

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2022 23:02:00

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb2377616609b644b733d8986ab6255f891f288e913a5351f6e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического факультета



Акинчин А.В.

« ИЮНЯ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Территориальное планирование и прогнозирование

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки/специальность: **21.04.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль): **Землеустройство**

Квалификация: **магистр**

Год начала подготовки: **2022**

Майский, 2022

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

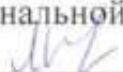
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020 г. № 945;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Землеустроитель», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 301н;
- профессионального стандарта «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 г. № 841н;
- профессионального стандарта "Специалист в сфере кадастрового учета", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2015 г. N 666н.

Составители: к.г.н., доцент кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры Ковалева Е.В.

Рассмотрена на заседании кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры

« 18 » мая 2022 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  _____ А.В. Ширяев

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  _____ Мелентьев А. А.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины – заключается в получении обучающимися теоретических знаний о структуре и содержании территориального планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов административно-территориальных образований, роли, значении и месте территориального планирования и прогнозирования административно-территориальных образований в управлении земельными ресурсами и организации территории, содержании и методах территориального планирования и прогнозирования административно-территориальных образований различных категорий земель, правовой и технической сторонах разработки программных стратегических документов по планированию использования земельных ресурсов, особенностях установления границ и упорядочения системы землевладения и землепользования административно-территориальных образований разных уровней, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применению при территориальном планировании использования земель для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере проектной и прогнозной деятельности.

1.2. Задачи:

- формирование понятий о современных требованиях к территориальному планированию и организации рационального использования земель и их охраны, методах прогнозирования;
- освоение навыков применения методики прогнозирования использования земельных ресурсов, выполнения плановых мероприятий разрабатываемых в рамках схемы территориального планирования;
- получение компетенций по использованию земельных ресурсов для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию, осуществлению мероприятий по реализации проектных решений по территориальному планированию
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно действующего земельного и градостроительного законодательства, существующей методики прогнозирования, планирования и организации рационального использования земель.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Территориальное планирование и прогнозирование» относится к дисциплинам части, формируемые участниками образовательных отношений (Б1.В.04) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина	1. Современные проблемы отрасли 2. Земельно-хозяйственное обустройство сельских территорий
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ общие сведения по правовому обеспечению профессиональной деятельности; навыки управления информацией; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществлять поиск информации на официальных сайтах и в правовых системах; организовывать и планировать исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ нормативно-правовой базой в области земельно-имущественных отношений; базовыми исследовательскими навыками.

Дисциплина «Территориальное планирование и прогнозирование» является предшествующей для освоения блока 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01).

Освоение дисциплины позволит сформировать профессионально-личностные качества у обучающихся по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3	Демонстрирует статистическую обработку информации, математическое и компьютерное моделирование схем и проектов землеустройства и формирование информационных баз данных	ПК-3.2 - Проведение компьютерного моделирования схем и проектов землеустройства, в том числе и создания трехмерных моделей	<p>знать: сущность и содержание основ научно-исследовательских разработок с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах; методику составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;</p> <p>уметь: выполнять научно-исследовательские разработки с использованием современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах; составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований;</p> <p>владеть: навыками использования современного оборудования, приборов и методов исследования в землеустройстве и кадастрах; навыками составления практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.</p>
ПК-4	Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	ПК-4.1 - Разработка землеустроительной документации и рабочих проектов по использованию и охране земельных угодий	<p>знать: методику технико-экономического обоснования планов, проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования;</p> <p>уметь: производить необходимые расчеты для технико-экономического обоснования планов, проектов и схем; анализировать полученные результаты обоснования; принимать решения и совершать действия предусматриваемые планами, проектами и схемами использования земельных ресурсов и территориального планирования;</p> <p>владеть: навыками разработки и осуществления технико-экономического обоснования планов, проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования.</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы – 108 часов.

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения	3 семестр	4 семестр
Семестр (курс) изучения дисциплины	3 семестр	4 семестр
Общая трудоёмкость, всего, час	108	108
<i>зачётные единицы</i>	3	3
1. Контактная работа	45,25	22,75
1.1 Контактная аудиторная работа (всего)	32,25	18,75
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	10	4
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)	-	-
Практические занятия (<i>Пр</i>)	18	6
Практическая подготовка в форме практических занятий (<i>ППППЗ</i>)	4	2
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-	2
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	-	-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	4,5
1.2. Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Зачет (<i>КЗ</i>)	0,25	0,25
Экзамен (<i>КЭ</i>)	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)	-	-
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	-
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	13	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62,75	85,25
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10	20
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	22,75	30,25
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	10
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: контрольной работы	10	10
Подготовка к зачёту	10	15

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практическая подготовка в форме практических занятий	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка в форме практических занятий	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1 «Территориальное планирование и прогнозирование».	94,75	10	4	18	62,75	97,25	4	6	2	85,25
1. Теоретические и научно-методические основы территориального планирования и прогнозирования.	10,5	1	-	2	7,5	10,5	0,5	1	-	9
2. Нормативно-правовое обеспечение территориального планирования и прогнозирования использования земель административно-территориального образования.	10,5	1	-	2	7,5	10,5	0,5	1	-	9
3. Прогнозирование использования земельных ресурсов.	10,5	1	-	2	7,5	10,5	0,5	1	-	9
4. Методика разработки программ и стратегий по управлению земельными ресурсами в субъектах РФ и муниципальных образованиях.	10,5	1	-	2	7,5	10,5	0,5	1	-	9
5. Перераспределение земель, используемых нерационально и не по целевому назначению.	11,5	2	-	2	7,5	12,25	0,5	0,5	-	11,25
6. Установление и упорядочение границ муниципальных образований.	13,5	2	2	2	7,5	12	0,5	0,5	1	10
7. Прогнозирование, планирование и организация рационального использования земель сельскохозяйственного назначения.	12,5	1	2	2	7,5	11	0,5	0,5	1	9
8. Развитие и размещение земель особо охраняемых	11,5	1	-	3	7,5	10	0,5	0,5	-	9

природных территорий и объектов.										
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	3,75	-	-	1	2,75	-	-	-	-	-
<i>Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка контрольной работы студента-заочника</i>	-	-	-	-	-	10	-	-	-	10
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	-					-				
<i>Выполнение контрольной работы</i>	-					-				
<i>Текущие консультации</i>	-					4,5				
<i>Установочные занятия</i>	-					2				
<i>Промежуточная аттестация</i>	-					-				
<i>Зачёт</i>	0,25					0,25				
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	32,25	10	4	18	-	18,75	4	6	2	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	13					4				
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	62,75					85,3				
<i>Общая трудоемкость</i>	108					108				

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
1
Модуль 1 «Территориальное планирование и прогнозирование».
1. Теоретические и научно-методические основы территориального планирования и прогнозирования.
1.1. Формы предвидения, сущность прогнозирования. Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Классификация прогнозов. Основные методы прогнозирования.
2. Нормативно-правовое обеспечение территориального планирования и прогнозирования использования земель административно-территориального образования.
2.1. Землеустроительная и градостроительная концепция нормативно-правовых актов в области территориального планирования и прогнозирования. Практика федерального, регионального и муниципального законодательства в области территориального планирования и прогнозирования.
3. Прогнозирование использования земельных ресурсов.
3.1. Земельные ресурсы – объект прогнозирования и планирования. Система и организация прогнозирования использования земель. Последовательность и содержание прогнозирования использования земель.
4. Методика разработки программ и стратегий по управлению земельными ресурсами в субъектах РФ и муниципальных образованиях.
4.1. Выделение основных разделов в процессе разработки программ и стратегий по управлению земельными ресурсами. Актуальность, цели, задачи разработки программы (стратегии). Состояние и проблемы использования и распоряжения землями в АТО. Предложения по развитию земельно-хозяйственного оборота в регионе,

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
1
перераспределению земель.
5. Перераспределение земель, использующихся нерационально и не по целевому назначению.
5.1. Структура и содержание схем территориального планирования. Материалы текстовой и графической частей схемы территориального планирования. Анализ отечественного опыта разработок по схемам территориального планирования. Содержание планируемых мероприятий в схемах землеустройства и территориального планирования. Анализ зарубежного опыта планирования использования земель.
6. Установление и упорядочение границ муниципальных образований.
6.1. Понятие, цели и задачи территориального планирования административного района. Прогнозы, программы, схемы территориального планирования субъектов Федерации и регионов как основа территориального планирования административных районов. Понятие, роль и значение схемы территориального планирования административного района. Современные требования, предъявляемые к схемам территориального планирования административного района. Структурная модель схемы территориального планирования административного района.
7. Прогнозирование, планирование и организация рационального использования земель сельскохозяйственного назначения.
7.1. Понятие, цели и задачи территориального зонирования его определение. Нормативно-правовое обеспечение зонирования, необходимость проведения зонирования территории. Перспективы использования земель в соответствии функциональным зонированием территорий. Понятие цели и задачи функционального зонирования территории, его применение в документах планированию и организации рационального использования земель.
8. Развитие и размещение земель особо охраняемых природных территорий и объектов.
8.1. Понятие землевладений и землепользований, их структура землях особо охраняемых природных территорий и объектов. Понятие особо охраняемых природных территорий и объектов. Развитие и размещение земель особо охраняемых природных территорий и объектов. Распределение землевладений и землепользований в Российской Федерации. Показатели эффективности деятельности объектов природоохранного назначения.
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка контрольной работы студента-заочника
Зачёт

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей и разделов дисциплины	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практическая подготовка в форме практических занятий	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего по дисциплине		ПК-3.2 ПК-4.1	94,75	10	4	18	62,75	Зачёт	51	100
<i>I. Рубежный рейтинг</i>								Общая сумма баллов, набранная в ходе освоения дисциплины	31	60
Модуль «Территориальное планирование и прогнозирование».		ПК-3.2 ПК-4.1	94,75	10	4	18	62,75		31	60
1	Теоретические и научно-методические основы территориального планирования и прогнозирования.	ПК-3.2 ПК-4.1	10,5	1	-	2	7,5	Тестирование	4	7,5
2	Нормативно-правовое обеспечение территориального планирования и прогнозирования использования земель административно-территориального	ПК-3.2 ПК-4.1	10,5	1	-	2	7,5	Тестирование	4	7,5

	образования.									
3	Прогнозирование использования земельных ресурсов.	ПК-3.2 ПК-4.1	10,5	1	-	2	7,5	Решение ситуационных задач	4	7,5
4	Методика разработки программ и стратегий по управлению земельными ресурсами в субъектах РФ и муниципальных образованиях.	ПК-3.2 ПК-4.1	10,5	1	-	2	7,5	Решение ситуационных задач	4	7,5
5	Перераспределение земель, используемых нерационально и не по целевому назначению.	ПК-3.2 ПК-4.1	11,5	2	-	2	7,5	Решение ситуационных задач	4	7,5
6	Установление и упорядочение границ муниципальных образований.	ПК-3.2 ПК-4.1	13,5	2	2	2	7,5	Решение ситуационных задач	4	7,5
7	Прогнозирование, планирование и организация рационального использования земель сельскохозяйственного назначения.	ПК-3.2 ПК-4.1	12,5	1	2	2	7,5	Тестирование	4	7,5
8	Развитие и размещение земель особо охраняемых природных территорий и объектов.	ПК-3.2 ПК-4.1	11,5	1	-	3	7,5	Тестирование	3	7,5
	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	ПК-3.2 ПК-4.1	3,75	-	-	1	2,75	Тестирование	-	-
II. Творческий рейтинг		ПК-3.2 ПК-4.1	ПК-3.2 ПК-4.1					Оценка выполнения индивидуального творческого задания	2	5
III. Рейтинг личностных качеств								Оценка личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплин	3	10

							ы		
<i>IV. Промежуточная аттестация</i>	ПК-3.2 ПК-4.1						Тестирован не	15	25

5.2. Оценка знаний обучающегося

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций обучающегося осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачёте

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Р.А. Попов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005662-3. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=350940>
2. Региональное управление и территориальное планирование: Учебное пособие/Г.А.Хмелева, В.К.Семенычев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010788-2. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502311>
3. Региональное управление и территориальное планирование/ЗандерЕ.В., ЛобковаЕ.В., СмирноваТ.А. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 282 с.: ISBN 978-5-7638-3175-7. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=549888>

6.2. Дополнительная литература

1. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 260 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004198-8. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=225808>
2. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабич и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004577-1. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454207>

6.2.1 Периодические издания

1. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: информ.-аналит. журн. / Издательский Дом «ПАНОРАМА». Режим доступа: <https://panor.ru/magazines/zemleustroystvo-kadastr-i-monitoring-zemel.html>.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: уровни, виды и типы экспериментов; методы агрономических исследований; требования к научным

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>экспериментам (типичность, принцип единственного различия, проведение опыта на специально выделенном участке, достоверность опыта по существу); классификация полевых опытов; методика полевых опытов; основные этапы научных исследований; техника закладки и проведения полевых опытов; особенности методики опытов по сортоиспытанию, защите почв от эрозии, опытов с различными культурами.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач (вычисление статистических характеристик выборки при количественной и качественной изменчивости признаков, сравнение двух выборочных средних по t-критерию для независимых и сопряженных выборок, учет урожая, дисперсионный анализ одно-, двух- и многофакторных опытов, дисперсионный анализ данных учетов и наблюдений, корреляция и регрессия, пробит-анализ), практическая работа по планированию научного исследования, методике проведения полевого опыта. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры растениеводства, селекции и овощеводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач</p>

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozyajstvo.ru/>
3. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
5. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
6. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
7. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
8. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
9. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
10. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>

11. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
12. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
13. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
14. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
15. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
16. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
17. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
18. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 518	Специализированная мебель для обучающихся на 28 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – преподавательская № 424	Рабочее место преподавателя: стол, стул, компьютеры - 2, МФУ. Количество посадочных мест 6.
---	---

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды специальных помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 518	Специализированная мебель для обучающихся на 28 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – преподавательская № 424	- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020)

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

7.4. Места проведения практической подготовки

Практическая подготовка в форме практических занятий предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в форме практических занятий осуществляется в ООО «Белгородземпроект», Администрация Майского сельского поселения муниципального района Белгородской области, Администрация Белгородского района «Комитет имущественных и земельных отношений».

В ходе практической подготовки в форме практических занятий обучающиеся на примере конкретных земельных участков закрепляют знания государственного контроля за использованием земельных ресурсов. Каждый студент проходит подготовку по изучению нормативно-правовой базы, которая регламентирует правила подготовки проектной документации для строительства линейного объекта:

- приказы МинЭкономразвития, федеральные законы РФ и Земельный кодекс РФ в сфере образования земельных участков посредством подготовки межевого плана;

- на практике рассматривают подготовку проектной документации для строительства линейного объекта, а также учатся формировать межевой план по образованию земельного участка.

Подготовка документации по планировке территории осуществляется в целях обеспечения устойчивого развития территории, выделения элементов планировочной структуры (кварталов), установления границ земельных участков, на которых расположены объекты капитального строительства, границ земельных участков, предназначенных для строительства и размещения линейных объектов.

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические

условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).