

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f28811143711e

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан технологического факультета,  
профессор



П.П. Корниенко

« 30 » июня 2017 г.

## **ПРОГРАММА**

### **УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

**Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния**

**Направленность (профиль) Частная зоотехния, технология производства  
продуктов животноводства**

**Квалификация - магистр**

Майский, 2017

Программа учебной практики составлена с учетом требований:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № 319;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2003 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования России от 29.06.2015 г. № 636.
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы Белгородского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина, протокол № 4 от 8.06.2017 г.
- Основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 36.04.02 - Зоотехния Направленность (профиль) - Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

**Составитель:** д. с.-х. н., профессор Корниенко П.П., д. с.-х. н., профессор Швецов Н.Н., д. с.-х. н., профессор Походня Г.С., д. с.-х. н., профессор Гудыменко В.И., к. с.-х. н., доцент Трубчанинова Н.С., к. б. н., доцент Добудько А.Н., к. с.-х. н., доцент Маслова Н.А., к. с.-х. н., доцент Хохлова А.П., к. с.-х. н., доцент Корниенко С.А.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии

« 26 » 06 2017 г., протокол № 22

Зав. кафедрой  Швецов Н.Н.

Одобрена методической комиссией технологического факультета

« 30 » 06 2017 г., протокол № 8

Председатель методической комиссии

факультета  Трубчанинова Н.С.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Цель** - формирование у магистров общекультурных, личностных и профессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки, овладение умениями и навыками самостоятельно ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы.

Для реализации поставленных целей решаются следующие **задачи**:

- приобретение первичных умений и профессиональных навыков, необходимых для работы в условиях инновационного развития агропромышленного комплекса;
- подготовка обучающихся к осознанному и углубленному изучению дисциплин, определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;
- приобретение первичных навыков по формированию решений, основанных на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей;
- вести поиск источников литературы с привлечением современных информационных технологий.

## 2. ВИД, ФОРМА, СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Вид** – учебная

**Тип** – по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**Форма проведения:** дискретно

- по периодам, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий (очная форма обучения);
- по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики (заочная форма обучения).

**Способы проведения** практики - стационарная, выездная.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков магистрант должен приобрести следующие компетенции:

Индекс компетенции	Формулировка компетенций	Планируемые результаты обучения по практике
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать методы сбора, анализа и систематизации данных научной литературы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать специальную научную литературу и научно - техническую информацию по выбранной тематике выпускной квалификационной работы;</li> <li>– составлять индивидуальный план работы по выполненному заданию и проекту.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки цели и задач выпускной квалификационной работы;</li> <li>– методами анализа и синтеза данных научной литературы в области животноводства</li> </ul>
ПК-1	способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современное состояние проблем в области зоотехнии;</li> <li>-организовывать работу коллектива для разработки и выполнения научных исследований;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач для педагогической и профессиональной деятельности;</li> <li>-изучать специальную научную литературу и научно - техническую информацию по выбранной тематике выпускной квалификационной работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки цели и задач выпускной квалификационной работы;</li> </ul>

		– навыками публичного представления актуальности, научной и практической значимости научной работы по выбранной тематике.
ПК-3	способностью к организации научно-исследовательской деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила работы с информационными ресурсами и базами данных в области племенного животноводства</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать консультирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по разным аспектам эффективного использования с.-х. животных</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правилами оформления пакета документов на выдачу патента РФ и авторского свидетельства в области животноводства. Способностью оформления сопровождающих документов, выставочных материалов и оборудования для публичного представления племенных животных</li> </ul>

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Распределение объема учебной работы по формам обучения

Наименование практики	Цикл (раздел)	Курс	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Б2.В.01(У) Блок 2.Практики. Вариативная часть.	1	1

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем учебной практики составляет 15 зачетных единиц, продолжительностью 540 часов.

Наименование этапа (раздела, темы)	Всего часов
<b>1 семестр</b>	
1. Вводная беседа, составление с руководителем практики календарного плана, выдача индивидуального задания. Знакомство со структурными подразделениями университета. Мероприятия по оформлению практиканта, инструктаж по технике безопасности работы с животными, электро- и пожаробезопасности	4
2. Изучение основ организации учебной деятельности в вузе	24
3. Освоение современных технологий поиска и подбора литературы в рамках будущей профессиональной деятельности	24
4. Анализ и систематизация фактического и литературного материала согласно индивидуальному заданию	38
5. Посещение объектов УНИЦ «Агротехнопарк».	24
6. Выездные занятия в хозяйства	84
7. Оформление отчета и дневника	14
8. Сдача зачета.	4
Итого за 1 семестр	216
<b>2 семестр</b>	
1. Характеристика основных технологических процессов на животноводческих фермах	30
2. Освоение техники и приемов ведения животноводства	78

3.Изучение содержания внутренней документации, регламентирующей работу животноводческих отделов.	30
4.Посещение животноводческого хозяйства, знакомство с работой специалистов зоотехнической службы	120
5.Посещение перерабатывающего предприятия, знакомство с работой специалистов лаборатории контроля качества	24
6.Посещение предприятий по приготовлению комбикормов для различных видов сельскохозяйственных животных	24
7. Оформление отчета и дневника	14
8. Сдача зачета.	4
Итого за 2 семестр	324

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание разделов, тем, этапов, видов работ

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов
1.	Подготовительный	Организационные вопросы по проведению практики. Инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания ( <i>приложение 3</i> ).
2.	Основной (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Характеристика основных технологических процессов на животноводческих фермах. Освоение техники и приемов ведения животноводства, изучить системы управления организацией. Изучение содержания внутренней документации, регламентирующей работу животноводческих отделов. Комплексный анализ собранных данных с использованием различных методов. Подготовка дневника и отчета по практике
3.	Заключительный	Защита отчета.

## Перечень примерных индивидуальных заданий

1. Технология выращивания свиней в условиях свиноводческого хозяйства
2. Технология воспроизводства стада свиней
3. Овцеводство: особенности и перспективы развития
4. Убойные качества свиней, их показатели и оценка
5. Кормление свиноматок
6. Производство молока в условиях товарного предприятия
7. Зерновые корма и продукты переработки в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы.
8. Методы подготовки к скармливанию концентрированных кормов
9. Технология выращивания и содержания овец
10. Беконный и мясной откорм свиней
11. Нормированное кормление свиноматок и типы кормления свиней
12. Планирование выращивания крупного рогатого скота на мясо
13. Технология производства пищевых яиц
14. Рост и развитие поросят разных генотипов
15. Технология выращивания цыплят-бройлеров
16. Технология выращивания кур родительского стада
17. Молочная продуктивность коров, факторы от которых она зависит
18. Технология производства свинины
19. Системы содержания овец
20. Яичная продуктивность птиц
21. Основные мясные и яичные кроссы кур
22. Интенсивные технологии производства молока.
23. Интенсивные технологии производства говядины.
24. Зоогигиенический контроль над состоянием микроклимата в животноводческих помещениях.
25. Интенсивные технологии выращивания ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
26. Ресурсосберегающие технологии в отраслях животноводства
27. Особенности разведения и селекции свиней разных генотипов
28. Основные факторы породообразования. Пути совершенствования пород.
29. Баранина и методы повышения мясной продуктивности овец
30. Методы разведения овец

## 7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Формой отчетности является и отчет (*приложение 4*) и дневник (*приложение 5*). Отчет выполняется в соответствии с индивидуальным заданием.

Структура отчета:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- содержание;
- введение;
- основная часть;



- заключение;
- список литературы;
- приложение (при необходимости).

### **Требования к составлению отчета**

Отчет по практике оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем Приложений. Основной цвет шрифта - черный.

Параметры страницы:

- поля: верхнее и нижнее поля по 2 мм, правое поле - 15 мм, левое поле (где сшивается работа) - 30 мм;
- гарнитура (шрифт) - Times New Roman;
- кегль (размер шрифта) - 14 пт;
- межстрочный интервал - 1,5;
- абзац (красная строка) - 1,25;
- табуляция (если используется) - 1,25;

Нумерация страниц в отчете сквозная. Таблицы и рисунки, расположенные на отдельных страницах, список литературы включаются в сквозную нумерацию страниц. Приложения в сквозную нумерацию страниц не включаются.

Первой страницей является титульный лист, второй индивидуальное задание, третьей - дневник, далее содержание отчета (на них страницы не проставляются, но учитываются), затем текст. Каждый раздел отчета, и список литературы начинают с новой страницы. Номер страницы проставляется внизу по центру страницы.

Дневник ведется в ходе учебной практики, в нем отражается проделанная работа на рабочем месте. Индивидуальное задание выполняется согласно тематики, согласованной с руководителем практики.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики или получившие неудовлетворительную оценку по результатам ее защиты, могут быть направлены на практику повторно в свободное от учебы время.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Непосредственное руководство учебной практикой осуществляется профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры.

Основным методическим документом для обучающихся в период практики является программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Перед началом учебной практики проводится организационное собрание со студентами, направленными на учебную практику. На собрании обсуждаются следующие вопросы:

- цель и задачи практики;
- содержание программы практики;
- права и обязанности практиканта;
- время и место проведения практики;
- порядок проведения зачета по учебной практике;
- проводится инструктаж по технике безопасности.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- ведут дневник прохождения учебной практики
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Руководитель практики от кафедры:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

По окончании учебной практики обучающийся представляет на кафедру отчет, выполненный в соответствии с индивидуальным заданием, который после проверки подлежит защите в последний день практики.

**Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 9.1. Основная литература:

1. Макарец, Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных: учебник / Н. Г. Макарец. - Калуга: Ноосфера, 2012. - 640 с.
2. Разведение животных: учебник / В. Г. Кахикало, В. Н. Лазаренко, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко - СПб.: Лань, 2014. - 448 с.  
(<https://e.lanbook.com/reader/book/44758>)
3. Бессарабов, Б. Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе. [Электронный ресурс] / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, Н. П. Могильда. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2012. - 352 с. - Режим доступа: (<https://e.lanbook.com/reader/book/4313/#1>)
4. Волков, А. Д. Овцеводство и козоводство [Электронный ресурс] / А. Д. Волков. - Москва : Лань, 2017. - 280 с.  
(<https://e.lanbook.com/reader/book/91308>)
6. Родионов Г. В. Скотоводство / Г. В. Родионов, Н. М. Костомахин, Л. П. Табакова. - СПб.: Лань, 2017. - 488 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/90057>

### 9.2. Дополнительная литература:

1. Бекенёв, В. А. Технология разведения и содержания свиней. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2012. - 416 с. - Режим доступа: (<https://e.lanbook.com/reader/book/3194/#1>)
2. Машины и оборудование для животноводческих ферм и комплексов [Электронный ресурс] : учебник / В. Ф. Ужик [и др.] ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2017. - 462 с.  
[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1904815816093418&image\\_file\\_name=OnlyEC2%5CMashinyi%5Foborudovanie%5Fzhivotnovodcheskih%5Fferm%2EUchebnik%2Epdf&mfn=53129&FT\\_REQUEST=&CODE=462&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1904815816093418&image_file_name=OnlyEC2%5CMashinyi%5Foborudovanie%5Fzhivotnovodcheskih%5Fferm%2EUchebnik%2Epdf&mfn=53129&FT_REQUEST=&CODE=462&PAGE=1)
3. Чикалев А. И. Производство и переработка продукции животноводства / Чикалев А. И., Юлдашбаев Ю. А. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 186 с.
4. Трухачев В. И. Техника и технологии в животноводстве. [Электронный ресурс] / В. И. Трухачев, И. В. Атанов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. - СПб.: Лань, 2016. - 380 с. (<https://e.lanbook.com/reader/book/79333>)
5. Хазиахметов Ф. С. Рациональное кормление животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. С. Хазиахметов. - Москва : Лань, 2017. - 364 с. (<https://e.lanbook.com/reader/book/93711>)

### **9.3. Периодические издания**

1. Достижения науки и техники АПК.
2. Животноводство России.
3. Зоотехния.
4. Коневодство и конный спорт.
5. Кролиководство и звероводство.
6. Свиноводство.
7. Овцы, козы, шерстяное дело.
8. Птицеводство.
9. Птица и птицепродукты.
10. Пчеловодство

### **9.4. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

1. Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition – офисный пакет приложений;
2. Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный
3. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"
4. MozillaFirefox

### **9.5. Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-справочная система «Росстандарт» Режим доступа: <http://www.gost.ru/>
2. Федеральная служба государственной статистики Росстат Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
3. Информационно-правовая система КОДЕКС Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
4. Информационно-поисковая система Федерального института промышленной собственности (ФИПС) Режим доступа: [http://www1.fips.ru/wps/portal/IPS\\_Ru](http://www1.fips.ru/wps/portal/IPS_Ru)
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
7. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"– Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

--- учебная аудитория лекционного типа, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации;

--- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации;

--- лаборатории: «Зоогигиены», «Кормления сельскохозяйственных животных», «Технологии производства продукции животноводства», «Рыбоводства и аквакультуры», «Пчеловодства».

--- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

--- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза;

--- производственно-лабораторная база УНИЦ «Агротехнопарк» академии;

--- библиотека ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, обеспечивающая создание качественно новой образовательной среды на основе электронной и документальной ресурсной базы, основанной на компьютерных и сетевых технологиях.

Для прохождения практики используется материально-техническая база передовых предприятий региона.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Фонд оценочных средств представлен в приложении и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

***11.1. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций (приложение 1;2)***

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201\_ / 201\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Программа учебной практики по получению первичных профессиональных  
умений и навыков

дисциплина (модуль)  
36.04.02 Зоотехния

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра общей и частной зоотехнии	Кафедра общей и частной зоотехнии
от _____ № _____ дата	от _____ № _____ дата

Учебно-методическая комиссия факультета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ Трубчанинова Н.С.

Декан технологического факультета \_\_\_\_\_ Корниенко П.П.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по практике Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

## 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>ОК-3</b>	<i>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> – современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	Подготовительный	собеседование, отчет, дневник	зачет



		<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p><b>Уметь:</b> – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; - разрабатывать методическое обеспечение для НИР в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования обосновывать цели и задачи исследования, выбирать методы исследования; готовить материалы для научного отчета, статьи или доклада;</p>	<p>Основной</p>	<p>собеседование, отчет, дневник</p>	<p>зачет</p>
		<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p><b>Владеть:</b> – способами анализа и критической оценки различных теорий,</p>	<p>Заключительный.</p>	<p>собеседование, отчет, дневник</p>	<p>зачет</p>

			концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;			
<b>ПК-1</b>	<b><i>способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</i></b>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> – современные тенденции развития производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	Подготовительный	собеседование, отчет, дневник	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> – формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углублен-	Основной	собеседование, отчет, дневник	зачет

		<p>ных профессиональных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> <li>– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</li> </ul>	<p>Заключительный</p> <p>Уметь обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p>	<p>собеседование, отчет, дневник</p>	
	<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования, требующие углубленных профессиональных знаний;</li> </ul>	<p>Заключительный</p>	<p>собеседование, отчет, дневник</p>	<p>зачет</p>

			– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.			
<b>ПК-3</b>	<i>способностью к организации научно-исследовательской деятельности</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> Правила работы с информационными ресурсами и базами данных в области племенного животноводства	Подготовительный	собеседование, отчет, дневник	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> Организовывать консультирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по разным аспектам эффективного использования с.-х. животных. Разработать инновационного проекта развития сельскохозяйственного предприятия или его ведущей отрасли, обеспечивающей уровень рентабельности предприятия достаточный для расширенного воспроизводства.	Основной	собеседование, отчет, дневник	зачет

		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> Правилами оформления пакета документов на выдачу патента РФ и авторского свидетельства в области животноводства. Способностью оформления сопровождающих документов, выставочных материалов и оборудования для публичного представления племенных животных	Заключительный	собеседование, отчет, дневник	зачет
--	--	----------------------------------	--	----------------	-------------------------------------	-------

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
<b>ОК-3</b>	<i>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	<i>не готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	<i>частичная готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	<i>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	<i>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>
	<b>Знать:</b> – современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	Не знает современные тенденции развития образовательной системы; не владеет критериями инновационных процессов в образовании; не знает основные принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	Может изложить современные тенденции развития образовательной системы; знает критерии инновационных процессов в образовании; может изложить основные принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	Знает методологию разработки и применения современных тенденций развития образовательной системы; знает основные критерии инновационных процессов в образовании; знает и может применять принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	Знает методологию разработки и применения современных тенденций развития образовательной системы; знает основные критерии инновационных процессов в образовании; знает и может применять на практике принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

	<p><b>Уметь:</b>  – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;  – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;  – разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>Не умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;  не умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; не умеет разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>Может в основном осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; может практически внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; умеет разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>Способен самостоятельно организовывать и осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; может практически внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; умеет разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>Способен самостоятельно и творчески организовывать и осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; может практически внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; умеет разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>
	<p><b>Владеть:</b></p>	<p>Не владеет способами</p>	<p>Владеет</p>	<p>Владеет методиками и</p>	<p>Свободно владеет методиками и раз-</p>

	– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;	анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;	отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;	различными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;	личными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
<b>ПК-1</b>	<i>способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</i>	<i>не способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</i>	<i>частично способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</i>	<i>способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</i>	<i>способен самостоятельно формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</i>
	<b>знать:</b> – современные тенденции развития производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разра-	не знает современные тенденции развития производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных	частично знает современные тенденции развития производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых	знает современные тенденции развития производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки	знает современные тенденции развития производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса



	ботки инновационных методик организации образовательного процесса;	методик организации образовательного процесса	учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	инновационных методик организации образовательного процесса	
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</li> <li>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> <li>– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</li> </ul>	<p>не умеет формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p>частично умеет формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p> <p>выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p>умеет формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p>умеет самостоятельно формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p> <p>внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p> <p>выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>

	<p><b>владеть:</b> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования, требующие углубленных профессиональных знаний; – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования, требующие углубленных профессиональных знаний; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>частично владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования, требующие углубленных профессиональных знаний; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования, требующие углубленных профессиональных знаний; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования, требующие углубленных профессиональных знаний; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>
ПК-3	<p><i>способностью к организации научно-исследовательской деятельности</i></p>	<p><i>не способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</i></p>	<p><i>частично способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</i></p>	<p><i>способен формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</i></p>	<p><i>способен самостоятельно формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</i></p>
	<p><b>Знать:</b> Правила работы с информационными ресурсами и базами данных в области племенного животноводства</p>	<p>Не знает основных правил работы с инфо.ресурсами в отрасли</p>	<p>Частично знает правила работы с базами данных племенного животноводства</p>	<p>Знает современные правила работы с информационными ресурсами и базами данных в области племенного животноводства</p>	<p>Знает современные и инновационные правила работы с информационными ресурсами и базами данных в области племенного животноводства. Полноту и регулярность получения информации, точность алгоритмов ее обработки и анализа, оперативность и</p>

					форма представления руководителям и специалистам обеспечивающая эффективное выполнение двух важнейших управленческих функций - планирования и контроля. Знает изменения законодательной базы племенного животноводства; изменения нормативной базы: методик, правил оценки, инструкций, алгоритмов;
	<p><b>Уметь:</b> Организовывать консультирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по разным аспектам эффективного использования с.-х. животных</p> <p>Разработать инновационного проекта развития сельскохозяйственного предприятия или его ведущей отрасли, обеспечивающей уровень рентабельности предприятия достаточный для расширенного воспроизводства.</p>	Не умеет организовать консультирование сельскохозяйственных товаропроизводителей	Работает над созданием инновационных проектов в составе коллектива, в организации консультирования участвует как один из организаторов по одной проблематике	Умеет работать в области разработки Разработать инновационного проекта развития сельскохозяйственного предприятия, включающего в себя план повышения рентабельности предприятия за счет эффективного использования научно-технических разработок и внутрихозяйственных резервов.	Умеет применять современные подходы в организации консультирования с.-х. товаропроизводителей: дискуссионные площадки, вебинары, онлайн конференции. Разработать инновационного проекта развития сельскохозяйственного предприятия, включающего в себя план повышения рентабельности предприятия за счет эффективного использования научно-технических разработок и внутрихозяйственных резервов.
	<p><b>Владеть:</b> Правилами оформления пакета документов на выдачу патента РФ</p>	Не владеет основными правилами оформления пакета документов	Владеет правилами оформления документов на начальном уровне	Владеет правилами оформления патента РФ и авторского свидетельства. А так же	Владеет правилами оформления патента РФ и авторского свидетельства. А так же владеет методикой анализа результатов публичного представле-

	<p>и авторского свидетельства в области животноводства. Способностью оформления сопровождающих документов, выставочных материалов и оборудования для публичного представления племенных животных</p>			<p>владеет методикой анализа результатов публичного представления племенных животных;</p>	<p>ния племенных животных; Работой с информационными базами о публичных мероприятиях по представлению достижений селекционно-племенной работы в животноводстве (породы, типы, линии); владеет работой работников при подготовке публичных мероприятий, участии в публичных мероприятиях и завершении публичных мероприятий по представлению достижений селекционно-племенной работы организации в животноводстве; Разработкой плана подготовки племенных животных, выставочных материалов, оборудования, кормов, подстилки, транспорта для публичных мероприятий; Руководством подготовкой племенных животных, материалов, транспорта и экспедиторов для реализации (обмена) племенных животных и материалов разных видов; Анализом эффективности оборота (реализация, приобретение, обмен) племенной продукции и материалов животноводства в процессе селекционно-племенной работы; Владеет навыками работы работников по приему приобретенных племенных животных и материалов; Организацией консультирования сельскохозяйственных товаропроизводителей по транспортировке, ак-</p>
--	--	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

- структура ВУЗа (включая функции подразделений);
- понимание сущности и социальной значимости своей профессии;
- электронно-образовательную среду университета;
- виды и формы учебного процесса;
- учебный процесс и правила его организации в вузе;
- область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 36.04.02 – Зоотехния

- как провести анализ и обобщение литературы по теме;

Для этапа «Знать»:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

#### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

- составлять и проводить анализ рационов для всех видов сельскохозяйственных животных;

- определить затраты кормов на продукцию;
- проводить оценку и отбор животных для промышленной технологии;
- вести зоотехнический учет;
- анализировать результаты используемых методов разведения;
- анализировать рост и развития сельскохозяйственных животных
- проводить оценку продуктивности сельскохозяйственных животных.
- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Перечень вопросов для защиты отчета по практике

1. Назовите контролируемые параметры воспроизводства стада крупного рогатого скота.
2. Назовите нарушения воспроизводства стада, причины и последствия нарушений.
3. Дайте характеристику систем и способов содержания и кормления сельскохозяйственных животных в летний и зимний периоды.
4. Опишите технологию машинного доения: доильные установки, доильные аппараты, кратность доения.
5. Назовите ключевые моменты направленного выращивания молодняка.
6. Расскажите о селекции скота по молочной продуктивности, форме вымени, скорости молокоотдачи, пригодности к промышленной технологии.
7. Расскажите о технике оценки и отбора коров.
8. Расскажите об организации и проведении контрольных доек, отборе проб молока для анализа.
9. Как организованы зоотехнический и племенной учет на предприятии?
10. Какие кроссы цыплят – бройлеров разводят на птицекомплексах нашего региона?

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя текущий контроль в виде устного опроса.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются: устный опрос и оформленный отчет.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме устного собеседования.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.



Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 86-100% от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно –68-85% от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне –51-67% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При дифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Зачтено (удовлетворительно)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

## ОЦЕНИВАНИЕ ИТОГОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Оценивание отчета по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено	<ul style="list-style-type: none"><li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li><li>– структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.);</li><li>– индивидуальное задание выполнено полностью;</li><li>– есть публикации;</li><li>– отличное оформление;</li><li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li></ul>
2.	Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"><li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;</li><li>– нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li><li>– в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность;</li><li>– индивидуальное задание не выполнено;</li><li>– публикаций нет;</li><li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li></ul>

### Защита отчета по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено	<ul style="list-style-type: none"><li>-студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</li><li>-владеет нормами литературного языка, терминологией; грамотно, стилистически верно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li><li>-дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики</li></ul>

		<p>- студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;</p> <p>-владеет нормами литературного языка, необходимой для ответа терминологией;</p> <p>недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;</p> <p>-допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.</p>
		<p>-студент демонстрирует недостаточные знания по вопросам программы практики;</p> <p>-использует специальную терминологию, но допускает 1-2 ошибки в определении основных понятий, затрудняется исправить ошибки самостоятельно;</p> <p>-способен самостоятельно, но поверхностно анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.</p>
2.	Не зачтено	<p>-студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</p> <p>-не владеет минимально необходимой терминологией;</p> <p>-допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.</p>

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра общей и частной зоотехнии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
ПО ПРАКТИКЕ**

**Вид практики - учебная**

**Тип практики - по получению первичных профессиональных умений и навыков**

\_\_\_\_\_  
ФИО обучающегося

**Направление подготовки** 36.04.02 - Зоотехния  
шифр и наименование

**курс** \_\_\_\_\_ **группа** \_\_\_\_\_

**Место прохождения практики:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Срок практики с** «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. **по** «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Тема** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Руководители практики**

\_\_\_\_\_  
должность

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

Майский, 20\_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра общей и частной зоотехнии \_\_\_\_\_

## ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики - учебная

Тип практики - по получению первичных профессиональных умений и навыков

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. обучающегося

Направление подготовки 36.04.02 - Зоотехния \_\_\_\_\_  
шифр и наименование

курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
должность

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Дата защиты « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г. \_\_\_\_\_  
сведения о защите

Майский 20 \_\_\_\_ год

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

## ДНЕВНИК по практике

---

ФИО обучающегося

Направление подготовки 36.04.02 - Зоотехния

шифр и наименование

курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

**Вид практики - учебная**

**Тип практики - по получению первичных профессиональных умений и навыков**

**Период прохождения:** с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Майский 201\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

Кафедра общей и частной зоотехнии

Утверждаю:  
зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 201\_ г.  
« \_ » \_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК**

**прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

<b>Сроки</b>	<b>Этапы прохождения учебной практики</b>	<b>Подпись руководителя</b>
	Вводная беседа, составление с руководителем практики календарного плана, выдача индивидуального задания. Знакомство со структурными подразделениями университета. Мероприятия по оформлению практиканта, инструктаж по технике безопасности работы с животными, электро - и пожаробезопасности.	
	Изучение основ организации учебной деятельности в вузе	
	Освоение современных технологий поиска и подбора литературы в рамках будущей профессиональной деятельности	
	Анализ и систематизация фактического и литературного материала согласно индивидуальному заданию	
	Посещение объектов УНИЦ «Агротехнопарк»	
	Выездные занятия в хозяйства	
	Оформление отчета и дневника	
	Сдача зачета	



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО « БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

Кафедра общей и частной зоотехнии

Утверждаю:  
зав. кафедрой

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК**

**прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

<b>Сроки</b>	<b>Этапы прохождения учебной практики</b>	<b>Подпись руководи- теля</b>
	Характеристика основных технологических процессов на животноводческих фермах	
	Освоение техники и приемов ведения животноводства	
	Изучение содержания внутренней документации, регламентирующей работу животноводческих отделов.	
	Посещение животноводческого хозяйства, знакомство с работой специалистов зоотехнической службы	
	Посещение перерабатывающего предприятия, знакомство с работой специалистов лаборатории контроля качества	
	Посещение предприятий по приготовлению комбикормов для различных видов сельскохозяйственных животных	
	Оформление отчета и дневника	
	Сдача зачета	

