

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.07.2021 10:49:39

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23776c1399f844f3488511211891e2381c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета ветеринарной  
медицины, доцент

В.В.Дронов



2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Ветеринарное акушерство и гинекология животных»**

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Диагностика болезней животных

Квалификация Ветеринарный врач

Год начала подготовки - 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №974;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2018 г. №547н

**Составитель:** доктор биол. наук, профессор Безбородов Н.В.


Рассмотрена на заседании кафедры незаразной патологии

«18» мая 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Яковлева И.Н.

**Согласована** с выпускающей кафедрой незаразной патологии

«18» мая 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Яковлева И.Н.

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы  Кулаченко И.В.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель настоящей дисциплины** состоит в том, чтобы дать будущему специалисту теоретические знания по всем многочисленным вопросам, составляющим данную дисциплину и приобрести важнейшие практические навыки – проведение искусственного осеменения животных, оказание родовспоможения при нормальных и патологических родах, лечении и профилактике акушерско-гинекологических заболеваний, патологий новорожденных, молочной железы в объеме всех разделов, предусмотренных учебной программой.

**1.2. Задачи дисциплины** заключаются в овладении знаниями:

1. О физиологических и патологических процессах, происходящих в организме и репродуктивных органах животных в период осеменения, оплодотворения, беременности, родов и послеродовом периоде;

2. В области биотехники репродукции животных – искусственное осеменение, трансплантация эмбрионов, применение биологически активных веществ и гормональных препаратов, регулирующих и восстанавливающих функцию репродуктивных органов у животных;

3. По профилактике и терапии акушерско-гинекологических заболеваний и бесплодия животных с использованием современных методов инструментальной (УЗИ) и лабораторной диагностики, разработке комплексных методов лечения с применением иммуномодуляторов и биологически активных веществ для коррекции основных параметров клеточного, гуморального иммунитета и неспецифической защиты (резистентности) организма животных.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина (модуль)

«Ветеринарное акушерство и гинекология животных» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.34) основной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина</b>	1. Анатомия животных
	2. Цитология, гистология и эмбриология
	3. Физиология и этология животных
	4. Патологическая физиология
	5. Клиническая диагностика и инструментальные методы диагностики
	6. Ветеринарная фармакология. Токсикология
	7. Ветеринарная микробиология, микология и иммунология
	8. Общая зоотехния
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>Знать</b> 1. Строение органов размножения животных 2. Половые клетки и их развитие, овогенез, сперматогенез, оплодотворение. Плодные оболочки, их образование и физиологическое значение. 3. Витаминные, гормональные, антибактериальные, нейротропные препараты, противовоспалительные, антисептические, гомеопатические и др. средства.

	<p>4. Физиологию размножения и лактации, процессы внутренней секреции</p> <p>5. Патологию эндокринной и половой систем.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>1. Анализировать рационы кормления животных и состояние животноводческих помещений</p> <p>2. Проводить внутримышечные, внутри-венные, подкожные инъекции</p> <p>3. Производить расчет доз препаратов</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Общими и специальными методами и способами исследования состояния животных.</p>
--	--

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-5</b>	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<p><b>ОПК-5.1.</b></p> <p>Выявляет причины возникновения заболеваний и их характер</p>	<p><b>Знать:</b> сущность общепатологических процессов и заболеваний, их этиологию, патогенез, морфологию, значение для организма; характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заразных и незаразных болезнях животных;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику заболеваний при вскрытии трупов, а также при патогистологических исследованиях;</p> <p><b>Владеть:</b> техникой изготовления патологоанатомических и патогистологических препаратов.</p>
		<p><b>ОПК-5.3</b></p> <p>Оформляет результаты клинических исследований животных</p>	<p><b>Знать:</b> эффективные лечебные способы и приемы оказания помощи разным видам животных с акушерско-гинекологической патологией</p> <p><b>Уметь:</b> проводить комплексное лечение животных. Оказать помощь новорожденным, роженице, родовспоможение при трудных и патологических родах.</p> <p><b>Владеть:</b> методами этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии при акушерско-гинекологической патологии, в том числе и при маститах. Методами терапии и профилактики родовой и послеродовой патологии</p>

<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней</p>	<p><b>ОПК-6.1</b> Анализирует, идентифицирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения незаразных болезней</p>	<p><b>Знать:</b> Физиологию и патологию репродуктивных органов самок и самцов. Этиологию и клиническое проявление заболеваний половых органов и молочной железы. Современные клинические и лабораторные методы исследования половых органов. Эффективные лечебные способы и приемы оказания помощи разным видам животных с акушерско- гинекологической патологией. Искусственное осеменение и трансплантацию эмбрионов. Иммунологию репродукции.</p> <p><b>Уметь:</b> Определять стадии полового цикла у самок разных видов животных. Определять срок беременности у самок разных видов. Устанавливать причины патологии беременности, родов и послеродового периода, проводить комплексное лечение животных. Организовывать профилактику болезней беременных животных, осложнений родов и послеродового периода, болезней новорожденных. Организовывать работу в родильном отделении и профилактории. Оказать помощь новорожденным, роженице, родовспоможение при трудных и патологических родах. Исследовать животное на наличие мастита. Определять экономический ущерб от бесплодия и малоплодия животных. Проводить меры профилактики и терапии при бесплодии и малоплодии. Собирать и подготавливать искусственную вагину для получения спермы. Определять качество спермы. Проводить искусственное осеменение самок разных видов животных. Проводить отбор доноров и реципиентов для трансплантации эмбрионов</p> <p><b>Владеть:</b> Методами диагностики сроков беременности у животных. Способами подготовки самок к родам, родовспоможению, приему и обработке новорожденного. Методами получения спермы от самцов-производителей посредством искусственной вагины. Методами оценки качества спермы. Методами патогенетической терапии при акушерско-гинекологической патологии, в том числе и при маститах. Методами инструментальной диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы. Технологией организации и проведения мероприятий по трансплантации эмбрионов</p>
---------------------	--	---	---

**IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ  
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

**4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения**

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час			
	Очная		Заочная	
<b>Формы обучения</b>				
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	<b>360</b>		<b>360</b>	
<i>зачетные единицы</i>	<b>10</b>		<b>7+3</b>	
<b>Семестр изучения дисциплины, курс</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>3 курс</b>	<b>4 курс</b>
<i>часы</i>	216	144	216	144
<i>зачетные единицы</i>	6	4	6	4
<b>1. Контактная работа</b>				
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>167,65</b>		<b>48,45</b>	
В том числе:	90,25	77,4	27,45	21,4
Лекции ( <i>Лек</i> )	36	18	6	4
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )	36	18	6	4
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	18	36	4	4
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	-	2	-
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	-	2	-	-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	-	9	6
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>				
Зачет ( <i>КЗ</i> )	0,25	-	0,25	-
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	-	0,4	-	0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )	-	3	-	3
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	-	0,2	
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>36</b>		<b>8</b>	
<b>в том числе по семестрам</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>156,35</b>		<b>303,15</b>	
в том числе:	<b>107,75</b>	<b>48,6</b>	<b>184,55</b>	<b>118,6</b>
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	20	11	2	6
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	32	32	4	12
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	25,75	0,6	148,55	60,6
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	4	20	20
Подготовка к зачёту/экзамену	10	4	10	20

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Семестр 6</b>					<b>Курс 3</b>			
<b>Модуль 1. «Анатомо физиологические особенности половой системы самок и самцов животных разных видов. Организация и технология осеменения животных.»</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>35</b>	<b>90</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>82</b>
1. Предмет и структура дисциплины.	5	2	-	3	10	-	-	10
2. Морфологические особенности половых органов животных разных видов. Физиология половых органов животных.	18	4	8	6	23	1	2	20
3. Племенные производители и их использование.	14	-	8	6	20	-	1	19
4. Физиология и биохимия спермы. Оценка качества и хранение спермы.	16	2	4	10	18	1	-	17
5. Искусственное осеменение самок сельскохозяйственных животных.	17	2	5	10	22	1	1	20
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2	-	1	-	1	-
<b>Модуль 2 « Оплодотворение, беременность и болезни беременных животных. Роды и патология родов. Патология послеродового периода и болезни новорожденных»</b>	<b>125,75</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>72,75</b>	<b>110,55</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>102,55</b>
1. Оплодотворение животных.	16	2	4	10	12	-	-	12
2. Физиология беременности	16	4	2	10	14	1	1	12
3. Болезни беременных животных.	16	4	2	10	14	1	1	12
4. Роды.	17	4	3	10	12	-	-	12
5. Патология родов	22	6	6	10	22	1	1	20
6. Патология послеродового периода.	20	4	6	10	21	-	1	20
7. Физиологические особенности и болезни новорожденных.	14	2	2	10	12	-	-	12
<i>Итоговое занятие модуля №2</i>	4,75	-	2	2,75	3,55	-	1	2,55
<i>Предэкзаменационные консультации</i>		-				-		
<i>Текущие консультации</i>		-				9		
<i>Установочные занятия</i>		-				2		
<i>Промежуточная аттестация</i>		0,25				0,45		
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>		90,25				27,45		
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>		<b>18</b>				<b>4</b>		
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>		<b>107,75</b>				<b>184,55</b>		

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Семестр 7</b>					<b>Курс 4</b>			
<b>Модуль 3. «Патология молочной железы»</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
1. Видовые особенности строения и функции молочной железы.	20	3	8	9	13	1	2	10
2. Функциональные расстройства, болезни и аномалии молочной железы	34	5	16	13	28	1	1	26
Итоговое занятие модуля № 3	2	-	2	-	1	-	1	-
<b>Модуль 4. «Гинекология домашних животных и основы андрологии.»</b>	<b>63,6</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>26,6</b>	<b>88,6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>82,6</b>
1. Гинекология домашних животных.	42	7	20	15	65	2	1	62
2. Основы андрологии	19	3	6	10	26	-	2	24
Итоговое занятие модуля № 4	2,6	-	2	0,6	1,6	-	1	0,6
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	2							
<i>Текущие консультации</i>	-				6			
<i>Установочные занятия</i>	-				-			
<i>Промежуточная аттестация</i>	3,4				3,4			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	77,4				21,4			
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	18				4			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	48,6				118,6			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	167,65				48,45			
<i>Контактная внеаудиторная работа</i>	36				8			
<i>Самостоятельная работа</i>	156,35				303,15			
<i>Общая трудоемкость</i>	360				360			



## Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1. «Анатомо- физиоло-гические особенности половой системы самок и самцов животных разных видов. Организация и технология осеменения животных.»</b>
<i>1.Предмет и структура дисциплины.</i>
1.1.Содержание курса. Краткая история, состояние задачи и перспективы развития ветеринарного акушерства, гинеколо-гии и биотехники размножения с.-х. животных в свете решения продовольственной программы в России.
1.2. Роль А.П. Студенцова, А.Ю. Тарасевича, Н.А. Флегматова, И.А. Бочарова в развитии ветеринарного акушерства.
Итоговое занятия по модулю
<b>2.Морфологические особенности половых органов животных разных видов. Физиология половых органов животных.</b>
2.1.Половой цикл и его видовые особенности. Половая и физиологическая зрелость. Нейро-гуморальная регуляция полового цикла.
2.2. Особенности строения половых органов у самок разных видов животных. Фазы развития фолликулов и желтых тел. Строение половых органов у самцов разных видов животных. Функции семенников и их придатков. Строение и функция придаточных половых желез. Кровоснабжение и иннервация половых органов самок и самцов сельскохозяйственных животных.
2.3. Физиология естественного осеменения Половая цикличность у самок животных. Видовые особенности течения полового цикла. Половой сезон..
2.4. Половой акт. Диагностика течки. Полового возбуждения, охоты и овуляции. Определение эластичности цервикальной слизи, исследование отпечатков с ее поверхности. Диагностика неполноценных половых циклов. Влияние внешних раздражителей на проявление половых циклов. Особенности течения половых циклов у крольчих, сук, кошек. Особенности полового акта у кроликов, собак, кошек, лис,
Итоговое занятия по модулю
<i>3. Племенные производители и их использование.</i>
3.1. Основы рационального использования племенных производителей. Ветеринарно-санитарные мероприятия при подборе и содержании производителей. Содержание племенных производителей. Подготовка молодых производителей к использованию. Характеристика производителей по типам нервной деятельности. Способы поддержания половой активности (потенции) производителей. Меры борьбы с извращениями половых рефлексов производителей.
3.2. Техника получения спермы от производителей. Устройство искусственных вагин и спермоприемников для разных видов животных. Санитарная обработка племенных производителей, манекена, манежа для получения спермы. Освоение техники получения спермы от быка, барана, хряка, жеребца.
3.3. Самцы-пробники и их использование. Естественное осеменение.Получение спермы от производителей по средствам спермособирателей, методом мастурбации, массажа, электро-эякуляции, вагинальным методом.
<b>4. Физиология и биохимия спермы. Оценка качества и хранение спермы.</b>
4.1. Физиология и биохимия спермы. Сперма и ее составные части. Химический состав спермы. Спермии с.-х. животных, их строение и скорость движения. Два типа спермы, отличающихся биохимическими и физиологическими показателями. Разбавление спермы. Применение синтетических сред для разбавления спермы и их значение. Методика разбавления спермы. Возможные степени разбавления спермы. Санитарно-гигиенические требования при

приготовлении сред и разбавлении спермы.
4.2. Технологические и ветери-нарно-санитарные правила работы со спермой. Влияние на спермиев факторов внешней и внутренней среды. Оценка качества спермы (микроско- пическая, макроскопическая).
4.3.Способы кратковременного хранения спермы быков, хряков, баранов, жеребцов. Хранение спермы быков в жидком азоте. Применение естественных сред для разбавления спермы.
Итоговое занятия по модулю
<b>5.Искусственное осеменение самок сельскохозяйственных животных.</b>
5.1. Искусственное осеменение самок. Выбор оптимального времени осеменения. Искусственное осеменение самок. Кратность осеменения коров, свиней, овец, кобыл.
5.2. Патология родов. Работа на фантоме по изучению наиболее часто встречающихся неправильных положений, предле- жаний, позиций и членорас- положений плода у коров и других животных. Диагностика патологи-ческих родов. Техника родовспомо- жения. Оказание помощи животным при родах в хозяйстве.
5.3. Задержание последа у животных. Методы консерва- тивного и оперативного лечения больных животных. Аорто-пункция.
5.4. Несоответствие размеров плода и полости таза матери: переразвитость плода, узость таза, новообразования в тазовой полости (диагностика и оказа- ние помощи). Рассечение плода (фетотомия). Уродства и аномалии, нарушающие течение родов (водянка плода, водянка грудной и брюшной полости, водянка головы плода, заячья губа). Родоразрешающие опера- ции.
Итоговое занятие модуля №2
<b>6. Патология послеродового периода.</b>
6.1. Патология послеродового периода. Субинволюция матки. Послеродовые эндометриты. Выпадение матки. Послеро- довой вульвит, вестибуловагинит.
6.2. Вправление выпавшей матки. Техника наложения фик-сирующих петель и бандажей на вульву. Наложение швов на вульву. Послеродовой парез и залеживание после родов. Методы лечения.
6.3. Диагностика и лечение животных, имеющих эндо- метриты различной формы и течения. Субинволюция матки.
6.4. Послеродовая сапремия, эклампсия и помешательство: диагностика, лечение и профи-лактика. Послеродовая септицемия и пиемия: этиология, диагностика и лечение. Послеродовые метриты (некротический, гангренозный септический, периметрит, пара-метрит): этиология, диагностика и лечение. Поедание последа и при- плода: этиология, лечение и профилак-тика. Синдром метрит-мастит-агалактия.
<b>7. Физиологические особеннос-ти и болезни новорожденных.</b>
7.1. Физиологические особен- ности новорожденного, болезни новорожденного. Внешние и внутренние факторы, способ-ствующие рождению слабого молодняка.
7.2. Профилактические меро- приятия болезней новорож- денного молодняка.
7.3. Омфалофлебит, язва пупка, фистула урахуса. Уход за новорожденным в первые часы после родов
Итоговое занятие модуля №2

## IV. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самостоятельная работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОПК-5 ОПК-6</b>	<b>360</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>156,35</b>	<b>Зачёт, Экзамен</b>		
<b>Семестр 6</b>								<b>51</b>	<b>100</b>
<i>I. Рубежный рейтинг</i>							Сумма баллов за модули	<i>31</i>	<i>60</i>
Модуль 1. «Анатомо физиологические особенности половой системы самок и самцов животных разных видов. Организация и технология осеменения животных.»		<b>ОПК-5 ОПК-6</b>	72	10	27	35		16	30
1	Предмет и структура дисциплины.		5	2	-	3	Устный опрос	2,5	5
2	Морфологические особенности половых органов животных разных видов. Физиология половых органов животных.		18	4	8	6	Устный опрос	2,5	5
3	Племенные производители и их использование.		14	-	8	6	Устный опрос	2,5	5
4	Физиология и биохимия спермы. Оценка качества и хранение спермы.		16	2	4	10	Ситуационные задачи	2,5	5
5	Искусственное осеменение самок сельскохозяйственных животных.		17	2	5	10	Ситуационные задачи	2,5	5
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>			2	-	2	-	Ситуационные задачи, Устный опрос	3,5	5

<b>Модуль 2 « Оплодотворение, беременность и болезни беременных животных. Роды и патология родов. Патология послеродового периода и болезни новорожденных»</b>		<b>ОПК-5 ОПК-6</b>	<b>125, 75</b>	<b>2 6</b>	<b>2 7</b>	<b>72,7 5</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
1	Оплодотворение животных.		16	2	4	10	Устный опрос	1,5	3
2	Физиология беременности		16	4	2	10	Устный опрос	1,5	3
3	Болезни беременных животных.		16	4	2	10	Устный опрос	2	4
4	Роды.		17	4	3	10	Ситуационные задачи	2	4
5	Патология родов		22	6	6	10	Ситуационные задачи	2	4
6	Патология послеродового периода.		20	4	6	10	Устный опрос	2	4
7	Физиологические особенности и болезни новорожденных.		14	2	2	10	Устный опрос	1,5	3
<i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.</i>			4,75	2	2	2,75	Ситуационные задачи, Устный опрос	2,5	5
<i>II. Творческий рейтинг</i>								2	5
<i>III. Рейтинг личностных качеств</i>								3	10
<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>								+	+
<i>V. Промежуточная аттестация</i>							<b>Зачёт</b>	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Семестр 7</b>								<b>51</b>	<b>100</b>
<i>I. Рубежный рейтинг</i>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 3. «Патология молочной железы»</b>		<b>ОПК-5 ОПК-6</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>22</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
1	Видовые особенности строения и функции молочной железы.		20	3	8	9	Ситуационные задачи	5	10
2	Функциональные расстройства, болезни и аномалии молочной железы		34	5	1 6	13	Устный опрос	5	10
<i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.</i>			2	-	2	-	Ситуационные задачи, Устный опрос	5	10
<b>Модуль 4. «Гинекология домашних животных и основы андрологии.»</b>		<b>ОПК-5 ОПК-6</b>	<b>63,6</b>	<b>10</b>	<b>2 8</b>	<b>26,6</b>		<b>16</b>	<b>30</b>
1	Гинекология домашних животных.		42	7	2 0	15	Устный опрос	5	10

2	Основы андрологии		19	3	6	10	Ситуационные задачи	5	10
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 4.		2,6	-	2	0,6	Ситуационные задачи, Устный опрос	6	10
	II. Творческий рейтинг							2	5
	III. Рейтинг личностных качеств							3	10
	IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований							+	+
	V. Промежуточная аттестация						Экзамен	15	25

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	10
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

*Форма контроля «зачет»:*

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

*Форма контроля «экзамен»:*

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их

значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### ***5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене***

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка

«удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Полянцев, Н. И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения : учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) "Ветеринария" (квалификация (степень) "ветеринарный врач") / Н. И. Полянцев. - СПб. : Лань, 2015. - 480 с. – Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/reader/book/60049/#1>

2. Полянцев, Н.И. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 272 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71726](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71726)

3. Репродуктивная функция и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных : учебное пособие / Белгородский ГАУ ; сост.: Н. В. Безбородов [и др.]. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2018. - 297 с. <https://is.gd/byyMsc>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Полянцев, Н.И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных: учебник / Н.И. Полянцев, А.И. Афанасьев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2012. — 400 с.

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2772](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2772)

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Ветеринария : научно-производственный журнал. Режим доступа: <http://journalveterinariva.ru>

2. Ветеринария. РЖ : реферативный журнал ЦНСХБ

3. Ветеринарный врач : научно-производственный журнал .Режим доступа <http://vetvrach-vnivi.ru>

4. Международный вестник ветеринарии / СПбГАВМ (Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины)  
<https://is.gd/BcooFq>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины. Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям и др.
Практические и лабораторные занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.



Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
------------------------------	---

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

### 6.3.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnshb.ru/">http://www.cnshb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.r">http://www.agroportal.r</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая

<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	система АПК.
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
	Полнотекстовые электронные библиотеки
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 6.	Специализированная мебель для обучающихся на посадочных местах. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: Ноутбук ASUS, проектор NEC, экран для демонстрации, 2 акустические колонки. Информационные стенды (планшеты настенные):
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных	Специализированная мебель для обучающихся на 50 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 627.	Набор демонстрационного оборудования: - проектор EPSON; - экран для проектора; - 2 акустические колонки MicrolabSolo; - ноутбук Lenovo 15.6 G 580. Информационные стенды (планшеты настенные) Наборы для искусственного осеменения Инструменты родовспоможения
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУBROTHER (принтер, сканер, ксерокс).

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 6.	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия

залы библиотеки)	лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год.

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине «Ветеринарное акушерство и гинекология животных»**

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Квалификация Ветеринарный врач

Год начала подготовки - 2021

п. Майский, 2021

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ОПК-5.1. Выявляет причины возникновения заболеваний и их характер	Первый этап (пороговой уровень)	<i>Знать:</i> сущность общепатологических процессов и заболеваний, их этиологию, патогенез, морфологию, значение для организма; характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заразных и незаразных болезнях животных;	Модуль 1. «Анатомо физиологические особенности половой системы самок и самцов животных разных видов. Организация и технология осеменения животных.»	Устный опрос	зачет
					Модуль 2 «Оплодотворение, беременность и болезни беременных животных. Роды и патология родов. Патология послеродового периода и болезни новорожденных»	Устный опрос	зачет
					Модуль 3. «Патология молочной железы»	Устный опрос	зачет
					Модуль 4. «Гинекология домашних животных и основы андрологии»	Устный опрос	экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	<i>Уметь:</i> осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику заболеваний при вскрытии трупов, а также при патогистологических исследованиях;	Модуль 1. «Анатомо физиологические особенности половой системы самок и самцов животных разных видов. Организация и технология осеменения животных.»	Устный опрос	зачет
					Модуль 2 «Оплодотворение, беременность и болезни беременных животных. Роды и патология родов. Патология послеродового периода и болезни новорожденных»	Устный опрос	зачет
					Модуль 3. «Патология молочной железы»	Устный опрос	экзамен
					Модуль 4. «Гинекология домашних животных и основы андрологии»	Устный опрос	экзамен

			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> техникой изготовления патологоанатомических и патогистологических препаратов.	<b>андрологии.»</b> Модуль 1. «Анатомо физиологические особенности половой системы самок и самцов животных разных видов. Организация и технология осеменения животных.»	Ситуационные задачи	<i>зачет</i>
					Модуль 2 «Оплодотворение, беременность и болезни беременных животных. Роды и патология родов. Патология послеродового периода и болезни новорожденных»	Ситуационные задачи	<i>зачет</i>
					Модуль 3. «Патология молочной железы»	Ситуационные задачи	<i>экзамен</i>
					Модуль 4. «Гинекология домашних животных и основы андрологии.»	Ситуационные задачи	<i>экзамен</i>
<b>ОПК-5</b>		<b>ОПК-5.3</b> Оформляет результаты клинических исследований животных	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> эффективные лечебные способы и приемы оказания помощи разным видам животных с акушерско-гинекологической патологией	Модуль 1. «Анатомо физиологические особенности половой системы самок и самцов животных разных видов. Организация и технология осеменения животных.»	Устный опрос	<i>зачёт</i>
					Модуль 2 «Оплодотворение, беременность и болезни беременных животных. Роды и патология родов. Патология послеродового периода и болезни новорожденных»	Устный опрос	<i>зачёт</i>
					Модуль 3. «Патология молочной железы»	Устный опрос	<i>экзамен</i>
					Модуль 4. «Гинекология домашних животных и основы андрологии.»	Устный опрос	<i>экзамен</i>
			Второй этап (продвинутой уровень)	<b>Уметь:</b> осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику заболеваний при вскрытии трупов, а	Модуль 1. «Анатомо физиологические особенности половой системы самок и самцов животных разных видов. Организация и технология осеменения животных.»	Устный опрос	<i>зачёт</i>
					Модуль 2 «Оплодотворение,	Устный опрос	<i>зачёт</i>



				также при патогистологических исследованиях.	<b>беременность и болезни беременных животных. Роды и патология родов. Патология послеродового периода и болезни новорожденных»</b>		
					<b>Модуль 3. «Патология молочной железы»</b>	Устный опрос	<i>экзамен</i>
					<b>Модуль 4. «Гинекология домашних животных и основы андрологии.»</b>	Устный опрос	<i>экзамен</i>
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии при акушерско-гинекологической патологии, в том числе и при маститах. Методами терапии и профилактики родовой и послеродовой патологии	<b>Модуль 1. «Анатомо физиологические особенности половой системы самок и самцов животных разных видов. Организация и технология осеменения животных.»</b>	Ситуационные задачи	<i>зачёт</i>
					<b>Модуль 2 «Оплодотворение, беременность и болезни беременных животных. Роды и патология родов. Патология послеродового периода и болезни новорожденных»</b>	Ситуационные задачи	<i>зачёт</i>
					<b>Модуль 3. «Патология молочной железы»</b>	Ситуационные задачи	<i>экзамен</i>
					<b>Модуль 4. «Гинекология домашних животных и основы андрологии.»</b>	Ситуационные задачи	<i>экзамен</i>
<b>ОПК-6</b>	Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	<b>ОПК-6.1</b> Анализирует, идентифицирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения незаразных	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> Физиологию и патологию репродуктивных органов самок и самцов. Этиологию и клиническое проявление заболеваний половых органов и молочной железы. Современные клинические и лабораторные методы исследования половых органов. Эффективные лечебные способы и приемы оказания помощи разным видам животных с	<b>Модуль 1. «Анатомо физиологические особенности половой системы самок и самцов животных разных видов. Организация и технология осеменения животных.»</b>	Устный опрос	<i>зачёт</i>
					<b>Модуль 2 «Оплодотворение, беременность и болезни беременных животных. Роды и патология родов. Патология послеродового периода и болезни новорожденных»</b>	Устный опрос	<i>зачёт</i>
					<b>Модуль 3. «Патология молочной железы»</b>	Устный опрос	<i>экзамен</i>
					<b>Модуль 4. «Гинекология</b>	Устный опрос	<i>экзамен</i>

		болезней		акушерско-гинекологической патологией. Искусственное осеменение и трансплантацию эмбрионов. Иммунологию репродукции.	домашних животных и основы андрологии.»		
			Второй этап (продвинутой уровень)	<p><b>Уметь:</b>          Определять стадии полового цикла у самок разных видов животных. Определять срок беременности у самок разных видов Устанавливать причины патологии беременности, родов и послеродового периода, проводить комплексное лечение животных животных. Организовывать профилактику болезней беременных животных, осложнений родов и послеродового периода, болезней новорожденных. Организовывать работу в родильном отделении и профилактории.          Оказать помощь новорожденным, роженице, родовспоможение при трудных и патологических родах. Исследовать животное на наличие мастита. Определять экономический ущерб от бесплодия и малоплодия животных. Проводить меры профилактики и терапии при бесплодии и малоплодии.          Сбирать и подготавливать</p>	<p><b>Модуль 1. «Анатомо физиологические особенности половой системы самок и самцов животных разных видов. Организация и технология осеменения животных.»</b></p>	Устный опрос	<i>зачёт</i>
					<p><b>Модуль 2 «Оплодотворение, беременность и болезни беременных животных. Роды и патология родов. Патология послеродового периода и болезни новорожденных»</b></p>	Устный опрос	<i>зачёт</i>
					<p><b>Модуль 3. «Патология молочной железы»</b></p>	Устный опрос	<i>экзамен</i>
					<p><b>Модуль 4. «Гинекология домашних животных и основы андрологии.»</b></p>	Устный опрос	<i>экзамен</i>

				искусственную вагину для получения спермы. Определять качество спермы. Проводить искусственное осеменение самок разных видов животных. Проводить отбор доноров и реципиентов для трансплантации эмбрионов			
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> Методами диагностики сроков беременности у животных. Способами подготовки самок к родам, родовспоможению, приему и обработке новорожденного. Методами получения спермы от самцов-производителей посредством искусственной вагины. Методами оценки качества спермы. Методами патогенетической терапии при акушерско-гинекологической патологии, в том числе и при маститах. Методами инструментальной диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы. Технологией организации и проведения мероприятий по трансплантации эмбрионов	<b>Модуль 1. «Анатомо физиологические особенности половой системы самок и самцов животных разных видов. Организация и технология осеменения животных.»</b>	Ситуационные задачи	<i>зачёт</i>
		<b>Модуль 2 « Оплодотворение, беременность и болезни беременных животных. Роды и патология родов. Патология послеродового периода и болезни новорожденных»</b>			Ситуационные задачи	<i>зачёт</i>	
		<b>Модуль 3. «Патология молочной железы»</b>			Ситуационные задачи	<i>экзамен</i>	
		<b>Модуль 4. «Гинекология домашних животных и основы андрологии.»</b>			Ситуационные задачи	<i>экзамен</i>	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		не зачтено /неудовлетворительно	зачтено/ удовлетворительно	зачтено/хорошо	зачтено/отлично
ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ОПК-6.1 Анализирует, идентифицирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения незаразных болезней	Не анализирует, идентифицирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения незаразных болезней	Частично знает анализирует, идентифицирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения незаразных болезней	Знает закономерности анализа, идентифицирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения незаразных болезней	Свободно ориентируется в закономерностях анализирует, идентифицирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения незаразных болезней
	<b>Знать:</b> Физиологию и патологию репродуктивных органов самок и самцов. Этиологию и клиническое проявление заболеваний половых органов и молочной железы. Современные клинические и лабораторные методы исследования половых органов. Эффективные лечебные способы и приемы оказания помощи разным видам животных с акушерско-гинекологической патологией. Искусственное осеменение и	Допускает грубые ошибки в физиологии и патологии репродуктивных органов самок и самцов. Этиологию и клиническое проявление заболеваний половых органов и молочной железы. Современные клинические и лабораторные методы исследования половых органов. Эффективные лечебные способы и приемы оказания помощи разным видам животных с акушерско-	Может изложить основы сущности физиологии и патологии репродуктивных органов самок и самцов. Этиологию и клиническое проявление заболеваний половых органов и молочной железы. Современные клинические и лабораторные методы исследования половых органов. Эффективные лечебные способы и приемы оказания помощи разным видам животных с акушерско-	Может изложить физиологию и патологию репродуктивных органов самок и самцов. Этиологию и клиническое проявление заболеваний половых органов и молочной железы. Современные клинические и лабораторные методы исследования половых органов. Эффективные лечебные способы и приемы оказания помощи разным видам	Свободно может изложить физиологию и патологию репродуктивных органов самок и самцов. Этиологию и клиническое проявление заболеваний половых органов и молочной железы. Современные клинические и лабораторные методы исследования половых органов. Эффективные лечебные способы и приемы оказания помощи разным видам животных с

	<p>трансплантацию эмбрионов. Иммунологию репродукции.</p>	<p>гинекологической патологией. Искусственное осеменение и трансплантацию эмбрионов. Иммунологию репродукции.</p>	<p>гинекологической патологией. Искусственное осеменение и трансплантацию эмбрионов. Иммунологию репродукции.</p>	<p>животных с акушерско-гинекологической патологией. Искусственное осеменение и трансплантацию эмбрионов. Иммунологию репродукции.</p>	<p>акушерско-гинекологической патологией. Искусственное осеменение и трансплантацию эмбрионов. Иммунологию репродукции.</p>
	<p><b>Уметь:</b> Определять стадии полового цикла у самок разных видов животных. Определять срок беременности у самок разных видов Устанавливать причины патологии беременности, родов и послеродового периода, проводить комплексное лечение животных. Организовывать профилактику болезней беременных животных, осложнений родов и послеродового периода, болезней новорожденных. Организовывать работу в родильном отделении и профилактории. Оказать помощь новорожденным, роженице, родовспоможение при трудных и патологических родах. Исследовать животное на наличие</p>	<p>Не умеет определять стадии полового цикла у самок разных видов животных. Определять срок беременности у самок разных видов Устанавливать причины патологии беременности, родов и послеродового периода, проводить комплексное лечение животных. Организовывать профилактику болезней беременных животных, осложнений родов и послеродового периода, болезней новорожденных. Организовывать работу в родильном отделении и профилактории. Оказать помощь новорожденным, роженице, родовспоможение при трудных и патологических родах.</p>	<p>Частично умеет определять стадии полового цикла у самок разных видов животных. Определять срок беременности у самок разных видов Устанавливать причины патологии беременности, родов и послеродового периода, проводить комплексное лечение животных. Организовывать профилактику болезней беременных животных, осложнений родов и послеродового периода, болезней новорожденных. Организовывать работу в родильном отделении и профилактории. Оказать помощь новорожденным, роженице, родовспоможение при трудных и</p>	<p>Приводит в соответствие стадии полового цикла у самок разных видов животных. Определять срок беременности у самок разных видов Устанавливать причины патологии беременности, родов и послеродового периода, проводить комплексное лечение животных. Организовывать профилактику болезней беременных животных, осложнений родов и послеродового периода, болезней новорожденных. Организовывать работу в родильном отделении и профилактории. Оказать помощь новорожденным,</p>	<p>Свободно приводит в соответствие стадии полового цикла у самок разных видов животных. Определять срок беременности у самок разных видов Устанавливать причины патологии беременности, родов и послеродового периода, проводить комплексное лечение животных. Организовывать профилактику болезней беременных животных, осложнений родов и послеродового периода, болезней новорожденных. Организовывать работу в родильном отделении и профилактории. Оказать помощь новорожденным, роженице, родовспоможение при трудных и</p>

	<p>маститита. Определять экономический ущерб от бесплодия и малоплодия животных. Проводить меры профилактики и терапии при бесплодии и малоплодии. Собирать и подготавливать искусственную вагину для получения спермы. Определять качество спермы. Проводить искусственное осеменение самок разных видов животных. Проводить отбор доноров и реципиентов для трансплантации эмбрионов</p>	<p>Исследовать животное на наличие мастита. Определять экономический ущерб от бесплодия и малоплодия животных. Проводить меры профилактики и терапии при бесплодии и малоплодии. Собирать и подготавливать искусственную вагину для получения спермы. Определять качество спермы. Проводить искусственное осеменение самок разных видов животных. Проводить отбор доноров и реципиентов для трансплантации эмбрионов</p>	<p>патологических родах. Исследовать животное на наличие мастита. Определять экономический ущерб от бесплодия и малоплодия животных. Проводить меры профилактики и терапии при бесплодии и малоплодии. Собирать и подготавливать искусственную вагину для получения спермы. Определять качество спермы. Проводить искусственное осеменение самок разных видов животных. Проводить отбор доноров и реципиентов для трансплантации эмбрионов</p>	<p>роенице, родовспоможение при трудных и патологических родах. Исследовать животное на наличие мастита. Определять экономический ущерб от бесплодия и малоплодия животных. Проводить меры профилактики и терапии при бесплодии и малоплодии. Собирать и подготавливать искусственную вагину для получения спермы. Определять качество спермы. Проводить искусственное осеменение самок разных видов животных. Проводить отбор доноров и реципиентов для трансплантации эмбрионов</p>	<p>патологических родах. Исследовать животное на наличие мастита. Определять экономический ущерб от бесплодия и малоплодия животных. Проводить меры профилактики и терапии при бесплодии и малоплодии. Собирать и подготавливать искусственную вагину для получения спермы. Определять качество спермы. Проводить искусственное осеменение самок разных видов животных. Проводить отбор доноров и реципиентов для трансплантации эмбрионов</p>
	<p><b>Владеть:</b> Методами диагностики сроков беременности у животных.Способами подготовки самок к родам,</p>	<p><i>Не владеет:</i> Методами диагностики сроков беременности у животных.Способами подготовки самок к</p>	<p><i>Частично владеет:</i> Методами диагностики сроков беременности у животных.Способами подготовки самок к</p>	<p><i>Владеет:</i> Методами диагностики сроков беременности у животных.Способами</p>	<p><i>Свободно владеет:</i> Методами диагностики сроков беременности у животных.Способами</p>

	<p>родовспоможению, приему и обработке новорожденного. Методами получения спермы от самцов-производителей посредством искусственной вагины. Методами оценки качества спермы. Методами патогенетической терапии при акушерско-гинекологической патологии, в том числе и при маститах. Методами инструментальной диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы. Технологией организации и проведения мероприятий по трансплантации эмбрионов</p>	<p>родам, родовспоможению, приему и обработке новорожденного. Методами получения спермы от самцов-производителей посредством искусственной вагины. Методами оценки качества спермы. Методами патогенетической терапии при акушерско-гинекологической патологии, в том числе и при маститах. Методами инструментальной диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы. Технологией организации и проведения мероприятий по трансплантации эмбрионов</p>	<p>родам, родовспоможению, приему и обработке новорожденного. Методами получения спермы от самцов-производителей посредством искусственной вагины. Методами оценки качества спермы. Методами патогенетической терапии при акушерско-гинекологической патологии, в том числе и при маститах. Методами инструментальной диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы. Технологией организации и проведения мероприятий по трансплантации эмбрионов</p>	<p>подготовки самок к родам, родовспоможению, приему и обработке новорожденного. Методами получения спермы от самцов-производителей посредством искусственной вагины. Методами оценки качества спермы. Методами патогенетической терапии при акушерско-гинекологической патологии, в том числе и при маститах. Методами инструментальной диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы. Технологией организации и проведения мероприятий по трансплантации эмбрионов</p>	<p>подготовки самок к родам, родовспоможению, приему и обработке новорожденного. Методами получения спермы от самцов-производителей посредством искусственной вагины. Методами оценки качества спермы. Методами патогенетической терапии при акушерско-гинекологической патологии, в том числе и при маститах. Методами инструментальной диагностики состояния репродуктивных органов и молочной железы. Технологией организации и проведения мероприятий по трансплантации эмбрионов</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен оформлять специальную документацию, анализиру</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Выявляет причины возникновения заболеваний и их характер.</p>	<p>Не способен выявлять причины возникновения заболеваний и их характер</p>	<p>Частично способен выявлять причины возникновения заболеваний и их характер</p>	<p>Владеет способностью выявлять причины возникновения заболеваний и их характер.</p>	<p>Свободно владеет способностью выявлять причины возникновения заболеваний и их характер</p>
<p>документацию, анализирую</p>	<p><i>Знать:</i> сущность общепатологических процессов и заболеваний, их</p>	<p>Допускает грубые ошибки при определении сущности общепатологических</p>	<p>Может изложить основы сущности общепатологических</p>	<p>Знает сущность общепатологических процессов и заболеваний,</p>	<p>Аргументировано проводит сравнение общепатологических</p>

<p>вать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы</p>	<p>этиологию, патогенез, морфологию, значение для организма; характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заразных и незаразных болезнях животных.</p>	<p>процессов и заболеваний, их этиологии, патогенеза, характерных морфологических изменений внутренних органов при важнейших заразных и незаразных болезнях животных.</p>	<p>процессов и заболеваний, их этиологии, патогенеза, характерных морфологических изменений внутренних органов при важнейших заразных и незаразных болезнях животных.</p>	<p>их этиологию, патогенез, морфологию, значение для организма; характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заразных и незаразных болезнях животных.</p>	<p>процессов и заболеваний, знает их этиологию, патогенез, морфологию, значение для организма; характерные морфологические изменения внутренних органов при важнейших заразных и незаразных болезнях животных.</p>
<p>с использованием специализированных баз данных</p>	<p><b>Уметь:</b> осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику заболеваний при вскрытии трупов, а также при патогистологических исследованиях.</p>	<p>Не умеет осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику заболеваний животных при вскрытии трупов, а также при патогистологических исследованиях</p>	<p>Частично умеет осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику заболеваний животных при вскрытии трупов, а также при патогистологических исследованиях.</p>	<p>Способен осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику заболеваний животных при вскрытии трупов, а также при патогистологических исследованиях.</p>	<p>Способен самостоятельно осуществлять комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику заболеваний животных при вскрытии трупов, а также при патогистологических исследованиях</p>
	<p><b>Владеть:</b> техникой изготовления патологоанатомических и патогистологических препаратов.</p>	<p>Не владеет техникой изготовления патологоанатомических и патогистологических препаратов.</p>	<p>Частично владеет техникой изготовления патологоанатомических и патогистологических препаратов.</p>	<p>Владеет техникой изготовления патологоанатомических и патогистологических препаратов.</p>	<p>Свободно владеет техникой изготовления патологоанатомических и патогистологических препаратов.</p>
	<p><b>ОПК-5.3</b> Оформляет результаты клинических исследований животных</p>	<p>Не способен оформлять результаты клинических исследований животных</p>	<p>Частично владеет способностью оформлять результаты клинических исследований животных</p>	<p>Владеет способностью оформлять результаты клинических исследований животных</p>	<p>Свободно владеет способностью оформлять результаты клинических исследований животных</p>
	<p><b>Знать:</b> эффективные лечебные способы и приемы оказания помощи разным видам животных с акушерско-гинекологической патологией</p>	<p>Не знает эффективные лечебные способы и приемы оказания помощи разным видам животных с акушерско-гинекологической патологией</p>	<p>Может изложить эффективные лечебные способы и приемы оказания помощи разным видам животных с акушерско-гинекологической патологией</p>	<p>Знает основы эффективных лечебных способов и приемы оказания помощи разным видам животных с акушерско-гинекологической</p>	<p>Хорошо знает эффективные лечебные способы и приемы оказания помощи разным видам животных с акушерско-гинекологической</p>



				патологией	патологией
	<b>Уметь:</b> проводить комплексное лечение животных.. Оказать помощь новорожденным, роженице, родовспоможение при трудных и патологических родах.	Не умеет проводить комплексное лечение животных.. Оказать помощь новорожденным, роженице, родовспоможение при трудных и патологических родах.	Частично умеет проводить комплексное лечение животных.. Оказать помощь новорожденным, роженице, родовспоможение при трудных и патологических родах.	Способен методически правильно проводить комплексное лечение животных.. Оказать помощь новорожденным, роженице, родовспоможение при трудных и патологических родах.	Способен самостоятельно проводить комплексное лечение животных.. Оказать помощь новорожденным, роженице, родовспоможение при трудных и патологических родах.
	<b>Владеть:</b> методами этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии при акушерско-гинекологической патологии, в том числе и при маститах. Методами терапии и профилактики родовой и послеродовой патологии	Не владеет навыками методами этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии при акушерско-гинекологической патологии, в том числе и при маститах. Методами терапии и профилактики родовой и послеродовой патологии	Частично владеет методами этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии при акушерско-гинекологической патологии, в том числе и при маститах. Методами терапии и профилактики родовой и послеродовой патологии	Владеет методами этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии при акушерско-гинекологической патологии, в том числе и при маститах. Методами терапии и профилактики родовой и послеродовой патологии	Свободно владеет методами этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии при акушерско-гинекологической патологии, в том числе и при маститах. Методами терапии и профилактики родовой и послеродовой патологии

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

***Контрольные задания для устного опроса***

1. Строение и функции половых органов самок различных видов сельскохозяйственных животных.
2. Строение и функции половых органов самцов различных видов сельскохозяйственных животных.
3. Кровоснабжение и иннервация половых органов самки сельскохозяйственных животных.
4. Кровоснабжение и иннервация половых органов самцов сельскохозяйственных животных.
5. Строение молочной железы различных видов сельскохозяйственных животных.
6. Сущность процесс молокообразования.
7. Механизм регуляции процесса молокообразования.
8. Рефлекс молокоотдачи.
9. Функциональная связь молочной железы с другими органами.
10. Состав и свойства молока и молозива.
11. Кровоснабжение и иннервация молочной железы.
12. Овогенез и спермиогенез.
13. Строение спермия и яйцеклетки.
14. Физико-химические свойства спермы.
15. Половые рефлекс самцов.
16. Овуляция. Развитие и функция желтого тела в яичнике.
17. Углеводный, белковый и липидный обмены веществ.
18. Витамин, их роль в обмене веществ и поддержании работы иммунной системы.
19. Продвижение и выживаемость спермиев в органах размножения самки.
20. Сущность процесса оплодотворения. Развитие эмбриона и плодных оболочек.
21. Беременность – как физиологическое состояние организма самки.
22. Питание, обмен веществ и кровообращение плода.
23. Влияние беременности на организм самки.
24. Роды. Механизм родового акта.
25. Характеристика и механизмы действия гормонов. Простагландины.
26. Строение и функция гипоталамо-гипофизарной системы.
27. Эндокринная функция яичников и семенников. Гормоны плаценты.

28. Факторы неспецифической и специфической защиты организма.
29. Аллергическая реакция организма.
30. Строение, развитие и патогенное действие кокковой микрофлоры, кишечной и синегнойной палочек.
31. Антисептические средства. Механизм действия.
32. Группы антибактериальных препаратов. Механизм действия.
33. Вещества, действующие на ЦНС наркотически и возбуждающе.
34. Группы витаминных препаратов и их роль в организме.
35. Приготовление растворов, отваров, настоек.
36. Гормональные препараты половых органов. Механизм действия.
37. Препараты группы простагландинов. Механизм действия.
38. Средства, применяемые для коррекции иммунитета.
39. Распределение лекарственных веществ в организме и пути их выведения.
40. Дозирование лекарственных препаратов и действие их при комбинированном применении.
41. Побочные действия лекарственных препаратов.
42. Болезнь. Патогенные факторы, причины и условия возникновения болезни.
43. Что такое патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция, ремиссия, рецидив, осложнение.
44. Патогенез развития острого воспалительного процесса.
45. Патогенез развития хронического воспалительного процесса.
46. Правила работы с сельскохозяйственными животными.
47. Способы фиксации животных.
48. Техника введения лекарственных веществ внутримышечно, внутривенно, внутрибрюшинно, подкожно.
49. Исследования крови (общий, клинический анализ и др.) и мочи (белок, ураты и др.). Их значение при постановке диагноза.
50. Правила асептики и антисептики.

*От 100 до 80 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*От 80 до 60 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*От 60 до 40 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала

приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*От 40 до 20 баллов и/или «неудовлетворительно»:* студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### ***Перечень вопросов для устного опроса по темам самостоятельной работы***

1. Какой вклад в развитие современного акушерства внесли А.П. Студенцов, А.Ю. Тарасевич, Н.А. Флегматов, И.А. Бочаров.
2. Какое влияние на проявление половых циклов оказывают продолжительность светового дня, высокие и низкие температуры окружающей среды, моцион, самец и др.
3. Продолжительность полового цикла у сук, крольчих, кошек.
4. Как протекает половой акт у кошек собак, кроликов, лис.
5. Что такое самец-пробник. Какие существуют пробники.
6. Для чего используются самцы-пробники. Продолжительность их эксплуатации.
7. Какие животные относятся к маточному, а какие к влагалищному типу естественного осеменения и почему.
8. Получение спермы от хряка методом мастурбации.
9. На чем основан вагинальный метод получения спермы, и у каких животных данный метод ранее применялся.
10. Как производят хранение спермы быка и барана при температуре 2-4<sup>0</sup>С.
11. Хранение спермы жеребца при температуре 2-4<sup>0</sup>С.
12. Хранение спермы хряка при температуре плюс 16-20 и 6-10<sup>0</sup>С.
13. Какие раньше применялись для хранения спермы естественные питательные среды и почему в настоящее время они не используются.
14. Какой вклад в развитие современного искусственного осеменения внес И.И. Иванов.

15. Какие существуют способы стерилизации инструментов, применяемых при искусственном осеменении.
16. Как производится подготовка животного для проведения искусственного осеменения.
17. Что такое полиспермия и суперфекундация. Когда они встречаются.
18. Как производится хранение зародышей предназначенных для трансплантации.
19. Каким требованиям должны отвечать родильные отделения для животных.
20. Как должно производиться кормление и содержание животных в зависимости от срока беременности.
21. Какие инфекционные заболевания приводят к возникновению аборт, и какой патогенез их развития.
22. Маточное кровотечение: клиническая картина, лечение и профилактика.
23. Залеживание беременных: клиническая картина, лечение и профилактика.
24. Разрыв брюшных мышц у беременных: клиническая картина, лечение и профилактика.
25. Добавочная беременность: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
26. Внематочная беременность: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
27. Вторичная внематочная беременность: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
28. К каким осложнениям приводят аборты, не зависимо от их этиологии.
29. Продолжительность родового периода у коз и овец.
30. Продолжительность родового периода у свиноматок
31. Продолжительность родового периода у кобыл.
32. Продолжительность послеродового периода у овец, свиноматок, кобыл.
33. Оказание помощи при переразвитости плода или узости таза.
34. Фетотомия. Показания к применению. Инструменты, используемые при фетотомии.
35. Оказание помощи при водянке плода, водянке грудной и брюшной полостей плода, водянке головы плода, заячьей губе.
36. Послеродовая сапремия: клиническая картина, лечение, профилактика.
37. Послеродовая эклампсия: клиническая картина, лечение, профилактика.
38. Послеродовое помешательство: клиническая картина, лечение, профилактика.
39. Послеродовая септицемия и пиемия: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.

40. Некротический метрит: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
41. Гангренозный септический метрит: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
42. Периметрит: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
43. Параметрит: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
44. Послеродовой вульвит: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
45. Послеродовой вестибуловагинит: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
46. Послеродовое дифтеритическое воспаление влагалища: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
47. Поедание последа и приплода: этиология, лечение и профилактика.
48. Метрит-мастит-агалактия: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
49. Омфалофлебит: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
50. Язва пупка: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
51. Фистула урахуса: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
52. Оказание помощи новорожденному в первые часы после родов.
53. Как осуществляется иннервация и кровоснабжение молочной железы.
54. Клиническая картина, лечение и профилактика маститов у свиноматок.
55. Клиническая картина, лечение и профилактика маститов у кобыл.
56. Клиническая картина, лечение и профилактика маститов у овец.
57. Дерматиты и травмы вымени: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
58. Как производится исследование половых органов.
59. Разрыв промежности: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
60. Вульвит, вульвовагинит и вагинит: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
61. Воспаление шейки матки: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
62. Индурация шейки матки: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
63. Что такое инфантилизм.
64. Что такое фримартинизм.
65. Что такое гермафродитизм.

66. Роль инфекционных и инвазионных заболеваний половых органов в развитии бесплодия.

67. Алиментарное бесплодие производителей: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.

68. Эксплуатационная импотенция: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.

69. Климатическая импотенция: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.

### **Критерии оценивания:**

*От 100 до 80 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*От 80 до 60 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*От 60 до 40 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*От 40 до 20 баллов и/или «неудовлетворительно»:* студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

### *Третий этап (высокий уровень)*

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

1. На молочном комплексе ряд коров осеменили 30 дней назад. Каким методом можно подтвердить или исключить беременность у этих коров?

2. Корова Майка принадлежавшая частному владельцу была осеменена быком 7 месяцев назад. Какими клиническими методами можно подтвердить у нее беременность?

3. У коровы, принадлежащей хозяйству на 280-й день после последнего осеменения было обнаружено снижение аппетита, беспокойство, температура тела в норме, вульва отечна, увеличена, крестцово-седалищные связки расслаблены, крестец запавший, из половой щели выделяется вязкая желтоватая слизь. Каков Ваш диагноз и необходимые мероприятия?

4. Группа свиноматок в количестве 50 голов, находящаяся на удаленной СТФ хозяйства осеменена 1,5 месяца назад. Необходимо отобрать 15 голов супоросных свиноматок и перевезти их на другую СТФ. Ваши действия?

5. Корову, находящуюся на МТФ 1 хозяйства, утром искусственно осеменили ректо-цервикальным методом во время проявления охоты и при наличии ярко выраженных признаков течки, общей половой реакции. Утром следующего дня у нее заметили обильное выделение густой слизи с примесью крови. Целесообразно ли повторное осеменение животного? Обоснуйте свою точку зрения.

6. Корова со сроком стельности 8 месяцев, находящаяся в общем коровнике МТФ-1 на привязном содержании в зимне-стойловый период, получает в рационе кукурузный силос и пивную дробину согласно норм дойного поголовья. Укажите возможные последствия такого кормления, и меры по их предотвращению.

7. На МТФ-1 хозяйства за последние 6 дней зимне-стойлового периода у пяти стельных коров произошел аборт. Послед после выведения плодов не отходил более 12 часов. Ваши действия, как ветеринарного специалиста на ферме.

8. В зимне-стойловый период, в цехе сухостоя у отдельных коров установлены отеки в области тазовых конечностей, молочной железы и нижней брюшной стенки. Коров не выпускают на прогулку, опасаясь переохлаждения отечных участков. Согласны ли Вы с таким решением? Что необходимо предпринять?

9. После прогулки у сухостойной коровы появились признаки беспокойства, она выгибает спину, поднимает хвост и слабо тужится, оглядывается, ложится и быстро встает, иногда стоит, опершись на скакательные суставы. Температура тела, пульс в норме, аппетит снижен, брюшные стенки напряжены. При ректальном исследовании выявили наличие живого 8-ми месячного плода и сильное натяжение широкой маточной связки



справа. Ветеринарный врач поставил диагноз «колики», назначил суточную голодную диету, покой и слабительное внутрь. Прав ли ветеринарный специалист и каковы Ваши действия в данном случае?

**10.** У коровы со сроком стельности 250 дней при лежании из половой щели выделяется слизисто-гнойный экссудат. При ректальном исследовании установлено, что плод живой и его развитие соответствует сроку беременности. Вагинальным исследованием установлено, что канал шейки матки приоткрыт на 1 палец. Что послужило причиной патологических выделений и что необходимо предпринять ветеринарному специалисту?

**11.** У коровы, находящейся у хозяйки в частном секторе, предполагаемый срок стельности 4 месяца. На протяжении этого времени после последнего осеменения животное в охоту не приходило. Каким методом можно подтвердить (или опровергнуть) наличие стельности? Какие признаки при этом будут отмечаться?

**12.** У коровы принадлежащей МТФ-1, содержащейся в цехе сухостоя, при лежании обнаружено приоткрытие половой щели и заметно ярко-красное шарообразное выпячивание, величиной с гусиное яйцо.

**13.** При общем исследовании установили, что температура тела в норме, кожа и видимые слизистые оболочки без повреждений.

**14.** Ветеринарный врач рекомендовал уменьшить дачу объемистых кормов. Как Вы считаете, прав ли он? Что бы предприняли Вы?

**15.** Свиноматка, находящаяся на СТФ-1 2 недели назад родила 12 нормальных жизнеспособных поросят. Накануне вечером свиноварка заметила отклонение в поведении животного: свинья лежит на боку, периодически отмечается сокращение мышц брюшного пресса, из половой щели выступает плодный пузырь. Со слов обслуживающего персонала, свиноматка после осеменения снова пришла в охоту через 20 дней и была осеменена повторно. Дайте объяснение этому феномену.

**16.** Во время утреннего обхода родильного отделения МТФ, ветеринарный специалист обнаружил, что одна из коров лежит на боку, у нее наблюдаются сокращения мышц брюшного пресса, из половой щели выступают передние конечности плода, видна головка плода, заметно продвижение плода по родовым путям. Что необходимо предпринять ветеринарному специалисту?

**17.** У коровы Роза роды начались 4 часа назад. Околоплодные воды отошли. Общее состояние угнетенное. Пульс 78 уд./мин., температура 39,0°C. При натуживаниях из половой щели выступают копытца обращенные подошвенной стороной вверх. Поставьте предварительный диагноз. Что нужно предпринять для уточнения диагноза и дифференциального диагноза. Ваши дальнейшие действия по курации животного.

**18.** У первотелки родовые схватки и потуги начались 2,5 часа назад. Животное лежит на боку, сильно натуживается, стонет. При этом наблюдается выпячивание промежности. Каковы будут ваши действия?

**19.** У коровы роды продолжаются более четырех часов. При клиническом осмотре обнаружено, что за пределы половой щели выступает копытце одной

грудной конечности. Какой Ваш диагноз и необходимые действия?

**20.** У коровы 12 часов назад начались родовые схватки и потуги, воды отошли сразу. При осмотре животного установлено, что из родовых путей выступает наружу левая конечность на уровне путового сустава. При внутреннем исследовании пальпируется голова плода, вклинившаяся в родовой канал. Оттолкнуть плод в тазовую полость не удалось. Что необходимо предпринять?

**21.** У коровы произошла задержка родового акта. Осмотром установлено, что из родовых путей выступает конечность подошвенной стороной копыта вверх. При внутреннем исследовании у входа в тазовую полость роженицы пальпируются седалищные бугры и хвост плода. Поставьте диагноз и обоснуйте необходимые действия.

**22.** Роды у коровы начались на фоне хорошо выраженных предвестников. Но, несмотря на сильные схватки и потуги, выход предлежащих частей не произошел. При исследовании обнаружили у входа в таз четыре конечности и пупочный канатик плода. Охарактеризуйте расположение плода по отношению к родовым путям. Какие Ваши действия по оказанию акушерской помощи.

**23.** На МТФ-1, у коровы отел закончился 6 часов назад. Плод хорошо развит, крупный. Во время отела оказывалось родовспоможение, поскольку размеры плода и родовых путей не соответствовали друг другу. После родов животное не встает. Послед не отделился. При клиническом исследовании – температура 37,0°C, дыхание 43/мин, пульс слабого наполнения 110 уд./мин. Видимые слизистые оболочки бледные. Болевая и тактильная чувствительность сохранены. Поставьте диагноз. Какой прогноз? Ваши действия по оказанию помощи животному.

**24.** У коровы по четвертому отелу, находящейся на МТФ в зимне-весенний период во время родовспоможения внезапно прекратились схватки и потуги. Какой предполагаемый диагноз Вы поставите? Ваши дальнейшие действия?

**25.** У коровы 3-х лет, первый отел, роды закончились 6 часов назад. Плод крупный – 44 кг весом, здоровый. Послед у не отделился. При клиническом обследовании обнаружено: температура – 39,1°C, пульс – 66 уд./мин., дыхание – 25 мин. Из половых путей свешивается часть плодных оболочек (амниона и аллантаоиса) длиной 30-40 см. Какой диагноз и каковы Ваши действия по курации животного?

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

*«Отлично»:* студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

*«хорошо»:* студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

*«удовлетворительно»:* студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

### ***Перечень вопросов к зачёту***

1. Особенность строения половых органов самок сельскохозяйственных животных.
2. Стадии развития фолликула и желтого тела.
3. Анатомо-топографические особенности строения половых органов быка, барана, хряка, жеребца.
4. Строение придаточных половых желез. Их физиологическая роль?
5. Половой цикл, его стадии и феномены.
6. Нейрогуморальная регуляция половой цикличности.
7. Гонадальные и гонадотропные гормоны, их роль в организме.
8. Половые рефлексы самцов и самок.
9. Продолжительность полового цикла у коров, лошадей, свиней, овец.
10. Неполноценные половые циклы.
11. Быки-пробники и их использование.
12. Техника получения спермы от хряка и быка.
13. Кратность получения спермы от производителей. Нагрузка на одного производителя.
14. Содержание и кормление племп производителей.
15. Приготовление растворов, используемых при искусственном осеменении.
16. Обеззараживание посуды и инструментов, применяемых при искусственном осеменении.
17. Способы краткосрочного и длительного хранения спермы.
18. Инструменты, применяемые для искусственного осеменения коров, овец, свиней, кобыл.
19. Способы искусственного осеменения коров, их преимущества и недостатки.
20. Осеменение по фолликулу коров и кобыл.
21. Осеменение свиноматок.
22. Выбор оптимального времени осеменения самок сельскохозяйственных животных.
23. Сущность оплодотворения.
24. Факторы, влияющие на сроки переживаемости спермиев в половой системе самки.
25. Трансплантацией эмбрионов и ее роль в развитии современного

животноводства.

26. Плацента и ее роль в развитии плода.
27. Характеристика плацент у различных видов домашних животных?
28. Клинические и лабораторные методы диагностики беременности.
29. Ректальный способ диагностики беременности и бесплодия у коров.
30. Диагностика беременности у мелких домашних животных.
31. Аборты, их классификация.
32. Патология беременности.
33. Отек беременных и предродовое залеживание, этиология, патогенез, лечение и профилактика.
34. Выпадение влагалища, этиология, патогенез, лечение и профилактика.
35. Механизм родового акта.
36. Оказание помощи при нормальных родах.
37. Уход за матерью и новорожденным в послеродовой период.
38. Оказание акушерской помощи при патологических родах.
39. Акушерские инструменты, применяемые при патологических родах.
40. Задержание последа, этиология, патогенез, лечение и профилактика.
41. Выпадение матки, этиология, патогенез, лечение и профилактика.
42. Субинволюция матки: этиология, патогенез, лечение и профилактика.
43. Острый послеродовой эндометрит: этиология, патогенез, лечение и профилактика.
44. Основные принципы лечения заболеваний матки.
45. Послеродовой парез: этиология, патогенез, лечение и профилактика.
46. Послеродовое залеживание: этиология, патогенез, лечение и профилактика.
47. Агалактия и гипогалактия, их классификация.
48. Маститы и их классификация.
49. Серозный мастит: этиология, патогенез, лечение и профилактика.
50. Катаральный мастит: этиология, патогенез, лечение и профилактика.
51. Способы лечение различных форм маститов.
52. Субклиническая форма маститов: этиология, патогенез, лечение и профилактика.
53. Хронические формы эндометритов: этиология, патогенез, лечение и профилактика.
54. Скрытый хронический эндометрит: этиология, патогенез, лечение и профилактика.
55. Заболевания шейки матки: этиология, патогенез, лечение и профилактика.
56. Дисфункции яичников: причины и профилактика.
57. Гипофункция яичников: этиология, патогенез, лечение и профилактика.
58. Персистентное желтое тело: этиология, патогенез, лечение и профилактика.

59. Кисты яичников: этиология, патогенез, лечение и профилактика.
60. Методы и способы активизации функции яичников.
61. Акушерско-гинекологическая диспансеризация.
62. Бесплодие и яловость самок домашних животных.
63. Симптоматическое бесплодие самок сельскохозяйственных животных.
64. Бесплодие самцов домашних животных

*Критерии оценивания*

См. ниже в п.4.

### ***Перечень вопросов к экзамену:***

1. Нормы использования производителей, правила и техника безопасности. Виды торможения половых рефлексов и меры борьбы.
2. Физиологические основы получения спермы.
3. Подготовка рук и инструментов для оказания акушерской помощи. Подготовка рабочего места и животного. Оказание помощи при нормальном предлежании конечностей, при сгибании конечности в коленном суставе.
4. Полноценные и неполноценные половые циклы, ритм половых циклов, половой сезон.
5. Осеменение коров и кобыл по фолликулу.
6. Диагностика беременности у овец, коз и свиноматок.
7. Акушерские операции. Оказание акушерской помощи при переразвитости плода, узости таза, завороте головы.
8. Зооинженерные мероприятия профилактики бесплодия и яловости сельскохозяйственных животных.
9. Пересадка эмбрионов.
10. Естественное осеменение животных. Способы спаривания.
11. Содержание и использование производителей.
12. Аборт. Этиология абортов. Классификация абортов.
13. Половой акт у самок и самцов сельскохозяйственных животных.
14. Показатели спермы, пригодной для разбавления и осеменения самок.
15. Патология беременности. (отек беременных, предродовое залеживание).
16. Значение искусственного осеменения животных в деле совершенствования современных пород скота.
17. Организация искусственного осеменения животных.
18. Аборт с мумификацией, мацерацией, путрификацией.
19. Половая и физиологическая зрелость самцов сельскохозяйственных животных.
20. Сроки хранения спермы при температуре +2, +4 и при температуре -196<sup>0</sup>С.
21. Содержание и кормление беременных животных, изменения

в организме матери при беременности.

22. Анатомия половых органов кобыл и свиноматок.
23. Стерилизация вагин, приготовление тампонов, обработка и обеззараживание посуды и инструментов.
24. Продолжительность беременности у сельскохозяйственных животных.
25. Роль русских и советских ученых в развитии современного ветеринарного акушерства и гинекологии.
26. Оплодотворение, сущность оплодотворения, факторы, способствующие оплодотворению.
27. Трансплантация эмбрионов. Значение эмбриопересадок для современного молочного скотоводства.
28. полноценное кормление, содержание использование племпроизводителей.
29. Классификация маститов. Лечение и профилактика.
30. Алиментарное бесплодие. Профилактика, зооинженерные мероприятия по профилактике алиментарного бесплодия.
31. Технология замораживания спермы.
32. Содержание беременных животных.
33. Профилактика бесплодия сельскохозяйственных животных.
33. Сперматогенез. Значение секретов придаточных половых желез.
34. Методы определения времени осеменения самок.
35. Роды у свиней, кобыл, коров, овец, коз, крольчих.
36. Анатомия половых органов хряков, жеребцов.
37. Приборы и инструменты, используемые для искусственного осеменения животных.
38. Оказание помощи при нормальных родах роженице и плоду.
39. Разбавление спермы, характеристика разбавления.
40. Формы бесплодия и краткая характеристика.
41. Приготовление растворов: 0,9% хлорида натрия, 2,9% лимоннокислого натрия, 2-3% двууглекислой соды, 70% из 96% спирта, раствора фурацилина 1:5000. Их назначение при проведении искусственного осеменения.
42. Физиология и анатомия молочной железы.
43. Понятия о бесплодии и яловости самок. Классификация причин бесплодия.
44. Методы определения оплодотворяющей способности спермы сельскохозяйственных животных.
45. Пробники и их использование.
46. Гибель зигот и плода. Аборт, классификация. Профилактика абортов.
47. Что такое половой цикл? Феномены полового цикла, стадии полового цикла.
48. Оттаивание спермы и оценка ее качества.
49. Диагностика беременности у коров и кобыл.
50. Продвижение и выживаемость спермиев в половом аппарате самок.

51. Содержание производителей в летнее и зимнее время. Моцион и способы его применения. Бесплодие производителей.

52. Разрыв промежностей, вульвы, влагалища, матки. Выворот и выпадение матки. Профилактика патологии родов.

53. Патология беременных животных. Маточное кровотечение, преждевременные потуги, отек беременных, залеживание беременных, выпадение влагалища. Профилактика указанных болезней.

54. Эксплуатационное, климатическое и искусственно приобретенное бесплодие.

55. Половые гормоны самцов и самок. Их роль в размножении.

56. Источники энергии для жизненных процессов спермиев.

57. Заболевания яичников у самок сельскохозяйственных животных.

Профилактика и лечение.

58. Болезни новорожденных, причины и профилактика.

59. Определение качества спермы: биологический метод, макроскопический и микроскопический.

60. Осеменение кобыл.

61. Что такое бесплодие и яловость. Что такое бесплодие коровы, свиноматки, кобылы, овцы.

62. Ветеринарные мероприятия при содержании производителей на станциях.

63. Симптоматическое бесплодие. Профилактика.

64. Агалактия. Гипоагалактия. Лечение маститов.

65. Анатомия половых органов быков и баранов.

66. Созревание и атрезия фолликулов. Овогенез. Лизис желтого тела.

67. Организация родильных отделений и подготовка к родам, лечение коров с послеродовыми заболеваниями яичников.

68. Определение качества спермы по густоте и активности, проценту живых спермиев.

69. Половой акт и его видовые особенности.

70. Роды у коров, свиней, кобыл, овец.

71. Основоположник искусственного осеменения сельскохозяйственных животных И.И. Иванов и его вклад в развитие метода массового улучшения качества животных.

72. Осеменение коров.

73. Патология родов: слабые схватки и потуги, узость вульвы и влагалища.

74. Анатомия половых органов коров, овец, коз.

75. Физиология беременности. Характеристика беременности.

76. Физиология спермы, состав спермы.

77. Осеменение овец, коз.

78. Патология послеродового периода: задержание последа, эндометрит, послеродовой парез. Профилактика болезней послеродового периода.

79. Методы правила получения спермы от производителей.

80. Осеменение свиноматок.
81. Маститы, причины маститов, профилактика.
82. Факторы, обуславливающие половой цикл.
83. Значение синтетических сред для разбавления спермы. Состав сред для спермы разных видов животных.
84. Роды, продолжительность родов у сельскохозяйственных животных.
85. Половая и физиологическая зрелость коров, кобыл, овец, свиней, собак, крольчих.
86. Развитие зиготы, эмбриона и плода. Периоды развития беременности, развитие плодных оболочек, вод и их значение.
87. Половой цикл кобылы, свиньи, крольчихи.
88. Приготовление растворов для искусственного осеменения животных.
89. Механизм родового акта. Отделение последа. Инволюция матки. параметры родов.
90. Показатели спермы пригодной для разбавления и осеменения самок. Оценка сохраняемой спермы.
91. Зоотехнический учет за искусственным осеменением.
92. причины патологических родов. Слабые схватки и потуги. Узость вульвы и влагалища скручивание матки.
93. Сперма и ее состав. Химический состав спермы. Плазма спермы, ее физические биохимические свойства.
94. Устройство искусственной вагины, сборка вагины. Виды спермоприемников.
95. Субинволюция матки, послеродовая инфекция. Залеживание. Мероприятия по предупреждению перечисленных патологий.

#### *Критерии оценивания*

См. ниже в п.4.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все



контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета и экзамена.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

*Экзамен* проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими

пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний, обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего	60

	периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с

целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырех балльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов