителей, воспитателей, учителей.

26. Маргинальность — это:

○ форма социальной активности,
○ тип поведения индивида в обществе,
○ пограничное, переходное, неопределенное социальное состояние субъекта,
○ роль человека в развитии общества.

27. Выберете наиболее точную формулировку такого явления, как социальная мобильность:

○ Это получение человеком новой профессии,
○ Это борьба социальных групп за улучшение своего собственного положения,
○ Это переход общества как социальной системы на более высокую ступень развития,
○ Это изменение условий жизни индивидов,
○ Это продвижение по иерархической социальной вертикали или горизонтали социальных групп или индивидов.

Критерии оценивания

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0

баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	*6 баллов и/или* «отлично»
70 –89 %	*5 баллов и/или* «хорошо»
50 – 69 %	*3 -4 балла и/или* «удовлетворительно»
менее 50 %	*0 баллов и/или* «неудовлетворительно

Перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет социальных наук.
2. Социальные науки в системе общественных наук.
3. Структура современного социологического знания.
4. Функции социальных наук.
5. Значение социологического знания для будущей профессиональной деятельности обучающихся.
6. Понятие и признаки общества.
7. Общество как социальная система. Основные её структурные элементы.
8. Основные сферы общества и взаимосвязь между ними.
9. Классификация обществ.
10. Общественно-экономические формации.
11. Постиндустриальное общество.
12. Социальные изменения в обществе и социальное развитие.
13. Факторы развития общества.
14. Понятие и признаки социальных институтов.
15. Классификация социальных институтов.
16. Функции, цели и задачи социальных институтов.
17. Закономерности функционирования институтов.
18. Государство как социальный институт. Понятие и признаки государства.
19. Структура государства.
20. Функции государства.
21. Социальная организация: понятие и признаки.
22. Основные критерии дифференциации организаций.
23. Виды социальных организаций в обществе.
24. Формальная и неформальная структуры организации.
25. Понятие личности. Взаимодействие личности и общества.
26. Типология личности.
27. Понятие социального статуса. Компоненты социального статуса.
28. Виды социального статуса.
29. Межгрупповой и внутригрупповой статус.

30. Статусно-ролевая концепция личности.

31. Социальные роли и их разновидности.

32. Ролевые ожидания.

33. Ролевой конфликт и его разрешение.

34. Социализация личности как процесс. Стадии социализации.

35. Институты и субъекты социализации.

36. Механизмы и факторы социализации.

37. Социальная структура общества. Источники и причины социального неравенства.

38. Системы социальной стратификации.

39. Виды социальной стратификации.

40. Полиструктурность социальных классов, слоев и страт.

41. Элита как особая социальная страта.

42. Формирование и смена элит в обществе.

43. Понятие социальной мобильности и её виды.

44. Каналы социальной мобильности.

45. Социальные общности как особый тип социальных систем. Характерные черты социальных общностей.

46. Виды общностей.

47. Массовые общности и групповые общности.

48. Основные элементы социально-этнической структуры общества.

49. Место социально-демографических процессов в социальной структуре общества.

50. Социально-территориальные общности.

51. Социальные группы как форма социальных общностей. Возникновение социальных групп.

52. Виды социальных групп.

53. Номинальные группы и квазигруппы.

54. Малые социальные группы: их разновидности и характеристики.

55. Малые социальные группы и коллективы как посредник между личностью и обществом: первичные, вторичные и референтные группы.

56. Группообразующие процессы в современном обществе.

57. Групповая динамика.

58. Индивид в малой социальной группе. Особенности взаимодействия субъектов в социальной группе.

59. Понятие и виды власти.

60. Источники легитимности власти в социальной группе.

61. Отношения лидерства в социальной группе.

62. Виды лидеров в коллективе.

63. Социальные нормы и их функции в обществе и коллективе.

64. Виды социальных норм.

65. Понятие отклоняющегося поведения в социологии. Асоциальное, девиантное и ригидное поведение.

66. Состояние социальной аномии.

67. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля.

68. Функции социального контроля.

69. Способы и механизмы социального контроля в обществе.

70. Виды социального контроля. Внешний и внутренний контроль.

71. Типология социальных санкций. Правовое регулирование социальной жизни.

72. Социальные связи: понятие и структура.

73. Виды социальных связаей.

74. Социальные взаимодействия: понятие, признаки, формы.

75. Виды социального взаимодействия.

76. Межличностные взаимодействия.

77. Взаимодействия в малой группе.

78. Сотрудничество как форма социального взаимодействия.

79. Сотрудничество как форма социального взаимодействия.

80. Конфликт как форма социального взаимодействия.

81. Социальные коммуникации и их влияние на эффективность социальных взаимодействий. Функции социальной коммуникации.

82. Система социальных коммуникаций: основные элементы.

83. Виды коммуникаций.

84. Информационно-коммуникативное воздействие: способы осуществления.

85. Барьеры эффективной коммуникации. Информационные перегрузки.

86. Институты коммуникации.

87. Коммуникативная среда и её факторы.

Критерии оценивания

См. п.4

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются: тестовый контроль, устный опрос, подготовка и защита рефератов, решение ситуационных задач.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;

• проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	**Характеристика рейтингов**	**Максимум баллов**
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков

студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.