

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»



Декан агрономического факультета

А.В. Акинчин

« 10 » 07 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Управление проектами»

Направление – 05.04.06 Экология и природопользование

Квалификация - «магистр»

Майский, 2020 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 сентября 2015 г. №1041.
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017г. № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование

Составители: профессор кафедры экономической теории и экономики АПК, д-р экон. наук Аничин В.Л.;

доцент кафедры экономической теории и экономики АПК, канд. экон. наук Акупиан О.С.

Рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК

«17» 06 2020 г., протокол № 3

Зав. кафедрой _____

Китаев Ю.А.

Согласована с выпускающей кафедрой земледелия, агрохимии и экологии

«24» 06 2020 г., протокол № 14

Зав. кафедрой _____

Ширяев А.В.

Одобрена методической комиссией агрономического факультета

«08» 07 2020 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии факультета _____

Оразаева И.В.

Руководитель магистерской программы: доцент кафедры земледелия, агрохимии и экологии, канд. биол. наук _____ Олива Т.В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Управление проектами» изучает комплекс методов, нацеленный на выявление возможностей долгосрочного экономического роста коммерческой организации.

1.1. Цель дисциплины – овладение компетенциями управления проектами (освоение основных концепций, философии и методологии проектного менеджмента и приобретение базовых навыков управления проектами разных типов) для обучающихся по направлению 05.04.06 Экология и природопользование.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение основных теоретических положений и методов;
- привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Управление проектами» относится к вариативной части блока дисциплин (модулей) ОПОП по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) «Региональная флора и фауна» и обозначается в учебном плане индексом Б1. В.02.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Современные проблемы отрасли
	2. Математическое моделирование и проектирование
Требования к предварительной подготовке обучающихся	Для успешного освоения курса требуется: Знать: основы экономической теории (о факторах производства, типах фирмы, конкуренции), современные концепции управления; Уметь: использовать методы экономического анализа и моделирования; Владеть: навыками экономического анализа и моделирования, методами и приемами планирования и организации управления.

Освоение дисциплины «Управление проектами» необходимо для успешного изучения следующих дисциплин: «Правовое информативное обеспечение в профессиональной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Управление качеством».

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: законы формальной логики (тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания).</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать информацию, относящуюся к внутреннему и внешнему окружению проекта.</p> <p>Владеть: методами абстрактного мышления, анализа и синтеза.</p>
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: основные типы нестандартных ситуаций, содержание социальной и этической ответственности за принятые решения</p> <p>Уметь: разрабатывать проектные мероприятия для нестандартных ситуаций</p> <p>Владеть: методикой оценки последствий от возникновения нестандартных ситуаций</p>
ПК-5	способностью разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	<p>Знать: порядок разработки типовых природоохранных мероприятий</p> <p>Уметь: разрабатывать типовые природоохранные мероприятия</p> <p>Владеть: методикой оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения	Очная	Заочная
Семестр (курс) изучения дисциплины	3 семестр	2 курс
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
Контактная работа студентов с преподавателем	44	24
Аудиторные занятия (всего)	32	14
В том числе:		
Лекции	10	6
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	22	8
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
Контроль (внеаудиторная работа и промежуточная аттестация)		
Внеаудиторная работа (всего)	12	10
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-*	-
Консультации согласно графику кафедры (для студентов очной формы обучения по 1 часу на каждую неделю в семестре, в котором изучается дисциплина; для студентов заочной формы обучения – 6 часов всего на период экзаменационной сессии)	8	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
Самостоятельная работа студентов		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64	84
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	6	3
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема аудиторных занятий)	16	5
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	24	48
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к зачету	8	8

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич.занятия	Внеаудиторная работа и пр.агг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр.агг.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	108	10	22	12	64	108	6	8	10	84
Модуль 1. «Экономические аспекты управления проектами»	50	8	12	8	22	45	4	4	5	32
1. Концепция управления проектами	10	2	2	<i>Консультации</i>	6	10	2	-	<i>Консультации</i>	8
2. Основы управления проектами	10	2	2		6	10	2	-		8
3. Экономическая оценка инвестиционных проектов	11	2	4		5	10	-	2		8
4. Прединвестиционная фаза проекта	10	2	3		5	10	-	2		8
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>							
Модуль 2. «Организационно-управленческие аспекты проектного менеджмента»	38	2	10	4	22	33	2	4	5	22
5. Организационные структуры управления проектами	12	2	4	<i>Консультации</i>	6	10	2	-	<i>Консультации</i>	8
6. Функции проектного управления	10	-	2		8	9	-	2		7
7. Управление проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области	11	-	3		8	9	-	2		7
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>							
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	10	-	-		10	10	-	-		10

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	108	10	22	12	64	108	6	8	10	84
Модуль 1. «Экономические аспекты управления проектами»	50	8	12	8	22	45	4	4	5	32
<i>1. Концепция управления проектами</i>	10	2	2	<i>Консультации</i>	6	10	2	-	<i>Консультации</i>	8
1.1. Проектный подход в управлении	4	1	1		2	5	1	-		4
1.2. Субъект и объект управления проектом	6	1	1		3	6	1	-		4
<i>2. Основы управления проектами</i>	10	2	2		6	10	2	-		8
2.1. Классификация и основные параметры проектов	4	1	1		3	4	1	-		4
2.2. Основные методы управления проектами	6	1	1		3	6	1	-		4
<i>3. Экономическая оценка инвестиционных проектов</i>	11	2	4		5	10	-	2		8
3.1. Внутренняя норма доходности проекта	5	1	2		2	5	-	1		4
3.2. Основные временные показатели проекта	6	1	2		3	5	-	1		4
<i>4. Прединвестиционная фаза проекта</i>	10	2	3		5	10	-	2		8
4.1. Основные задачи и этапы прединвестиционной фазы проекта	4	1	2	2	4	-	1	4		
4.2. Основные разделы бизнес-плана и содержание обоснования инвестиций	6	1	1	3	6	-	1	4		
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>							
Модуль 2. «Организационно-управленческие аспекты проектного менеджмента»	38	2	10	4	22	33	2	4	5	22
<i>5. Организационные структуры управления проектами</i>	12	2	4	<i>Консультации</i>	6	10	2	-	<i>Консультации</i>	8
5.1. Понятие и виды организационных структур управления проектами	6	1	2		3	5	1	-		4
5.2. Особенности функциональной и матричной структур управления проектами	6	1	2		3	5	1	-		4
<i>6. Функции проектного управления</i>	10	-	2		8	9	-	2		7
6.1. Методы планирования работ по проекту	6	-	1	3	5	-	1	4		

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно- практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно- практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6.2. Функции и задачи офиса управления проектами	6	-	1		4	6	-	1		4
<i>7. Управление проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области</i>	11	-	3		8	9	-	2		7
7.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие управление проектами в государственных органах Белгородской области	6	-	1		4	5	-	1		3
7.2. Организационное сопровождение и мониторинг проекта в государственных органах Белгородской области	5	-	2		4	4	-	1		4
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	1	-	1							
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	10	-	-		10	10	-	-		10

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ.зая	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа			
Всего по дисциплине			108	10	22	12	64	Зачет	51	100
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	2	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	31	60
Модуль 1. «Экономические аспекты управления проектами»		ОК-1 ОК-2 ПК-5	50	8	12	8	22		16	30
1.	Концепция управления проектами	ОК-1 ОК-2 ПК-5	10	2	2		6	Устный опрос		
2.	Основы управления проектами	ОК-1 ОК-2 ПК-5	10	2	2		6	Устный опрос		
3.	Экономическая оценка инвестиционных проектов	ОК-1 ОК-2 ПК-5	11	2	4		5			
4.	Прединвестиционная фаза проекта	ОК-1 ОК-2 ПК-5	10	2	3		5	Устный опрос		
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>			<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>			Тестирование, ситуационные задачи		
Модуль 2. «Организационно-управленческие аспекты проектного менеджмента»		ОК-1 ОК-2 ПК-5	38	2	10	4	22		15	30
5.	Организационные структуры управления проектами	ОК-1 ОК-2 ПК-5	12	2	4		6	Устный опрос		
6.	Функции проектного управления	ОК-1 ОК-2 ПК-5	10	-	2		8	Устный опрос		
7.	Управление проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области	ОК-1 ОК-2 ПК-5	11	-	3		8	Устный опрос		

<i>Итоговое занятие по модулю2</i>		<i>1</i>	-	<i>1</i>			Тестирование, ситуационные задачи		
III. Творческий рейтинг	ОК-1 ОК-2 ПК-5	10	-	-	-	10	Рефераты, доклады	3	5
IV. Выходной рейтинг	ОК-1 ОК-2 ПК-5	10	-	-		10	Тестирование, Зачет	15	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно –рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний и практических навыков студентов на зачете

Оценка «зачтено»	<p>Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.</p> <p>А также если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание.
Оценка «незачтено»	<p>Студент показывает недостаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, который не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, базовых понятий и терминологии у студента нет. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Аничин В.Л. Управление проектами: Учебное пособие / В.Л. Аничин. – Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2013. - 91 с. [электронный документ].- Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142119940515192817&Image_file_name=Only in EC%5CУправление_проектами%2EУчебное_пособие%2Epdf&mf=40172&FT_REQUEST=Аничин&CODE=91&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142119940515192817&Image_file_name=Only_in_EC%5CУправление_проектами%2EУчебное_пособие%2Epdf&mf=40172&FT_REQUEST=Аничин&CODE=91&PAGE=1)

2. Управление инвестиционной деятельностью: теория и практика / Р.Р. Байта-сов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 421 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0484-2.- Режим доступа : <http://znanium.com/catalog/product/538531>

6.2. Дополнительная литература

1.Поташева, Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент) : учебное пособие [для магистров по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр")] / Г. А. Поташева. - М. : Инфра-М, 2016. - 224 с. - <http://znanium.com/catalog/product/504494>

6.2.1 Периодические издания

1. Журнал «Управление персоналом»
2. Журнал «Экономика и жизнь»
3. Журнал «Экономист»
4. Журнал «Экономические науки»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, практическая работа по планированию научного исследования, методике проведения плевого опыта. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozyajstvo.ru/>
3. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
5. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
6. Национальный агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве России – Режим доступа: <http://agronationale.ru/>
7. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
8. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
9. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
10. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
11. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>
12. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>
13. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
14. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
15. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
16. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
17. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
18. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
19. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
20. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
21. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

22. Полнотекстовая база данных «Сельско-хозяйственная библиотека знаний» - <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovykh-elektronnykh-dokumentov-tsentralnoj-nauch/>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №1 Адрес: Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Студенческая, д. 1;	Доска настенная, специализированная мебель, трибуна, Комплект мультимедийного оборудования для лекционных залов ноутбук ASUS, экран настенный SereenMedia 305x229 с настенным электроприводом, проектор Epson EBx18, колонки Microlab.	Windows Client - сублицензионный контракт №4 от 17.04.2017 г. с АО «СофтЛайнТрэйд» Office Professional Plus 2013 МАК - ЗАО "СофтЛайнТрэйд" кодрегистрации 6802236 от 07.08.2013 Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса . (продление). Образование. - контракт на поставку товара №68 от 30.11.2016
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 201 Адрес: Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Студенческая, д. 1	Специализированная мебель, мультимедийное оборудование: проектор EPSON EB-X11; экран ScreenMedia; колонки Microlab; доска настенная, кафедра	Windows Client - сублицензионный контракт №4 от 17.04.2017 г. с АО «СофтЛайнТрэйд» Office Professional Plus 2013 МАК - ЗАО "СофтЛайнТрэйд" кодрегистрации 6802236 от 07.08.2013 Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса . (продление). Образование. - контракт на поставку товара №68 от 30.11.2016
Помещения для самостоятельной работы (читальные залы библиотеки) Адрес: Белгородская обл. Белгородский р-н, п. Майский, ул. Вавилова, д. 24	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб,	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно.

	<p>5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD- 3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 ГБ DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью под- ключения к сети Интернет и обеспечения доступа в элек- тронную информационно- образовательную среду Бел- городского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p>	<p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Субли- цензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Вер- сия Проф. Консультант Фи- нансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджет- ных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного досту- па NDVA</p>
--	---	--

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2020 / 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Управление проектами»

дисциплина (модуль)

05.04.06 Экология и природопользование

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Кафедра организации и управления от _____ № _____	Кафедра земледелия, агрохимии и экологии АПК от _____ № _____
--	---

Методическая комиссия экономического факультета

« ___ » _____ 20__ года, протокол № _____

Председатель методической комиссии

Декан агрономического факультета _____ А.В. Акинчин

« ___ » _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан агрономического факультета

_____ А.В. Акинчин

« _____ » _____ 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине:
«Управление проектами»

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Региональная флора и фауна

Квалификация: магистр

Майский, 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: законы формальной логики (тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания)	Модуль 1. «Экономические аспекты управления проектами»	устный опрос тестирование	тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. «Организационно-управленческие аспекты проектного менеджмента»	устный опрос тестирование	
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать и обобщать информацию, относящуюся к внутреннему и внешнему окружению проекта	Модуль 1. «Экономические аспекты управления проектами»	рефераты	рефераты, вопросы к зачету
				Модуль 2. «Организационно-управленческие аспекты проектного менеджмента»	рефераты	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: анализировать и обобщать информацию, относящуюся к внутреннему и внешнему окружению проекта	Модуль 1. «Экономические аспекты управления проектами»	доклады	доклады, вопросы к зачету
				Модуль 2. «Организационно-управленческие аспекты проектного менеджмента»	доклады	

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные типы нестандартных ситуаций, содержание социальной и этической ответственности за принятые решения	Модуль 1. «Экономические аспекты управления проектами»	устный опрос тестирование	тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. «Организационно-управленческие аспекты проектного менеджмента»	устный опрос тестирование	
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: разрабатывать проектные мероприятия для нестандартных ситуаций	Модуль 1. «Экономические аспекты управления проектами»	рефераты	рефераты, вопросы к зачету
				Модуль 2. «Организационно-управленческие аспекты проектного менеджмента»	рефераты	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой оценки последствий от возникновения нестандартных ситуаций	Модуль 1. «Экономические аспекты управления проектами»	доклады	доклады, вопросы к зачету
				Модуль 2. «Организационно-управленческие аспекты проектного менеджмента»	доклады	

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-5	Способность разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: порядок разработки типовых природоохранных мероприятий	Модуль 1. «Экономические аспекты управления проектами»	устный опрос тестирование	тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. «Организационно-управленческие аспекты проектного менеджмента»		
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: разрабатывать типовые природоохранные мероприятия	Модуль 1. «Экономические аспекты управления проектами»	рефераты	рефераты, вопросы к зачету
				Модуль 2. «Организационно-управленческие аспекты проектного менеджмента»	рефераты	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Модуль 1. «Экономические аспекты управления проектами»	доклады	доклады, вопросы к зачету
					Модуль 2. «Организационно-управленческие аспекты проектного менеджмента»	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>Незачет</i>	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Не обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Частично обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	В основном обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Полностью обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	Знать: законы формальной логики (тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания)	Не знает законы формальной логики	Частично знает законы формальной логики	В целом знает законы формальной логики	Знает законы формальной логики
	Уметь: анализировать и обобщать информацию, относящуюся к внутреннему и внешнему окружению проекта	Не умеет анализировать и обобщать информацию, относящуюся к внутреннему и внешнему окружению проекта	Частично умеет анализировать и обобщать информацию, относящуюся к внутреннему и внешнему окружению проекта	Способен анализировать и обобщать информацию, относящуюся к внутреннему и внешнему окружению проекта	Способен на практике анализировать и обобщать информацию, относящуюся к внутреннему и внешнему окружению проекта
	Владеть: методами абстрактного мышления, анализа и синтеза	Не владеет методами абстрактного мышления, анализа и синтеза	Частично владеет методами абстрактного мышления, анализа и синтеза	Владеет методами абстрактного мышления, анализа и синтеза	Свободно владеет методами абстрактного мышления, анализа и синтеза

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>Незачет</i>	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Не готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Частично готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	В основном готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Полностью готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Знать: основные типы нестандартных ситуаций, содержание социальной и этической ответственности за принятые решения	Не знает основные типы нестандартных ситуаций, содержание социальной и этической ответственности за принятые решения	Частично знает основные типы нестандартных ситуаций, содержание социальной и этической ответственности за принятые решения	В целом знает основные типы нестандартных ситуаций, содержание социальной и этической ответственности за принятые решения	Знает основные типы нестандартных ситуаций, содержание социальной и этической ответственности за принятые решения
	Уметь: разрабатывать проектные мероприятия для нестандартных ситуаций	Не умеет разрабатывать проектные мероприятия для нестандартных ситуаций	Частично умеет разрабатывать проектные мероприятия для нестандартных ситуаций	Способен разрабатывать проектные мероприятия для нестандартных ситуаций	Способен на практике разрабатывать проектные мероприятия для нестандартных ситуаций
	Владеть: методикой оценки последствий от возникновения нестандартных ситуаций	Не владеет методикой оценки последствий от возникновения нестандартных ситуаций	Частично владеет методикой оценки последствий от возникновения нестандартных ситуаций	Владеет методикой оценки последствий от возникновения нестандартных ситуаций	Свободно владеет методикой оценки последствий от возникновения нестандартных ситуаций

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>Незачет</i>	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>
ПК-5	Способность разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Не способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Частично способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	В основном способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Полностью способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду
	Знать: порядок разработки типовых природоохранных мероприятий	Не знает порядок разработки типовых природоохранных мероприятий	Частично знает порядок разработки типовых природоохранных мероприятий	В целом знает порядок разработки типовых природоохранных мероприятий	Знает порядок разработки типовых природоохранных мероприятий
	Уметь: разрабатывать типовые природоохранные мероприятия	Не умеет разрабатывать типовые природоохранные мероприятия	Частично умеет разрабатывать типовые природоохранные мероприятия	Способен разрабатывать типовые природоохранные мероприятия	Способен на практике разрабатывать типовые природоохранные мероприятия
	Владеть: методикой оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Не владеет методикой оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Частично владеет методикой оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Владеет методикой оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду	Свободно владеет методикой оценки воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для определения входного рейтинга

- 1 Понятие управления.
- 2 Основные функции управления.
- 3 Планирование как управленческая функция.
- 4 Организация как управленческая функция.
- 5 Мотивация как управленческая функция.
- 6 Контроль как управленческая функция.
- 7 Этапы принятия управленческих решений.
- 8 Стратегическое планирование.
- 9 Оперативное планирование.
- 10 Линейная структура организации управления.
- 11 Функциональная структура организации управления.
- 12 Штабная структура организации управления.
- 13 Матричная структура организации управления.
- 14 Формы и методы мотивации работников.
- 15 Контроль качества продукции.
- 16 Авторитарный стиль управления.
- 17 Демократический стиль управления.
- 18 Инвестиции.
- 19 Сроки окупаемости инвестиций.
- 20 Формула дисконтирования.

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Тесты

Тесты (модуль 1)

1. Принятый к исполнению план проекта, содержащий сведения об основных временных и стоимостных параметрах проекта, называется
А) архивом проекта; Б) **базовым планом**; В) бюджетом проекта.
2. Документ, содержащий общую сумму финансовых средств, распределенных по статьям и временным периодам, называется
А) архивом проекта; Б) базовым планом; В) **бюджетом проекта**.
3. Структурированный комплект документации проекта, представленный в бумажном и/или электронном виде, называется

- A) **архивом проекта**; Б) базовым планом; В) бюджетом проекта.
4. Совокупность лиц, групп и организаций, объединенных во временную организационную структуру для выполнения работ проекта, называется
A) исполнителем проекта; Б) заказчиком проекта; В) **командой проекта**.
5. Существенное событие проекта, отражающее получение измеримых результатов проекта, представляет собой
A) вероятное для проекта событие, наступление которого может как отрицательно, так и положительно отразиться на результатах проекта;
Б) действие, выполняемое для достижения цели проекта;
В) **контрольное событие проекта**.
6. Измеримый результат, который должен быть получен в ходе реализации проекта, это
A) план проекта; Б) **продукт проекта**; В) бюджет проекта.
7. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений, это
A) план проекта; Б) бюджет проекта; В) **проект**.
8. Действие, выполняемое для достижения цели проекта, это
A) **работа проекта**; Б) план проекта; В) проектный процесс.
9. Совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение определенных результатов, это
A) план проекта; Б) **проектный процесс**; В) бюджет проекта.
10. Плановые даты исполнения работ и контрольных событий проекта, это
A) план проекта; Б) бюджет проекта; В) **расписание проекта**.

Тесты (модуль 2)

11. Вероятное для проекта событие, наступление которого может как отрицательно, так и положительно отразиться на результатах проекта, называется
A) работой проекта; Б) **риском**; В) продуктом проекта.
12. Планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта, называется
A) планом проекта; Б) бюджетом проекта; В) **управлением проекта**.
13. Модификация утвержденного ранее содержания, сроков, ресурсов в проекте, а также установленных процедур, называется

А) **изменением в проекте**; Б) риском; В) допущением.

14. Фактор, который считается верным для проекта без привлечения доказательств, называется

А) риском; Б) ограничением; В) **допущением**.

15. Действие, предпринятое для устранения обнаруженного несоответствия плану проекта, называется

А) процессом; Б) **корректирующим действием**; В) расписанием проекта.

16. Сдерживающий фактор, влияющий на ход исполнения проекта, называется

А) риском; Б) **ограничением**; В) допущением.

17. Действие, предпринятое для снижения вероятности или последствий отрицательных рисков проекта, называется

А) процессом; Б) корректирующим действием;
В) **предупреждающим действием**.

18. Физическое или юридическое лицо, которое является владельцем результата проекта, является

А) руководителем проекта; Б) **заказчиком проекта**; В) куратором.

19. Лицо, осуществляющее управление проектом и ответственное за результаты проекта, является

А) **руководителем проекта**; Б) заказчиком проекта; В) куратором.

20. Лицо, ответственное за обеспечение проекта ресурсами и осуществляющее административную, финансовую и иную поддержку проекта, является

А) руководителем проекта; Б) заказчиком проекта; В) **куратором**.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно следующим образом перевести проценты в стандартные оценки.

Перевод процентов правильных ответов в стандартные оценки:

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

Задачи

Задание 1. В таблице 1 представлено сальдо ожидаемых денежных потоков проекта от инвестиционной и операционной деятельности. С помощью таб-

личного процессора MS Excel рассчитайте внутреннюю норму доходности проекта (ВНД) и сделайте вывод о целесообразности полного финансирования проекта за счет банковского кредита, предоставляемого под 11% годовых.

Таблица 1 – Производственная программа

Показатель	Год				
	0	1	2	3	4
Сальдо инвестиционной и операционной деятельности, тыс. руб.	-15000	4000	В	С	4500

Таблица 2 – Исходные данные к заданию 1 и 2

Первая буква фамилии студента	В, тыс. руб.	Последняя цифра номера зачетной книжки	С, тыс. руб.
А, Б, В	4100	0	5100
Г, Д, Е	4200	1	5200
Ж, З, И	4300	2	5300
К, Л, М	4400	3	5400
Н, О	4500	4	5500
П, Р	4600	5	5600
С, Т	4700	6	5700
У, Ф, Х	4800	7	5800
Ц, Ч, Ш, Щ	4900	8	5900
Э, Ю, Я	5000	9	6000

Задание 2

По данным таблицы 1 рассчитайте простой и дисконтированный срок окупаемости проекта (при норме дисконта 10%).

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Рефераты (примерные темы)

Рефераты (модуль 1)

1. Предпосылки развития методов управления проектами

2. Взаимосвязь между управлением проектами и функциональным менеджментом
3. Перспективы развития управления проектами
4. Функции и подсистемы управления проектами
5. Организационные структуры управления проектами
6. Методы управления проектами
7. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта
8. Инжиниринг закупок и поставок
9. Организационная структура и система взаимоотношений участников проекта
10. Современные методы и средства организационного моделирования проектов
11. Основные принципы проектирования и состав офиса проекта
12. Основные принципы организации виртуального офиса проекта
13. Источники и организационные формы финансирования проектов
14. Организация проектного финансирования

Рефераты (модуль 1)

15. Современная концепция маркетинга в управлении проектами
16. Разработка маркетинговой стратегии проекта
17. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов
18. Оценка риска и неопределенности проекта
19. Подготовка персонала компании в области управления проектами
20. Сущность системы управления проектами
21. Особенности управления инновационными проектами
22. Особенности управления международными проектами
23. Сетевое планирование
24. Связь сметного и календарного планирования
25. Ресурсное планирование
26. Бюджетирование проекта
27. Формы контроля производительности труда
28. Экономические показатели проекта.

Объем реферата 10-15 страниц.

Критерии оценивания реферата:

Рефераты оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам реферата и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

Оцениваемые характеристики реферата	Максимум баллов
Соблюдение требований к объему и оформлению реферата	10
Соответствие плана реферата заданной теме и содержания	10

разделов плану реферата	
Правильное оформление ссылок на библиографические источники	10
Умение работать с литературой и делать обобщения	10
Отсутствие грамматических и стилистических ошибок	10
Владение терминологией и понятийным аппаратом заданной темы	20
Степень раскрытия сущности заданной темы	30
Максимальная сумма баллов:	100

Перевод суммы баллов за реферат в стандартные оценки:

90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

Задачи

Задание 3. Разработать календарный график строительства цеха по переработке плодов в садоводческом хозяйстве. Построить диаграмму Ганта с помощью Microsoft Project. Перечень основных работ их временные связи представлены в табл. 3.

Таблица 3 – Состав работ по строительству перерабатывающего цеха

	Название работы (группы работ)	Длительность, дн.	Начало	Окончание	Предшественники
1	Обоснование местоположения цеха	5	Вт 09.04.19	Пн 15.04.19	
2	Отбор подрядчика на бурильные работы	5	Вт 09.04.19	Пн 15.04.19	
3	Бурение и обустройство артезианской скважины	В			1, 2
4	Отбор подрядчиков на строительные работы	15			1
5	Подготовка строительной площадки	20			3
6	Создание опорной геодезической сети	12			5
7	Подвод электросети	30			5
8	Фундаментные работы	25			4, 5, 6
9	Возведение коробки, перекрытий крыши цеха	С			7; 8
10	Монтаж оборудования	15			9
11	Отделочные работы	20			10
12	Обустройство территории	7			11
13	Пуско-наладочные работы	10			12

Таблица 4 – Исходные данные к заданию 3

Первая буква фамилии студента	В, дн.	Последняя цифра номера зачетной книжки	С, дн.
А, Б, В	50	0	66

Г, Д, Е	51	1	67
Ж, З, И	52	2	68
К, Л, М	53	3	69
Н, О	54	4	70
П, Р	55	5	71
С, Т	56	6	72
У, Ф, Х	57	7	73
Ц, Ч, Ш, Щ	58	8	74
Э, Ю, Я	59	9	75

Задание 4. По результатам решения задания 3 определите критический путь и его продолжительность.

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Доклады (примерные темы)

Доклады (модуль 1)

1. Преимущества и недостатки проектного подхода в управлении.
2. Проблемы организации взаимодействия в процессе управления проектом.
3. Перспективы развития теории управления проектами.
4. Перспективы развития практики управления проектами в России.
5. Проблемы выбора эффективных методов управления проектами.
6. Проблема выбора показателей эффективности проекта.
7. Методики расчета внутренней норма доходности проекта.
8. Методики расчета ожидаемого срока окупаемости проекта.
9. Проблемы и аспекты формирования инвестиционного замысла.
10. Проблемы и методы обоснования инвестиционного проекта.

Доклады (модуль 2)

11. Проблемы и методы мотивации персонала в процессе управления проектами.
12. Проблемы и методы координации работы структурных подразделений в процессе управления проектами.
13. Проблемы и методы контроля и регулирования управления проектом.
14. Проблемы и методы формирования организационной структуры управления проектом.

15. Методы мониторинга проекта в органах государственной власти.
16. Особенности разработки маркетинговой стратегии проекта в России
17. Обоснование выбора критериев для оценки эффективности инвестиционных проектов.
18. Методы оценки экономических рисков на этапе формирования инвестиционного проекта.
19. Методы подготовки персонала российских компаний в области управления проектами.
20. Проблемы практического применения методов сетевого планирования в управлении проектами.

Объем доклада 20-25 страниц.

Критерии оценивания доклада:

Доклады оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам доклада и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

Оцениваемые характеристики доклада	Максимум баллов
Актуальность исследуемой проблемы	10
Полнота использования литературных источников по проблеме, привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)	10
Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	10
Грамотность и культура изложения, литературный стиль	10
Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	10
Наличие авторской позиции и самостоятельных суждений	20
Полнота и глубина анализа исследуемой проблемы	30
Максимальная сумма баллов:	100

Перевод суммы баллов за доклад в стандартные оценки:

90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

Задачи

Задание 5. Выполнить экономическую оценку инвестиционного проекта при следующих условиях.

На предынвестиционной стадии предполагается произвести следующие затраты, впоследствии относимые на расходы будущих периодов (табл. 5).

Таблица 5 – Предынвестиционные затраты

Описание	Сумма, тыс. руб.
Исследование возможностей проекта	200
Предварительные технико-экономические исследования	200

Бизнес-план (ТЭО)	100
Итого	500

Проект предполагает приобретение и эксплуатацию производственного оборудования. Инвестиции планируется осуществить в размере 14000 тыс. руб. (табл. 6).

Таблица 6 – Инвестиционные затраты

Описание	Сумма, тыс. руб.
Заводское оборудование	11000
Первоначальный оборотный капитал	2200
Нематериальные активы	800

Продолжительность проекта составляет 6 лет. В 0-ом году осуществляются предынвестиционные и инвестиционные затраты. В 1-5 гг. выполняется операционная деятельность по выпуску продукции. Финансирование проекта предполагается осуществлять за счет долгосрочного кредита под К% годовых (см. табл. 11). Схема погашения основного долга приведена в табл. 7.

Таблица 7 – Динамика погашения основного долга, тыс. руб.

Показатель	Год					
	0-й	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
Погашение основного долга	0	0	-3500	-3500	-3500	-3500
Остаток кредита	14000	14000	10500	7000	3500	0

Проценты выплачиваются в течение 1-5 гг. сумма процентов рассчитывается как произведение процентной ставки и остатка кредита на конец предыдущего года.

Производственная программа приведена в табл. 8.

Таблица 8 – Производственная программа

	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год
Объем производства, шт.	2000	3000	3100	3200	3500

Предполагается реализация всего объема произведенных товаров. Ожидается, что предприятие сможет реализовывать свою продукцию по цене Р тыс. руб. за единицу (см. табл. 11). Затраты на производство единицы продукции ожидаются в размере 9,8 тыс. руб. (табл. 9).

Таблица 9 – Затраты на производство единицы продукции

Описание	Сумма, руб.
Материалы и комплектующие	8600
Заработная плата и отчисления	800
Общезаводские и накладные расходы	300
Издержки на продажах	100
Итого	9800

Требуется выполнить расчет денежных потоков, возникающих при реализации проекта, заполнив пустые ячейки в табл. 10.

Таблица 10 – Денежные потоки проекта, тыс. руб.

№	Показатель	Год					
		0-й	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
Операционная деятельность							
1	Выручка от продаж	0					
2	Материалы и комплектующие	0	-17200	-25800	-26660	-27520	-30100
3	Зарплата и отчисления	0	-1600	-2400	-2480	-2560	-2800
4	Общезаводские расходы	0	-600	-900	-930	-960	-1050

5	Издержки на продажах	0	-200	-300	-310	-320	-350
6	Амортизация	0	-2360	-2360	-2360	-2360	-2360
7	Проценты в составе себестоимости	0					
8	Расходы будущих периодов	0	-100	-100	-100	-100	-100
9	Налог на имущество	0	-234	-182	-130	-78	-26
10	Балансовая прибыль (стр. 1+...+9)	0					
11	Налог на прибыль (стр. 10×20%)	0					
12	Чистая прибыль от операционной деятельности (стр. 10+11)	0					
13	Сальдо операционной деятельности (стр. 12-6-7-8)	0					
Инвестиционная деятельность							
14	Поступления от продажи активов	0	0	0	0	0	1019
15	Заводское оборудование	-11000	0	0	0	0	0
16	Первоначальный оборотный капитал	-2200	0	0	0	0	0
16а	Преинвестиционные затраты	-500					
17	Нематериальные активы	-800	0	0	0	0	0
18	Сальдо инвестиционной деятельности (стр. 14+...+17)	-14500	0	0	0	0	1019
19	Сальдо операционной и инвестиционной деятельности (стр. 13+18)	-14500					
20	Накопленное сальдо операционной и инвестиционной деятельности	-14500					
Финансовая деятельность							
21	Долгосрочный кредит	14000	0	0	0	0	0
22	Погашение основного долга	0	0	-3500	-3500	-3500	-3500
23	Остаток кредита	14000	14000	10500	7000	3500	0
24	Проценты выплаченные	0					
25	Сальдо финансовой деятельности (стр. 21+22+24)	14000					
26	Сальдо трех потоков (стр. 13+18+25)	-500					
27	Накопленное сальдо трех потоков	-500					
28	Коэффициент дисконтирования при $i=K\%$	1,000					
29	Дисконтированный денежный поток (стр. 26×28)	-500					
30	Накопленный дисконтированный денежный поток	-500					

По итогам расчетов необходимо дать экономическую оценку проекта.

Индивидуальные данные о ставке кредита K и цене продукции P приведены в табл. 11.

Таблица 11 – Исходные данные к заданию 5

Первая буква фамилии студента	Цена единицы товара, тыс. руб. (P)	Последняя цифра номера зачетной книжки	Ставка по кредиту, % (K)
А, Б, В	11,0	0	12
Г, Д, Е	11,1	1	13
Ж, З, И	11,2	2	14
К, Л, М	11,3	3	15
Н, О	11,4	4	16
П, Р	11,5	5	17
С, Т	11,6	6	18
У, Ф, Х	11,7	7	19

Ц, Ч, Ш, Щ	11,8	8	20
Э, Ю, Я	11,9	9	21

Вопросы к зачету

1. Проект как объект управления.
2. Жизненный цикл проекта.
3. Команда и участники проекта.
4. Управления проектом: содержание и функции.
5. Преимущества проектного подхода в управлении.
6. Взаимосвязь управления проектами с другими видами менеджмента.
7. Предпосылки и перспективы развития теории и практики управления проектами.
8. Типы и параметры проектов.
9. Цели, результаты и стратегия проекта.
10. Окружение проекта.
11. Методы управления проектом.
12. Основные принципы экономической оценки инвестиционных проектов.
13. Исходные данные для экономической оценки проекта.
14. Абсолютные экономические показатели проекта.
15. Внутренняя норма доходности проекта.
16. Индексы доходности проекта.
17. Срок окупаемости проекта.
18. Задачи прединвестиционной фазы проекта.
19. Этапы прединвестиционной фазы проекта.
20. Основные предпроектные документы.
21. Общие принципы построения организационных структур управления проектами.
22. Типы организационных структур управления проектами.
23. Особенности управления проектами в различных организационных структурах.
24. Проектная организация на предприятиях АПК.
25. Целеполагание как функция управления проектом.
26. Планирование как функция управления проектом.
27. Аналитическая функция управления проектом.
28. Организация как функция управления проектом.
29. Мотивация как функция управления проектом.
30. Координация как функция управления проектом.
31. Контроль и регулирование проекта.
32. Проектное финансирование.
33. Общие положения управления проектами в органах власти Белгородской области.
34. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие управление проектами в органах власти Белгородской области.
35. Порядок формирования команды проекта.
36. Порядок управления проектами в органах власти Белгородской области.

37. Организационное сопровождение и мониторинг проекта.
38. Управление проектами в органах власти Белгородской области.
39. Экономическая оценка инвестиционных проектов.
40. Организационные структуры управления проектами.

Зачет проводится в устной форме опроса студента по утвержденному перечню вопросов к зачету.

Критерии оценки (зачет):

оценка «не зачтено» (уровень усвоения ниже порогового) выставляется, если обучающийся не может ответить на вопросы;

оценка «зачтено» (уровень усвоения выше порогового) выставляется, если обучающийся ответил на вопросы (полностью или частично).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя	10

	контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации, и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.