

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан инженерного факультета,
С.В. Стребков
«06» 07 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «**Введение в специальность**»

Направление 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) - Прикладная информатика в АПК

Квалификация – бакалавр


Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2015 г. № 207;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»

Составитель: к.т.н., доцент Миронов А.Л

Рассмотрена на заседании кафедры информатики и информационных технологий от *21.06.* 2018 г., протокол № *13*

и.о. зав. кафедрой  В.А. Игнатенко

Одобрена методической комиссией инженерного факультета от *05.07.* 2018 г., протокол № *9-17/18*

Председатель методической комиссии  А.П. Слободюк

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – изучение студентами базовых теоретических вопросов, касающихся нормативно-правовой базы в сфере разработки и применения информационных систем.

1.2. Задачи:

- Приобретение студентами понимания роли и востребованности специалистов в области ИТ-технологий в современном мире;
- Освоение студентами информационно-правовой базы, регламентирующей работу специалистов в области ИТ;
- Ознакомление студентов с методиками поиска информации, относящейся к профессиональному роду деятельности;
- Изучение требований информационной безопасности, предъявляемых к современным информационным системам;
- Формирование у студента навыков анализа информации и её формализации в виде докладов, презентаций, рефератов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Основы профессиональной деятельности относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.ДВ.08.02) основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ базовые термины информатики; ➤ термины математики; ➤ правовые основы работы государства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ использовать информационные технологии для поиска информации; ➤ работать с сетевыми службами и сервисами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ навыками использования прикладных программ для работы с текстовой и графической документацией.

Дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации», «Операционные системы», «Информационные системы и технологии», «Информационная безопасность».

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способность использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	Знать: сущность деятельности профильных предприятий, требования предъявляемые к сотрудникам предприятий.
		Уметь: выполнять типовые работы, выполняемые на профильном предприятии, составлять резюме для поиска места работы по специальности.
		Владеть: навыками работы профессиональной деятельности по выбранной специальности; навыками составления нормативной документации в соответствии с требованиями профильных предприятий.
ПК-16	способность осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	Знать: способы эффективного представления информации профильного характера, источники получения информации.
		Уметь: создавать обобщающие описания о применяемых на профильных производствах технологиях и ИС.
		Владеть: навыками создания презентаций, отчётов и обзорных статей по теме особенностей выбранной специальности.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр (курс) изучения дисциплины	1 семестр 1 курс	1 курс
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)	32	14
В том числе:		
Лекции	16	6
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	16	8
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	16	6
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-*	-
Консультации согласно графику кафедры	16	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	56	84
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56	84
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (до 60% от объема лекций)	9	3
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (до 60% от объема аудиторных занятий)	19	8
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	18	53
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	-	-

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агг.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1	47	8	8	8	23	44	2	4	3	35
1. Задачи по подготовке бакалавров по направлению «Прикладная информатика» к работе на профильных предприятиях	9	2	2	Консультации	5	9,5	0,5	1	Консультации	8
2. Государственная политика в сфере информатизации и автоматизации	9	2	2		5	9,5	0,5	1		8
3. Стандартизация в сфере информационных систем и технологий на профильных предприятиях	9	2	2		5	13,5	0,5	1		12
4. Роль знаний фундаментальных и прикладных наук в работе сотрудников профильных предприятий	9	2	1		6	8,5	0,5	1		7
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	3	-	1		2	-	-	-	-	-
Модуль 2	47	8	8	8	23	40	4	4	3	29
1. Требования профильных предприятий к выполнению типовых работ и квалификации	9	2	2	Консультации	5	10	1	1	Консультации	8
2. Задачи и направления обеспечения конкурентоспособности сотрудника на профильных предприятиях	9	2	2		5	9	1	1		7
3. Способы эффективного представления информации профильного характера, создания презентаций, отчетов и обзорных статей по специальности, резюме	9	2	2		5	9	1	1		7
4. Источники получения профильной информации, ее классификация и описа-	9	2	1		6	9	1	1		7

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ИИЕ										
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	3	-	1		2	-	-	-		-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<i>Зачет</i>	4			4		4			4	

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практич. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практич. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1	47	8	8	9	23	44	2	4	3	35
1. Задачи по подготовке бакалавров по направлению «Прикладная информатика» к работе на профильных предприятиях	9	2	2	Консультации	5	9,5	0,5	1	Консультации	8
1.1 Направления развития информационных технологий и систем профильных предприятий.	4,5	1	1		2,5	4,75	0,25	0,5		4
1.2 Основные требования к знаниям, умениям и навыкам сотрудников.	4,5	1	1		2,5	4,75	0,25	0,5		4
2. Государственная политика в сфере информатизации и автоматизации	9	2	2		5	9,5	0,5	1		8
2.1 Правовое регулирование информационной сферы.	4,5	1	1		2,5	4,75	0,25	0,5		4
2.2 Государственная программа «Информационное общество» и направления ее реализации.	4,5	1	1		2,5	4,75	0,25	0,5		4
3. Стандартизация в сфере информационных систем и технологий на профильных предприятиях	9	2	2		5	13,5	0,5	1		12
3.1 Нормативно-правовые документы в области информационных систем и технологий	4,5	1	1		2,5	6,25	0,25	0,5		6
3.2 Стандарты в области информационных систем и технологий	4,5	1	1		2,5	6,25	0,25	0,5		6
4. Роль знаний фундаментальных и прикладных наук в работе сотрудников	9	2	1		6	8,5	0,5	1		7

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
профильных предприятий										
4.1 Дисциплины естественно-научного цикла	4	1	0,5		2,5	4,25	0,25	0,5		3,5
4.2 Дисциплины социально-гуманитарного цикла	4	1	0,5		2,5	4,25	0,25	0,5		3,5
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	3		1		2	2			2	
Модуль 2	47	8	8	8	23	40	4	4	3	29
1. Требования профильных предприятий к выполнению типовых работ и квалификации работников	9	2	2		5	10	1	1		8
1.1 Особенности типовых работ на профильных предприятиях	4,5	1	1		2,5	5	0,5	0,5		4
1.2 Требования к квалификации работников (сотрудников)	4,5	1	1		2,5	5	0,5	0,5		4
2. Задачи и направления обеспечения конкурентоспособности сотрудника на профильных предприятиях	9	2	2		5	9	1	1		7
3. Способы эффективного представления информации профильного характера, создания презентаций, отчетов и обзорных статей по специальности, резюме	9	2	2		5	9	1	1		7
4. Источники получения профильной информации, ее классификация и описание	9	2	1		6	9	1	1		7
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	3	-	1		2					
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	4	-	-	4		4	-	-	4	-

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУ-
ЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
Всего по дисциплине		ОПК-1, ПК-16	108	16	16	20	56	Зачет	100
<i>I. Входной рейтинг</i>								Устный опрос	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	60
Модуль 1		ОПК-1, ПК-16	47	8	8	8	23		30
1.	Задачи по подготовке бакалавров по направлению «Прикладная информатика» к работе на профильных предприятиях		9	2	2		5	Устный опрос, ситуационная задача	
2.	Государственная политика в сфере информатизации и автоматизации		9	2	2		5	Устный опрос, ситуационная задача	
3.	Стандартизация в сфере информационных систем и технологий на профильных предприятиях		9	2	2		5	Устный опрос, ситуационная задача	
4.	Роль знаний фундаментальных и прикладных наук в работе сотрудников профильных предприятий		9	2	1		6	Устный опрос, ситуационная задача	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			3		1		2	Тестирование	

Модуль 2		ОПК-1, ПК-16	47	8	8	9	23		30
1.	Требования профильных предприятий к выполнению типовых работ и квалификации работников		9	2	2		5	Устный опрос, ситуационная задача	
2.	Задачи и направления обеспечения конкурентоспособности сотрудника на профильных предприятиях		9	2	2		5	Устный опрос, ситуационная задача	
3.	Способы эффективного представления информации профильного характера, создания презентаций, отчетов и обзорных статей по специ-		9	2	2		5	Устный опрос, ситуационная задача	
4.	Источники получения профильной информации, ее классификация и описание		9	2	1		6	Устный опрос, ситуационная задача	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			3		1		2	Тестирование	
III. Творческий рейтинг			10	-	-	-	10		5
IV. Выходной рейтинг			4	-	-	4		Зачет	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка на зачете определяется на основании следующих критериев:

- оценка «зачтено» ставится студенту, показавшему систематическое и достаточно глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять ситуационные и тестовые задания, предусмотренные программой, умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. Зачет может получить студент, который правильно ответил на теоретические вопросы, допустив при этом недочеты не принципиального характера и правильно решившему предложенную на зачете задачу.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий..

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная учебная литература

1. Учебное пособие по дисциплине "Введение в специальность" для студентов направления подготовки "Прикладная информатика" [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Л. Миронов [и др.] ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2014. - 38 с. - 22.08 р. Режим доступа: <http://lib.belgau.edu.ru>

6.2 Дополнительная литература

1. Исаев, Г.Н. Управление качеством информационных систем [Электронный ресурс] / Исаев Г.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 200 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521644>
2. Введение в специальность программиста: Учебник [Электронный ресурс] / В.А. Гвоздева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИН-ФРА-М, 2015. - 208 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=251565>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Самостоятельную работу студента поддерживает электронная информационная среда ВУЗа, доступ к которой <http://do.belgau.edu.ru> (логин, пароль студента).

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. Игнатенко, В.А. Методические указания по самостоятельной работе студентов [Электронный ресурс]/ В.А. Игнатенко, В.Л. Михайлова// Изд. Белгородский ГАУ, 2015. - 42 с.

6.3.2. Видеоматериалы

1. https://www.youtube.com/watch?v=gALEHnsKj_k
2. <https://www.youtube.com/watch?v=2p6MxgbU6O0>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=nGAOHjBAKow>

6.3.3 Печатные периодические издания

1. Журнал «Информационные технологии»
2. Журнал «Вестник российской сельскохозяйственной науки»
3. Журнал «Достижения науки и техники АПК»
4. Журнал «Экономика, статистика и информатика»

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. База данных Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance.
<https://www.sciencedirect.com/#open-access/>

2. Справочно - правовая система Гарант

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.

1. Операционная система Windows;
2. Пакет программ Microsoft Office;
3. SunRav – программа для тестирования.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- 1) учебная аудитория лекционного типа, оборудованная мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций;
- 2) компьютерный класс для проведения лабораторно – практических занятий.
- 3) помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде ВУЗа.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__ / 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Введение и специальность

дисциплина (модуль)

09.03.03 Прикладная информатика

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра информатики и информационных технологий	Кафедра информатики и информационных технологий
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия инженерного факультета

« ___ » _____ 20__ года, протокол № _____

Председатель методической комиссии

Слободюк А.П.

Декан инженерного факультета

Стребков С.В.

« ___ » _____ 20__ г.

Согласовано:

Генеральный директор
ООО «Центр Программных Систем»



_____ 2018 г.

Кочнев В. М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине Введение в специальность

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Профиль «Прикладная информатика в АПК»

Майский, 2018

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства		
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
ОПК-1	способность использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: сущность деятельности профильных предприятий, требования предъявляемые к сотрудникам предприятий.	Модуль 1.	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету	
					Подготовка рефератов		
					Тестирование		
				Модуль 2.	Устный опрос		Итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Подготовка рефератов		
					Решение ситуационных задач		
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выполнять типовые работы, выполняемые на профильном предприятии, составлять резюме для поиска места работы по специальности.	Модуль 1.	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету	
					Подготовка рефератов		
					Решение ситуационных задач		
				Модуль 2.	Тестирование		Итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Устный опрос		
					Подготовка рефератов		
Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками работы профессиональной деятельности по выбранной специальности; навыками составления нормативной документации в соответствии с требованиями профильных	Модуль 1.	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету			
			Подготовка рефератов				
			Решение ситуационных задач				
		Модуль 2.	Тестирование		Итоговое тестирование, вопросы к зачету		
			Устный опрос				
			Подготовка рефератов				
						Решение ситуаци-	

			предприятий		онных задач Тестирование		
ПК-16	способность осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: способы эффективного представления информации профильного характера, источники получения информации.	Модуль 1	Устный опрос Подготовка рефератов Тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к зачету	
				Модуль 2.	Устный опрос Подготовка рефератов Решение ситуационных задач Тестирование		Итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Модуль 1.»		
		Модуль 2.	Устный опрос Подготовка рефератов Решение ситуационных задач Тестирование			Итоговое тестирование, вопросы к зачету	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: создавать обобщающие описания о применяемых на профильных производствах технологиях и ИС.	Модуль 1.		Устный опрос Подготовка рефератов Тестирование
		Модуль 2.			Устный опрос Подготовка рефератов Решение ситуационных задач Тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к зачету	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
ОПК-1	<i>Способность использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий</i>	<i>Способность использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий</i>	<i>Владеет способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий</i>	<i>Свободно владеет способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий</i>
	Знать: сущность деятельности профильных предприятий, требования предъявляемые к сотрудникам предприятий.	Не знает сущность деятельности профильных предприятий, требования предъявляемые к сотрудникам предприятий.	Частично знает сущность деятельности профильных предприятий, требования предъявляемые к сотрудникам предприятий.	Знает сущность деятельности профильных предприятий, требования предъявляемые к сотрудникам предприятий, допускает мелкие ошибки при ответах	Знает сущность деятельности профильных предприятий, требования предъявляемые к сотрудникам предприятий.
	Уметь: выполнять типовые работы, выполняемые на профильном предприятии, составлять резюме для поиска места работы по специальности.	Не умеет выполнять типовые работы, выполняемые на профильном предприятии, составлять резюме для поиска места работы по специальности	Частично может выполнять типовые работы, выполняемые на профильном предприятии, составлять резюме для поиска места работы по специальности	Умеет выполнять типовые работы, выполняемые на профильном предприятии, составлять резюме для поиска места работы по специальности	Способен самостоятельно выполнять типовые работы, выполняемые на профильном предприятии, составлять резюме для поиска места работы

			ности		по специальности
	Владеть: навыками работы профессиональной деятельности по выбранной специальности; навыками составления нормативной документации в соответствии с требованиями профильных предприятий.	Не владеет навыками работы профессиональной деятельности по выбранной специальности; навыками составления нормативной документации в соответствии с требованиями профильных предприятий.	Частично владеет навыками работы профессиональной деятельности по выбранной специальности; навыками составления нормативной документации в соответствии с требованиями профильных предприятий.	Владеет навыками работы профессиональной деятельности по выбранной специальности; навыками составления нормативной документации в соответствии с требованиями профильных предприятий.	Свободно владеет навыками работы профессиональной деятельности по выбранной специальности; навыками составления нормативной документации в соответствии с требованиями профильных предприятий.
ПК-16	<i>Способность осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей</i>	<i>Способность осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей</i>	<i>Владеет способностью осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей</i>	<i>Свободно владеет способностью осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей</i>
	Знать: способы эффективного представления информации в профильного характера. Источники получения информации.	Допускает грубые ошибки, формулируя способы эффективного представления информации в профильного характера. Источники получения информации	Частично может изложить способы эффективного представления информации в профильного характера. Источники получения информации	Знает способы эффективного представления информации в профильного характера. Источники получения информации	Аргументировано оценивает способы эффективного представления информации в профильного характера. Источники получения информации
	Уметь: создавать обобщающие описания о применяемых на профильных производствах технологиях и ИС.	Не умеет создавать обобщающие описания о применяемых на профильных производствах технологиях и ИС	Частично умеет создавать обобщающие описания о применяемых на профильных производствах технологиях и ИС	Умеет создавать обобщающие описания о применяемых на профильных производствах технологиях и ИС	Самостоятельно умеет создавать обобщающие описания о применяемых на профильных производствах технологиях и

					ИС
	Владеть: навыками создания презентаций, отчётов и обзорных статей по теме особенностей выбранной специальности.	Не владеет навыками создания презентаций, отчётов и обзорных статей по теме особенностей выбранной специальности	Частично владеет навыками создания презентаций, отчётов и обзорных статей по теме особенностей выбранной специальности	Владеет навыками создания презентаций, отчётов и обзорных статей по теме особенностей выбранной специальности	Свободно владеет навыками создания презентаций, отчётов и обзорных статей по теме особенностей выбранной специальности

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

3.1.1. Перечень вопросов для определения входного рейтинга

1. Понятие информации.
2. Меры информации.
3. Понятие алгоритма.
4. Понятие математической модели.
5. Понятие программы и программирования.
6. Классификация средств компьютерной техники.
7. Системное программное обеспечение.
8. Принципы графической операционной системы.
9. Прикладное программное обеспечение.
10. Системы обработки текстовой информации.
11. Текстовые редакторы и процессоры.
12. Офисные пакеты прикладных программ.
13. Электронные таблицы.
14. Графические редакторы.
15. Средства работы с мультимедиа.
16. Базы данных. Понятие и типы.
17. Системы управления базами данных.
18. Понятие базы знаний и интеллектуальной системы.
19. Экспертные системы. Понятие.
20. Правила безопасной работы на компьютере и в сети.
21. Компьютерные вирусы и борьба с ними.
22. Справочно-правовые системы.
23. Навигация в сети Интернет.
24. Информационные ресурсы сети Интернет.
25. Настройки браузера.
- 26.

3.1.2. Перечень вопросов к зачету

1. Направления развития информационных технологий и систем профильных предприятий.
2. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам сотрудников профильных предприятий.
3. Основы государственной политики в сфере информатизации и автоматизации.
4. Правовое регулирование в области информационных систем и технологий.
5. Государственная программа «Информационное общество» и направления ее реализации. Задачи кадрового обеспечения.
6. Задачи стандартизации в сфере информационных систем и технологий на профильных предприятиях.
7. Нормативно-правовые документы в области информационных систем и технологий.
8. Современные стандарты в области информационных систем и технологий.
9. Роль знаний фундаментальных и прикладных наук в работе сотрудников профильных предприятий.

10. Знания дисциплин естественно-научного цикла в работе сотрудников профильных предприятий.
11. Содержание и особенности типовых работ на профильных предприятиях.
12. Требования к квалификации работников (сотрудников) на профильных предприятиях.
13. Задачи и направления обеспечения конкурентоспособности сотрудника на профильных предприятиях.
14. Способы эффективного представления информации профильного характера, создания презентаций, отчётов и обзорных статей по специальности в целях обучения персонала.
15. Способы эффективного представления информации профильного характера, создания презентаций, отчётов и обзорных статей для презентации профессиональных достижений.
16. Создание презентаций личных профессиональных достижений при поиске работы.
17. Источники получения информации профильного характера..
18. Классификаторы профессиональной информации.
17. Сектор сетевых информационных ресурсов для специалистов.
19. Правила и инструменты работы с источниками профильной информации.
20. Основные правила и средства безопасной работы с сетевыми информационными сервисами и ресурсами.

3.2. Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

3.2.1. Тестовые задания

1. Стабильно высокий спрос на рынке труда имеют специалисты в следующих областях:

- 1) инженерия программного обеспечения;
- 2) IT-безопасность;
- 3) ввод данных
- 4) 1 и 2;
- 5) 1,2 и 3

2. На каких специалистов в сфере IT прогнозируется повышение спроса в ближайший год (годы):

- 1) разработчики ПО, прежде всего для мобильных платформ;
- 2) веб-разработчики;
- 3) специалисты по информационной защите, кибербезопасности;
- 4) аналитики Big Data со знаниями в других предметных областях;
- 5) 1-4

3. В ближайший год (годы) будет снижаться спрос:

- 1) на сотрудников контакт- и колл-центров в связи с расширением автоматизации подобных видов деятельности;
- 2) на специалистов по обработке информации (операторы ввода данных, модераторы и т.д.);
- 3) на специалистов по информационной защите, кибербезопасности;
- 4) 1 и 2;
- 5) 1,2 и 3

4. Самые популярные у работодателей на HeadHunter языки программирования в предыдущие годы

- 1) Java, 1С, PHP;
- 2) C/C++, C#, Python
- 3) Objective C
- 4) 1 и 2;

5. По прогнозу Superjob, с 2018 года начнется сокращение предложений для сотрудников низкой квалификации...

- 1) на 2% в год;
- 2) на 3% в год;
- 3) на 4% в год;
- 4) на 5% в год;
- 5) на 10% в год

6. Какая информационная революция связана с изобретением вычислительной техники и появлением персонального компьютера, созданием сетей связи и телекоммуникаций:

- 1) третья;
- 2) четвертая;
- 3) пятая;
- 4) шестая;
- 5) седьмая.

7. Какая информационная революция связана с формированием и развитием трансграничных глобальных информационно-телекоммуникационных сетей:

- 1) третья;
- 2) четвертая;
- 3) пятая;
- 4) шестая;
- 5) седьмая.

8. Информационная революция, происходящая в настоящее время:

- 1) третья;
- 2) четвертая;
- 3) пятая;
- 4) шестая;
- 5) седьмая.

9. Стандарт, который распространяется на автоматизированные системы и устанавливает стадии и этапы их создания:

- 1) ГОСТ 34.601-90;
- 2) ГОСТ 34.602-89;
- 3) ГОСТ 34.603-92;
- 4) ГОСТ 34.201-89.

10. Стандарт на процессы и организацию жизненного цикла программного обеспечения:

- 1) ISO/IEC 11801:2002
- 2) ISO/IEC 12207:1995
- 3) ISO/IEC 19752:2004
- 4) ISO/IEC 19794-14:2013
- 5) ISO/IEC 27001:2013 (E)

11. Не относится к стандартам, регламентирующим жизненный цикл и процессы разработки программного обеспечения:

- 1) CDM;
- 2) RUP;
- 3) MSF;
- 4) MNP;

5) XP.

12. На каких специалистов в сфере ИТ прогнозируется повышение спроса в ближайший год (годы):

- 1) разработчики ПО, прежде всего для мобильных платформ;
- 2) веб-разработчики;
- 3) специалисты по информационной защите, кибербезопасности;
- 4) аналитики Big Data со знаниями в других предметных областях;
- 5) 1-4

13. Посредник на рынке труда, организация, оказывающая услуги работодателям по поиску и подбору персонала и/или оказывающая услуги соискателям по поиску работы и трудоустройству, а также другие сопутствующие услуги:

- 1) кадровое агентство;
- 2) биржа труда;
- 3) социальная служба;

14. Документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и др. кандидата для найма на работу:

- 1) автобиография;
- 2) анкета;
- 3) резюме

15. Программа определённых действий личности, которая должна создать максимально благоприятные условия для реализации своих возможностей (рабочей силы), т.е. знаний, умения, таланта, профессионализма:

- 1) самомаркетинг;
- 2) автомаркетинг;
- 3) кадровый маркетинг

#1

16. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ:

- 1) повышения квалификации;
- 2) профессиональной переподготовки;
- 3) программ совершенствования мастерства;
- 4) 1 и 2;
- 5) 1, 2 и 3

17. Лицам, успешно освоившим соответствующую программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается:

- 1) свидетельство;
- 2) сертификат;
- 3) диплом

18. Лицам, успешно освоившим соответствующую программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается:

- 1) свидетельство;
- 2) сертификат;
- 3) диплом

19. Наиболее ценным с точки зрения работодателя является:

- 1) повышение квалификации;
- 2) международная ИТ-сертификация;
- 3) получение сертификата учреждения дополнительного профессионального образования

20. Какой вендор проводит сертификацию по своим продуктам:

- 1) Microsoft;
- 2) Cisco;
- 3) Novell
- 4) 1-3

21. Базовый уровень сертификации для ИТ-специалистов и разработчиков программ

(показывает способность выполнять основные задачи по установке и обслуживанию ИС в определенной специализации или знание основных инструментов для разработки ПО:

- 1) MTA
- 2) MCP
- 3) MCSA
- 4) MCSE
- 5) MCSD

22.Схематическое описание будущей компьютерной презентации:

- 1) проект;
- 2) листинг;
- 3) стек

23.Использование в рамках одной презентации файлов и эффектов разного рода:

- 1) интерактивность;
- 2) мультимедийность;
- 3) гиперактивность;
- 4) ссылочность

24.Свойство презентации, которое означает возможность корректирования ее при непосредственном участии докладчика:

- 1) интерактивность;
- 2) мультимедийность;
- 3) гиперактивность;
- 4) ссылочность

25.Программное средство, не предназначенное для подготовки и проведения мультимедийных презентаций:

- 1) MS PowerPoint;
- 2) OpenOffice.org Impress;
- 3) StarImpress;
- 4) Corel Presentations
- 5) Trellix

26.Экспорт презентации в видеофайл, который можно воспроизвести в проигрывателе QuickTime Player и др., обеспечивается в формате:

- 1) .mov;
- 2) .ppt;
- 3) .pptx

27.Один из крупнейших средневековых учёных IX века, с которым связано происхождение термина «алгебра»:

- 1) Абу Абдуллах Мухаммед ибн Муса аль-Хорезми
- 2) Абу Али Хусейн ибн Абдуллах ибн аль-Хасан ибн Али ибн Сина
- 3) Ибн Абд ал-Хакам
- 4) Абд ар-Рахман ибн Абдаллах ибн Абд ал-Хакам ал-Кураши

28.Кто явился автором раздела алгебры логики, лежащего в основе всей современной компьютерной науки и техники (двоичной логики):

- 1) Джордж Буль
- 2) Джон фон Нейман
- 3) Норберт Винер
- 4) Клод Шеннон

29.Человек, с именем которого связывают разработку архитектуры классической ЭВМ:

- 1) Джордж Буль
- 2) Джон фон Нейман
- 3) Норберт Винер
- 4) Клод Шеннон

30. Архитектура ЭВМ, альтернативная фон Неймановской:

- 1) пристонская
- 2) гарвардская
- 3) йельская
- 4) массачусетская
- 5) окинавская

31. Основатель теории информации, предложил использовать слово «бит» для обозначения наименьшей единицы информации:

- 1) Джордж Буль
- 2) Джон фон Нейман
- 3) Норберт Винер
- 4) Клод Шеннон

32. О необходимости выделения компьютерной этики в особый вид прикладной этики одним из первых заговорил и указал на то, что предметом изучения новой области знания являются этические проблемы, «усугубленные, измененные или произведенные компьютерной технологией»...

- 1) У. Мэнер;
- 2) Паттерсон Д.;
- 3) Хеннеси Д.;
- 4) Джон фон Нейман

33. Стандарт «Информационная технология. Оценка программной продукции. Характеристики качества и руководства по их применению:

- 1) ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126-93;
- 2) ГОСТ Р ИСО/МЭК 17025-2009;
- 3) ГОСТ Р ИСО/МЭК 7498-1-99;
- 4) ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010-2011.

34. Информационные ресурсы в соответствии с законодательством РФ - это:

- 1) информация, зафиксированная на материальных носителях и хранящаяся в информационных системах;
- 2) ресурсы, затрачиваемые на поиск информации;
- 3) ресурсы, затрачиваемые на создание баз данных;
- 3) ресурсы, приобретаемые пользователем при правильном использовании информации.

35. Государственные информационные ресурсы - это:

- 1) находящиеся в собственности РФ документы и массивы документов в информационных системах, созданные, приобретенные, накопленные за счет средств федерального бюджета;
- 2) совокупность находящихся в собственности субъектов РФ документов и массивов документов в информационных системах, созданных, приобретенных, накопленных за счет средств бюджетов субъектов РФ;
- 3) находящиеся в собственности РФ и субъектов РФ документы и массивы документов в информационных системах, созданные, приобретенные, накопленные за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ.

36. Какие информационно-поисковые системы существуют:

- 1) классификационные;
- 2) словарные;
- 3) предметные;
- 4) верны все утверждения.

37. Какая система не используется при поиске информации в сети Интернет:

- 1) Google;
- 2) Яндекс;
- 3) Rambler;
- 4) Aport;
- 5) Acronis.

37. Укажите правильно записанный универсальный адрес ресурса (Universal Resource Locator - URL) в сети Internet:

- 1) 152.37.72.138;
- 2) http://www.rambler.ru
- 3) www.rambler.ru;
- 4) rambler.ru.

3.2.2. Темы рефератов

1. Понятие и составляющие информационной сферы.
2. Принципы формирования государственной политики в информационной сфере и ее реализации.
3. Направления стандартизации в сфере информационных систем и технологий на профильных предприятиях.
4. Стандарты жизненного цикла автоматизированной системы.
5. Стандарты жизненного цикла программных средств.
6. CASE-технологии.
7. Понятие и стандарты информационной поддержки изделия.
8. Функциональные стандарты в области ИТ.
9. Основные стандарты в области защиты информации и информационной безопасности.
10. Профессиональные стандарты в области ИТ.
11. Факторы обеспечения конкурентоспособности ИТ-специалистов.
12. Правила подготовки презентаций результатов работы и резюме.
13. Современные программные средства подготовки и осуществления компьютерных презентаций.
14. Форматы сохранения мультимедийных презентаций.
15. Мировые информационные ресурсы: современное состояние и характеристика основных структур.
16. Сектор сетевых информационных ресурсов для специалистов.
17. Система научно-технической информации. Источники получения информации профильного характера.
18. Источники патентной информации.
19. Источники статистической информации.
20. Источники нормативной и технической профильной информации.
21. Основные классификаторы профильной информации.
22. Метаданные, их функции и средства представления.
23. Современные требования, предъявляемые к сотрудникам профильных предприятий по данным кадровых агентств.
24. Динамика требований, предъявляемых к соискателям в сфере ИТ.

3.3. Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ навыками по применению теоретических и практических знаний и умений при решении ситуационных задач, практической направленности по дисциплине.

3.3.1. Ситуационные задачи

1. Найдите официальную информацию и составьте перечень объектов профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика. Дайте свою краткую характеристику этим объектам.
2. Найдите официальную информацию о том, что включает область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по данному направлению подготовки. Дайте этой области свою краткую характеристику.
3. На стадиях жизненного цикла ИС выбираются, а затем применяются следующие основные функциональные профили:
 - 1) профиль прикладного программного обеспечения;

- 2) профиль среды, в которой функционирует ИС;
- 3) профиль системного и сетевого администрирования (иногда входит в 2, 4 и 5);
- 4) профиль защиты информации в ИС;
- 5) профиль инструментальных средств, встроенных в ИС.

Найдите в Интернете и опишите состав этих профилей. Подготовьте краткую презентацию по этому вопросу.

4. Найдите источник, где сформулировано понятие функционального стандарта в области ИТ. Составьте перечень функций, для которых разработаны стандарты. Подготовьте краткую презентацию по этому вопросу.

5. С использованием ИПС сети Интернет найдите и составьте перечень функциональных стандартов на функции, обслуживающие интерфейс ИС с пользователями (функции пользовательского интерфейса).

6. С использованием ИПС сети Интернет найдите и составьте перечень функциональных стандартов на функции организации процессов обработки данных (системные функции среды).

7. С использованием ИПС сети Интернет найдите и составьте перечень стандартов, определяющих структуры данных и документов, форматы данных.

8. С использованием ИПС сети Интернет найдите и составьте перечень функциональных стандартов на функции представления и хранения данных (функции управления базами данных).

9. Профиль инструментальных средств, встроенных в информационную систему, служащих для поддержки эксплуатации и сопровождения ИС, должен отражать решения по выбору методологии и технологии создания, сопровождения и развития информационной системы. Функциональная область профиля инструментальных средств, встроенных в систему, охватывает функции централизованного управления и администрирования. Составьте перечень этих функций. Подготовьте краткую презентацию по этому вопросу.

10. Функции защиты информации в ИС, также как функции системного и сетевого администрирования, могут быть распределены между компонентами системы. Часть из них реализуется штатными средствами, встроенными в операционные системы, СУБД, ПО промежуточного слоя (например, мониторы транзакций), а часть обеспечивается специальными средствами. Найдите в сети Интернет информацию и составьте перечень функций защиты, реализуемых разными компонентами системы. Подготовьте краткую презентацию по этому вопросу.

11. С использованием ИПС сети Интернет найдите и составьте перечень стандартов на язык программирования. Подготовьте краткую презентацию по данному вопросу.

12. Как можно классифицировать стандарты в сфере ИТ? Составьте краткий перечень классов стандартов, используемых в работе специалистов в области ИТ. Подготовьте краткую презентацию по этому вопросу.

13. Под эгидой Ассоциации предприятий компьютерных и информационных технологий (АПКИТ) ведется разработка новых профессиональных стандартов в области ИТ в рамках федеральной программы, инициированной Указом Президента РФ №597 от 7 мая 2012 г. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Составьте перечень профессиональных стандартов в сфере ИТ, действующих в настоящее время и находящихся в разработке. Подготовьте краткую презентацию по этому вопросу.

14. Статус Microsoft, Cisco, Novell и других фирм является объективным критерием оценки компетентности компьютерных специалистов, признаваемым во всех странах мира. Полученный статус существенно повышает шансы получить высокооплачиваемую и интеллектуальную работу как в Российских фирмах, так и в иностранных. Кроме этого, фирма Microsoft осуществляет всестороннюю поддержку сертифицированных специалистов (уведомление и рассылка новых версий программных продуктов, бесплатные подписки на техническую литературу, приглашения на конференции и семинары). Составьте иерархию статусов, приобретаемых при получении определенного сертификата вендора.

Подготовьте краткую презентацию по этому вопросу.

15. Microsoft Technology Associate (МТА) - это сертификация Microsoft начального уровня для лиц, планирующих профессиональную деятельность в качестве технического специалиста. Сертификация МТА охватывает широкий спектр основных принципов технологий, оценивает и подтверждает ваши основные технические знания, а также помогает упрочить вашу репутацию как технического специалиста. Найдите информацию о том, предназначены ли экзамены МТА для получения сертификации MCP, и являются ли они предварительным условием для получения сертификации MCSA или MCSD. Подготовьте краткую презентацию по этому вопросу.

16. Microsoft Certified Professional (MCP) - сертификация, которая подтверждает технические навыки ИТ-специалистов и разработчиков с помощью признанных в отрасли, тщательно составленных экзаменов. Экзамены MCP охватывают широкий спектр продуктов, технологий и решений Microsoft. При успешной сдаче первого квалификационного экзамена MCP автоматически присваивается сертификация специалиста Microsoft (Microsoft Certified Professional) и предоставляется доступ ко всем ее преимуществам. Найдите информацию о том, сдача каких экзаменов позволяет получить сертификат MCP и можно ли пройти предварительное тестирование.

Подготовьте краткую презентацию по этому вопросу.

17. Программа сертификации MCSA (Microsoft Certified Solutions Associate, начинающий специалист) - это базовый уровень сертификации для ИТ-специалистов и разработчиков программ. Эта сертификация показывает способность ее обладателя выполнять основные задачи по установке и обслуживанию информационных систем в определенной специализации или знание основных инструментов для разработки программного обеспечения. Solutions Associate – это фундамент для профессиональной карьеры. Сертификация MCSA является обязательным условием для перехода на следующий уровень сертификации – MCSE. Для этого уровня сертификации существует наибольшее количество учебных курсов и экзаменов. Найдите в сети Интернет рекомендации по учебным курсам и самостоятельной подготовке к сертификации MCSA. Подготовьте краткую презентацию по этому вопросу.

18. Программа сертификации MCSE (Microsoft Certified Solutions Expert, сертифицированный эксперт по решениям) - ключевая техническая сертификация по технологиям Microsoft для ИТ-профессионалов. Обладатель статуса MCSE подтвердил свои глубокие знания и высокую квалификацию, необходимые для успешного выполнения сложных задач, реализации перспективных проектов с использованием новейших технологий Microsoft. Найдите в сети Интернет, что необходимо специалистам для поддержания уровня статуса MCSE. Подготовьте краткую презентацию по этому вопросу.

19. Программа сертификации MCSD (Microsoft Certified Solutions Developer, сертифицированный разработчик решений) - аналог сертификации MCSE для разработчиков. Сертификация становится широко распространенным стандартом качества для ИТ-профессионалов, которые демонстрируют способность создавать инновационные решения с использованием различных технологий как на своей площадке, так и в облачных средах. Найдите в сети Интернет, что необходимо специалистам для поддержания уровня статуса MCSE. Подготовьте краткую презентацию по этому вопросу.

20. Корпорация Microsoft недавно ввела новые оптимизированные пути технической сертификации, которые соотносятся с признанными в отрасли областями компетенций и позволяют продемонстрировать навыки профессионального владения продуктами и службами Microsoft. Найдите информацию о новых путях сертификации Microsoft. Ответьте, чем отличаются новые специальности MCSE и MCSD, представленные в сентябре 2016 г., от ранее принятых. Подготовьте краткую презентацию по этому вопросу.

21. С использованием ИПС найдите материалы и составьте рейтинг сертификатов брендов/вендоров.

22. С использованием ИПС найдите материалы и проиллюстрируйте региональный спрос на ИТ-специалистов, знающих программное обеспечение брендов/вендоров.

23. Составьте список электронных библиотечных систем (ЭБС), которые в настоящее время доступны студентам БелГАУ им.В.Я.Горина с использованием портала университета и авторизации на странице университет-ской библиотеки. Охарактеризуйте данные ЭБС на предмет предоставления ресурсов для образования и повышения квалификации в профессиональной деятельности. Подготовьте краткую презентацию по этому вопросу.

24. Составьте перечень справочных правовых систем, доступных для пользователей в настоящее время. Найдите в сети Интернет отзывы о сетевых СПС. Посетите сайты этих СПС. Кратко опишите их возможности, достоинства и недостатки. Создайте презентацию по этому вопросу.

3.4. Представление оценочного средства в фонде

3.4.1. Вопросы для устного опроса (собеседование)

Наименование раздела: «Модуль 1

1. Основные нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в информационной сфере.
2. Понятие информационно-правовой нормы. Материальные и процессуальные информационно-правовые нормы.
3. Структура информационно-правовых норм.
4. Диспозитивные и императивные информационно-правовые нормы.
5. Международные стандарты в сфере ИТ.
6. Отечественные стандарты в сфере ИТ.
7. Профессиональные стандарты в сфере ИТ.
8. Понятие фундаментальной и прикладной науки, их взаимосвязь.
9. Естественнонаучные дисциплины в подготовке специалистов по ИТ.
10. Технические знания в профессиональной деятельности специалистов по ИТ.
11. Социальные знания в профессиональной деятельности специалистов по ИТ.
12. Гуманитарные знания в профессиональной деятельности специалистов по ИТ.
13. Роль знания предметной области в профессиональной деятельности специалистов по ИТ.
14. Роль знания истории прикладной информатики в профессиональной деятельности специалистов по ИТ.

Наименование раздела: «Модуль 2

1. Система непрерывного образования в сфере ИТ.
2. Дополнительное профессиональное образование в сфере ИТ.
3. Повышение квалификации в сфере ИТ.
4. Дистанционное обучение в сфере ИТ.
5. Профессиональная сертификация в сфере ИТ.
6. Квалификационные требования профессиональных стандартов в сфере ИТ.
7. Цели и задачи презентаций профессиональных достижений и результатов работы. Виды презентаций.
8. Презентация компании.
9. Презентация проекта.
10. Презентация нового продукта или услуги
11. Презентация личных достижений (презентация-резюме).
12. Программные и технические средства презентаций.
13. Информационные ресурсы. Понятие и виды.
14. Понятие и составляющие информационной потребности, способы ее удовлетворения.
15. Национальные информационные ресурсы.
16. Информационные ресурсы международных организаций.
17. Информационные ресурсы сети Интернет. Секторы рынка информационных ресурсов.

18. Сектор информации для специалистов. Состав и структура.
19. Информационно-поисковые системы. Общая характеристика и сравнительный анализ.
20. Язык запросов информационно-поисковых систем. Возможности расширенного поиска.
21. Основы безопасного использования электронных информационных ресурсов.

3.4.2. Пример ситуационной задачи (или задачи)

Задание:

С использованием ИПС найдите материалы и проиллюстрируйте региональный спрос на ИТ-специалистов, знающих программное обеспечение брендов/вендоров.

3.5. Критерии оценивания контрольных заданий для использования в ФОС дисциплины

3.5.1. Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *От 9 до 10 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 6 до 8 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 3 до 5 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 2 баллов и/или «неудовлетворительно»*

3.5.2. Критерии оценивания реферата (доклада):

От 4 до 5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (или выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 2 до 3 баллов и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (или выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (или доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (или выступления с докладом) показал достаточную профессиональную подготовку студента;

От 1 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (или доклада) содержит небрежности; защита реферата (или выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (или доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (или до-

клада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (или выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

3.5.3. Критерии оценивания на ситуационную задачу:

От 9 до 10 баллов и/или «отлично»: студент глубоко и полно владеет методами решения задачи; решение выполнено оптимальным способом; полученное решение соответствует условиям задачи; решение ситуационной задачи носит самостоятельный характер.

От 6 до 8 баллов и/или «хорошо»: решение студента соответствует указанным выше критериям, но в ход решения имеет отдельные неточности (несущественные ошибки); однако допущенные при решении ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов.

От 3 до 5 баллов и/или «удовлетворительно»: студент обнаруживает отсутствие навыков и понимание основных методик решения ситуационной задачи, но решение является неполным, имеет неточности и существенные ошибки; допущенные при решении ошибки не исправляются самим студентом после дополнительных вопросов.

От 0 до 2 баллов и/или «неудовлетворительно»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания в области решаемой задачи; не владеет методами и подходами для решения задачи.

3.5.4. Критерии оценивания «Устный опрос»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если обладает систематизированными знаниями, умениями и навыками по данному разделу дисциплины;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не проявил систематизированных знаний, умений и навыков по данному разделу дисциплины.

3.5.5. Критерий оценивания на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, подготовка рефератов, решение ситуационных задач, тестирование.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной рабо-

ты. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

Не зачтено менее 60 балла	Зачтено 60-100 баллов
------------------------------	--------------------------