Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.09.2022 14:45:29
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ветеринарной медицины, доцент

_____ В.В.Дронов

«21» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Зоопсихология

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Квалификация Ветеринарный врач

Год начала подготовки - 2022

Майский, 2022

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №974;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. №712н

Составители: кандидат ветеринарных наук, доцент Роменская Н.В.
кандидат биологических наук Зеленина М.Н.

Рассмотрена на заседании кафедры незаразной патологии
«17» мая 2022 г., протокол №10

Зав.кафедрой _____ Яковлева И.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой незаразной патологии

«07» июня 2022 г., протокол №11

Зав.кафедрой _____ Яковлева И.Н.

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы _____Роменская Н.В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

«Зоопсихология» - это наука о механизмах поведения животных. Состоит из трех различных отраслей знания: психологии, физиологии и зоологии. Зоопсихология рассматривает эволюционные и сравнительные аспекты поведения животных. Изучение психической деятельности животных, интеллекта и научения в зоопсихологии рассматривается с учетом экологических особенностей вида. В этом состоит тесная связь с этологией, биологией и ветеринарной медициной.

Цель дисциплины состоит в том, чтобы дать будущему специалисту теоретические знания по всем многочисленным вопросам, составляющим данную дисциплину, ознакомлении его с основными теоретическими положениями зоопсихологии, а также с методами научного исследования психики и поведения животных. В результате прохождения курса зоопсихологии у студентов формируются знания об изучении психических процессов у животных в онтогенезе, о происхождении и развитии психики в процессе эволюции, о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого сознания. Курс предназначен для ознакомления студентов с кругом проблем, явлений, понятий данной дисциплины, а также для рассмотрения вопросов индивидуального, внутривидовых и внутригрупповых взаимоотношений у животных разных видов; сопоставить психосоциальные явления у животных. В дисциплине изучаются специфические психические свойства, обеспечиваемые присущими им нейробиологическими механизмами, проявляющимися во внешней активности у разных групп животных.

Задачи дисциплины:
- определить закономерности развития психики, как в ходе эволюции, так и в индивидуальном развитии;
- сопоставить спектр психических возможностей разных биологических видов, дать представление о спонтанном (инстинктивном) поведении обучению животных различных эволюционных ступеней развития;
- раскрыть особенности поведения особей в естественной для данного вида среде обитания.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Зоопсихология относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.35) основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Анатомия животных. 2. Зоология. 3. Физиология и этология животных.
Требования к предварительной подготовке обучающихся	***знать:*** - анатомическое строение организма различных видов животных. - основные физиологические показатели здоровых животных. - эволюционные процессы, этапы развития животного мира. ***уметь:*** - определять собирать, анализировать и обобщать сведения о животных; - обращаться и правильно фиксировать животных; ***владеть:*** - общими методами и способами исследования состояния животных.

Изучение зоопсихологии необходимо для успешной практической деятельности будущего клинициста и достижения им контакта с животными при их лечении и для рациональной профилактики ряда заболеваний.

Преподавание курса «Зоопсихология» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы деонтологии.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компе-тенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	**ОПК-1.2.** Оценивать габитус здоровых и животных-пациентов	**Знать:** - основы поведенческих механизмов (теории рефлексов, научения, инстинкта); - основные формы поведения животных и основные стратегии жизнедеятельности. **Уметь:** - интерпретировать результаты основных методов клинического исследования животных. - классифицировать, обобщать полученную информацию в соответствии с положениями зоопсихологии. **Владеть:** - общими и специальными методами изучения и управления поведением животных.
		ОПК-1.4. Знает закономерности функционирования систем организма животных, оценивает степень отклонения от нормы в уровне функционирования отдельных систем и целостного организма	**Знать:** - закономерности функционирования систем организма животных. **Уметь:** - выявлять и исправлять отклонения от нормы поведения животных, развивающиеся в результате нарушения гомеостаза (неправильное кормление, эксплуатация) и развития фрустраций (неправильное содержание животных, застойные эмоции, стрессы). **Владеть:** - приемами диагностики и мерами адаптации животных к технологиям их содержания, разведения и эксплуатации.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	**Объем учебной работы, час**	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	**Очная**	**Заочная**
Семестр изучения дисциплины	**7 семестр**	**5 курс**
Общая трудоемкость, всего, час *зачетные единицы*	**108** *3*	**108** *3*
1.Контактная работа		
1.1.Контактная аудиторная работа *(всего)*	**36,25**	**14,95**
В том числе:		
Лекции *(Лек)*	18	4
Лабораторные занятия *(Лаб)*	-	-
Практические занятия *(Пр)*	18	4
Установочные занятия *(УЗ)*	-	2
Предэкзаменационные консультации *(Конс)*	-	-
Текущие консультации *(ТК)*	-	4,5
1.2.Промежуточная аттестация		
Зачет *(КЗ)*	0,25	0,25
Экзамен *(КЭ)*	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) (*КНКР*)	-	-
Выполнение контрольной работы *(ККН)*	-	0,2
1.3.Контактная внеаудиторная работа *(контроль)*	**18**	**4**
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**53,75**	**89,05**
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	12	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	12	6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	47,5
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	9,75	9,55
Подготовка к зачету	10	20

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ.занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Модуль 1. «Зоопсихология и её основные методы, инстинктивное и биологические формы поведения животных».	**18**	**4**	**4**	**10**	**14**	**1**	**1**	**12**
1. Зоопсихология как наука. Основные методы зоопсихологии.	4	2	-	2	5	1	-	4
2. Инстинктивное поведение животных как основа жизнедеятельности живого организма. Биологические формы поведения животных.	4	2	-	2	4,5	-	0,5	4
3. Системы контроля поведения животных. Доминирование и иерархия.	4	-	2	2	4,5	-	0,5	4
Итоговое занятие по модулю 1	6	-	*2*	*4*	-	-	-	-
Модуль 2. «Социальное поведение и психика животных».	**71,75**	**14**	**14**	**43,75**	**83,05**	**3**	**3**	**77,05**
1. Общая характеристика психики животных.	8	2	2	4	8,5	-	0,5	8
2. Подражание, навык, научение животных.	4	-	2	2	6,5	-	0,5	6
3. Эволюция психики животных и антропогенез.	4	2	-	2	11	-	0,5	12
4. Трудовая деятельность и возникновение речи.	14	2	2	10	18	1	0,5	16
5. Видовые особенности поведения сельскохозяйственных животных.	26	6	4	16	29	2	0,5	26
6. Животные и город. Нарушения психики животных и их проявления.	6	2	2	2	10,05	-	0,5	9,05
Итоговое занятие по модулю2	9,75	-	*2*	*7,75*	-	-	-	-
Текущие консультации	*-*				*4,5*			
Установочные занятия	*-*				*2*			
Промежуточная аттестация	*0,25*				*0,45*			
Контактная аудиторная работа (всего)	***36,25***	***18***	***18***	***-***	***16,75***	***4***	***4***	***-***
Контактная внеаудиторная работа (всего)	***18***				***4***			
Самостоятельная работа (всего)	***53,75***				***89,05***			
Общая трудоемкость	***108***				***108***			

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
МОДУЛЬ 1. **«Зоопсихология и её основные методы, инстинктивное и биологические формы поведения животных».**
1.1.Зоопсихология как наука. Основные методы зоопсихологии.
1.1.1. Истоки зоопсихологии, ее основные положения. Связь этологии и зоопсихологии с другими науками: физиологией высшей нервной деятельности, животноводством, разведением. Взаимовлияние и взаимодействие этологии и зоопсихологии. Основа всестороннего понимания особенностей поведения междисциплинарный подход к предмету исследования. Важность поиска корреляций между этологическими, нейрофизиологическими и психофизиологическими исследованиями.
1.1.2. Культ животных в древних религиях. Представления о психики животных в средние века: (анимизм Сократ Аристотель). Креационизм (Декарт). Антропоморфизм. Представления о психики животных в 18 веке (Ж.Бюффон учение о рефлекторном поведении. Учение о инстинкте (Реймарус, Кондильяк, Леруа) Представления о психике животных в 19-20 веке. Ламарк, Ф. Кувье, Ч. Дарвин, Дж. Романес, Ллойд-Морганг, Д.Сполдингг. Ч.Уитмен, О.Хейнрот, Н.Н.Ладыгина-Котс, И.П.Павлов, Л.Г.Воронин, К.Э.Фабри, А.Д.Слоним, Н.С.Купалов, Л.Ю.Крушинский.
1.1.3. Метод наблюдения и эксперимента, методические приемы, приборы, используемые при изучении поведения животных.
1.1.4. Метод моделей. Азбука поведения. Хронометраж. Методы зоопсихологии (метод проблемной клетки, метод лабиринта, “обходного пути” и др.).
1.2.Инстинктивное поведение животных как основа жизнедеятельности живого организма. Биологические формы поведения животных. Системы контроля поведения животных.
1.2.1. Понятие инстинкта как основы жизнедеятельности животных. Виды инстинктов. Поведенческий акт как единство психических, соматических и вегетативных процессов. Единицы поведения. Двигательный акт – как образец поведения структуры двигательного акта. Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта.
1.2.2. Представления К. Бернара о постоянстве внутренней среды. Теория нервизма И.П.Павлова. Современная модель физиологической структуры поведенческого акта – концепция функциональной системы П.К. Анохина. Три типа функциональных систем: с внутренним звеном саморегуляции, с пассивным внешним звеном и с активным внешним звеном саморегуляции. Системы с активным внешним звеном базовые для понимания нейрофизиологических основ поведения. Характеристика мозговых структур, активно участвующих в реализации функциональной системы.
1.2.3. Образец поведения по Л Крушинскому Системы поведения: половое, родительское, пищевое, исследовательское, агонистическое; поведение в ситуации конфликта, доминирующая иерархия, территориальное, комфортное и социальное. Понятие о «врожденном» и «приобретенном» поведении животных. Формирование форм поведения в филогенезе. Кинезы, таксисы, рефлексы и инстинкты. Изменение врожденных форм поведения в онтогенезе, необходимость соответствующей среды для их реализации. Врожденный пусковой механизм по Н. Тинбергену. Зависимость проявления инстинктов от ключевых раздражителей внешней среды фелизеров), активирующих внутренние (врожденные) пусковые механизмы. Врожденные автоматизмы и индивидуальный опыт как приспособительные возможности животных.

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
1.2.4. **Индивидуальные формы поведения.** “Донервные” теории индивидуальности человека и животных. Учение ИЛ. Павлова о типах высшей нервной деятельности (типах нервной деятельности). Свойства нервных процессов сила, уравновешенность, подвижность. Способы их выявления. Большой и малый “стандарты” определения типа ВИД у лабораторных и сельскохозяйственных животных при использовании секреторной, двигательно-пищевой и двигательно-оборонительной методик. Влияние типа нервной системы на индивидуальное поведение животных. Генетическая составляющая поведения темперамент, определяющий основные рабочие и психические характеристики животных. Фенотип поведения комплекс генотипа и условий среды, ухода, воспитания. Характер, нрав, “норов” животного. Учет индивидуальных особенностей поведения при содержании, эксплуатации, дрессуре, тренинге. Темперамент его связь типами ВНД и поведением. **Потребности, эмоции и мотивации.** Потребность как нужда, испытываемая организмом и устраняемая через поведение. Потребность – движущая сила психической активности и целенаправленного поведения животных. Отбор мотивационных стимулов. Выбор целесообразных форм поведения, соответствующих стимулу. Конкуренция мотиваций, обеспечивающая рациональное переключение организма с одной деятельности на другую. Мотивационные центры гипоталамической области. **Эмоции.** Эмоции – обязательный компонент всех видов психических процессов, особая форма психического отражения (отражение не самого объективного явления, а субъективного к нему отношения). Мозговой субстрат эмоций: лимбическая система, гипоталамус, базальные ганглии. Потребности, эмоции, мотивации поведения. Учение А.А.Ухтомского о доминанте. Наиболее стойкие мотивации поведения и механизм их формирования (жажда, голод, боль, половое влечение, страх).
1.3. Системы контроля поведения животных. Доминирование и иерархия.
1.3.1. Системы контроля поведения животных.
1.3.2. Признаки и роль доминантных животных.
1.3.3. Взаимоотношения в группах животных.
Консультации
Итоговое занятие по модулю № 1.
МОДУЛЬ 2. «Социальное поведение и психика животных».
2.1.Общая характеристика психики животных.
2.1.1. **Сознание и мышление.** Сознание — определенное состояние бодрствующего мозга (или уровня его реактивности), реализующее высшие психические функции. Отключение сознания – исключение психических функций при сохранении механизмов жизнеобеспечения. Методы исследования мышления (приемы гештальт-физиологии, бихевиоризма; условные рефлексы высшего порядка; новые инструментальные методы: электроэнцефалография, позитронно-эмиссионная томография и др.). Рассудочная (не связанная с условно-рефлекторной) деятельность животных при встрече с необычной ситуацией (по Л.В. Крушинскому).
2.1.2. **Память.** Генетическая и фенотипическая память. Временная организация памяти: сенсорная, кратковременная, промежуточная, долговременная. Структурно-функциональные основы памяти, ее клеточные и молекулярные механизмы. Энграммы, их характеристика. Процесс забывания. Тренировка памяти. Структуры мозга, связанные с процессами памяти. Особенности памяти у разных видов

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
домашних животных. **Сон и его механизмы.** Система “бодрствование—сон” как проявление циркадного биоритма. Фоновая активность функционального состояния ЦИС. Роль ретикулярной формации и неспецифических ядер таламуса в поддержании тонуса коры и организма в целом. Сон как специфическое состояние организма. Показатели электроэнцефалографии. Стадии сна, их продолжительность и характеристики: засыпание (дремота), легкий сон (стадии сонных веретен), сон средней глубины, глубокий сон, парадоксальный сон. Проявления и длительность сна у разных видов домашних животных.
2.2.Подражание, навык, научение животных.
2.2.1. Подражание.
2.2.2. Навык и научение животных.
2.3.Эволюция психики животных и антропогенез.
2.2.1. **Развитие психики животных в процессе онто- и филогенеза.** Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Развитие психической деятельности в пренатальном (дородовом) периоде. Сравнительный анализ двигательной активности зародышей, развитие их сенсорных способностей и общения с родителями.
2.2.2. Развитие психики в (постнатальном) периоде. Особенности развития поведения зрело- и незрелорождающихся животных. Роль и значение заботы о потомстве. Врожденное узнавание, ранний опыт, запечатление. Ранние формы общения и исследовательского поведения. Развитие психики в игровом периоде. Проблема интеллекта животных и критерии интеллектуального поведения животных. Биологическая ограниченность интеллекта животных.
2.4. Трудовая деятельность и возникновение речи.
2.5. Видовые особенности поведения сельскохозяйственных животных.
2.5.1. **Сложная поведенческая деятельность домашних, сельскохозяйственных и лабораторных животных.** Рассмотрение основных форм сложного поведения у разных видов сельскохозяйственных, домашних и лабораторных животных. Факторы среды, определяющие поведение. Условия среды обитания. Климатические, биотические, экологические факторы, водный (гидрохимический) режим обитания. Сложный поведенческий акт с позиций теории функциональных систем.
2.5.2. **Биологические и морально-этические аспекты взаимоотношений.** Позиции, занимаемые человеком в различные периоды исторического развития по отношению к животным. Идеи антропоцентризма и биоцентризма. Эксплуатация человеком органического мира. Современные представления об экологической взаимозависимости человека и живых организмов и об ответственности человека за сохранение БИОСа. Принципы благополучия животных при содержании в неволе. Деонтология — наука об этике эксперимента в учебных и научных учреждениях. Правила и нормы, определяющие и предписывающие условия экспериментальной работы с животными. Необходимость совершенствования регулирования, в том числе и законодательной базы, отношений “человек — животное” с целью повышения ответственности хозяина (экспериментатора-исследователя) за благополучие животного и безопасность людей. Просветительская работа с населением — важнейшая форма нормализации отношений человека и животных и повышения культуры взаимоотношений с ними.
2.6.Животные и город. Нарушения психики животных и их проявления.
2.6.1 Животные в городе. Город как единая инфраструктура обитания человека и животных. Город – новая среда обитания для млекопитающих (мыши, крысы летучие мыши), птиц (воробьи, сороки, водоплавающие, хищные), рыб (ихтиофауна городских

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
водоемов), насекомых, Необходимость контроля оптимальных популяций. Дикие животные в городе (белки, лисы, лоси, кабаны, зайцы, птицы) их измененное поведение в городских условиях. Специфика взаимоотношений человека и синантропных животных (биоповреждения, распространение болезней и др.). Меры и методы борьбы с синантропными животными с учетом их особенностей поведения и присутствия полезных человеку животных.
2.6.2. Роль искусственных биоценозов (лесопарки, скверы, водоемы, газоны, теплицы) в оптимизации численности популяций животных, их биологической сохранности и удовлетворении их потребностей. Государственные и общественные организации и их роль в решении проблем существования животных в городе. Нарушение поведения в связи с изменением функционального состояния организма. Роль гормональных аномалий в реализации отклонений в поведении. Технологические факторы содержания и эксплуатации животных ведущие к отклонению поведения. Инструментальные нарушения поведения. Фобии, неврозы, судорожные состояния.
Консультации
Итоговое занятие по модулю № 2.

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самостоятельн работа			
Всего по дисциплине		**ОПК-1.2, ОПК-1.4**					**зачёт**	**51**	**100**
I. Рубежный рейтинг							Сумма баллов за модули	***31***	***60***
Модуль 1. «Зоопсихология и её основные методы, инстинктивное и биологические формы поведения животных.»		**ОПК-1.2, ОПК-1.4**						***10***	***20***
1.	Зоопсихология как наука. Основные методы зоопсихологии.						Тестирование		
2.	Инстинктивное поведение животных как основа жизнедеятельности живого организма. Биологические формы поведения животных.						Тестирование		
3.	Системы контроля поведения животных. Доминирование и иерархия.						Тестирование		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.							Тестирование, устный опрос		
Модуль 2. «Социальное поведение и психика животных».		**ОПК-1.2, ОПК-1.4**						***21***	***40***
1.	Общая характеристика психики животных..						Тестирование		
2.	Подражание, навык, научение животных.						Тестирование		
3.	Эволюция психики животных и антропогенез.						Тестирование		
4.	Трудовая деятельность и возникновение речи.						Тестирование		
5.	Видовые особенности поведения сельскохозяйственных животных.						Тестирование		
6.	Видовые особенности поведения сельскохозяйственных животных.						Тестирование		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			6	-	2	4	Тестирование, устный опрос		

II. Творческий рейтинг						*реферат*	***2***	***5***
III. Рейтинг личностных качеств							***3***	***10***
IV . Рейтинг сформированности прикладных практических требований							+	+
V. Промежуточная аттестация						**зачёт**	***15***	***25***

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	**Характеристика рейтингов**	**Максимум баллов**
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211163 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211160 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учебное пособие / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. — Москва : Аспект Пресс, 2010. — 320 с. — ISBN 978-5-7567-0588-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/68767 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мандель, Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 304 с. — ISBN 978-5-9765-1842-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/47053 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Киселёв, С. Ю. Введение в зоопсихологию : учебно-методическое пособие / С. Ю. Киселёв. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2640-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92758 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Скопичев, В. Г. Поведение животных : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0868-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210356 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2.1. Периодические издания

1. Ветеринария : научно-производственный журнал. Режим доступа: http://journalveterinariya.ru

2. Ветеринария. РЖ : реферативный журнал ЦНСХБ

3. Ветеринарный врач : научно-производственный журнал .Режим доступа: http://vetvrach-vnivi.ru

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубчанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

123. УМК по дисциплине «Зоопсихология» – Режим доступа: https://do.belgau.edu.ru/ - (логин, пароль)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, курсовых работ, устным опросам, зачетам, экзаменам и пр.), лабораторную работу, консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного

теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.3.2. Видеоматериалы

1. Вебинар «Диагностические тесты в ветеринарной медицине» [Видео].–Режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=Ck3xh0gtEQ8&list=PLWg0K2YZ84OWQ5qUmJrDiI43tZzi1QglO

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Всероссийский институт научной и технической информации
http://www2.viniti.ru	Научная электронная библиотека
http://www.fasi.gov.ru/	Федеральное агентство по науке и инновациям.
http://www.mcx.ru/	Министерство сельского хозяйства РФ
http://www.iqlib.ru/	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
http://www.scintific.narod.ru/	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
http://www.ras.ru/	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
http://nature.web.ru/	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
http://www.cnshb.ru/	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
http://znanium.com/	ЭБС «ZNANIUM.COM»

http://e.lanbook.com/books/	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
http://www.garant.ru/	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
http://www2.viniti.ru/ http://window.edu.ru/catalog/	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНИТИ РАН Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 6.	Специализированная мебель для обучающихся на 130 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: Ноутбук ASUS, проектор NEC, экран для демонстрации, 2 акустические колонки. Информационные стенды (планшеты настенные):
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 614.	Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: - проектор EPSON; - экран для проектора; - 2 акустические колонки MicrolabSolo; - ноутбук Lenovo 15.6 G 580. Информационные стенды (планшеты настенные)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный

библиотеки)	телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс).

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 6.	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №614	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 5547эбс/118 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 10.12.2021;
– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
– ЭБС «Лань», договор №74 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 08.10.2021;
– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста н списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии

оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).