

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19
Уникальный идентификатор:
5358237558e9fa42373611609b644b33d89861c955891f398f91371351f3

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан технологического факультета,
к.с.-х.н., доцент
 **Н.С. Трубчанинова**

« 4 » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Региональная аграрная политика»

Направление – 19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Квалификация – магистр

п. Майский, 2019

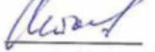
Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 19.04.03 – «Продукты питания животного происхождения», утвержденного и введенного в действие приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1487 от 21.11.2014 г.;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения (направленность (профиль) Технология мясных и молочных продуктов).

Составитель(и): Д.Э.Н. Зурткин С.М. доцент

Рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК

«22» мая 2019 г., протокол № 13

Зав. кафедрой  Ю.А. Кузнецов.
подпись Ф.И.О.

Согласована с выпускающей кафедрой технологии сырья и продуктов животного происхождения

«13» 06 2019 г., протокол № 16

Зав. кафедрой  Шевченко Н.П.
подпись Ф.И.О.

Одобрена методической комиссией технологического факультета
«19» 06 2019 г., протокол № 5-19

Председатель методической комиссии
технологического факультета  Ордина Н.Б.

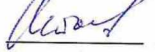
Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 19.04.03 – «Продукты питания животного происхождения», утвержденного и введенного в действие приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1487 от 21.11.2014 г.;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения (направленность (профиль) Технология мясных и молочных продуктов).

Составитель(и): Д. Э. Н. Згурткин С. И. Проф.

Рассмотрена на заседании кафедры Экономической теории и экономики АПК

«22» мая 2019 г., протокол № 13


Зав. кафедрой  Ю. А. Кузнецов.
подпись Ф.И.О.

Согласована с выпускающей кафедрой технологии сырья и продуктов животного происхождения

«13» 06 2019 г., протокол № 16

Зав. кафедрой  Шевченко Н.П.
подпись Ф.И.О.

Одобрена методической комиссией технологического факультета
«19» 06 2019 г., протокол № 5-19

Председатель методической комиссии
технологического факультета  Ордина Н.Б.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является углубление знаний магистрантов в области региональной аграрной политики, ориентированной на новейшие научные достижения в сфере агропромышленного комплекса, а также на развитие практических умений и профессиональных навыков, позволяющих принимать управленческие решения в сфере аграрного производства.

Задачи дисциплины:

- изучить современные тенденции развития региональной экономики;
- ознакомить с современными достижениями и проблемами в области управления АПК региона;
- научить аналитическим подходам к исследованию закономерностей развития современной аграрной политики.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Региональная аграрная политика» является факультативной дисциплиной Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению 19.04.03 «Продукты питания животного происхождения» направленность (профиль) Технология мясных и молочных продуктов ФТД.2.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин «Управление проектами в отрасли», «Внедрение новых технологических решений в отрасли» и ряда других дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать общекультурными компетенциями, в частности, готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие определенным компетенциям

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-------------------------|---------------------------------|--|
|-------------------------|---------------------------------|--|

| | | |
|--------------------|--|---|
| <p>ОК-3</p> | <p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правовые основы функционирования регионального АПК на основе применения методов самообразования; • цели и задачи региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ на основе применения методов самообразования; • факторы, влияющие на производство и потребление продовольствия, уровень доходов населения и другие показатели социально-экономического развития на основе применения методов самообразования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; • самостоятельно определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; • самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; • самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки эффективности мероприятий в области региональной аграрной политики. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на основе применения методов самообразования; • навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики. |
|--------------------|--|---|

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы | Объем учебной работы, час | |
|---|---------------------------|----------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | | |
| Семестр (курс) изучения дисциплины | 2 курс 3 семестр | 2 курс |
| Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i> | 108 3 | 108 3 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 16 | 8 |
| Аудиторные занятия (всего) | 16 | 8 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 8 | 4 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Практические занятия | 8 | 4 |
| Внеаудиторная работа (всего) | 18 | 10 |
| В том числе: | | |
| Контроль самостоятельной работы | - | - |
| Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) | 14 | 6 |
| Консультирование и прием защиты курсовой работы | - | - |
| Промежуточная аттестация | | |
| В том числе: | | |
| Зачет | 4 | 4 |
| Экзамен (1 группа) | - | - |
| Консультация предэкзаменационная (1 группа) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | 74 | 90 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 74 | 90 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций) | 6 | 2 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ.занятий) | 6 | 2 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 48 | 62 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий | 10 | 20 |
| Подготовка к зачету | 4 | 4 |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|----------|---------------------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------|--------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ.занятия | Внеаудиторная работа и пр.агг. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр.агг. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики | 47 | 4 | 4 | 7 | 32 | 42 | 2 | 2 | 3 | 35 |
| 1. Аграрная политика в системе общественных отношений | 12 | 1 | 1 | Консультации | 10 | 14 | 1 | 1 | Консультации | 12 |
| 2. Продовольственная | | | | | | 14 | 1 | 1 | | |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|----------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|----------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| безопасность как приоритет аграрной политики | 13 | 2 | 1 | | 10 | | | | | 12 |
| 3. Инструменты и механизмы аграрной политики | 12 | 1 | 1 | | 10 | 14 | 1 | 2 | | 11 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 3 | - | 1 | | 2 | - | - | - | | - |
| Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики | 47 | 4 | 4 | 7 | 32 | 42 | 2 | 2 | 3 | 35 |
| 4. Анализ и современное состояние функционирования АПК Белгородской области | 12 | 1 | 1 | <i>Консультации</i> | 10 | 14 | 1 | 1 | <i>Консультации</i> | 12 |
| 5. Основные направления агропродовольственной политики региона | 13 | 1 | 1 | | 10 | 14 | 1 | 1 | | 12 |
| 6. Современные приоритеты региональной аграрной политики экономически развитых стран | 12 | 2 | 1 | | 10 | 14 | 1 | 2 | | 11 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 3 | - | 1 | | 2 | - | - | - | | - |
| Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы) | 10 | - | - | - | 10 | 20 | - | - | - | 20 |
| Зачет | 4 | - | - | 4 | - | 4 | - | - | 4 | - |

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|--------|-----------------|------------------|----------------|------------------------|--------|-----------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики | 47 | 4 | 4 | 7 | 32 | 42 | 2 | 2 | 3 | 35 |
| 1. Аграрная политика в системе общественных отношений | 12 | 1 | 1 | Консультации | 10 | 14 | 1 | 1 | Консультации | 12 |
| Аграрная политика как составная часть социальной и экономической политики государства | 4 | - | 1 | | 3 | 5 | 1 | - | | 4 |
| Эволюция аграрной политики и аграрных отношений | 4 | 1 | - | | 3 | 5 | - | 1 | | 4 |
| Роль государства в разработке и реализации аграрной политики | 4 | - | - | | 4 | 4 | - | - | | 4 |
| 2. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики | 13 | 2 | 1 | | 10 | 14 | 1 | 1 | | 12 |
| Критерии и параметры обеспечения продовольственной безопасности | 4 | 1 | - | | 3 | 5 | 1 | - | | 4 |
| Государственный контроль качества продовольствия. Система государственных стандартов и сертификации продукции. | 4 | - | 1 | | 3 | 5 | - | 1 | | 4 |
| Научные подходы и принципы создания надежного уровня продовольственной безопасности страны и регионов | 5 | 1 | - | | 4 | 4 | - | - | | 4 |
| 3. Инструменты и механизмы аграрной политики | 12 | 1 | 1 | | 10 | 14 | 1 | 2 | | 11 |
| Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка | 4 | 1 | - | | 3 | 4 | 1 | - | | 3 |
| Экономические инструменты государственного регулирования АПК | 4 | - | 1 | 3 | 5 | - | 1 | 4 | | |
| Конкурентоспособность российского сельского хозяйства в условиях ВТО | 4 | - | - | 4 | 5 | - | 1 | 4 | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 3 | - | 1 | | 2 | - | - | - | - | |
| Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики | 47 | 4 | 4 | 7 | 32 | 42 | 2 | 2 | 3 | 35 |
| 4. Анализ и современное состояние функционирования АПК Белгородской области | 12 | 1 | 1 | | 10 | 14 | 1 | 1 | Консультации | 12 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|----------|-----------------|------------------|----------------|------------------------|----------|-----------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Основные проблемы и тенденции развития агропродовольственного сектора региона | 4 | - | 1 | | 3 | 5 | 1 | - | | 4 |
| Рейтинг сельскохозяйственных предприятий по объемам производства основных видов сельскохозяйственной продукции | 4 | 1 | - | | 3 | 5 | - | 1 | | 4 |
| Основные приоритеты региональной аграрной политики | 4 | - | - | | 4 | 4 | - | - | | 4 |
| 5. Основные направления агропродовольственной политики региона | 13 | 1 | 1 | | 10 | 14 | 1 | 1 | | 12 |
| Особенности современной агропродовольственной политики региона | 4 | 1 | - | | 3 | 5 | 1 | - | | 4 |
| Механизм реализации и инструменты Государственной программы «Развитие сельского хозяйства и рыбоводства в Белгородской области на 2014 - 2020 годы» | 4 | - | 1 | | 3 | 5 | - | 1 | | 4 |
| Ведомственные и целевые программы развития АПК региона | 5 | 1 | - | | 4 | 4 | - | - | | 4 |
| 6. Современные приоритеты региональной аграрной политики экономически развитых стран | 12 | 2 | 1 | | 10 | 14 | 1 | 2 | | 11 |
| Современные тенденции развития мирового рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия | 4 | 1 | - | | 3 | 4 | 1 | - | | 3 |
| Экспортная ориентация агропродовольственных комплексов экономически развитых стран | 4 | - | 1 | | 3 | 5 | - | 1 | | 4 |
| Политика устойчивого развития сельской местности | 4 | - | - | | 4 | 5 | - | 1 | | 4 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 3 | - | 1 | | 2 | - | - | - | | - |
| <i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i> | 10 | - | - | - | 10 | 20 | - | - | - | 20 |
| Зачет | 4 | - | - | 4 | - | 4 | - | - | 4 | - |

5. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--|---|-------------------------|----------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|----------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лабор.-практ.заня | Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест. | Самост. работа | | | |
| Всего по дисциплине | | ОК-3 | 108 | 8 | 8 | 18 | 74 | Экзамен | 51 | 100 |
| I. Рубежный рейтинг | | | | | | | | Сумма баллов за модули | 31 | 60 |
| Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики | | ОК-3 | 47 | 4 | 4 | 7 | 32 | | 15 | 30 |
| 1. | Аграрная политика в системе общественных | | 12 | 1 | 1 | <i>Консультации</i> | 10 | Устный опрос Тестирование | 4 | 8 |
| 2. | Продовольственная безопасность как приоритет аграрной | | 13 | 2 | 1 | | 10 | Устный опрос Тестирование | 4 | 8 |
| 3. | Инструменты и механизмы аграрной политик | | 12 | 1 | 1 | | 10 | Устный опрос Тестирование | 4 | 8 |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1. | | | 3 | - | 1 | | 2 | Тестирование | 3 | 6 |
| Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики | | ОК-3 | 47 | 4 | 4 | | 7 | 32 | | 16 |
| 4. | Анализ и современное состояние функционирования | | 12 | 1 | 1 | <i>Консультации</i> | 10 | Устный опрос Тестирование | 4 | 8 |
| 5. | Основные направления агропродовольственной политики региона | | 13 | 1 | 1 | | 10 | Устный опрос Тестирование | 4 | 8 |
| 6. | Современные приоритеты региональной аграрной политики экономически развитых стран | | 12 | 2 | 1 | | 10 | Устный опрос Тестирование | 4 | 8 |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. | | | 3 | - | 1 | | 2 | Тестирование | 4 | 6 |
| II. Творческий рейтинг | | | 10 | - | - | | - | 10 | Реферат | 2 |
| III. Рейтинг личностных качеств | | | | | | | | | 3 | 10 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--------------|----|----|
| <i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i> | | | | | | | | + | + |
| <i>V. Промежуточная аттестация</i> | | 4 | - | - | 4 | - | <i>Зачет</i> | 15 | 25 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|------------------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| | | | |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка на зачете определяется на основании следующих критериев:

- оценка «зачтено» ставится магистранту, показавшему систематическое и достаточно глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять ситуационные и тестовые задания, предусмотренные программой, умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. Зачет может получить магистрант, который правильно ответил на теоретические вопросы, допустив при этом недочеты непринципиального характера и правильно решившему предложенную на зачете задачу.

- Оценка «не зачтено» ставится магистранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки «зачтено» и «не зачтено».

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине
(приложение 2)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Морозова Т.Г. Региональная экономика / Т.Г. Морозова, - 4-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=340989>

6.2.1. Дополнительная литература

1. Ермошина Г.П. Региональная экономика: Учебное пособие / Г.П. Ермошина; Под ред. В.Я. Позднякова. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 576 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=165405>

6.2.2. Периодические издания

1. Вопросы экономики. Режим доступа: <http://www.vopreco.ru/rus/archive.html>
2. Мировая экономика и международные отношения. Режим доступа: <http://www.imemo.ru/jour/meimo>
3. Журнал «АПК: экономики, управление». Режим доступа <http://www.business-gazeta.ru>.
4. Журнал «Экономика сельского хозяйства России. Режим доступа <http://www.vologda-agro.ru>.

5. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий».

Режим доступа www.eshpp.ru.

6. Журнал «Международный сельскохозяйственный журнал». Режим доступа mshj.ru.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| Электронные ресурсы свободного доступа | |
|--|--|
| http://elibrary.ru/defaultx.asp | Всероссийский институт научной и технической информации |
| http://www2.viniti.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.fasi.gov.ru/ | Федеральное агентство по науке и инновациям. |
| http://www.mcx.ru/ | Министерство сельского хозяйства РФ |
| http://www.agro.ru/news/main.aspx | Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги. |
| http://www.iqlib.ru/ | Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания. |
| http://www.scirus.com/ | Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках. |
| http://www.scintific.narod.ru/ | Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. |
| http://www.ras.ru/ | Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса. |
| http://nature.web.ru/ | Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации. |
| http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/ | Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ. |
| http://www.cnshb.ru/ | Центральная научная сельскохозяйственная библиотека |
| http://www.agroportal.ru | АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК. |
| http://www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |
| http://www.edu.ru | Российское образование. Федеральный портал |
| http://n-t.ru/ | Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии. |
| http://www.nauki-online.ru/ | Науки, научные исследования и современные технологии |
| http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html | Полнотекстовые электронные библиотеки |
| Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ | |
| http://lib.belgau.edu.ru | Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ |
| http://ebs.rgazu.ru/ | Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" |
| http://znanium.com/ | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| http://e.lanbook.com/books/ | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» |
| http://www.garant.ru/ | Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) |
| http://www.consultant.ru | СПС Консультант Плюс: Версия Проф |
| http://www2.viniti.ru/ http://window.edu.ru/catalog/ | Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» |

6.3. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Лабораторно-практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. |
| Самостоятельная работа | Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. |
| Подготовка к экзамену/зачету | При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №1 | Доска настенная, специализированная мебель, трибуна, Комплект мультимедийного оборудования для лекционных залов ноутбук ASUS, экран настенный SereenMedia 305x229 с настенным электроприводом, |

| | |
|--|---|
| | проектор Epson EBx18, колонки Microlab. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 201 | Специализированная мебель, мультимедийное оборудование: проектор EPSON EB-X11; экран ScreenMedia; колонки Microlab; доска настенная, кафедра |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI |

7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №1 | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021 |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 201 | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021 |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно- | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии |

| | |
|---|---|
| образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | - бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. |
|---|---|

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе 19.04.03 Продукты питания животного происхождения:

ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__ / 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Региональная аграрная политика

дисциплина (модуль)

19.04.03 Продукты питания животного происхождения

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

| | |
|--|--|
| Кафедра экономической теории и экономики АПК | Кафедра технологии сырья и продуктов животного происхождения |
| от _____ № _____ Дата | от _____ № _____ Дата |

Методический совет технологического факультета Белгородского ГАУ

«__» _____ 20__ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан технологического факультета

Трубчанинова Н.С.

«__» _____ 20__ г.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Региональная аграрная политика**

направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения
направленность (профиля) Технология мясных и молочных продуктов

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОК-3 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Первый этап (пороговый уровень) | Знать: 1. правовые основы функционирования регионального АПК на основе применения методов самообразования; 2. цели и задачи региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ на основе применения методов самообразования; 3. факторы, влияющие на производство и потребление продовольствия, уровень доходов населения и другие показатели социально-экономического развития на основе применения методов самообразования. | Модуль 1. <i>«Теоретические основы аграрной политики»</i> | Устный опрос | вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2. <i>«Практические основы аграрной политики»</i> | Устный опрос | вопросы к зачету |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: 1. самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; 2. самостоятельно определять | Модуль 1. <i>«Теоретические основы аграрной политики»</i> | Устный опрос | вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2. <i>«Практические основы аграрной политики»</i> | Устный опрос Тестирование | вопросы к зачету |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|--|---------------------|------------------|
| | | | <p>основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК;</p> <p>3.самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия;</p> <p>4.самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки эффективности мероприятий в области региональной аграрной политики.</p> | | | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | <p>Владеть:</p> <p>1. навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на основе применения методов самообразования;</p> <p>2.навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики.</p> | <p>Модуль 1. «Теоретические основы аграрной политики»</p> | Устный опрос | вопросы к зачету |
| | | | | <p>Модуль 2. «Практические основы аграрной политики»</p> | Подготовка реферата | вопросы к зачету |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|
| | | <i>Компетентность не сформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | <i>не зачтено</i> | <i>зачтено</i> | <i>зачтено</i> | <i>Зачтено</i> |
| <i>ОК-3</i> | <i>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i> | <i>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала практически не сформирована</i> | <i>частично проявляет готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i> | <i>проявляет готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i> | <i>способен самостоятельно овладеть знаниями и использовать творческий потенциал для их применения в профессиональной деятельности</i> |
| | <p>а) знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правовые основы функционирования регионального АПК на основе применения методов самообразования; • цели и задачи региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ на основе применения методов самообразования; • факторы, влияющие на производство и потребление продовольствия, уровень доходов населения и другие показатели социально-экономического развития на основе применения методов самооб- | <p>Не способен самостоятельно осваивать знания в области правовых основ функционирования регионального АПК. Не способен применять методы самообразования для определения целей и задач региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ. Не способен самостоятельно определить факторы, влияющие на производство и потребление продовольствия, уровень доходов населения и другие показатели социально-экономического развития.</p> | <p>На основе применения методов самообразования может дать общую характеристику правовых основ функционирования регионального АПК, целей и задач региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ, факторов, влияющих на производство и потребление продовольствия, уровня доходов населения и других показателей социально-экономического развития.</p> | <p>На основе применения методов самообразования может дать характеристику правовых основ функционирования регионального АПК, целей и задач региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ, факторов, влияющих на производство и потребление продовольствия, уровня доходов населения и других показателей социально-экономического развития.</p> | <p>На основе применения методов самообразования и использования творческого потенциала может дать развернутую и аргументированную характеристику правовых основ функционирования регионального АПК, целей и задач региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ, факторов, влияющих на производство и потребление продовольствия, уровня доходов населения и других показателей социально-экономического разви-</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | разования. | | | | тия. |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; самостоятельно определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки эффективности мероприятий в области региональной аграрной политики. | <p>Не умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; самостоятельно определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области региональной аграрной политики.</p> | <p>Частично умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; самостоятельно определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области региональной аграрной политики.</p> | <p>На основе применения методов самообразования умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; самостоятельно определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области региональной аграрной политики.</p> | <p>На основе применения методов самообразования и использования творческого потенциала умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; самостоятельно и творчески определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; давать аргументированную оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки эффективности мероприятий в области региональной аграрной поли-</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | тики. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на основе применения методов самообразования; • навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики. | <p>Не владеет навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на основе применения методов самообразования;</p> <p>навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики.</p> | <p>Частично владеет навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на основе применения методов самообразования;</p> <p>навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики.</p> | <p>На основе применения методов самообразования владеет навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия;</p> <p>навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики.</p> | <p>На основе применения методов самообразования свободно владеет навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия;</p> <p>навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики.</p> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ВХОДНОГО РЕЙТИНГА

1. Приоритеты аграрной политики
2. Принципы государственного регулирования сельского хозяйства
3. Понятие продовольственной безопасности
4. Стратегические цели продовольственной безопасности.
5. Основные этапы развития аграрной политики в России
6. Назовите прямые и косвенные меры государственного регулирования
7. Особенности спроса на сельскохозяйственную продукцию
8. Диспаритет цен в сельском хозяйстве: причины и источники.
9. Особенности рынка земли
10. Земельная рента и ее виды
11. Виды рисков в сельском хозяйстве

Критерии оценивания:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях и включать с себя:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Дотации - это

1. денежные средства, выделяемые из государственного и местных бюджетов для оказания финансовой поддержки убыточным предприятиям

2. обслуживание государственного долга

3. финансирование государственных социальных программ

4. финансовая помощь, направляемая на развитие науки и образования.

2. Субвенции - это

1. вид денежного пособия местным органам власти со стороны государства, выделяемого на определенный срок на конкретные цели

2. финансирование развития отраслей материального производства

3. резервы для обслуживания государственного долга

4. финансирование текущих расходов предприятия

3. Субсидии - это

1. денежная помощь, выделяемая из бюджетов всех уровней юридическому лицу или физическому лицу, имеющая целевой характер

2. финансирование развития отраслей материального производства

3. резервы для обслуживания государственного долга

4. финансовая помощь, направляемая на развитие науки и образования.

4. Основными целями аграрной политики являются:

1. повышение конкурентоспособности и качества сельскохозяйственной продукции

2. сохранение и воспроизводство используемых для нужд сельскохозяйственного производства природных ресурсов
3. обеспечение устойчивого развития сельских территорий, занятости сельского населения и повышения уровня жизни
4. все ответы верны

5. Главным органом управления агропромышленным комплексом является:

1. Президент РФ
2. Правительство РФ
3. Министерство сельского хозяйства РФ
4. Министерство природных ресурсов РФ

6. Аграрная политика - это:

1. совокупность мер, направленных на развитие аграрного сектора
2. продовольственная политика, касающаяся потребления продуктов питания и социальной поддержки населения
3. агропромышленная политика, связанная с переработкой сельхозпродукции, производством средств производства для сельского хозяйства
4. все ответы верны

7. Агропромышленный комплекс – это:

1. Совокупность отраслей, организационно и экономически объединенных единством целей и задач по решению продовольственной проблемы.
2. органы государственного управления, обеспечивающие сельское хозяйство техникой, химикатами и удобрениями
3. государственные органы управления земельными ресурсами
4. государственные предприятия, обеспечивающую продовольственную безопасность

8. Какой из перечисленных методов не относится к косвенным методам государственного регулирования цен?

1. налоговая политика
2. финансирование научно-исследовательских работ
3. государственные заказы частным компаниям
4. лимитирование цен на сельскохозяйственную продукцию

9. Продовольственная безопасность - это

1. такое состояние производства в стране, при котором обеспечивается процесс устойчивого развития экономики и социально - политическая стабильность общества
2. состояние экономики, при котором обеспечивается производство продуктов питания для создания страховых запасов
3. состояние субъектов хозяйствования, при котором созданы условия для их нормального функционирования.
4. постоянная способность государства и общества обеспечивать доступность продуктов питания для населения в количестве и качестве, необходимом для активной и здоровой жизни.

10. Главной задачей государственного заказа, как способа государственного регулирования экономики является:

1. формирование необходимых объемов продукции для удовлетворения государственных потребностей
2. привлечение к участию в выполнении госзаказа иностранных предприятий
3. размещение среди предприятий контрактов на поставку продукции
4. предоставление льгот предприятиям, которые выполняют госзаказ

11. Какие меры государственной поддержки сельского хозяйства в рамках правил ВТО считаются несвязанными?

1. меры «зеленой корзины»
2. меры «желтой корзины»
3. меры «голубой корзины»
4. меры «красной корзины»

12. Какие меры государственной поддержки сельского хозяйства относятся к «зеленой корзине» в рамках правил ВТО?

1. научные исследования
2. ценовая поддержка
3. субсидирование процентных ставок по кредитам
4. льготы на транспортировку

13. К трём основным сферам агропромышленного комплекса относят:

1. растениеводство, животноводство, машиностроение
2. земледелие, растениеводство, животноводство
3. сельское хозяйство, переработка и сбыт сельскохозяйственного сырья и продовольствия, отрасли промышленности производящие средства производства для сельского хозяйства
4. сельское хозяйство, машиностроение, переработка и сбыт сельскохозяйственного сырья и продовольствия

14. Объектом аграрной политики выступают:

1. текущие процессы в аграрной экономике
2. система мероприятий в аграрной сфере
3. продовольственная система страны
4. все ответы верны

15. Аграрная политики призвана, в первую очередь, решить два основных вопроса:

1. аграрный и технический
2. технологический и продовольственный
3. аграрный и продовольственный
4. продовольственный и технический

16. К основным задачам аграрной политики относят:

1. отраслевые
2. инвестиционные
3. организационно-экономические
4. все ответы верны

17. Аграрная реформа П.А.Столыпина была начата в

1. 1904 г.
2. 1907 г.
3. 1906 г.
4. 1909 г.

18. Одним из основных направлений аграрной реформы Столыпина являлось

1. переселение крестьян за Урал
2. национализация земли
3. конфискация помещичьего землевладения
4. сохранение крестьянской общины

19. Расширение спроса на продовольствие без общего роста доходов населения достигается путем:

1. увеличения производства продуктов питания
2. увеличения импорта продуктов питания
3. диверсификации доходов населения, введение прогрессивной шкалы налогообложения
4. совершенствования показателей контроля качества

20. Каким международным специальным учреждением определяются стандарты нормального питания?

1. ВОЗ, FAO
2. ЕС, ОДКБ
3. ОЭСР
4. МВФ

21. Международная организация ООН, занимающаяся статистикой и прогнозами развития мирового сельского хозяйства называется:

1. МАГАТЭ
2. FAO
3. ЮНКТАД
4. ВТО

22. Выберите важнейшие условия достижения продовольственной безопасности:

1. потенциальная физическая доступность продуктов питания
2. экономическая возможность приобретения продовольствия всеми социальными группами населения, в том числе и малоимущими
3. потребление продуктов высокого качества в количестве, достаточном для рационального питания
4. все ответы верны

23. Баланс продовольственных ресурсов, достаточный для продовольственной безопасности и оптимального экспорта, должен находиться в пределах:

1. свое производство на продовольственные цели – 80-85%
2. импорт – 15-20%
3. экспорт – 15-20%
4. все ответы верны

24. В центре проблемы продовольственной безопасности находится:

1. человек, с его потребностями в питании
2. экономика государства
3. экспортирование продуктов питания за границу
4. импорт продуктов питания из-за рубежа

25. Какой аспект аграрной политики определяет аграрный потенциал страны:

1. продовольственный
2. сельскохозяйственный
3. агропромышленный
4. внешнеторговый

26. Какой рынок не классифицируется по характеру конечного использования:

1. рынки товаров производственного назначения
2. рынки товаров потребительского назначения
3. рынки товаров для перерабатывающей промышленности
4. все предложенные варианты выше верны

27. К социальной инфраструктуре на селе относится:

1. метеорологическая станция
2. станция агрохимобслуживания
3. ветеринарная клиника
4. больница

28. Какой фактор влияет отрицательно на рост цены на землю:

1. неблагоприятная инфраструктура
2. почвенные месторождения
3. хорошая обработка почвы
4. хорошее качество почвы

29. Какой фактор влияет положительно на рост цены на землю:

1. пересеченность местности
2. плохая обработка почвы
3. наличие ипотеки
4. близость рынков сбыта

30. Чистая конкуренция проявляется на рынке продовольственных товаров:

1. хлебобулочные изделия
2. конфеты и шоколад
3. чай, кофе и мёд
4. консервированная продукция

31. Научно-технический прогресс в аграрной сфере – это

1. увеличение объема выполненных работ с помощью машин и механизмов
2. систематическое совершенствование организации труда
3. внедрение новых пород сельскохозяйственных животных и новых сортов сельскохозяйственных культур

4. совершенствования организации и оплаты труда в сельскохозяйственных предприятиях

31. Какие продукты в большей степени подходят для прямого сбыта конечному потребителю:

1. яйца
2. лен
3. зерно
4. сахарная свекла

32. Какие перечисленные ниже факторы, как правило, снижают конкурентоспособность фирмы:

1. научно-технический прогресс
2. высококачественная продукция
3. цены на продукцию
4. однопродуктовое производство

33. К показателям безопасности продовольственного товара относят:

1. торговая марка
2. упаковка
3. отсутствие патогенных микроорганизмов
4. срок хранения

34. В состав первой сферы АПК входит

1. тракторное машиностроение и ремонт сельскохозяйственной техники
2. производство минеральных удобрений и водное хозяйство
3. микробиологическая промышленность и элитное семеноводство
4. производство химических средств защиты растений и растениеводство

35. Главная задача АПК

1. систематическое повышение производительности сельскохозяйственного труда
2. повышение эффективности механизма функционирования АПК
3. максимальное удовлетворение потребностей населения в продуктах питания и товарах народного потребления
4. стабильное производство сельскохозяйственной техники

36. Что не входит в состав первой сферы АПК?

1. Тракторное и сельскохозяйственное машиностроение.
2. Производство минеральных удобрений.
3. Микробиологическая промышленность.
4. Лесное хозяйство.

37. Что не входит в состав второй сферы АПК?

1. Рыбное хозяйство
2. Сельское хозяйство
3. Лесное хозяйство
4. Ремонт сельскохозяйственной техники

38. Что не входит в состав третьей сферы АПК?

1. Мясная и молочная промышленность
2. Производство химических средств защиты растений

3. Торговля продовольственными товарами

4. Общественное питание

39. Основной показатель экономической эффективности АПК

1. Количество товаров, полученных из сельскохозяйственного сырья, в расчете на душу населения

2. Окупаемость производственных затрат

3. Отношение стоимости конечного продукта АПК, к стоимости основных производственных фондов АПК

4. Отношение стоимости конечного продукта АПК к среднегодовой численности работников

40. Основной показатель социальной эффективности АПК.

1. Снижение заболеваемости работников АПК

2. Снижение производственного травматизма в сфере АПК

3. Безопасность аграрного труда

4. Повышение занятости сельского населения

41. Какие из перечисленных мер не относятся к прямым методам регулирования?

1. Товарные и закупочные интервенции на рынках сельхозпродукции

2. Дотации и компенсации на сельхозпродукцию

3. Интервенционные закупочные цены

4. Субсидии на отдельные продукты питания

42. Конечный продукт АПК – это:

1. продукция сельского хозяйства, непосредственно поступающая населению

2. предметы потребления из сельскохозяйственного сырья

3. сельскохозяйственная продукция и предметы ее переработки

4. все ответы верны

43. Когда была утверждена Доктрина Продовольственной безопасности РФ?

1. 30 декабря 2010 года

2. 30 января 2010 года

3. 30 ноября 2010 года

4. 1 ноября 2010 года

44. Какие из перечисленных методов не относятся к косвенным методам регулирования рынка ресурсов

1. перечень объектов государственного инвестирования

2. ипотечные кредиты под залог земельных участков

3. стимулирующая налоговая политика

4. рынок прав на загрязнение окружающей среды

45. Какой вид чистого продукта не входит в состав конечного продукта АПК?

1. Чистый продукт первой сферы АПК

2. Чистый продукт, созданный в сельском хозяйстве

3. Чистый продукт пищевой промышленности

4. Чистый продукт отраслей торговли и транспорта

46. Продовольственная независимость возникает, если

1. если отечественное производство обеспечивает весь внутренний рынок продовольствия
2. если производство жизненно важных продуктов питания в стране составляет не менее 80% годовой потребности населения.
3. если обеспечена экономическая доступность продуктов питания
4. если обеспечена физическая доступность продуктов питания

47. Земельная рента - это

1. цена, уплачиваемая за использование земли, предложение которой неэластично
2. арендная плата, которую плательщик в соответствии с договором выплачивает собственнику земли
3. часть прибавочного продукта, создаваемая сельскохозяйственными производителями и присваиваемая собственниками земли
4. исключительно монопольная рента, получаемая от производства редкой сельскохозяйственной продукции

48. Экономическая доступность продуктов питания это

1. возможность населения покупать продукты питания по льготным ценам
2. возможность населения покупать продукты питания по рыночным ценам
3. возможность населения покупать продукты питания в соответствии с физиологическими нормами
4. возможность населения покупать продукты питания в соответствии с физиологическими нормами при данных ценах и уровне доходов

49. Аграрный кризис – это:

1. перепроизводство сельхозпродукции, ведущее к росту нереализуемых запасов
2. резкое падение курсов ценных бумаг на фондовой бирже
3. фаза экономического цикла, связанная с перепроизводством товаров
4. состояние экономики, связанное с падением цен и сокращением сельскохозяйственного производства

50. В состав производственной инфраструктуры АПК входят:

1. организации транспорта и связи
2. организации материально - технического снабжения
3. станции защиты растений
4. жилищно-коммунальное хозяйство

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *12 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Аграрная политика в системе общественных отношений
2. Система целей и приоритетов аграрной политики
3. Цели и приоритеты аграрной политики экономически развитых стран
4. Мировые тенденции развития сельского хозяйства
5. Проблемы устойчивого развития сельского хозяйства
6. Проблема диспаритета цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию
7. Продовольственная безопасность страны как приоритет аграрной политики
8. Критерии обеспечения продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях
9. Инструменты и механизмы государственного регулирования АПК
10. Требования ВТО к уровню государственной поддержки агропродовольственного сектора стран-участниц
11. Аграрная политика США: основные цели и инструменты
12. Цели и инструменты единой аграрной политики Европейского Союза
13. Механизмы регулирования продовольственных рынков в ЕС
14. Особенности современной аграрной политики стран БРИКС
15. Выгоды и риски для отечественных сельскохозяйственных товаропроизводителей от присоединения страны к ВТО
16. Основные направления инвестиционной политики в АПК Белгородской области
17. Регулирование рынка сельскохозяйственных земель в РФ
18. Аграрная политика России в условиях импортозамещения
19. Правовые основы региональной аграрной политики (на примере Белгородской области)
20. Инвестиционная политика в сфере АПК Белгородской области
21. Экологические аспекты региональной аграрной политики (на примере Белгородской области)
22. Региональная политика устойчивого развития сельских территорий (на примере Белгородской области)
23. Ценовая политика и государственное регулирование продовольственного рынка в РФ

24. Политика проведения закупочных и товарных интервенций в АПК России
25. Регулирование экспортно-импортных операций в агропродовольственном секторе РФ
26. Регулирование рынка ресурсов для сельского хозяйства России в современных условиях
27. Финансово-кредитная политика в АПК России
28. Политика устойчивого развития сельских территорий в Белгородской области
29. Кадровая политика в сфере АПК на национальном и региональном уровне
30. Информационно-консультационная служба АПК как инструмент аграрной политики.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы магистранта в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности магистранта;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты, выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы магистранта в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку магистранта;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности магистранта в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку магистранта;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность, цели и приоритеты аграрной политики в России

2. Особенности аграрного сектора экономики и необходимость его государственного регулирования
3. Приоритеты аграрной политики в экономически развитых странах
4. Аграрная политика как составная часть национальной экономической политики
5. Эволюция аграрной политики и аграрных отношений
6. Аграрная политика России 90-х годов XX века
7. Аграрная политика России в условиях импортозамещения
8. Особенности аграрной политики на федеральном и региональном уровне
9. Инструменты и механизм реализации региональной аграрной политики
10. Механизмы и инструменты аграрной политики России
11. Правовая основа региональной аграрной политики (на примере Белгородской области)
12. Механизм реализации и инструменты Государственной программы «Развитие сельского хозяйства и рыбоводства в Белгородской области на 2014 - 2020 годы»
13. Особенности современной агропродовольственной политики региона
14. Финансирование аграрного сектора
15. Экономические инструменты государственного регулирования АПК
16. Государственный контроль качества продовольствия
17. Формирование политических решений по продовольственному обеспечению и безопасности страны
18. Аграрная политика регулирования продовольственных рынков
19. Эффективность инструментария аграрной политики России
20. Критерии национальной продовольственной безопасности
21. Критерии региональной продовольственной безопасности (на примере Белгородской области)
22. Основные приоритеты региональной аграрной политики
23. Налоговые инструменты аграрной политики
24. Структурная аграрная политика
25. Аграрная политика региона в области растениеводства, плодоводства и земледелия
26. Аграрная политика в области животноводства, ветеринарии и рыбоводства
27. Аграрная политика региона в области селекции, семеноводства и племенного дела
28. Политика в области материального, технико-технического обеспечения в сфере АПК
29. Кадровая политика в сфере регионального АПК
30. Научно-техническая и образовательная аграрная политика
31. Устойчивое развитие сельских территорий в контексте региональной аграрной политики
32. Региональная аграрная политика в сфере занятости
33. Региональная аграрная политика в сфере инновационного развития АПК

34. Экологическая аграрная политика
35. Конкурентоспособность российского сельского хозяйства в условиях ВТО.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос
- подготовка доклада
- тестирование
- вопросы к зачету

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *вопросов к*

зачету.

Вопросы к зачету проводятся для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является вопросы к зачету, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|-----------------|--|------------------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой бал- | 60 |

| | | |
|---|--|-----|
| | лов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплиниро-

ванность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.