

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.07.2021 09:20:02

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb25726a16096d4b534d986abb255891f268f19a1351ae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»



УТВЕРЖДАЮ

Технологический
факультет

Декан технологического факультета

Н.С. Трубчанинова

« 19 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки /специальность: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства продуктов
животноводства

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

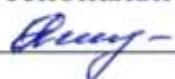
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 972;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015г. № 1034н.

Составители: канд.с.-х. наук, доцент Сорокина Н.Н.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
(выпускающая)

«17» мая 2021 г., протокол № 17

Зав. кафедрой  Татьянаичева О.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Ястребова О.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Цель изучения дисциплины – ознакомить обучающихся со спецификой направления подготовки 36.03.02 Зоотехния, с достижениями отечественных и зарубежных ученых, внесших значительный вклад в развитие животноводства, помочь студентам уже в начале своего обучения выбрать специализацию, а также решить какой раздел зоотехнической науки больше всего соответствует их интересам и может быть избран для углубленного изучения.

1.2.Задачей дисциплины является дать сведения о системе обучения в высшей школе, организации учебного процесса в ВУЗе, способствовать ускорению адаптации студентов в условиях высшей школы, изучить права и обязанности студента, основы библиотечно-библиографических знаний, рационального слушания и интерпретации услышанного и т.п.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является дисциплиной Блока 1 обязательной части Б1.0.08.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Преподавание курса основы профессиональной деятельности неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на лекционных и практических занятиях рассматриваются вопросы, связанные с охраной окружающей среды и аспектами рационализации природопользования.

Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>знать: права и обязанности студентов; виды и содержание учебных занятий и практик; принципы рационального слушания и чтения; правила пользования библиотекой и структуру справочно-поискового аппарата библиотеки; основные правила библиографического описания документов; порядок подготовки и проведения публичных выступлений; современное состояние и тенденции развития мирового и отечественного животноводства; вклад российских ученых в развитии зоотехнической науки и практики</p> <p>уметь: пользоваться картотеками и каталогами библиотеки с целью поиска определенной книги, произведений автора, подбора литературы по заданной теме; работать с периодической литературой; составлять описание официально-документальных материалов, однотомных изданий,</p>
--	---

	<p>справочного издания, статьи; выполнять группировку литературы различными способами, составлять список литературы по заданной теме; составлять план реферата и реферативного обзора, оформлять титульный лист, список литературы и текстовую часть реферата</p> <p>владеть: правилами оформления рефератов и реферативных обзоров; формами научно-исследовательской работы студентов; основами ведения животноводства в России</p>
--	---

II. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p>	<p>Знать: основные закономерности роста и развития животных. Имеет представление о ведении животноводства в РФ.</p> <p>Уметь: правильно использовать основные понятия в области биологии, химии и др. наук.</p> <p>Владеть: навыками конспектирования научных источников (монографий, статей, тезисов).</p>
		<p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знать: планирование объема выборки, эмпирические и теоретические распределения, статические методы проверки гипотез, сущность и основы дисперсионного, корреляционного и регрессивного анализов и их применение в зоотехнических исследованиях; применение ЭВМ в опытном деле</p> <p>Уметь: вычислять и использовать для анализа статистические показатели с целью выбора лучших вариантов опыта; планировать основные методики научных, научно-хозяйственных и производственных опытов в зоотехнии; заложить и провести опыты в зоотехнии</p> <p>Владеть: основными приемами и методами организации зоотехнических опытов с целью совершенствования технологии</p>

			производства животноводческой продукции
		<p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знать: биологические возможности различных видов сельскохозяйственных животных по хозяйственно полезным признакам Уметь: внедрять в производство мероприятия связанные с использованием животных по улучшению хозяйственно полезных признаков Владеть: методами позволяющими повысить и улучшить хозяйственно полезные признаки сельскохозяйственных животных</p>
		<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Знать: оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата Уметь: внедрять в производство мероприятия связанные с эффективностью использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата Владеть: методами позволяющими повысить и улучшить поставленные задачи</p>
		<p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Знать: принципы рационального слушания и чтения; правила пользования библиотекой и структуру справочно-поискового аппарата библиотеки; основные правила библиографического описания документов; порядок подготовки и проведения публичных выступлений; современное состояние и тенденции развития мирового и отечественного животноводства; вклад российских ученых в развитии зоотехнической науки и практики Уметь: пользоваться картотеками и каталогами библиотеки с целью поиска определенной книги, произведений автора, подбора литературы по заданной теме; работать с периодической литературой; составлять описание официально-документальных</p>

			материалов.
--	--	--	-------------

			Владеть: правилами оформления рефератов и реферативных обзоров; формами научно-исследовательской работы студентов; основами ведения животноводства в России
--	--	--	--

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, ч	
	очная	заочная
Форма обучения	1	1
Семестр изучения дисциплины	1	1
Общая трудоемкость, всего, ч <i>зачетные единицы</i>	108 / / 3	
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа	32,25	10,95
лекции	16	2
лабораторные занятия		
практические занятия	16	2
установочные занятия		2
предэкзаменационные консультации		
текущие консультации		4,5
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет	0,25	0,25
Контрольная работа		0,2
1.3. Контактная внеаудиторная работа	16	4
2. Самостоятельная работа обучающихся		
	59,75	93,05
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10	2
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторными практическим занятиям	10	2
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	25,75	59,05
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата	10	20
Подготовка к зачету	4	10

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, ч							
	очная форма обучения				заочная форма обучения			
	всего	лекции	лабораторные и практические занятия	самостоятельная работа	всего	лекции	лабораторные и практические занятия	самостоятельная работа
Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе»	47	4	8	29	50	2	-	48
1. Особенности обучения в высшей школе	13	3	2	8	18	2	-	16
2. Организация самостоятельной работы студентов	12	-	4	8	16	-	-	16
3. Научная работа студентов.	10	1	-	9	16	-	-	16
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	6	-	2	4	-	-	-	-
Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России»	50,75	12	8	30,75	47,05	-	2	45,05
1. «История, современное состояние и перспективы развития животноводства в России»	25	8	4	13	22	-	2	20
2 «Современное состояние и перспективы развития зоотехнической науки»	19	4	2	13	25,05	-	-	25,05
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	6,75	-	2	4,75	-	-	-	-
<i>Предэкзаменационные консультации</i>			-				-	
<i>Текущие консультации</i>			-				4,5	
<i>Установочные занятия</i>			-				2	
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,25				0,45	
<i>Контактная аудиторная работа</i>	32,25	16	16		10,95	2	2	
<i>Контактная внеаудиторная работа</i>			16				4	
<i>Самостоятельная работа</i>			59,75				93,05	
<i>Общая трудоемкость</i>			108				108	

4.3 Содержание дисциплины

Модуль 1 «Организация учебного процесса в ВУЗе»

Тема 1. Особенности обучения в высшей школе

Зооинженеры работают в хозяйствах, предприятиях и организациях Агропромышленного Комплекса различного уровня. В должностные обязанности зооинженеров входит организация и контроль производства животноводческой продукции, улучшение её качества, снижение себестоимости, обеспечение рационального содержания, кормления и использования сельскохозяйственных животных в соответствии с принятой в хозяйстве технологией и планом селекционно-племенной работы. Эти специалисты ведут зоотехнический и племенной учёт и отчётность по животноводству, проводят мероприятия по обеспечению животных помещениями, кормами и др.

Тема 2. Организация самостоятельной работы студентов

Зоотехническая наука первоначально формировалась как обобщенный опыт в искусстве работы с животными, став впоследствии теоретической базой технологии и организации производственного процесса в животноводстве. На начальном этапе, когда еще не был введен в обращение термин «зоотехния», в России умение обращаться с сельскохозяйственными животными было известно как скотоводческое искусство независимо от вида животных.

Тема 3. Научная работа студентов

В Белгородской области традиционно аграрной, в АПК производится 12,7% валового регионального продукта, здесь трудятся 16,9% от всей численности занятых в отраслях народного хозяйства. Рынок сельхозпродукции области более чем на 70% обеспечивается за счет собственного регионального производства. Сегодня сельское хозяйство Белгородской области представляет собой крупное индустриальное производство, развивающееся на основе достижений науки и новых технологий. Белгородский регион является лидером в РФ по производству продуктов животноводства: в 2010 году областью

произведен 1млн.тонн мяса, что составляет порядка 9,5% от общего объема производства в целом по стране.

Модуль 2 «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России»

Тема 1. «История, современное состояние и перспективы развития животноводства в России»

Начиная с 2007 года, приоритет в развитии АПК области был отдан индустриальному производству мяса. Животноводство - птицеводство и свиноводство - стало локомотивом аграрного сектора экономики Белгородской области. За этот период созданы мощности по производству 600 тыс. тонн свинины и 730 тыс. тонн мяса птицы в живой массе в год, в которых Группой Компаний «Агро-Белогорье», агропромышленным холдингом «Мираторг», Группой Компаний «РусАгро», Холдинговой компанией «ПромАгро», ЗАО «КапиталАгро», агрохолдингом «БЭЗРК-Белгранкорм» ЗАО «Приосколье», ЗАО «Белая птица» на индустриальной основе созданы соответствующие мировым стандартам и требованиям ветеринарной и экологической безопасности вертикально интегрированные агропромышленные холдинги с замкнутым циклом производства - от возделывания основных сельскохозяйственных культур и выработки кормов, откорма и убоя скота и птицы до переработки: производства и реализации готовой продукции.

Тема 2. Современное состояние и перспективы развития зоотехнической науки

Мировое сельское хозяйство движется в направлении усиления наукоемкости производимой продукции. Изучение литературных источников отечественных и зарубежных показало, что ин.развитие - это прежде всего конструктивная созидательная динамика, обеспечивающая создание и реализацию инноваций. Часть исследователей рассматривают инновационное развитие в совокупности с наукой, другие считают, что это посленаучная деятельность, когда используется уже готовый инновационный продукт.

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые
компетенции**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			общая трудоемкость	лекции	лабораторные и практические занятия	самостоятельная работа			
Всего по дисциплине		УК-6	108	16	16	59,75	экзамен	51	100
I. Рубежный рейтинг							Σ баллов за модули	31	60
Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе»		УК-6	47	4	8	29	тестировани е, задачи	15	30
1.	Особенности обучения в высшей школе		13	3	2	8	Опрос		
2.	Организация самостоятельной работы студентов		12	-	4	8	Опрос		
3.	Научная работа студентов.		10	-	-	9	Опрос		
<i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.</i>			6	-	2	4	<i>тестировани е, задачи</i>		
Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России»		УК-6	50,75	12	8	30,75	тестировани е, задачи	16	30
1.	История, современное состояние и перспективы развития животноводства в России		25	8	4	13	Опрос		
2.	Современное состояние и перспективы развития зоотехнической науки		19	4	2	13	опрос		
<i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.</i>			6,75	-	2	4,75	<i>тестировани е, задачи</i>		
II. Творческий рейтинг								2	5
III. Рейтинг личностных качеств.								3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований								+	+
V. Промежуточная аттестация							зачет	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям

обучающихся в области изучаемой дисциплины;

- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов и обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Куликов, Л.В. История зоотехнии.[Электронный ресурс] / Л.В. Куликов.- – СПб.: Лань, 2015. – 384 с. Режим доступа:<http://e.lanbook.com/book/58830>

6.2. Дополнительная литература

1. Насатуев, Б.Д. **Органическое животноводство.** [Электронный ресурс] / Б.Д. Насатуев. – СПб.: Лань, 2016. – 192 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75514>

2. Паронян, И.А. Генофонд домашних животных России. [Электронный ресурс] / И.А. Паронян, П.Н. Прохоренко. – Электрон. Дан. – СПб.: Лань, 2008. – 352 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30201>

6.3. Отраслевые научно-производственные периодические издания.

1. «Зоотехния»
2. «Животноводство России»
3. «Молочное и мясное скотоводство»
4. «Достижения науки и техники АПК»

5. «Свиноводство»
6. «Птицеводство»
7. «Пчеловодство»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, лабораторно-практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, подготовка к устным опросам, зачету и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения:

обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Целями проведения практических и лабораторных занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- обучение студентов умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических и лабораторных занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом задания, должен проверить правильность решения задач, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому и лабораторному занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют тестовые задания. Их выполнение призвано помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Просматривание видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. Проработка теоретического материала, конспектирование методики и хода выполнения работы. Выполнение заданий, проработка технологий и т.д.

Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры общей и частной зоотехнии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Всероссийский институт научной и технической информации
http://www.viniti.ru	Научная электронная библиотека
http://www.fasi.gov.ru/	Федеральное агентство по науке и инновациям.
http://www.mcx.ru/	Министерство сельского хозяйства РФ
http://www.agro.ru/news/main.aspx	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.

http://www.iqlib.ru/	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
http://www.scirus.com/	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
http://www.scintific.narod.ru/	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
http://www.ras.ru/	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
http://nature.web.ru/	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
http://www.cnsnb.ru/	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
http://www.agroportal.ru	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
http://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные технологии
http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
http://znanium.com/	ЭБС «ZNANIUM.COM»
http://e.lanbook.com/books/	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
http://www.garant.ru/	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
http://www.consultant.ru	СПС Консультант Плюс: Версия Проф

http://www2.viniti.ru/	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
http://window.edu.ru/catalog/	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины используются учебные аудитории лекционного типа, занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды специальных помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №742	Доска-1; стол преподавательский – 1; парта ученическая -21; трибуна-1; стул -1. Мультимедийные оборудование: -экран моторизованный 2x3 LUMIEN; - Проектор Epson EB-X-12; - Шкаф настенный; - Колонки Microlab - Ноутбук Lenovo.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 726.	Доска меловая настенная – 1; стол преподавательский – 1; столы – 12; стул преподавательский- 1; стулья – 24, стеллажи- 2. Набор мультимедийного оборудования: проектор EPSON, экран Lumien Master Control с электроприводом, потолочное крепление универсальное, колонки MicroLabSolo 4с, кабель SYGA, кабель соединительный, кабель акустический 10 м, ноутбук Aser PBEasyNote, мышь. Приборы и оборудование лаборатории пчеловодства: гигрометр+термометр, держатель для рамок, дымарь, дырокол, кассета медогонки, леток, натяжитель рамок, подушка лежак, пылесборник, рамки для сотового меда, рамонас, медогонка 4-х рамочная поворотная,

	электронаващиватель, манекен пчеловода, улей лежак, улей многокорпусный.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды специальных помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №742	-Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020). - Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 726.	- Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020). Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии-бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф.

Консультант Финансист. Консультант-Плюс: Консультации для бюджетных орга- низаций. Договор от 01.01.2017. Срок дей- ствия - бессрочно.

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019.

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии

оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **Введение в профессиональную деятельность**

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства продуктов
животноводства

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами их достижения, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные закономерности роста и развития животных. Имеет представление о ведении животноводства в РФ.	Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе». Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России».	Устный опрос	Тестовый контроль
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: правильно использовать основные понятия в области биологии, химии и др. наук.	Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе». Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России».	Устный опрос	Тестовый контроль
			Третий этап (высокий)	Владеть: навыками конспектирования научных	Модуль 1. «Организация учебного	Устный опрос	Тестовый контроль

			уровень)	источников (монографий, статей, тезисов).	процесса в ВУЗе». Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России».		
		УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: планирование объема выборки, эмпирические и теоретические распределения, статические методы проверки гипотез, сущность и основы дисперсионного, корреляционного и регрессивного анализов и их применение в зоотехнических исследованиях; применение ЭВМ в опытном деле	Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе». Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России».	Устный опрос	Тестовый контроль
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: вычислять и использовать для анализа статистические показатели с целью выбора лучших вариантов опыта;	Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе». Модуль 2. «Развитие	Устный опрос	Тестовый контроль

				планировать основные методики научных, научно-хозяйственных и производственных опытов в зоотехнии; заложить и провести опыты в зоотехнии	животноводства и зоотехнической науки в России		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основными приемами и методами организации зоотехнических опытов с целью совершенствования технологии производства животноводческой продукции	Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе». Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России	Устный опрос	Тестовый контроль
		УК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: биологические возможности различных видов сельскохозяйственных животных по хозяйственно полезным признакам	Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе». Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России	Устный опрос	Тестовый контроль

		деятельности и требований рынка труда.					
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: внедрять в производство мероприятия связанные с использованием животных по улучшению хозяйственно полезных признаков	Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе». Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России	Устный опрос	Тестовый контроль
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами позволяющими повысить и улучшить хозяйственно полезные признаки сельскохозяйственных животных	Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе». Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России	Устный опрос	Тестовый контроль
		УК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также	Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе». Модуль 2. «Развитие животноводства	Устный опрос	Тестовый контроль

		задач, а также относительно полученного результата		относительно полученного результата	и зоотехнической науки в России		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: внедрять в производство мероприятия связанные с эффективностью использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе». Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России»	Устный опрос	Тестовый контроль
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами позволяющими повысить и улучшить поставленные задачи	Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе». Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России»	Устный опрос	Тестовый контроль

		УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: принципы рационального слушания и чтения; правила пользования библиотекой и структуру справочно-поискового аппарата библиотеки; основные правила библиографического описания документов; порядок подготовки и проведения публичных выступлений; современное состояние и тенденции развития мирового и отечественного животноводства; вклад российских ученых в развитии зоотехнической науки и практики	Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе». Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России»	Устный опрос	Тестовый контроль
--	--	--	---------------------------------	--	---	--------------	-------------------

			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: пользоваться картотеками и каталогами библиотеки с целью поиска определенной книги, произведений автора, подбора литературы по заданной теме; работать с периодической литературой; составлять описание официально-документальных материалов. ства в России	Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе». Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России	Устный опрос	Тестовый контроль
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: правилами оформления рефератов и реферативных обзоров; формами научно-исследовательской работы студентов; основами ведения животновод	Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе». Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России	Устный опрос	Тестовый контроль

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		Не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-6	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>Знать: основные закономерности роста и развития животных. Имеет представление о ведении животноводства в РФ.</p>	<p>Не сформирована способность применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>Не знает основные закономерности роста и развития животных. Не имеет представление о ведении животноводства в РФ.</p>	<p>Частично сформирована способность применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>Допускает ошибки при рассмотрении основных закономерностях роста и развития животных.</p>	<p>Владеет способностью применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>Знает основы основные закономерности роста и развития животных. Имеет представление о ведении</p>	<p>Свободно владеет способностью применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>Знает и предлагает варианты</p>

				животноводства в РФ.	
	<p>Знать: -современные технологии, методы и приёмы приборно-инструментальной оценки содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</p> <p>Уметь: - обосновывать и применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз с применением современного приборно-инструментального и технологического</p>	<p>современных технологий, методов и приёмов приборно-инструментальной оценки содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</p> <p>Не умеет обосновывать и применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз с применением современного приборно-инструментального и технологического</p>	<p>при рассмотрении современных технологий, методов и приёмов приборно-инструментальной оценки содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</p> <p>Фрагментарно умеет обосновывать и применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз с применением современного приборно-инструментального и технологического</p>	<p>функционирования современных технологий и использования методов и приёмов приборно-инструментальной оценки содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</p> <p>Умеет обосновывать и применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз с применением современного приборно-инструментального и технологического</p>	<p>Знает и предлагает варианты функционирования современных технологий и использования методов и приёмов приборно-инструментальной оценки содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</p> <p>Аргументированно умеет обосновывать и применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз с применением современного</p>

	<p>оборудования, базируясь на естественных, биологических и профессиональных понятиях.</p> <p>Владеть:- методами и приёмами приборно-инструментальной оценки параметров содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>Знать:-современные технологические решения и способы проведения</p>	<p>оборудования, базируясь на естественных, биологических и профессиональных понятиях.</p> <p>Не владеет - методами и приёмами приборно-инструментальной оценки параметров содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</p> <p>Не сформированы навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов длярешении профессиональных задач.</p>	<p>оборудования, базируясь на естественных, биологических и профессиональных понятиях.</p> <p>Частично владеет методами и приёмами приборно-инструментальной оценки параметров содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</p> <p>Частично сформированы навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов длярешении профессиональных задач.</p>	<p>оборудования, базируясь на естественных, биологических и профессиональных понятиях.</p> <p>В целом владеет методами и приёмами приборно-инструментальной оценки параметров содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</p> <p>Сформированы навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов длярешении профессиональных задач.</p>	<p>приборно-инструментального и технологического оборудования, базируясь на естественных, биологических и профессиональных понятиях.</p> <p>Свободно владеет методами и приёмами приборно-инструментальной оценки параметров содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</p> <p>Свободно владеет и демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>зоотехнической оценки овец и коз, основанные на их биологических особенностях; - генетические основы селекции овец и коз; -принципы и организацию отбора и подбора овец и коз пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков; -принципы формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз.</p> <p>Уметь:-реализовывать современные технологические решенияосуществлятьзоотехническую оценку овец и коз, основанную на знании их биологических особенностей;</p>	<p>Не знает современных технологических решений и способов проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на их биологических особенностях; - генетических основ селекции овец и коз; -принципов и организации отбора и подбора овец и коз пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков; -принципов формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз.</p> <p>Не умеет реализовывать современные технологические</p>	<p>Не в полной мере знает современные технологические решения и способы проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на их биологических особенностях; - генетические основы селекции овец и коз; -принципы и организацию отбора и подбора овец и коз пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков; -принципы формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз.</p> <p>Частично умеет реализовывать современные технологические решения,осуществля</p>	<p>Знает современные технологические решения и способы проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на их биологических особенностях; - генетические основы селекции овец и коз; -принципы и организацию отбора и подбора овец и коз пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков; -принципы формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз.</p> <p>Умеет реализовывать современные технологические</p>	<p>длярешениипрофесс иональных задач.</p> <p>Знает и предлагает варианты современных технологических решений и способов проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на их биологических особенностях; - генетических основ селекции овец и коз; -принципов и организации отбора и подбора овец и коз пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков; -принципов формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз.</p> <p>Умеет и творчески</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>-осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям; -осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции.</p> <p>Владеть:-навыками и способами использования в профессиональной деятельности современных технологий ;осуществлятьзоотехническую оценку овец и коз, основанную на знании их</p>	<p>решения,осуществляет зоотехническую оценку овец и коз, основанную на знании их биологических особенностей; -осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям; -осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции.</p> <p>Не владеет современными технологическими регламентами и</p>	<p>тьзоотехническую оценку овец и коз, основанную на знании их биологических особенностей; -осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям; -осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции.</p> <p>Частично владеет современными технологическими регламентами и способами</p>	<p>решения,осуществляет зоотехническую оценку овец и коз, основанную на знании их биологических особенностей; -осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям; -осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции.</p> <p>Владеет современными технологическими регламентами и</p>	<p>способен реализовать современные технологические решения,осуществляет зоотехническую оценку овец и коз, основанную на знании их биологических особенностей; -осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям; -осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции.</p> <p>В совершенстве</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>биологических особенностей; -осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям; -осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции.</p>	<p>способами проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанных на знании их биологических особенностей; -навыками составления рационов для разных половозрастных групп овец и разработки планов потребности в кормах на летний и зимний периоды; - способами экспертного определения физико-технических свойств шерсти при бонитировке овец; -методикой определения выхода и настрига мытой шерсти с селекционными целями и по сортаментам; основными приемами и способами учета и оценки продуктивных</p>	<p>проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанных на знании их биологических особенностей; -навыками составления рационов для разных половозрастных групп овец и разработки планов потребности в кормах на летний и зимний периоды; - способами экспертного определения физико-технических свойств шерсти при бонитировке овец; -методикой определения выхода и настрига мытой шерсти с селекционными целями и по сортаментам; основными приемами и способами учета и</p>	<p>способами проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанных на знании их биологических особенностей; -навыками составления рационов для разных половозрастных групп овец и разработки планов потребности в кормах на летний и зимний периоды; - способами экспертного определения физико-технических свойств шерсти при бонитировке овец; -методикой определения выхода и настрига мытой шерсти с селекционными</p>	<p>владеет современными технологическими регламентами и способами проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанных на знании их биологических особенностей; -навыками составления рационов для разных половозрастных групп овец и разработки планов потребности в кормах на летний и зимний периоды; - способами экспертного определения физико-технических свойств шерсти при бонитировке овец; -методикой определения выхода и настрига мытой шерсти с селекционными</p>
--	---	--	--	---	--

		качеств овец и коз.	оценки продуктивных качеств овец и коз.	способами учета и оценки продуктивных качеств овец и коз.	целями и по сортаментам; основными приемами и способами учета и оценки продуктивных качеств овец и коз.
--	--	---------------------	---	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Контрольные вопросы для устного опроса:

- Какие факторы влияют на жирность молока?
- Что такое авитаминозы?
- Как возникают болезни?
- Что такое гельминтозы?
- Какие болезни относятся к внутренним незаразным болезням животных?
- Какие болезни относятся к хирургическим?
- Что такое пролежни и как их не допустить?
- Насколько опасны инфекционные болезни животных?
- Верно ли утверждение, что молоко имеет запах трав?
- Бывают ли у животных аборт, мертворожденные, уродства?
- Что дают уплотненные роды?
- Когда запускают коров?
- Есть ли связь между воспалением вымени и болезнями половой системы?
- Что такое кетоз?
- Чем опасен туберкулез животных?
- Что такое стресс?

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5 (отлично)» ставится, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Контрольные вопросы для устного опроса:

- Насколько связаны между собой водопоеание животных и их продуктивность?
- Верна ли поговорка: молоко у коровы на языке?
- Что такое дезинфекция, дезинсекция и дератизация?
- Отчего бывает кровавое молоко?
- Что такое оспа вымени?
- Отчего в молоке появляется «молочный песок»?
- Как произвести обезроживание крупного рогатого скота?
- Что делать, если отломился рог?
- Как оказать помощь при кровотечении из носа?
- Чем опасны ушибы живота?
- Что такое грыжа?
- Что называется лекарствами и ядами?
- Что такое ферментные препараты?
- Что такое аминокислоты?
- Каковы причины выщипывания и поедания перьев у птиц?
- Что такое безоары?

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5 (отлично)» ставится, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2»

отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

- **Контрольные вопросы для устного опроса:**
- Существует ли сезонность заболеваний животных?
- Как делать искусственное дыхание?
- Какова причина задержания первородного кала?
- Что делать при кровотечении из пуповины?
- К чему может привести переохлаждение телят?
- Как наложить животному жгут?
- Есть ли у животных зоны, повреждение которых опасно для жизни?
- Что такое клиническая смерть?
- Какие требования предъявляются к кормовым рационам?
- Чем опасно молоко от маститых коров?
- Как получить чистое молоко?
- Какие признаки высокомоленной коровы?
- Нужна ли животным подстилка?
- Как профилактировать болезни стельных животных?
- Как правильно сбалансировать рацион по микроэлементам?
- К чему приводит недостаток каротина в крови животных?

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5 (отлично)» ставится, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.1.ТЕСТЫ

1. Роль животноводства в народном хозяйстве.
2. Культура, ее формы и разновидности: народная, массовая, элитная.
3. Наука как часть культуры.
4. Наука и общество
5. Наука и другие формы познавательной деятельности.
6. Цель и функция образования в современном мире.
7. Значение образования для самореализации личности.

2.2. Перечень вопросов к итоговым занятиям по темам модулей

2.2.1. Перечень вопросов к итоговому занятию по темам модуля 1

1. Форма и методы обучения студентов в ВУЗе.
2. Организация самостоятельной работы студентов
3. Организация научной работы студентов
4. Организация быта и отдыха студентов.

2.2.2. Перечень вопросов к итоговому занятию по темам модуля 2

1. Особенности сельскохозяйственного производства
2. Взаимосвязь растениеводства и животноводства.
3. Зоотехническая наука: история и современное состояние
4. Роль выдающихся русских и зарубежных ученых в развитии зоотехнической науки и практики
5. Развитие мирового животноводства
6. Современное состояние и перспективы развития животноводства в России.
7. Современное состояние и тенденции развития отраслей животноводства Белгородской области

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / оценка

- 86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»;
- 71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»;
- 51–70 % ----- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»;
- менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

2.3. Перечень вопросов к зачету

1. История развития высшего образования в России.
2. Структура ВУЗа (включая функции подразделений).
3. Правила организации учебного процесса в ВУЗе.
4. Структура и содержание учебного плана.

5. Виды и формы учебного процесса.
6. Организация работы студентов в университете
7. Требования к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.
8. Место высшей школы в системе профессиональной подготовки
9. Особенности обучения студентов в Белгородском ГАУ
10. Общая характеристика направления подготовки 36.03.02 Зоотехния
11. Объекты и виды профессиональной деятельности
12. Требования к уровню подготовки абитуриентов.
13. Учебные планы и программы учебных дисциплин.
14. Методика самостоятельной работы студентов
15. Виды самостоятельной работы студентов.
16. Методика подготовки к зачетам и экзаменам.
17. Основы организации умственного труда, планирование самостоятельной работы.
18. Требования к уровню подготовки выпускника.
19. Понимание сущности и социальной значимости своей профессии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- зачет, в устной форме (для заочного отделения);
- контрольная работа, в письменной форме (для заочного отделения);

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных

программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Реферат (примерные темы)

8. Особенности сельскохозяйственного производства

9. Взаимосвязь растениеводства и животноводства.

10. Зоотехническая наука: история и современное состояние

11. Роль выдающихся русских и зарубежных ученых в развитии зоотехнической науки и практики

12. Развитие мирового животноводства

13. Современное состояние и перспективы развития животноводства в России.

14. Современное состояние и тенденции развития отраслей животноводства Белгородской области

Объем реферата 10-15 стр.

Критерии оценивания:

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если в реферате раскрыта тема исследования, изучено рекомендуемое количество источников литературы, приведен иллюстрационный материал, текст изложен логично и грамотно со ссылками на источники, с выделением разделов: введение, состояние изученности проблемы, цель и задачи исследования, научная новизна, основная часть, заключение, список литературы, который должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом;

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если в реферате не раскрыта тема исследования, количество использованных источников литературы не превышает 3-х, отсутствует иллюстрационный материал, нет ссылок на источники, текст изложен бессистемно, не выделены разделы реферата: введение, состояние изученности проблемы, цель и задачи исследования, научная новизна, основная часть, заключение, список литературы оформлен в произвольной форме.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения обучающихся являются:

- рубежный рейтинг,
- творческий рейтинг,
- рейтинг личностных качеств,
- рейтинг сформированности прикладных практических требований,
- промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в том числе с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т. п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.).

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине, определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых обучающимся при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка (зачёта) компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки. Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов