

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейников Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2022 12:39:59

Уникальный идентификатор документа:

5258223550ea9fbeb23706a1609b6441334886c162558916289f91316351fa

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан агрономического факультета

А.В. Акинчин



23 июня

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Введение в профессиональную деятельность**

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки/специальность:

**35.03.10 - «Ландшафтная архитектура»**

шифр, наименование

Направленность (профиль): **«Садово-парковое и ландшафтное строительство»**

Квалификация: **бакалавр**

Год начала подготовки: **2022**

Майский, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учётом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки / специальности 35.03.10 - «Ландшафтная архитектура», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 01 августа 2017 г. № 736;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессионального стандарта «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 сентября 2020 года N 599н.

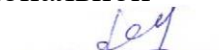
**Составитель: Партолин И.В., доцент, к.б.н.**

**Рассмотрена** на заседании кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры  
« 18 » мая 2022 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Ширяев А.В.

**Согласована** с выпускающей кафедрой земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры  
« 18 » мая 2022 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Ширяев А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_  Партолин И.В., доцент, к.б.н.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1.** Целью изучения дисциплины является профессиональная подготовка инженера по направлению подготовки бакалавров «35.03.10 - Ландшафтная архитектура», способного решать поставленные перед ним задачи по ландшафтному проектированию, садово-парковому строительству, а также по содержанию и уходу за растениями на объектах озеленения.

**1.2.** Задача изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» - получение теоретических и практических знаний об исторических аспектах зарождения и развития лесного дела, а также неразрывно связанного с ним паркостроения, садово-паркового искусства и ландшафтной архитектуры в нашей стране и мире.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

### 2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является неотъемлемой частью подготовки студентов по направлению «35.03.10 - Ландшафтная архитектура».

Входит в состав Блока 1 «Дисциплины», подгруппу «Обязательная часть», индекс – Б1.О.34.01.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Дисциплина «Введение в специальность» не базируется на дисциплинах высшего образования, т.к. читается в самом начале всего учебного цикла
Требования к предварительной подготовке обучающихся	В начале усвоения дисциплины студент должен: - <i>знать</i> : морфологические признаки, биологические и экологические особенности, фенологическое развитие древесных растений, основные лесообразующие виды древесных растений, произрастающие на территории России и интродуцированные виды декоративных растений; - <i>уметь</i> : оценить влияние условий роста на морфометрические показатели древесного растения.

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является вводной дисциплиной, дающей предварительные ориентации бакалавру в области ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства. Знание материала дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» послужит базой

для последующего изучения всего комплекса специальных дисциплин: декоративной дендрологии, древоводства, лесопаркового хозяйства, защиты городских и лесопарковых насаждений от вредителей и болезней, урбоэкологии, ландшафтного проектирования, лесомелиорации ландшафтов, рекреационного лесоводства и др.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	студент должен: - <i>знать</i> : - основные законы естественнонаучных дисциплин предшествующего этапа обучения, исторические этапы становления лесного дела в России, пути становления лесного образования и научных школ в России; - <i>уметь</i> : доступно и квалифицировано излагать информацию теоретического и прикладного значения (народно-хозяйственные, экологические, биологические, исторические и эстетические аспекты лесного дела); - <i>владеть</i> : навыками выполнения и представления реферативной работы для обсуждения в аудитории.
		УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	- <i>знать</i> : закономерности развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципы создания и содержания объектов ландшафтной архитектуры; - <i>уметь</i> : ориентироваться в управлении объектами ландшафтной архитектуры, обеспечивая их устойчивость и долгосрочное функционирование; - <i>владеть</i> : основами теории и практики современной ландшафтной архитектуры; её понятийно-терминологическим языком, принципами рациональной эксплуатации, защиты и воспроизводства объекта ландшафтной архитектуры.
		УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,	- <i>знать</i> : эффективные стратегии сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, социальные роли членов команды;

	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>уметь</i>: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</li> <li>- <i>владеть</i>: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде</li> </ul>
	<b>УК-6.4.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать</i>: закономерности развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципы создания и содержания объектов ландшафтной архитектуры;</li> <li>- <i>уметь</i>: ориентироваться в управлении объектами ландшафтной архитектуры, обеспечивая их устойчивость и долгосрочное функционирование;</li> <li>- <i>владеть</i>: основами теории и практики современной ландшафтной архитектуры; её понятийно-терминологическим языком, принципами рациональной эксплуатации, защиты и воспроизводства объекта ландшафтной архитектуры.</li> </ul>
	<b>УК-6.5.</b> Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать</i>: закономерности развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципы создания и содержания объектов ландшафтной архитектуры;</li> <li>- <i>уметь</i>: выполнять технологические операции вегетативного размножения, прививок, семенного контроля древесных растений;</li> <li>- <i>владеть</i>: основами теории и практики современной ландшафтной архитектуры; её понятийно-терминологическим языком, принципами рациональной эксплуатации, защиты и воспроизводства объекта ландшафтной архитектуры.</li> </ul>

#### **IV. ОБЪЁМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

##### **4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения**

Вид работы	Объём учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>1 сем.</b>	<b>1 курс</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>1 сем.</b>	<b>1 курс</b>
Общая трудоёмкость, всего, час	<b>72</b>	<b>72</b>

зачётные единицы	3	3
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>32,25</b>	<b>13,45</b>
В том числе		
Лекции (Лек)	16	4
Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
Практические занятия (Пр)	16	4
Установочные занятия (УЗ)	-	2
Предэкзаменационные консультации (Конс)	-	-
Текущие консультации (ТК)		3
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>	<b>0,25</b>	<b>0,45</b>
Зачёт (КЗ)	0,25	0,25
Экзамен (КЭ)	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) (КНKP)	-	-
Выполнение контрольной работы (ККН)	-	0,2
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>23,75</b>	<b>54,55</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объёма лекций)	5	5
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объёма аудиторных занятий)	5	5
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	3,75	14,55
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	5	20
Подготовка к зачёту	5	10

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Введение</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	-	-	<b>5</b>
1. Понятие леса, древесных насаждений	9	2	2	3	5	-	-	5
<b>Модуль 2. История лесного хозяйства в России</b>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>25</b>
1. Лес в истории допетровской Руси	7	1	1	3	6	-	-	5
2. Петровский период в лесном хозяйстве России	7	1	1	3	8	1	1	5
3. Лесное хозяйство царской России	9	2	2	3	8	1	1	5
4. Лесное хозяйство в годы советской власти	9	2	2	3	5	-	-	5
5. Современное состояние лесного хозяйства России	9	2	2	3	5	-	-	5
<b>Модуль 3 «Лесовосстановление и лесоразведение в России»</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Успехи лесовосстановления и лесоразведения	9	2	2	4	11	1	1	7
2. Лесная наука в истории России	9	2	2	4	11	1	1	7
<b>Модуль 4. Лесное дело и ландшафтная архитектура</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	-	-	<b>8</b>
1. Связь лесного дела и ландшафтной архитектуры	10	2	2	4	9	-	-	8
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	-				-			
<i>Текущие консультации</i>	-				3			
<i>Установочные занятия</i>	-				2			
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,25				0,25			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	32,25	16	16	-	13,45	4	4	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	16				4			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	23,75				54,55			
<i>Общая трудоемкость</i>	72				72			

#### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1. Введение</b>
1. Понятие леса, древесных насаждений Понятие о лесе как о биогеоценозе, имеющем культурное, историческое и рекреационное значение. Значение леса в экологическом, и хозяйственном отношениях. Историческое и фольклорное значение ряда древесных видов.
<b>Модуль 2. История лесного хозяйства в России</b>
1. Лес в истории допетровской Руси Лес в истории допетровской Руси, как элемент ландшафта, оказавший влияние на историю народов, населяющих территорию России. Летописные свидетельства историческое и хозяйственное значение леса для Руси.
2. Петровский период в лесном хозяйстве России Петровский период в лесном хозяйстве России. Опыт централизации управления лесами, сохранение корабельных лесов. Переход к организованному хозяйствованию в лесу. Роль Петра I.
3. Лесное хозяйство царской России Лесное хозяйство царской России. Попытки развития и реформирования лесного хозяйства. Организация охраны лесов, вальдмейстерские конторы. Наиболее известные работы русских лесоводов раннего периода. Памятники лесоразведения.
4. Лесное хозяйство в годы советской власти Лесное хозяйство в годы советской власти. Переход к интенсивному централизованному, плановому ведению лесного хозяйства. Рост объемов лесовосстановления и лесоразведения. Интродукция перспективных древесных видов.
5. Современное состояние лесного хозяйства России Лесное хозяйство России в условиях рыночной экономики, современное состояние, перспективы развития. Лесной кодекс.
<b>Модуль 3 «Лесовосстановление и лесоразведение в России»</b>
1. Успехи лесовосстановления и лесоразведения Лесовосстановление корабельных лесов. Степное и полезащитное лесоразведение в России. Особенности и

### Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

направление лесного дела в малолесных районах. Лесная наука, учебные учреждения и ученые труды. Достижения отечественных ученых–лесоводов.
<b>2. Лесная наука в истории России</b>
Лесная наука, учебные учреждения и учёные труды. Достижения отечественных учёных–лесоводов.
<b>Модуль 4. Лесное дело и ландшафтная архитектура</b>
<b>1. Связь лесного дела и ландшафтной архитектуры</b>
Взаимосвязь лесного дела и садово-паркового искусства. Крупнейшие лесопарки и памятники садово-паркового искусства. Создание наиболее известных парковых и лесопарковых объектов вблизи Москвы и Санкт-Петербурга.

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объём учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ. занятия	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>УК-6</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>59,75</b>	<b>Зачёт</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>		<b>УК-6</b>						<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Введение»</b>		<b>УК-6</b>	<b>45,75</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>29,75</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
1.	Понятие леса, древесных насаждений	УК-6.1	9	2	2	5	Устный опрос	3	6
<b>Модуль 2. «История лесного хозяйства в России»</b>		<b>УК-6</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>30</b>		<b>16</b>	<b>30</b>
1.	Лес в истории допетровской Руси	УК-6.2	9	2	2	5	Устный опрос, доклад	3	6
2.	Петровский период в лесном хозяйстве России	УК-6.3	9	2	2	5	Устный опрос, доклад	3	6
3.	Лесное хозяйство царской России	УК-6.4	9	2	2	5	Устный опрос, доклад	3	6
4.	Лесное хозяйство в годы советской власти	УК-6.5	10	2	1	7	Устный опрос, доклад	3	6
5.	Современное состояние лесного хозяйства России	УК-6.5	9	-	1	5	Устный опрос, доклад	4	6



<b>Модуль 3. «Лесовосстановление и лесоразведение в России»</b>		<b>УК-6</b>							
1.	Успехи лесовосстановления и лесоразведения	УК-6.5					Устный опрос, доклад		
2.	Лесная наука в истории России	УК-6.5					Устный опрос, доклад		
<b>Модуль 4. «Лесное хозяйство и ландшафтная архитектура»</b>		<b>УК-6</b>							
1.	Связь лесного дела и ландшафтной архитектуры						Устный опрос, доклад		
<b>II. Творческий рейтинг</b>		<b>УК-6</b>						<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>		<b>УК-6</b>						<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>		<b>УК-6</b>						<b>+</b>	<b>+</b>
<b>V. Промежуточная аттестация</b>		<b>УК-6</b>					<b>Зачёт</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в	25

	частности.	
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачёте

Оценка «зачтено» на зачёте определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачёте определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Смирнова Л.Э. История и теория дизайна/ Л.Э. Смирнова - Краснояр.: СФУ, 2014. - 224 с. <http://bit.do/ezidc>

2. **Сокольская О.Б.** Садово-парковое искусство: формирование и развитие: учебное пособие / О.Б. Сокольская. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Лань, 2013. - 552 с.

## 6.2. Дополнительная литература

1. **Агальцова В.А.** Основы лесопаркового хозяйства: учебник / В.А. Агальцова; Московский государственный университет леса. - 2-е изд., стереотип. - М.: Изд-во МГУЛ, 2012. - 213 с.
2. **Потаев Г.А.** Ландшафтная архитектура и дизайн: Учебное пособие / Г.А. Потаев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. <http://bit.do/ezidD>

### 6.2.1. Периодические издания

1. Доклады РАН: научно-теоретический журнал.
2. Садоводство и виноградарство: теоретический и научно-практический журнал.

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

1. Атрохин В.Г. Лесоводство/ В.Г. Атрохин, Г.В. Кузнецов. – М.: Агропромиздат, 1989. – 400 с.
2. В краю дубрав и золотистых нив/ Под ред. проф. Милькова Ф.Н. – Воронеж: Центрально-Чернозёмное книжное изд-во, 1987. – 160 с.
3. Вересин М.М. Леса Воронежские/ М.М. Вересин. – Воронеж, Центрально-Черноземное книжное издательство, 1971. – 224 с.
4. Петров В.В. Лес и его жизнь/ В.В. Петров. - М.: Просвещение, 1986. - 159 с.
5. Писаренко А.И. Создание искусственных лесов (Текст) / Писаренко А.И., Мерзленко М.Д. М.: Агропромиздат. 1990.- 270 с.
6. Редько Г.И. История лесного хозяйства России. Учеб. пособ. /Редько Г.И., Редько Н.Г. М.: Изд-во ВНИИЛМ, 2004.- 456 с.
7. Сергеев Б.Ф. Жизнь лесных дебрей/ Сергеев Б.Ф. – М.: Молодая гвардия, 1988. – 155 с.
8. Шевченко С.В. Здоровье лесных экосистем/ С.В. Шевченко. Львов: Вища школа, 1981. – 127 с.

### **6.3.2. Видеоматериалы**

- Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:  
<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozyajstvo.ru/>
3. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
5. Национальный агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве России – Режим доступа: <http://agronationale.ru/>
6. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
7. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
8. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
9. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
10. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
11. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
12. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
13. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"– Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
14. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
15. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
16. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

#### **6.5. Перечень программного обеспечения**

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам, используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

#### **6.6. Перечень информационных справочных систем**

- компьютерные презентации по каждой теме для иллюстрационных целей при проведении лекций и лабораторных занятий.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

Для преподавания дисциплины используются:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая техническими средствами обучения для представления учебной информации (проектор Epson EB-X8 переносной, компьютер ASUS, кафедра);
- учебная аудитория ботаники и дендрологии для проведения лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с перечнем лабораторного оборудования, наглядности и др. для обеспечения выполнения лабораторных работ;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащённая компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза;
- иллюстрационные таблицы, рисунки и чертежи по темам дисциплины,
- приборы, инструменты и оборудование, непосредственно применяемые при проведении различных работ в ландшафтной архитектуре и садово-парковом строительстве;
- производственные материалы (таксационные описания, АФС, планы лесонасаждений, планшеты, материалы геодезических съёмок и т.д.);
- экспериментальные материалы обмера модельных деревьев, данные обмера пробных площадей.

### **7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № .430	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консульта-	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS

ций, текущего контроля и промежуточной аттестации №430	Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018). Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019

### 7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ» БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в



учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).