

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.10.2022 19:49:12

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b77d8986ab62558915288f9137a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан агрономического  
факультета

*А.В. Акинчин* А.В. Акинчин

“ 23 ” \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная практика (ознакомительная)**

**Направление подготовки: 35.03.04 – Агрономия**

Профиль – Агробиотехнологии

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2022

Майский, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/ специальности 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от \_\_26 июля 2017 г. №699;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессионального стандарта «Агроном», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 20 сентября 2021года №644н
- профессионального стандарта «Агрохимик-почвовед», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 2 сентября 2020 года N 551н.

**Составитель:** кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Кузнецова Л.Н.

**Рассмотрена на заседании** кафедры «Земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры» «13» мая 2022 г., протокол № 9-1

Зав. кафедрой  Ширяев А.В.

**Согласована** на заседании кафедры растениеводства, селекции и овощеводства  
«\_18\_»\_05\_\_\_\_\_2022 г., протокол № №9-2

И.о Зав. кафедрой



Крюков А. Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Кузнецова Л.Н.

## **1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Практика учебная (ознакомительная) является необходимым начальным этапом подготовки специалистов, позволяющим закрепить на практике полученные студентами теоретические знания. Основная цель организации и проведения ознакомительной практики– ознакомление студентов, обучающихся по направлению «Агрономия», с обязанностями и содержанием деятельности агрохимика и почвовед, содержанием работы агрохимической службы, формирование общего представления о различных видах профессиональной деятельности и этических принципах в работе агрохимика и почвовед.

Учебная практика решает ряд задач:

1. Познакомить студентов с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность агрохимика-почвовед.

2. Подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности, способствовать закреплению теоретических знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы с научно - методической литературой.

3. Формировать и развивать первоначальные профессиональные навыки и умения будущего агрохимика-почвовед.

**Цикл (раздел) ООП, к которому относится практика учебная (ознакомительная)**

Практика учебная (ознакомительная) относится к обязательной части блока 2 «Практика»

Типы учебной практики:

ознакомительная;

технологическая.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

В результате прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

*УК 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

УК 1.1

Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;

УК 1.2

Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

УК 1.3

Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК 1.4

Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи;

*УК 5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

УК 5.3

Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения

*УК 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.*

УК 6.1

Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;

УК 6.2

Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

УК 6.3

Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

УК 6.4

Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;

УК 6.5

Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

*ОПК 1 - Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.*

ОПК 1.3

Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии.

*ОПК 5 - Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.*

ОПК 5.1

Проводит лабораторные анализы образцов почв, растений и удобрений;

ОПК 5.2

Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

## **2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Целями ознакомительной практики** являются формирование представлений и знаний о специальности агроном-агрохимик-почвовед, ознакомить студентов с объектами их труда и местами будущей работы, квалификационными требованиями.

**Задачей ознакомительной практики** является изучение:

- основных исторических аспектов становления почвоведения и агрономической химии как наук;
- связей агрономической химии и почвоведения, с другими науками – земледелием, растениеводством, физиологией и биохимией растений, химиями: органической, коллоидной, неорганической, качественным и количественным анализом, геологией, физикой, экономикой;
- роли удобрений в повышении величины урожайности и качества урожая возделываемых культур;
- понятий о структуре факультета, функционировании университета в целом.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<b>знать:</b> Основные принципы и приемы оптимизации минерального питания растений и обоснованных доз удобрений для увеличения производства экологически безопасной растениеводческой продукции. <b>уметь:</b> ставить задачу, выделяя ее в базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи для определения и корректировки дозы удобрений с учетом экологии. <b>владеть</b> Методами расчета доз минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры с целью получения экологически безопасной продукции растениеводства.

		УК 1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Знать:</i> основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач. <i>Владеть:</i> навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.
		УК 1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Знать:</b> методы рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки основы профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> использовать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки <b>Владеть:</b> навыками решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК 1.4 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	<b>Знать:</b> Основные методы определения доз удобрений, разработки систем удобрения, для обеспечения сельскохозяйственных культур необходимыми элементами питания с целью получения экологически безопасной продукции и плодородия почв.. <b>Уметь:</b> Уметь обосновать экологически безопасные дозы минеральных и органических удобрений, химических мелиорантов в технологических приемах при возделывании сельскохозяйственных культур и воспроизводства плодородия почв. <b>Владеть:</b> Владеть методами определения доз удобрений, разработки систем удобрения, для обеспечения сельскохозяйственных культур необходимыми элементами питания с целью получения экологически безопасной продукции и сохранения плодородия почв.
УК 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК 5.3 Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	<i>знать:</i> основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и современности. <i>уметь:</i> правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем. <i>владеть</i> навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов мировоззрения
УК 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК 6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	<i>Знать:</i> историю развития специальности «Агрохимия и агропочвоведение»; функции и структуру высшего профессионального образования; <b>Уметь:</b> обосновывать направление выбора будущей специальности; применять современные методы работы в агрохимической лаборатории; <b>Владеть:</b> техникой решения на примере

			конкретных ситуаций
		<p>УК 6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p><i>Знать:</i> содержание учебного плана, формы учебного процесса и виды контроля; права и обязанности студентов; методы и приемы сбора и обработки информационных данных; рейтинговые методики оценки знаний студентов; основы научной работы в вузе</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать предложения по определенному научному направлению, оформлять результаты в виде реферата и защищать его перед аудиторией</p> <p><i>Владеть:</i> вопросами роли удобрений в повышении величины урожайности и качества урожая возделываемых культур.</p>
		<p>УК 6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p><i>Знать:</i> историю развития специальности «Агрохимия и агропочвоведение»; функции и структуру высшего профессионального образования; содержание учебного плана, формы учебного процесса и виды контроля; права и обязанности студентов; методы и приемы сбора и обработки информационных данных; рейтинговые методики оценки знаний студентов; основы научной работы в вузе</p> <p><i>Уметь:</i> обосновывать направление выбора будущей специальности; применять современные методы работы в агрохимической лаборатории; формулировать предложения по определенному научному направлению, оформлять результаты в виде реферата и защищать его перед аудиторией</p> <p><i>Владеть:</i> техникой решения на примере конкретных ситуаций вопросы роли удобрений в повышении величины урожайности и качества урожая возделываемых культур.</p>
		<p>УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p><i>Знать:</i> историю развития специальности «Агрохимия и агропочвоведение»; функции и структуру высшего профессионального образования; содержание учебного плана, формы учебного процесса и виды контроля; права и обязанности студентов; методы и приемы сбора и обработки информационных данных; рейтинговые методики оценки знаний студентов; основы научной работы в вузе</p> <p><i>Уметь:</i> обосновывать направление выбора будущей специальности; применять современные методы работы в</p>

			<p>агрохимической лаборатории; формулировать предложения по определенному научному направлению, оформлять результаты в виде реферата и защищать его перед аудиторией</p> <p><b>Владеть:</b> техникой решения на примере конкретных ситуаций вопросы роли удобрений в повышении величины урожайности и качества урожая возделываемых культур.</p>
		<p>УК 6.5</p> <p>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p><i>Знать:</i> историю развития специальности «Агрохимия и агропочвоведение»; функции и структуру высшего профессионального образования; содержание учебного плана, формы учебного процесса и виды контроля; права и обязанности студентов; методы и приемы сбора и обработки информационных данных; рейтинговые методики оценки знаний студентов; основы научной работы в вузе</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать направление выбора будущей специальности; применять современные методы работы в агрохимической лаборатории; формулировать предложения по определенному научному направлению, оформлять результаты в виде реферата и защищать его перед аудиторией</p> <p><b>Владеть:</b> техникой решения на примере конкретных ситуаций вопросы роли удобрений в повышении величины урожайности и качества урожая возделываемых культур.</p>
ОПК 1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	<p>ОПК 1.3</p> <p>Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии.</p>	<p><i>Знать:</i> основные понятия, виды, и сущность информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</p> <p><b>Уметь:</b> работать с программами пакета Office, пользоваться глобальными информационными ресурсами и современными средствами телекоммуникаций;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми принципами методами защиты информации</p>
ОПК 5	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований профессиональной деятельности	<p>ОПК 5.1</p> <p>Проводит лабораторные анализы образцов почв, растений и удобрений</p>	<p><b>Знать:</b> основы лабораторного анализа почвенных и растительных образцов.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться методами лабораторного анализа почвенных и растительных образцов; уметь обрабатывать, анализировать и обобщать результаты лабораторных анализов почв и растений.</p> <p><b>Владеть:</b> методами лабораторного анализа почвенных и растительных образцов.</p>



		<p>ОПК 5.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, тематику закладки и проведения полевых, лизиметрических и вегетационных опытов с удобрениями и мелиорантами, методы математической обработки результатов опытов. <b>Уметь:</b> проводить почвенные обследования, определять состав и свойства почв, показатели почвенного плодородия <b>Владеть:</b> методами агроэкологического мониторинга, методами определения содержания подвижных форм элементов минерального питания в почве, в удобрениях и мелиорантах</p>
--	--	--	--

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

<p>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</p>	<p>Введение в профессиональную деятельность</p>
<p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p>	<p><b>знать:</b> <i>Фундаментальные законы биологии</i>, взаимосвязи между растениями в разных фитоценозах, взаимозависимости между различными компонентами биогеоценоза; сущность физиологических процессов, протекающих в растительных организмах, их зависимость от внешних условий и значений для продукционного процесса, происхождение, состав и свойства, сельскохозяйственное использование основных типов почв и воспроизводство их плодородия</p> <p><b>уметь:</b> определять физиологическое состояние растений, вести фенологические наблюдения в природе, распознавать с/х культур, их виды, подвиды и разновидности, распознавать основные типы и разновидности почв, прогнозировать последствия опасных для сельского хозяйства метеорологических явлений на урожайность культур.</p>

	<b>владеть:</b> навыками определения систематического положения растений, навыками в распознавании природных группировок и экосистем, расчетом программируемой урожайности, разработкой технологий возделывания распространенных в зоне полевых культур, основами составления рациональной системы удобрений в севооборотах; основами организации выполнения намеченной системы удобрений; расчетами доз минеральных и органических удобрений
--	---

#### 4. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

**Общее количество часов по учебной практике (ознакомительной) составляет – 108 часов, 3 ЗЕ в первом семестре.**

#### 5. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (ознакомительная)

Тематический план практики

№ п/п	Наименование темы
1	2
1	Техника безопасности при прохождении практики
1.	<b>История вопроса.</b> Содержание профессиональной деятельности специалистов по агрохимии и агропочвоведению, структура аппарата агрохимической службы. Функциональные права и обязанности работников агрохимической службы. Должностные характеристики специалистов.
2.	Основы информационной культуры: - Значение научной информации; роль библиотек; методы работы с книгой; справочный аппарат библиотеки Электронный каталог.
3.	Структура Белгородского ГАУ Краткая история развития Белгородского ГАУ. Деятельность выпускников вуза и их место в развитии науки и техники. Ректорат, факультеты, деканаты, советы, кафедры, лаборатории, кабинеты, библиотеки.
4.	Учебная работа в ВУЗе. Организация учебного процесса. Специальность и специализация. Учебный план. Теоретическое и производственное обучение. Перечень и краткое содержание общенаучных и специальных дисциплин. Дисциплины по выбору. Учебные программы. Обязательные и факультативные занятия, самостоятельная работа студентов. Виды учебных занятий: лекционные, семинарские, практические, лабораторные, консультации, курсовые и дипломные работы. Зачеты, экзамены,

	государственные экзамены, защита дипломных работ. Студенческие олимпиады по учебным дисциплинам.
5.	Современные технические средства в учебном процессе вуза. Средства информации. Вычислительная техника. Контроль текущей успеваемости.
6.	Современная концепция развития агрохимии и агропочвоведения в России и Белгородской области и их роль в повышении плодородия почв.
7.	Знакомство с подразделениями УНИЦ «Агротехнопарк» Белгородского ГАУ.
8.	Знакомство с полевыми опытами лаборатории по изучению систем земледелия Белгородского ГАУ.
	Сдача зачета по практике

## **5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Выполнение студентом всех заданий по учебной практике контролируется в форме устного собеседования или тестирования.

Общими требованиями к собеседованию являются: четкость и логическая последовательность изложения материала, краткость и точность формулировок, конкретность изложения результатов работы, аргументированность выводов и заключения.

Примерная структура собеседования:

1. Указать подразделение БелГАУ, где проходила практика, сроки прохождения практики и др.
2. Основная часть: Описать историю создания, структуру подразделения, или методику и условия проведения опыта, отбора образцов, другую информацию в соответствии с темой практики.
3. Заключение-вывод студента о практике.

Примерный перечень вопросов для подготовки к собеседованию:

1. Характеристика системы высшего образования России. Задачи высшей школы. Права и обязанности студентов.
2. Структура университета, факультета, кафедры.
3. Учебный план факультета, кафедры.
4. Виды учебной работы и их задачи – лекции, практические и лабораторные занятия, учебные и производственные практики.
5. Требования и правила, предъявляемые к учебным работам.
6. Профессиональное значение и квалификационная характеристика ученого агронома по специальности «Агрохимия и агропочвоведение».
7. Объект труда и место будущей работы агрохимика-почвоведа.
8. Предъявляемые требования к уровню профессиональных знаний.
9. Примеры работы агрохимиков в хозяйствах, в проектных и научных

учреждениях.

10. Связь агрохимии с другими естественными науками: неорганической и аналитической химиями, физико-химическими методами анализа, физиологией растений, биохимией, почвоведением, геологией с минералогией, растениеводством, земледелием, экономикой.

11. Взаимосвязь дисциплин в учебной программе.

12. Оценка агрономической и экономической эффективности применения средств химизации.

13. Понятие информационной культуры.

14. Роль библиотек в информационном процессе.

15. Электронный каталог, поиск по электронному каталогу.

16. Роль почвы в жизни растений.

17. Основные типы почв на территории Белгородской области.

18. Назовите наиболее распространенные удобрения.

19. Функциональные права работников агрохимической службы.

20. Функциональные обязанности работников агрохимической службы.

21. Роль и задачи кафедры химии, агрохимии и почвоведения в подготовке молодых специалистов.

22. Современные технические средства в учебном процессе ВУЗа.

23. Формы учебного процесса и виды контроля.

24. Значение научной информации в современных условиях.

25. Методы поиска информации.

26. Первичные и вторичные источники информации в России.

27. Агрохимия как особая дисциплина в системе образования в связи с целесообразностью приложения агрохимических знаний в практике земледелия.

28. Развитие агрохимических исследований в научно-исследовательских учреждениях и ВУЗах области.

29. Современная концепция развития агрохимии и агропочвоведения в стране.

30. Современная концепция развития агрохимии и агропочвоведения в области.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Федотов В. А., Кадыров С. В., Щедрина Д. И., Столяров О. В. Растениеводство: Учебник/ Под ред. В. А. Федотова. - СПб.: Издательство «Лань», 2015. - 336 с.: ил. (+ вклейка, 8 с.). - (Учебники для вузов. Специальная литература).
2. Фурсова А. К., Фурсов Д. И., Наумкин В. Н., Никулина Н. Д. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 1. Зерновые культуры: Учебное пособие /Под ред. А. К. Фурсовой. -СПб.: Издательство «Лань», 2013. - 432 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература).
3. Фурсова А. К., Фурсов Д. И., Наумкин В. Н., Никулина Н. Д.

Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические и кормовые культуры: Учебное пособие/ Под ред. А. К. Фурсовой. - СПб.: Издательство «Лань», 2013. - 384 с.: ил. (+ вклейка, 8 с.). - (Учебники для вузов. Специальная литература).

4. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Т. 1. Зерновые культуры : учебное пособие [для подготовки бакалавров по направлениям 110900 - "Агрохимия и агропочвоведение", 110400-"Агрономия", 110900-"Технология производства и переработки с.-х. продукции"] / А. К. Фурсова [и др.] ; ред. А. К. Фурсова. - СПб. : Лань, 2013. - 432 с.

5. Посыпанов, Г.С. Растениеводство. Практикум : Учебное пособие / Г. С. Посыпанов. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 255 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=4730>

6. Земледелие : учебник [по направлениям и специальностям агрономического образования] / ред. Г. И. Баздырев. - М. : Инфра-М, 2015. - 608 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006296-96.

Практикум по земледелию/И.П. Васильев, А.М. Туликов, Г.И. Баздырев и др.: под ред. И.П. Васильева. – М.: КолосС, 2004. – 424 с.

7. Земледелие : учеб. пособие / А.И. Беленков, Ю.Н. Плескачев, В.А. Николаев, И.В. Кривцов, М.А. Мазиров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)

<http://znanium.com/bookread2.php?book=51653>

## **6.2 дополнительная литература:**

1. Наумкин В. Н., Ступин А. С. Технология растениеводства: Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2014. -- 592 с.: ил. (+ вклейка, 8 с.). - (Учебники для вузов. Специальная литература).

2. Коломейченко В.В. Растениеводство: учебник / В.В. Коломейченко.- М.: Агробизнесцентр, 2007.- 600с.

2. Растениеводство / Г.С. Посыпанов, В.Е. Долгодворов, Б.Х. Жеруков и др.; Под ред. Г.С. Посыпанова.-М.: « Колос С» . 2006.: -612 с.: ил. ( Учебники и учеб.пособия для студентов высш. учебн. заведений)

3. Уваров Г.И., Демидова А.Г. «Практикум по кормопроизводству» 2014-04-02

5. Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию (элек-тронная версия), официальное издание. –Москва - 2014-184с.

6. Организационно –технологические нормативы возделывания с/х культур в Белгородской обла-сти. Сборник отраслевых регламентов. Коллектив авторов -Руководитель разработки: док-тор.экон. наук А.В. Турьянский Белгород, -2014.-673с.

7. Агрономические основы проектирования севооборотов: Методические указания и задания для выполнения курсовой работы студентами агрономического факультета/Сост. О.Г.Котлярова, А.И.Титовская, А.В.Ширяев и др. – Белгород: Изд-во БелГСХА, 2008. – 23 с.

8. Агротехнологии полевых культур в Центральном Черноземье: Учебное

пособие/В.А.Федотов, С.В.Кадыров, Д.И.Щедрина. – Воронеж: Изд-во «Истоки», 2011. – 260 с.

9. Баздырев Г.И. Защита сельскохозяйственных культур от сорных растений/Г.И.Баздырев. – М.:Колос С, 2004. – 328 с.

10. Биологическая защита растений/М.В.Штерншис, Ф.С.-У.Джалилов, И.В.Андреева и др.; Под ред. М.В.Штерншис. – М.:Колос С, 2004. – 264 с.

11. Биологическая система земледелия/С.Н.Воропаев, П.А.Попов, В.Д.Ермохин и др.; Под ред. В.Д.Ермохина. – М.: Колос С, 2009. – 192 с.

12. Обработка почвы: Учебное пособие/Сост. О.Г.Котлярова, А.И.Титовская, Н.С.Добудько и др. – Белгород:Изд-во БелГСХА, 2009. – 115 с.

13. Применение гербицидов на посевах полевых культур: Учебное пособие/Сост. А.И.Титовская, А.В.Ширяев. – Белгород: Изд-во БелГСХА, 2011. – 63 с.

### ***6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы***

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
4. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
5. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
6. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
7. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>
8. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
9. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
11. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
12. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>

13. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
14. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №501	Специализированная мебель для обучающихся на 14 посадочных мест. Состав оборудования рабочего места: - стол; - стул; - системный блок: Gigabyte GA-945GZM-S2/ Intel Pentium 4 640, 3215 МГц/1Гб(512+512Мб DDR2)/ ST380811AS (80 Гб)/ LITE-ON DVD SHD-16P1S/ Intel GMA 950; - монитор: Acer AL1716 [17" LCD] - клавиатура; - мышь. Рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №505	Компьютеры Dual core Intel Pentium G860-3000 доступом к сети Интернет, ЖК-телевизор LG, Xerox workcenter 3119, принтер Canon LVP 2900, учебные стенды.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 МГц\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель

	<b>HDMI</b>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель: стол одностумбовый (3); стол компьютерный (1); стул мягкий (4); стул (1); шкаф для одежды (1); шкаф книжный (2); полка угловая (1); Рабочее место: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), принтер, холодильник (1); дистиллятор (1).

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

<b>Виды специальных помещений</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №501	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 28.12.2022
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №505	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 28.12.2022
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 28.12.2022 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для



	учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 28.12.2022

### **7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 5547/118 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 10.12.2021
- ЭБС «Лань», договор №74 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 08.10.2021

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по практике Учебная практика (ознакомительная)

Направление подготовки/специальность : 35.03.04. - Агрономия  
шифр, наименование

Направленность (профиль): Агробиотехнологии

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2022

Майский, 2022

# 1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК - 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: базовые составляющие задачи	Полевая лабораторная	Устный опрос, выполнение индивидуального задания	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать задачу и осуществлять ее декомпозицию	Полевая лабораторная		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: ситуацией	Полевая лабораторная		
		УК – 1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: методы поиска информации среди доступных источников	Полевая лабораторная	Устный опрос, выполнение индивидуального задания	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать, сопоставлять и обобщать информацию из разных источников для решения поставленной задачи	Полевая лабораторная		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками применения методов поиска из доступных источников	Полевая лабораторная		

				информации			
		<b>1.3</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> способы решения поставленной задачи	Полевая лабораторная	Устный опрос, выполнение индивидуального задания	Зачет
	Второй этап (продвинутый уровень)		<b>Уметь:</b> выявлять важнейшие вопросы к каждому этапу решения задач	Полевая лабораторная			
	Третий этап (высокий уровень)		<b>Владеть:</b> способами решения задач	Полевая лабораторная			
		<b>УК – 1.4</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> возможные последствия при решении поставленных задач	Полевая лабораторная	Устный опрос, выполнение индивидуального задания	Зачет
	Второй этап (продвинутый уровень)		<b>Уметь:</b> выработать стратегии достижения цели с учетом их влияния на взаимоотношения участников деятельности	Полевая лабораторная			
	Третий этап (высокий уровень)		<b>Владеть:</b> умением находить способы решения задач в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность	Полевая лабораторная			
УК -5	Способен воспринимать	<b>УК – 5.3</b> Демонстрирует	Первый этап (пороговой	<b>Знать:</b> основные философские и	Полевая лабораторная	Устный опрос, выполнение	Зачет

	<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения</p>	уровень)	современные проблемы мировоззрения		индивидуального задания	
Второй этап (продвинутый уровень)			<b>Уметь:</b> правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных проблем мировоззрения	Полевая лабораторная			
Третий этап (высокий уровень)			<b>Владеть:</b> навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов современного мировоззрения	Полевая лабораторная			
УК -6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК -6.1</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знает:</b> свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения полученной работы	Полевая лабораторная	Устный опрос, выполнение индивидуального задания	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Умеет:</b> применять знания о своих ресурсах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения	Полевая лабораторная		

				полученной работы			
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеет:</b> знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Полевая лабораторная		
		<b>УК – 6.2</b> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знает:</b> средства и способы планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий и требований рынка	Полевая лабораторная	Устный опрос, выполнение индивидуального задания	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом ряда условий и требованием рынка	Полевая лабораторная		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом ряда условий и требованием рынка	Полевая лабораторная		
		<b>УК – 6.3</b>	Первый этап	<b>Знает:</b> как	Полевая	Устный опрос,	Зачет

		<p>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	(пороговой уровень)	<p>реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, возможностей, развития деятельности и требований рынка труда.</p>	лабораторная	<p>выполнение индивидуального задания</p>	
			<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p><b>Умеет:</b> реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, возможностей, развития деятельности и требований рынка труда</p>	Полевая лабораторная		
			<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p><b>Владеет:</b> навыками, помогающими реализовать намеченные цели деятельности с учетом ряда условий и требованием рынка труда</p>	Полевая лабораторная		
		<p><b>УК – 6.4</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p>	<p><b>Знает:</b> цену времени и ресурсов при решении поставленных задач</p>	Полевая лабораторная	<p>Устный опрос, выполнение индивидуального задания</p>	Зачет
			<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p><b>Умеет:</b> оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач,</p>	Полевая лабораторная		



				а также относительно полученного результата			
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеет:</b> навыками, которые позволяют эффективно использовать время и различные ресурсы для решения поставленных задач	Полевая лабораторная		
		<b>УК – 6.5</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знает:</b> возможности для приобретения новых знаний и навыков	Полевая лабораторная	Устный опрос, выполнение индивидуального задания	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Умеет:</b> использовать возможности для приобретения новых знаний и навыков	Полевая лабораторная		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеет:</b> навыками использовать возможности для приобретения новых знаний и навыков	Полевая лабораторная		
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с	<b>ОПК-1.2.</b> Демонстрирует и использует знания основных законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные законы естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин и уметь интерпретировать их	Полевая лабораторная	Устный опрос, выполнение индивидуального задания	Зачет

	применением информационно-коммуникационных технологий	решения типовых задач профессиональной деятельности	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять законы естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения практических задач	Полевая лабораторная		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками применения законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин в практической деятельности	Полевая лабораторная		
		<b>ОПК – 1.3</b> Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач профессиональной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знает:</b> информационно-коммуникационные технологии, которые можно применить в решении типовых задач в профессиональной деятельности	Полевая лабораторная	Устный опрос, выполнение индивидуального задания	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Умеет:</b> применять информационно-коммуникационные технологии для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Полевая лабораторная		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеет:</b> навыками решения типовых задач в профессиональной деятельности с	Полевая лабораторная		

				помощью информационно-коммуникационных технологий			
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать нормативные правовые акты и составлять специальную документацию в профессиональной деятельности	<b>ОПК-2.1</b> Владеть методами поиска и анализа нормативных документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> нормативные документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	Полевая лабораторная	Устный опрос, выполнение индивидуального задания	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> решать ситуационные задачи различного типа; грамотно объяснять технологические процессы в области сельского хозяйства с общебиологической, экологической и агрономической точек зрения	Полевая лабораторная		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками поиска и анализа нормативных документов в области сельского хозяйства	Полевая лабораторная		
		<b>ОПК – 2.2</b> Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знает:</b> требования природоохранного законодательства	Полевая лабораторная	Устный опрос, выполнение индивидуального задания	Зачет

		Федерации при производстве продукции растениеводства		Российской Федерации			
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства	Полевая лабораторная		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> профессиональными навыками, которые помогают соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации	Полевая лабораторная		
		<b>ОПК – 2.3</b> Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знает:</b> нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в	Полевая лабораторная	Устный опрос, выполнение индивидуального задания	Зачет

		области растениеводства		области растениеводства <b>Умеет:</b> использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства  <b>Владеет:</b> навыками использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства			
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Умеет:</b> использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства	Полевая лабораторная		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеет:</b> навыками использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области	Полевая лабораторная		

				растениеводства			
<b>ОПК – 4</b>	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	<b>ОПК -4.1</b> Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности		Устный опрос, выполнение индивидуального задания	зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> обосновывать применение современных технологий в профессиональной деятельности			
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методикой поставленных вопросов			
		<b>ОПК – 4.2</b> Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знает:</b> элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим	Полевая лабораторная	Устный опрос, выполнение индивидуального задания	Зачет

		почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории		условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории			
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Умеет:</b> обосновать элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур	Полевая лабораторная		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владет:</b> методикой решения поставленных вопросов	Полевая лабораторная		
<b>ОПК-5</b>	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	<b>ОПК-5.1.</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрономии	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> экспериментальные исследования в области агрономии	Полевая Лабораторная	Устный опрос, выполнение индивидуального задания	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> применить свои знания при проведении экспериментальных исследований в области агрономии	Полевая лабораторная		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> профессиональными навыками, которые помогают в проведении	Полевая Лабораторная		

				исследований в области агрономии			
		<b>ОПК – 5.2</b> Использует классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	знать: основные принципы современных методов исследования;	Полевая Лабораторная	Устный опрос, выполнение индивидуального задания	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: применять современные методы исследования для решения задач в области агрономии	Полевая лабораторная		
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: методами поиска инновационных решений в профессиональной деятельности	Полевая Лабораторная		



## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
<b>УК -1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК- 1.1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Не способен</i> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Частично способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Владеет способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Свободно владеет способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
	<b>Знать:</b> базовые составляющие задачи	Допускает грубые ошибки при изучении базовых составляющих задачи	Может изложить базовые составляющие задачи	Знает базовые составляющие задачи	Знает и аргументирует базовые составляющие задачи
	<b>Уметь:</b> анализировать задачу и осуществлять ее декомпозицию	Не умеет анализировать задачу и осуществлять ее декомпозицию	Частично умеет анализировать задачу и осуществлять ее декомпозицию	Способен анализировать задачу и осуществлять ее декомпозицию	Способен самостоятельно анализировать задачу и осуществлять ее декомпозицию
	<b>Владеть:</b> ситуацией	Допускает грубые ошибки при изложении ситуации	Может изложить ситуацию	Знает методы изложения ситуации	Знает и аргументирует ситуацию

	<b>УК – 1.2</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не способен находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Частично способен находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Владеет способностью находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Свободно владеет способностью находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи
	<b>Знать:</b> знать методы поиска информации среди доступных источников	Допускает грубые ошибки при изучении методов поиска информации среди доступных источников	Может изложить методы поиска информации среди доступных источников	Знает методы поиска информации среди доступных источников	Знает и аргументирует методы поиска информации среди доступных источников
	<b>Уметь:</b> анализировать, сопоставлять и обобщать информацию из разных источников для решения поставленной задачи	<i>Не умеет</i> анализировать, сопоставлять и обобщать информацию из разных источников для решения поставленной задачи	<i>Частично умеет</i> анализировать, сопоставлять и обобщать информацию из разных источников для решения поставленной задачи	<i>Способен</i> анализировать, сопоставлять и обобщать информацию из разных источников для решения поставленной задачи	<i>Способен самостоятельно анализировать, сопоставлять и обобщать информацию из разных источников для решения поставленной задачи</i>
	<b>Владеть:</b> навыками применения методов поиска из доступных	<i>Не владеет</i> навыками применения методов	<i>Частично владеет</i> навыками	<i>Владеет</i> навыками	<i>Свободно владеет</i>

	источников информации	поиска из доступных источников информации	применения методов поиска из доступных источников информации	применения методов поиска из доступных источников информации	навыками применения методов поиска из доступных источников информации
	<b>УК – 1.3</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не способен рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Частично владеет навыками рассмотреть возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владеет навыками рассмотреть возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Свободно владеет навыками рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	<b>Знать:</b> способы решения поставленной задачи	<i>Допускает грубые ошибки при решении поставленной задачи</i>	<i>Может изложить способы решения поставленной задачи</i>	<i>Знает способы решения поставленной задачи</i>	<i>Знает и аргументирует способы решения поставленной задачи</i>
	<b>Уметь:</b> выявлять важнейшие вопросы к каждому этапу решения задач	<i>Не умеет выявлять важнейшие вопросы к каждому этапу решения задач</i>	<i>Частично умеет выявлять важнейшие вопросы к каждому этапу решения задач</i>	<i>Свободно выявлять важнейшие вопросы к каждому этапу решения задач</i>	<i>Способен самостоятельно выявлять важнейшие вопросы к каждому этапу решения задач</i>
	<b>Владеть:</b> способами решения задач	<i>Не владеет способами решения задач</i>	<i>Частично владеет способами решения задач</i>	<i>Владеет способами решения задач</i>	<i>Свободно владеет способами решения задач</i>

	<b>УК – 1.4</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	<i>Не способен определять и оценивать последствия возможных решений задачи</i>	<i>Частично способен определять и оценивать последствия возможных решений задачи</i>	<i>Владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи</i>	<i>Свободно владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи</i>
	<b>Знать:</b> возможные последствия при решении поставленных задач	<i>Допускает грубые ошибки при оценивании последствий при решении поставленных задач</i>	<i>Может изложить возможные последствия при решении поставленных задач</i>	<i>Знает возможные последствия при решении поставленных задач</i>	<i>Знает и аргументирует возможные последствия при решении поставленных задач</i>
	<b>Уметь:</b> выработать стратегии достижения цели с учетом их влияния на взаимоотношения участников деятельности	<i>Не умеет выработать стратегии достижения цели с учетом их влияния на взаимоотношения участников деятельности</i>	<i>Частично умеет выработать стратегии достижения цели с учетом их влияния на взаимоотношения участников деятельности</i>	<i>Способен выработать стратегии достижения цели с учетом их влияния на взаимоотношения участников деятельности</i>	<i>Способен самостоятельно выработать стратегии достижения цели с учетом их влияния на взаимоотношения участников деятельности</i>
	<b>Владеть:</b> умением находить способы решения задач в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность	<i>Не владеет умением находить способы решения задач в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность</i>	<i>Частично владеет умением находить способы решения задач в нестандартных ситуациях и готовностью нести</i>	<i>Владеет умением находить способы решения задач в нестандартных ситуациях и готовностью</i>	<i>Свободно владеет умением находить способы решения задач в нестандартных ситуациях и</i>

			за них ответственность	нести за них ответственность	ГОТОВНОСТЬЮ нести за них ответственность
<b>УК – 5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК – 5.3</b> Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	<i>Не способен демонстрировать</i> навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	<i>Частично способен демонстрировать</i> навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	<i>Владеет способностью демонстрировать</i> навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	<i>Свободно владеет способностью</i> навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения
	<b>Знать:</b> основные философские и современные проблемы мировоззрения	<i>Допускает грубые ошибки</i> по изучению основных философских и современных проблем мировоззрения	Может изложить основные философские и современные проблемы мировоззрения	<i>Знает</i> основные философские и современные проблемы мировоззрения	<i>Знает и аргументирует</i> основные философские и современные проблемы мировоззрения
	<b>Уметь:</b> правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных проблем мировоззрения	<i>Не умеет</i> правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных проблем	<i>Частично умеет</i> правильно использовать философские понятия и разносторонне	<i>Способен</i> правильно использовать философские понятия и разносторонне	<i>Способен самостоятельно</i> правильно использовать философские понятия и

		мировоззрения	подходить к анализу основных проблем мировоззрения	подходить к анализу основных проблем мировоззрения	разносторонне подходить к анализу основных проблем мировоззрения
	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов современного мировоззрения	<i>Не владеет</i> навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов современного мировоззрения	<i>Частично владеет</i> навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов современного мировоззрения	<i>Владеет</i> навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов современного мировоззрения	<i>Свободно владеет</i> навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов современного мировоззрения
<b>УК – 6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК -6.1</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	<i>Не способен</i> применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	<i>Частично способен</i> применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	<i>Владеет способностью</i> применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	<i>Свободно владеет способностью</i> применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

	<b>Знает:</b> свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения полученной работы	<i>Допускает грубые ошибки</i> в познании своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения полученной работы	<i>Может изложить</i> свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения полученной работы	<i>Знает</i> свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения полученной работы	<i>Знает и аргументирует</i> свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения полученной работы
	<b>Умеет:</b> применять знания о своих ресурсах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения полученной работы	<i>Не умеет</i> применять знания о своих ресурсах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения полученной работы	<i>Частично умеет</i> применять знания о своих ресурсах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения полученной работы	<i>Способен</i> применять знания о своих ресурсах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения полученной работы	<i>Способен самостоятельно</i> применять знания о своих ресурсах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения полученной работы
	<b>Владеет:</b> знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	<i>Не владеет</i> знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного	<i>Частично владеет</i> знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.),	<i>Владеет</i> знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и	<i>Свободно владеет</i> знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных,

		выполнения порученной работы	для успешного выполнения порученной работы	т.д.), для успешного выполнения порученной работы	временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
	<b>УК – 6.2</b> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<i>Не способен</i> понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<i>Частично способен</i> понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возм	<i>Владеет способностью</i> понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возм	<i>Свободно владеет способностью</i> понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возм
	<b>Знает:</b> средства и способы планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий и требований рынка	<i>Допускает грубые ошибки при изучении средств и способов</i> планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий и требований рынка	<i>Может изложить</i> средства и способы планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий и требований рынка	<i>Знает</i> средства и способы планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий и требований рынка	<i>Знает и аргументирует</i> средства и способы планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий и требований



					рынка
	<b>Уметь:</b> планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом ряда условий и требованиями рынка	<i>Не умеет</i> планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом ряда условий и требованиями рынка	<i>Частично умеет</i> планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом ряда условий и требованиями рынка	<i>Способен</i> планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом ряда условий и требованиями рынка	<i>Способен самостоятельно</i> планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом ряда условий и требованиями рынка
	<b>Владеть:</b> навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом ряда условий и требованиями рынка	<i>Не владеет</i> навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом ряда условий и требованиями рынка	<i>Частично владеет</i> навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом ряда условий и требованиями рынка	<i>Владеет</i> навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом ряда условий и требованиями рынка	<i>Свободно владеет</i> навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом ряда условий и требованиями рынка
	<b>УК – 6.3</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<i>Не способен</i> реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	<i>Частично способен реализовать</i> намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного	<i>Владеет способностью реализовать</i> намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,	<i>Свободно владеет способностью реализовать</i> намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных

		перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	<b>Знает:</b> как реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, возможностей, развития деятельности и требований рынка труда.	<i>Допускает грубые ошибки</i> при изучении как реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, возможностей, развития деятельности и требований рынка труда.	<i>Может изложить</i> как реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, возможностей, развития деятельности и требований рынка труда.	<i>Знает</i> как реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, возможностей, развития деятельности и требований рынка труда.	<i>Знает и аргументирует</i> как реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, возможностей, развития деятельности и требований рынка труда.
	<b>Умеет:</b> реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, возможностей, развития деятельности и требований рынка труда	<i>Не умеет</i> реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, возможностей, развития деятельности и требований рынка труда	<i>Частично умеет</i> реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, возможностей, развития деятельности и требований рынка труда	<i>Способен</i> реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, возможностей, развития деятельности и требований рынка труда	Способен самостоятельно реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, возможностей, развития деятельности и требований рынка труда

	<b>Владеет:</b> навыками, помогающими реализовать намеченные цели деятельности с учетом ряда условий и требованием рынка труда	<i>Не владеет</i> навыками, помогающими реализовать намеченные цели деятельности с учетом ряда условий и требованием рынка труда	<i>Частично владеет</i> навыками, помогающими реализовать намеченные цели деятельности с учетом ряда условий и требованием рынка труда	<i>Владеет</i> навыками, помогающими реализовать намеченные цели деятельности с учетом ряда условий и требованием рынка труда	<i>Свободно владеет</i> навыками, помогающими реализовать намеченные цели деятельности с учетом ряда условий и требованием рынка труда
	<b>УК – 6.4</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<i>Не способен</i> критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<i>Частично способен</i> критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<i>Владеет способностью</i> критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<i>Свободно владеет способностью</i> критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	<b>Знает:</b> цену времени и ресурсов при решении поставленных задач	<i>Допускает грубые ошибки</i> в познании цены времени и ресурсов при решении поставленных задач	<i>Может изложить</i> цену времени и ресурсов при решении поставленных задач	<i>Знает</i> цену времени и ресурсов при решении поставленных задач	<i>Знает и аргументирует</i> цену времени и ресурсов при решении поставленных задач

					задач
	<b>Умеет:</b> оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<i>Не умеет</i> оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<i>Частично умеет</i> оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<i>Способен</i> оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<i>Способен самостоятельно</i> оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	<b>Владеет:</b> навыками, которые позволяют эффективно использовать время и различные ресурсы для решения поставленных задач	<i>Не владеет</i> навыками, которые позволяют эффективно использовать время и различные ресурсы для решения поставленных задач	<i>Частично владеет</i> навыками, которые позволяют эффективно использовать время и различные ресурсы для решения поставленных задач	<i>Владеет</i> навыками, которые позволяют эффективно использовать время и различные ресурсы для решения поставленных задач	<i>Свободно владеет</i> навыками, которые позволяют эффективно использовать время и различные ресурсы для решения поставленных задач
	<b>УК – 6.5</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые	<i>Не демонстрирует</i> интерес к учебе и не использует	<i>Частично демонстрирует</i> интерес к учебе и	<i>Владеет способностью</i> демонстрировать	<i>Свободно владеет способностью</i>

	возможности для приобретения новых знаний и навыков	предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	<b>Знает:</b> возможности для приобретения новых знаний и навыков	<i>Допускает грубые ошибки при изучении</i> возможности для приобретения новых знаний и навыков	<i>Может изложить</i> возможности для приобретения новых знаний и навыков	<i>Знает</i> возможности для приобретения новых знаний и навыков	<i>Знает и аргументирует</i> возможности для приобретения новых знаний и навыков
	<b>Умеет:</b> использовать возможности для приобретения новых знаний и навыков	<i>Не умеет</i> использовать возможности для приобретения новых знаний и навыков	<i>Частично умеет</i> использовать возможности для приобретения новых знаний и навыков	<i>Способен</i> использовать возможности для приобретения новых знаний и навыков	<i>Способен самостоятельно</i> использовать возможности для приобретения новых знаний и навыков
	<b>Владеет:</b> навыками использовать возможности для приобретения новых знаний и навыков	<i>Не владеет</i> навыками использовать возможности для приобретения новых знаний и навыков	<i>Частично владеет</i> навыками использовать возможности для приобретения новых знаний и навыков	<i>Владеет</i> навыками использовать возможности для приобретения новых знаний и навыков	<i>Свободно владеет</i> навыками использовать возможности для приобретения новых знаний и навыков

<p>ОПК – 1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>ОПК – 1.2</b> Демонстрирует и использует знания основных законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Не способен демонстрировать и использовать знания основных законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Частично способен демонстрировать и использовать знания основных законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Владеет способностью демонстрировать и использовать знания основных законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Свободно владеет демонстрировать и использовать знания основных законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в профессиональной деятельности</i></p>
	<p><b>Знать:</b> основные законы естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин и уметь интерпретировать их</p>	<p><i>Допускает грубые ошибки при изучении основных законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин и грубо интерпретирует их</i></p>	<p><i>Может изложить основные законы естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин и уметь интерпретировать их</i></p>	<p><i>Знает основные законы естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин и уметь интерпретировать их</i></p>	<p><i>Знает и аргументирует основные законы естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин и уметь интерпретировать их</i></p>
	<p><b>Уметь:</b> применять законы естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения практических задач</p>	<p><i>Не умеет применять законы естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для</i></p>	<p><i>Частично умеет применять законы естественно-научных и общепрофессиональных</i></p>	<p><i>Способен применять законы естественно-научных и</i></p>	<p><i>Способен самостоятельно применять законы естественно-</i></p>

		решения практических задач	ьных дисциплин для решения практических задач	общепрофессиональных дисциплин для решения практических задач	научных и общепрофессиональных дисциплин для решения практических задач
	<b>Владеть:</b> навыками применения законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин в практической деятельности	<i>Не владеет</i> навыками применения законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин в практической деятельности	<i>Частично владеет</i> навыками применения законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин в практической деятельности	<i>Владеет</i> навыками применения законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин в практической деятельности	<i>Свободно владеет</i> навыками применения законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин в практической деятельности
	<b>ОПК – 1.3</b> Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в профессиональной деятельности	<i>Не способен применять</i> информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в профессиональной деятельности	<i>Частично способен</i> применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в профессиональной деятельности	<i>Владеет способностью</i> применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в профессиональной деятельности	<i>Свободно владеет</i> применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в профессиональной деятельности
	<b>Знает:</b> информационно-коммуникационные технологии,	<i>Допускает грубые ошибки по знаниям</i>	<i>Может изложить</i> информационно-	<i>Знает :</i> информационно-	<i>Знает и аргументирует :</i>

	которые можно применить в решении типовых задач в профессиональной деятельности	информационно-коммуникационных технологий, которые можно применить в решении типовых задач в профессиональной деятельности	коммуникационные технологии, которые можно применить в решении типовых задач в профессиональной деятельности	коммуникационные технологии, которые можно применить в решении типовых задач в профессиональной деятельности	информационно-коммуникационные технологии, которые можно применить в решении типовых задач в профессиональной деятельности
	<b>Умеет:</b> применять информационно-коммуникационные технологии для решения типовых задач в профессиональной деятельности	<i>Не умеет</i> применять информационно-коммуникационные технологии для решения типовых задач в профессиональной деятельности	<i>Частично умеет</i> применять информационно-коммуникационные технологии для решения типовых задач в профессиональной деятельности	<i>Способен</i> применять информационно-коммуникационные технологии для решения типовых задач в профессиональной деятельности	<i>Способен самостоятельно</i> применять информационно-коммуникационные технологии для решения типовых задач в профессиональной деятельности
	<b>Владеет:</b> навыками решения типовых задач в профессиональной деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий	<i>Не владеет</i> навыками решения типовых задач в профессиональной деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий	<i>Частично владеет</i> навыками решения типовых задач в профессиональной деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий	<i>Владеет</i> навыками решения типовых задач в профессиональной деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий	<i>Свободно владеет</i> навыками решения типовых задач в профессиональной деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий
ОПК -2 Способен использовать	<b>ОПК-2.1</b> Владеть методами поиска и анализа нормативных документов, регламентирующих различные	<i>Не способен</i> владеть методами поиска и анализа нормативных	<i>Частично способен</i> владеть методами поиска и анализа	<i>Владеет способностью</i> владеть методами	<i>Свободно владеет</i> методами поиска



нормативные правовые акты и составлять специальную документацию в профессиональной деятельности	аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной	нормативных документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной	поиска и анализа нормативных документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной	и анализа нормативных документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной
	<b>Знать:</b> нормативные документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	<i>Допускает грубые ошибки, изучая</i> нормативные документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	<i>Может изложить</i> нормативные документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	<i>Знает</i> нормативные документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	<i>Знает и аргументирует</i> нормативные документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
	<b>Уметь:</b> решать ситуационные задачи различного типа; грамотно объяснять технологические процессы в области сельского хозяйства с общебиологической, экологической и агрономической точек зрения	<i>Не умеет</i> решать ситуационные задачи различного типа; грамотно объяснять технологические процессы в области сельского хозяйства с общебиологической, экологической и агрономической точек зрения	<i>Частично умеет</i> решать ситуационные задачи различного типа; грамотно объяснять технологические процессы в области сельского хозяйства с общебиологической, экологической и агрономической	<i>Способен</i> решать ситуационные задачи различного типа; грамотно объяснять технологические процессы в области сельского хозяйства с общебиологической, экологической и агрономической точек зрения	<i>Способен самостоятельно</i> решать ситуационные задачи различного типа; грамотно объяснять технологические процессы в области сельского хозяйства с общебиологической, экологической

			точек зрения		и агрономической точек зрения
	<b>Владеть:</b> навыками поиска и анализа нормативных документов в области сельского хозяйства	<i>Не владеет</i> навыками поиска и анализа нормативных документов в области сельского хозяйства	<i>Частично владеет</i> навыками поиска и анализа нормативных документов в области сельского хозяйства	<i>Владеет</i> навыками поиска и анализа нормативных документов в области сельского хозяйства	<i>Свободно владеет</i> навыками поиска и анализа нормативных документов в области сельского хозяйства
	<b>ОПК – 2.2</b> Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства	<i>Не способен соблюдать</i> требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства	<i>Частично способен соблюдать</i> требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства	<i>Владеет способностью соблюдать</i> требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства	<i>Свободно владеет способностью соблюдать</i> требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства
	<b>Знает:</b> требования природоохранного законодательства Российской Федерации	<i>Допускает грубые ошибки при изучении</i> требований природоохранного законодательства Российской Федерации	<i>Может изложить</i> требования природоохранного законодательства Российской Федерации	<i>Знает</i> требования природоохранного законодательства Российской Федерации	<i>Знает и аргументирует</i> требования природоохранного законодательства Российской Федерации

					Федерации
	<b>Умеет:</b> соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства	<i>Не умеет</i> соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства	<i>Частично умеет</i> соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства	<i>Способен</i> соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства	<i>Способен самостоятельно</i> соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства
	<b>Владеет:</b> профессиональными навыками, которые помогают соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации	<i>Не владеет</i> профессиональными навыками, которые помогают соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации	<i>Частично владеет</i> профессиональными навыками, которые помогают соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации	<i>Владеет</i> профессиональными навыками, которые помогают соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации	<i>Свободно владеет</i> профессиональными навыками, которые помогают соблюдать требования природоохранного законодательства Российской Федерации
	<b>ОПК – 2.3</b> Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства	<i>Не способен использовать</i> нормативные правовые документы, нормы и регламенты	<i>Частично способен использовать</i> нормативные правовые документы, нормы	<i>Владеет способностью использовать</i> нормативные правовые	<i>Свободно владеет способностью</i> использовать нормативные правовые

		проведения работ в области растениеводства	и регламенты проведения работ в области растениеводства	документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства	документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства
	<b>Знает:</b> нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства	<i>Допускает грубые</i> ошибки при изучении нормативных правовых документов, норм и регламентов работ в области растениеводства	<i>Может изложить</i> нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства	<i>Знает</i> нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства	<i>Знает и аргументирует</i> нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства
	<b>Умеет:</b> использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства	<i>Не умеет</i> использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства	Частично умеет использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства	Способен использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства	Способен самостоятельно использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства
	<b>Владеет:</b> навыками использовать нормативные правовые документы,	<i>Не владеет</i> навыками использовать	Частично владеет навыками	Владеет навыками	Свободно владеет

	нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства	нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства	использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства	использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства	навыками использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства
<b>ОПК – 4</b> Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	<b>ОПК -4.1</b> Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	<i>Не способен использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</i>	Частично способен использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Владеет способностью использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Свободно владеет способностью использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

	<b>Знать:</b> современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	<i>Допускает грубые ошибки</i> при изучении современных технологий и не знает как обосновать их применение в профессиональной деятельности	<i>Может изложить</i> современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	<i>Знает</i> современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	<i>Знает и аргументирует</i> современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> обосновывать применение современных технологий в профессиональной деятельности	<i>Не умеет</i> обосновывать применение современных технологий в профессиональной деятельности	<i>Частично умеет</i> обосновывать применение современных технологий в профессиональной деятельности	<i>Способен</i> обосновывать применение современных технологий в профессиональной деятельности	<i>Способен самостоятельно</i> обосновывать применение современных технологий в профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> методикой решения поставленных вопросов	<i>Не владеет</i> методикой решения поставленных вопросов	<i>Частично владеет</i> методикой решения поставленных вопросов	<i>Владеет</i> методикой решения поставленных вопросов	<i>Свободно владеет</i> методикой решения поставленных вопросов
	<b>ОПК – 4.2</b> Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	<i>Не способен обосновать</i> элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом	<i>Частично способен обосновать</i> элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим	<i>Владеет способностью обосновать</i> элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к	<i>Свободно владеет способностью обосновать</i> элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур

		агроландшафтной характеристики территории	условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	почвенно- климатическим условиям с учетом агроландшафтно й характеристики территории	применительно к почвенно- климатическим условиям с учетом агроландшафтно й характеристики территории
	<b>Знает:</b> элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	<i>Допускает грубые ошибки</i> при изучении элементов системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	<i>Может изложить</i> элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	<i>Знает</i> элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтно й характеристики территории	<i>Знает и аргументирует</i> элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтно й характеристики территории
	<b>Умеет:</b> обосновать элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур	<i>Не умеет</i> обосновать элементы системы земледелия и технологии	<i>Частично умеет</i> обосновать элементы системы земледелия и	<i>Способен</i> обосновать элементы системы	<i>Способен</i> самостоятельно обосновать элементы

		возделывания сельскохозяйственных культур	технологии возделывания сельскохозяйственных культур	земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур	системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур
	<b>Владеет:</b> методикой решения поставленных вопросов	<i>Не владеет</i> методикой решения поставленных вопросов	<i>Частично владеет</i> методикой решения поставленных вопросов	<i>Владеет</i> методикой решения поставленных вопросов	<i>Свободно владеет</i> методикой решения поставленных вопросов
<b>ОПК – 5</b> Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	<b>ОПК-5.1.</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрономии	<i>Не способен</i> под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрономии	<i>Частично способен</i> под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрономии	<i>Владеет способностью</i> под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрономии	<i>Свободно владеет способностью</i> под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрономии
	<b>Знать:</b> экспериментальные исследования в области агрономии	<i>Допускает грубые ошибки</i> при изучении экспериментальных исследований в области агрономии	<i>Может изложить</i> экспериментальные исследования в области агрономии	<i>Знает</i> экспериментальные исследования в области агрономии	<i>Знает и аргументирует</i> экспериментальные исследования в области агрономии



	<b>Уметь:</b> применить свои знания при проведении экспериментальных исследований в области агрономии	<i>Не умеет</i> применить свои знания при проведении экспериментальных исследований в области агрономии	<i>Частично умеет</i> применить свои знания при проведении экспериментальных исследований в области агрономии	<i>Способен</i> применить свои знания при проведении экспериментальных исследований в области агрономии	<i>Способен самостоятельно</i> применить свои знания при проведении экспериментальных исследований в области агрономии
	<b>Владеть:</b> профессиональными навыками, которые помогают в проведении исследований в области агрономии	<i>Не владеет</i> профессиональными навыками, которые помогают в проведении исследований в области агрономии	<i>Частично владеет</i> профессиональными навыками, которые помогают в проведении исследований в области агрономии	<i>Владеет</i> профессиональными навыками, которые помогают в проведении исследований в области агрономии	<i>Свободно владеет</i> профессиональными навыками, которые помогают в проведении исследований в области агрономии
	<b>ОПК – 5.2</b> Использует классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности	<i>Не способен</i> использовать классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности	<i>Частично способен</i> использовать классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности	<i>Владеет способностью</i> использовать классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности	<i>Свободно владеет способностью</i> использовать классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности
	<b>Знать:</b> основные принципы современных методов исследования	<i>Допускает грубые ошибки</i> при изучении основных принципов	<i>Может изложить</i> основные принципы	<i>Знает</i> основные принципы современных	<i>Знает и аргументирует</i> основные

		современных методов исследования	современных методов исследования	методов исследования	принципы современных методов исследования
	<b>Уметь:</b> применять современные методы исследования для решения задач в области агрономии	<i>Не умеет</i> применять современные методы исследования для решения задач в области агрономии	<i>Частично умеет</i> применять современные методы исследования для решения задач в области агрономии	<i>Способен</i> применять современные методы исследования для решения задач в области агрономии	<i>Способен самостоятельно</i> применять современные методы исследования для решения задач в области агрономии
	<b>Владеть:</b> методами поиска инновационных решений в профессиональной деятельности	<i>Не владеет</i> применять современные методы исследования для решения задач в области агрономии	<i>Частично владеет</i> применять современные методы исследования для решения задач в области агрономии	<i>Владеет</i> применять современные методы исследования для решения задач в области агрономии	<i>Свободно владеет</i> применять современные методы исследования для решения задач в области агрономии



### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Представленный отчет о прохождении практики соответствует программе, незначительно нарушены сроки сдачи отчета, индивидуальное задание на практику выполнено не полностью, в оформлении отчета и портфолио имеются недостатки.

#### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Представленный отчет о прохождении практики соответствует программе, сроки сдачи отчета соблюдены, индивидуальное задание на практику выполнено полностью, не везде прослеживается структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.).

#### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Предъявляемые требования выполнены в полном объеме, представленный отчет о прохождении практики соответствует программе, сроки сдачи отчета соблюдены, индивидуальное задание на практику выполнено полностью, в отчете соблюдена структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.).

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя определенные требования.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются устный опрос или защита подготовленного отчета о прохождении практики.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *устного собеседования, представления отчета о практике*.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты

ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 86-100% от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 68-85% от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При дифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Зачтено (удовлетворительно)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

## **Приложение**

### **ПРИМЕРЫ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫБОРА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ФОС ПРАКТИКИ**

#### **1. Индивидуальное задание на практику**

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

## 2. Отчет по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li> <li>– структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.);</li> <li>– индивидуальное задание выполнено полностью;</li> <li>– есть публикации;</li> <li>– отличное оформление;</li> <li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li> <li>– не везде прослеживается структурированность (четкость,</li> </ul>

		логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.); – индивидуальное задание выполнено полностью; – есть публикации; – хорошее оформление; – не нарушены сроки сдачи отчета.
3.	Удовлетворительно	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – есть публикация; – в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность; – индивидуальное задание выполнено не полностью; – нарушены сроки сдачи отчета.
4.	Неудовлетворительно	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не выполнено; – публикаций нет; – нарушены сроки сдачи отчета.

\*\*\* За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие индивидуального задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.

### 3 Защита отчета по практике

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет нормами литературного языка, терминологией; грамотно, стилистически верно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li> <li>– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.</li> </ul>
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;</li> <li>– владеет нормами литературного языка, необходимой для ответа терминологией;</li> <li>– недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;</li> <li>– допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует недостаточные знания по вопросам программы практики;</li> <li>– использует специальную терминологию, но допускает 1-2 ошибки в определении основных понятий, затрудняется исправить ошибки самостоятельно;</li> <li>– способен самостоятельно, но поверхностно анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>