

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.06.2024 10:58:13

Уникальный идентификационный код:

5258223550ea9fbeb2705e609044bf11688840b615891e2780160137463

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета


Н.С. Тручанинова
« 18 » мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Овцеводство и козоводство

Направление подготовки : 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): IT в животноводстве

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2024

Майский, 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 972;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г., № 245;

- профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015г. № 1034н;

- профессионального стандарта «Специалист по зоотехнии», утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. № 423н.

Составители: доктор с.-х. наук, профессор Корниенко П.П.;
главный зоотехник ООО «Борисовские фермы», кандидат с.-х.наук, доцент
Иевлев М.Ю.

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры общей и частной зоотехнии
«__17__»__мая____2024 г., протокол №__15__

Зав. кафедрой  Татьянаичева О.Е.

Руководитель основной
профессиональной образовательной программы  Ястребова О.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины – дать студентам теоретические знания и обучить практическим навыкам по технологии производства продукции овцеводства и козоводства на основе достижений современной зоотехнической науки и передовой практики.

1.2. Задачей дисциплины является изучение биологических основ продуктивности овец и коз, являющихся основой организации технологических процессов производства продукции овцеводства и козоводства. Студент должен знать основы:

- шерстования,
- организации технологических процессов воспроизводства стада (организация случки и выращивание ремонтного молодняка),
- качественного совершенствования стада (племенная работа),
- организации создания кормовой базы,
- принципы детализированного нормированного кормления,
- получения продукции и первичной переработки (стрижка и классировка шерсти, пуха, откорм и нагул, доение овец и коз, переработка молока и т.д.),
- организации содержания овец и коз и труда на фермах,
- ветеринарно-санитарного обслуживания стада овец и коз.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Овцеводство и козоводство» является дисциплиной Блока 1 обязательной части Б1.0.27 основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Морфология животных
	2. Физиология животных
	3. Генетика и биометрия
	4. Разведение животных
	5. Кормление животных
	6. Кормопроизводство
	7. Зоогигиена
	8. Основы ветеринарии
	9. Биотехника воспроизводства с основами

	<p>акушерства</p> <p>10. Механизация и автоматизация предприятий агропромышленного комплекса</p> <p>11. Учебная практика</p>
<p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p>	<p>знать:</p> <p>общие базовые сведения по морфологии и физиологии животных, генетике и биометрии, разведению и кормлению животных, кормопроизводству, зоогигиене, основам ветеринарии, биотехнике воспроизводства с основами акушерства, механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;</p> <p>биологические основы продуктивности животных;</p> <p>принципы организации воспроизводства стада: случной кампании и выращивания ремонтного молодняка;</p> <p>генетические основы селекции сельскохозяйственных животных;</p> <p>принципы и организацию отбора животных пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков;</p> <p>принципы нормированного кормления сельскохозяйственных животных разных половозрастных групп по сезонам года;</p> <p>уметь:</p> <p>планировать племенную работу в племенных и товарных хозяйствах;</p> <p>осуществлять оценку племенных качеств сельскохозяйственных животных по генотипу и фенотипическим показателям;</p> <p>осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада сельскохозяйственных животных, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции;</p> <p>владеть:</p> <p>основными приемами и способами учета и оценки продуктивных качеств сельскохозяйственных животных;</p>

	<p>определением физиологических показателей у животных;</p> <p>навыками составления рационов для разных половозрастных групп сельскохозяйственных животных и разработки планов потребности в кормах на летний и зимний периоды;</p> <p>навыками безопасного обращения с животными и работы с технологическим оборудованием.</p>
--	---

Особенностью дисциплины является то, что от овец и коз получают большее количество видов продукции по сравнению с другими отраслями. Кроме того, отрасли производят специфическое сырье для производства товаров народного потребления – шерсть, пух смушки, шубные и меховые овчины, которое получают преимущественно от овец и коз. Это обуславливает большее разнообразие пород и применяемых технологических приемов.

II. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК– 4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.	ОПК-4.2 Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные технологии, методы и приёмы приборно-инструментальной оценки содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать и применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз с применением современного приборно-инструментального и технологического оборудования, базируясь на естественных, биологических и профессиональных понятиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами приборно-инструментальной оценки параметров содержания,

			кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.
		ОПК-4.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологические решения и способы проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на их биологических особенностях; - генетические основы селекции овец и коз; - принципы и организацию отбора и подбора овец и коз пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков; - принципы формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные технологические решения в отрасли, основанные на знании биологических особенностей овец и коз; - осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям; - осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологическими регламентами и способами проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на знании их биологических особенностей; - навыками составления рационов для разных половозрастных групп овец и разработки планов потребности в кормах на летний и зимний периоды; - способами экспертного определения физико-технических свойств шерсти при бонитировке овец; - методикой определения выхода и настрига мытой шерсти с селекционными целями и по сортаментам; основными приемами и способами учета и оценки продуктивных качеств овец и коз.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	5 сем	6 сем
Семестр изучения дисциплины	5 сем	6 сем
Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i>	108/3	108/3
1. Контактная работа	74,4	32,6
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	56,4	28,6
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	18	8
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)	18	6
Практические занятия (<i>Пр</i>)	18	12
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-	2
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	2	-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	-
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)		
Экзамен (<i>КЭ</i>)	0,4	0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)		
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	0,2
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	18	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	33,6	75,4
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	5	15
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	8,6	10,4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	5	20
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	5	20
Подготовка к экзамену	10	10

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Модуль 1. « Биологические основы продуктивности овец и коз »	48	10	18	18	52	4	8	40
1. Предмет и структура дисциплины. Задачи курса. Биологические основы продуктивности овец	9	2	4	3	11	1	2	8
2. Формирование шерстной продуктивности. Типы шерстных волокон. Группы овечьей шерсти	11	2	6	3	11	1	2	8
3. Стрижка овец. Подготовка шерсти и пуха к реализации	7	2	2	3	11	1	2	8
4. Овчинно-шубная и смушковая продуктивность.	7	2	2	3	9		1	8
5. Мясная и молочная продуктивность овец и коз	7	2	2	3	10	1	1	8
Итоговое занятие по модулю 1.	5		2	3				
Модуль 2 «Научные основы рациональной технологии производства продуктов овцеводства и козоводства»	40,6	8	18	14,6	49,4	4	10	35,4
1.Племенная работа: популяционно-генетические основы селекции овец и коз, породные ресурсы, отбор по конституции, росту и развитию, шерстной, овчинно-шубной, смушковой, мясной и молочной продуктивности овец и коз; оценка и отбор по происхождению и качеству потомства, планирование и организация племенной работы в разных типах хозяйств.	9	2	4	3	11	1	2	8
2.Воспроизводство стада овец и коз: организация случной кампании в овцеводстве и козоводстве, организация ягнения и козления, направленное выращивание молодняка овец и коз.	11	2	6	3	11	1	2	8
3.Кормовая база и кормление овец и коз: корма и кормовые средства для овец и коз, организация нормированного кормления разных половозрастных групп овец и коз.	9	2	4	3	13	1	4	8

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
4. Перспективы совершенствования технологии овцеводства по зонам страны.	6	2	2	2	14,4	1	2	11,4
Итоговое занятие по модулю 2.	5,6	-	2	3,6				
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	2				-			
<i>Текущие консультации</i>	-				-			
<i>Установочные занятия</i>	-				2			
<i>Экзамен</i>	0,4				0,4			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	56,4	18	36	2,4	28,6	8	18	2,6
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	18				4			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	33,6				75,4			
<i>Общая трудоемкость</i>	108				108			

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<p>Модуль 1 «Биологические основы продуктивности овец и коз»</p> <p><i>Тема 1. Предмет и задачи курса. Состояние и перспективы развития овцеводства и козоводства. Биологические основы продуктивности овец и коз.</i></p> <p>Задачи курса и методика его изучения. Основные особенности овцеводства как отрасли животноводства. Краткая история, современное состояние и перспективы развития овцеводства в РФ. Перевод овцеводства на прогрессивную технологию производства продукции. Пути повышения качества продукции и экономической эффективности овцеводства. Современное состояние и направление развития этой отрасли в зарубежных странах. Происхождение овец. Основные этапы эволюции домашних овец. Ведущее значение социально-экономических условий для процесса приручения, одомашнивания, разведения и образования пород овец. Важнейшие анатомические и физиологические особенности овец. Характеристика конституциональных типов овец по классификации Кулешова П.Н. и Иванова М.Ф. Роль отечественных ученых в развитии учения о конституции овец.</p>

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

Возрастающее значение конституции овец в условиях индустриализации отрасли. Конституционально-продуктивные типы овец и типы высшей нервной деятельности. Методы определения и оценки конституции овец. Экстерьер и интерьер, как важнейшие показатели конституции овец. Методические основы учения об экстерьере овец. Характеристика статей овец разного возраста, пола, направлений продуктивности. Значение биологических особенностей овец для организации наиболее эффективных методов кормления, содержания и использования для производства продуктов в условиях прогрессивной технологии. Возможности изменения ряда биологических особенностей овец для лучшего использования в селекционной работе и новой технологии отрасли.

Тема 2. Формирование шерстной продуктивности. Типы шерстных волокон. Группы овечьей шерсти. Руно и его элементы.

Основные понятия о шерсти. Виды шерсти и их использование в текстильной промышленности. Другие типы текстильного сырья. Строение кожи у овец, образование, рост и развитие шерсти. Связь строения кожи и ее состояние с количественной и качественной характеристикой шерстной продуктивности овец. Типы шерстных волокон. Длина, толщина, извитость, крепость, растяжимость, упругость, эластичность, пластичность, цвет, блеск, влажность, прядомость, свойлачиваемость шерсти. Химический состав и химические свойства шерсти. Практическое значение этих свойств. Методы измерения и оценки каждого из этих свойств. Влияние различных факторов на рост, физико-механические, технологические и химические свойства шерсти.

Руно и его элементы. Значение целостности руна. Жиропот шерсти, его образование, характеристика волокна. Густота шерсти и оброслость шерстью. Понятие о физическом настриге, настриге и мытом волокне, зачетной массе шерсти.

Тема 3. Стрижка овец. Подготовка шерсти и пуха к реализации

Оптимальные сроки стрижки. Требования, предъявляемые к стрижке овец. Методы стрижки, их достоинства и недостатки. Стригальные пункты. Технология стрижки. Загрязненность, засоренность, дефекты шерсти и методы борьбы с ними. Мероприятия по повышению качества шерсти. Основные принципы классификации шерсти. Классификация шерсти в РФ и других странах. Роль М.Ф.Иванова, А.И.Николаева в разработке отечественной классификации и стандартизации шерсти. Заготовительные стандарты шерсти, их технологическое и экономическое значение.

Тема 4. Овчинно-шубная и смушковая продуктивность

Основные понятия об овчинах. Народно-хозяйственное значение производства овчин. Основные свойства меховых и шубных овчин. Состояние и развитие каракулеводства в странах СНГ и за рубежом. Понятие о смушках. Образование и развитие завитков каракульских шкур. Главные показатели оценки смушкового сырья. Значение работ М.Ф.Иванова в создании научных основ смушководения. Технология производства смушков. Пути повышения качества смушкового сырья.

Тема 5. Мясная и молочная продуктивность овец и коз

Производство баранины в СНГ и за рубежом. Основные показатели мясной продуктивности овец и методы ее изучения. Химические свойства, калорийность и пищевые достоинства баранины. Стандарт мяса-баранины. Влияние различных факторов на мясную

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

продуктивность овец и пути повышения мясной продуктивности овец.
Значение молочной продуктивности овец для выращивания ягнят и производства сыров.
Химический состав и пищевые достоинства овечьего молока. Факторы, влияющие на молочную продуктивность овец. Организация и техника доения овец в разных зонах страны.
Механизация доения овец. Методы учета молочной продуктивности овец.

Модуль 2 «Научные основы рациональной технологии производства продуктов овцеводства и козоводства»

1. Племенная работа.

Тема 1. Популяционно-генетические основы селекции овец и коз.

Понятие о племенном деле и племенной работе в овцеводстве. Значение племенной работы по улучшению существующих и выведению новых пород овец. Типизация пород для промышленной технологии овцеводства.

Частная генетика овец и ее значение для практической селекции. Генетическая и паратипическая изменчивость у овец. Наследование и наследуемость важнейших биологических и хозяйственных признаков у овец. Повторяемость и сопряженность (корреляция) селекционных признаков.

Общие основы отбора овец. Важнейшие требования при отборе овец различных направлений продуктивности. Отбор овец по происхождению, конституции, продуктивности и качеству потомства. Отбор по комплексу признаков – бонитировка.

Основные принципы подбора овец. Однородный и разнородный подбор. Методы разведения, применяемые в овцеводстве и козоводстве. Гибридизация в овцеводстве и ее производственное значение и использование. Использование гетерозиса в овцеводстве. Применение инбридинга. Разведение по линиям и семействам.

Тема 2. Породы овец – классификация и краткая характеристика.

Понятие о породе. Зоологическая и производственная классификация пород овец. Многообразие пород, его обоснование.

Тонкорунное направление овцеводства. Роль отечественных ученых в развитии тонкорунного овцеводства, создание новых тонкорунных пород. Основные характерные особенности, классификация тонкорунных пород овец.

Народно-хозяйственное значение полутонкорунного направления в овцеводстве. Главные породы и их характеристика, перспективы развития в связи с новой технологией.

Полугрубошерстные и грубошерстные породы овец

Народно-хозяйственное значение, классификация полугрубошерстных и грубошерстных пород овец и их краткая характеристика. Перспективы развития. Районирование пород овец в РФ.

Тема 3. Оценка и отбор по происхождению и качеству потомства.

Значение оценки генотипа по происхождению и качеству потомства в качественном совершенствовании стада.

Оценка генотипа по происхождению – родословные, их формы, критерии анализа и оценки родословных.

Организация проверки баранов по качеству потомства – методы оценки, предварительная и окончательная оценки.

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

Тема 4. Планирование и организация племенной работы в разных типах хозяйств.

Связь планирования и организации племенной работы с принятой технологией. Организация и техника бонитировки овец разных пород. Классная и индивидуальная бонитировка. Мечение овец. Племенной учет и использование вычислительной техники для обработки данных племенного учета и бонитировки. Основные положения составления планов племенной работы с овцами в хозяйствах различного направления.

2. Воспроизводство стада овец и коз.

Тема 1. Организация случной кампании в овцеводстве и козоводстве

Структура стада овец в зависимости от направлений овцеводства в племенных и товарных хозяйствах. Особенности формирования групп овец в зависимости от применяемой технологии. Организация браковки овец и выранжировка стада. Значение структуры стада для производства разных видов продукции.

Случка. Организация и техника случки. Подготовка к случке баранов, маток, помещений. Обеспечение вспомогательными кадрами. Техника работ на укрупненном пункте искусственного осеменения овец.

Цикличный метод искусственного осеменения в комплексно-воспроизводительной функции овец для организации поточного производства продукции овцеводства (гормональные препараты, кормовые средства, условия содержания и т. д.)

Тема 2. Организация ягнения и козления

Экономическая эффективность различных сроков ягнения. Подготовка овец, помещений, кормов, подстилки, инвентаря на период ягнения. Формирование сакманов. Уход за маткой и ягненком. Мечение овец при ягнении. Технология группового ягнения в сжатые сроки. Организация уплотненного ягнения.

Тема 3. Направленное выращивание молодняка овец и коз

Биологические основы выращивания ягнят. Закономерности роста и развития молодняка в молозивный, молочный и послемолочный периоды. Способы выращивания ягнят и козлят. Подкормка и водопой. Кастрация баранчиков. Обрезка хвостов у ягнят. Выращивание молодняка на механизированных площадках.

3. Кормовая база и кормление овец и коз

Тема 1. Корма и кормовые средства для овец и коз

Использование овцами различных кормов. Рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию: измельчение, дробление, обогащение природных кормовых средств различными добавками. Рецепты и приготовление рассыпных, брикетированных, гранулированных кормосмесей.

Тема 2. Организация нормированного кормления разных половозрастных групп овец и коз

Особенности кормления овец в зависимости от направления продуктивности, пола, возраста и продуктивности животных.

Техника кормления овец в зимний период содержания. Распорядок дня. Уход за овцами.

**Наименование и содержание
модулей и разделов дисциплины**

Зимняя пастьба овец. Организация выгульного содержания. Определение потребности в кормах на зимний период. Летнее кормление и содержание овец. Организация рационального использования естественных пастбищ в различных зонах страны. Создание долголетних искусственных культурных пастбищ. Орошение пастбищ. Техника пастьбы овец на пастбищах различного типа. Определение потребности в пастбищах. Водопой овец. Распорядок дня в летний период содержания. Уход за овцами. Использование собак в овцеводстве.

4. Перспективы совершенствования технологии овцеводства и козоводства по зонам страны.

Тема 1. Научные основы рациональной технологии отрасли.

Интенсификация производственных процессов и перспективы их совершенствования в разных природно-климатических и социально-экономических условиях страны. Организация территорий. Рациональное землепользование. Перспективные строительные решения в отрасли.

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине			Опк 4,2 Опк 8	10	18	36	33,6	51	100
<i>I. Рубежный рейтинг</i>							31	60	
Модуль 1. «Биологические основы продуктивности овец»				48	10	18	18	16	30
1.	Предмет и структура дисциплины. Задачи курса		9	2	4	3	Устный опрос	7	10
2.	Формирование шерстной	11	2	6	3		Устный опрос	3	5
3.	Стрижка овец. Подготовка	7	2	2	3		Устный опрос	2	5
4.	Овчинно-шубная и смушковая	7	2	2	3		Устный опрос	2	5
5.	Мясная и молочная	7	2	2	3		Устный опрос	3	5

	Итоговое занятие по модулю 1	5	-	2	3		Тестирование		
Модуль 2. «Научные основы рациональной технологии»		<i>40,6</i>	8	18	14,6			15	30
1.	Племенная работа:	9	2	4	3		Устный опрос	4	8
2.	Воспроизводство стада овец и	11	2	6	3		Устный опрос	4	8
3.	Кормовая база и кормление овец	9	2	4	3		Устный опрос	4	8
4.	Перспективы совершенствования технологии	6	2	2	2		Устный опрос	3	6
	Итоговое занятие по модулю 2	5,6	-	2	3,6		Тестирование		
II. Творческий рейтинг								2	5
III. Рейтинг личностных качеств								3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований								+	+
V. Промежуточная аттестация								15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено»	+

требований	или «не зачтено».	
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Волков, А. Д. Овцеводство и козоводство / А. Д. Волков. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45845-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288842>

6.2. Дополнительная литература

1. Овцеводство : учебное пособие / А. В. Губина, В. В. Ляшенко, Ю. А. Юлдашбаев [и др.]. — Пенза : ПГАУ, 2019. — 223 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131090>

2. Овцеводство и козоводство : учебное пособие / составители В. А. Кусова, М. Э. Кебеков. — Владикавказ : Горский ГАУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258710>

3. Файзрахманов, Р. Н. Овцеводство и козоводство. Практикум / Р. Н. Файзрахманов, М. А. Сушенцова, Н. А. Балакирев ; под редакцией Н. А. Балакирев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-47840-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329099>

4. Волков, А. Д. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства : учебное пособие / А. Д. Волков. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-0780-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209936>

5. Овцеводство / Т.Г.Джапаридзе, В.С.Зарытовский, Е.Г.Шугай, и др.: Сост. Т.Г.Джапаридзе, В.С.Зарытовский. - М. : Колос, 1983. - 446 с. - URL: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI=П661%2FO-34-371562%3C.%3E&USES21ALL=1

6.2.1. Периодические издания

1. Зоотехния : теоретический и научно-практический журнал по всем отраслям животноводства. – URL: http://zootechniya-journal.ru/?page_id=39&lang=ru

https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7631

2. Ветеринария : научно-производственный журнал. – URL: <http://journalveterinariya.ru/>

https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=10616

3. Овцы, козы, шерстяное дело : научно-производственный журнал. - URL: <http://old.timacad.ru/deyatel/izdat/OvcyKozy/>

https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=9825

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций,

	подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Просматривание видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. Проработка теоретического материала, конспектирование методики и хода выполнения работы. Выполнение заданий, проработка технологий и т.д.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры общей и частной зоотехнии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа

https://elibrary.ru/defaultx.asp?	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.viniti.ru/	Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН)
https://www.cnsnb.ru/	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
https://www.rsl.ru/?ysclid=lxbiro47ro914656836	Российская государственная библиотека
https://minobrnauki.gov.ru/?r=27234686	Министерство науки и высшего образования РФ
https://mcx.gov.ru/?ysclid=lxbiufs6w6835471148	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
https://belapk.ru/	Министерство сельского хозяйства и продовольствия Белгородской области
https://www.ras.ru/	Российская академия наук
https://www.cnsnb.ru/	ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»
https://www.rsl.ru/?ysclid=lxbizwijoq709602154	Российская государственная библиотека
https://edu.ru/?ysclid=lxbj0qt1g216145505	Российское образование. Федеральный портал
https://www.n-t.org/	Электронная библиотека «Наука и техника»
https://наука.рф/	Наука РФ
https://bioword.ru/	Биологический словарь, онлайн
http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=&S21CNR=5	Электронная библиотека ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
https://ebs.rgazu.ru/?ysclid=lxbj985gc1819346254	Электронно-библиотечная система «AgriLib»
https://znanium.ru/?ysclid=lxbj9w7o6o55763429	Электронно-библиотечная система Znanium.com
https://e.lanbook.com/?ref=dtf.ru&ysclid=lxbjav2yp3349899510	Электронно-библиотечная система «Лань®»
https://www.garant.ru/	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ
https://www.consultant.ru/?ysclid=lxbjcpwp4868202054	КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка
https://rosinformagrotech.ru/nauka/db/bd-agrotekhnologij	База данных «Технологии производства продукции растениеводства, животноводства, малотоннажной переработки и технического сервиса в АПК»

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины используются учебные аудитории лекционного типа, занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды специальных помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 42 посадочных мест. Доска-1; стол преподавательский – 1; парта ученическая -21; трибуна-1; стул -1.</p> <p>Мультимедийные оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экран моторизованный 2x3 LUMIEN; - Проектор Epson EB-X-12; - Шкаф настенный; - Колонки Microlab - Ноутбук Lenovo.I Disk Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 713.	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест. Доска меловая настенная – 1; стол преподавательский – 1; столы – 9; стул преподавательский- 1; стулья – 18, шкаф-1.</p> <p>Приборы и оборудование комплексной лаборатории шерсти; коллекция смушков, овчин, рун и образцов шерсти разных видов; муляжи, фотографии, рисунки овец и коз; коллекция видеофильмов по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства.</p>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	<p>Читальный зал №1 (010-012)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Специализированная мебель; – комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-

	<p>3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – неттоп Intel NUC BOXNUC8I13VEN2,i3 8109U, 3.6 GHz, 4Gb DDR4/3; – Экран Lumien Control LMC-100110 (305*229)/2; – мультимедийный-проектор Epson EB-X39/2; – акустическая система SVEN SPS-635; – микшерный пульт SOUNDKING MIX02AU; – вокальный динамический микрофон VOLTA DM-b58 <p style="text-align: center;">Читальный зал №2 (009-011)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Специализированная мебель; – комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Intel 000001101340596/10; монитор: SAMSUNG 000001101340591/100 – настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
--	--

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды специальных помещений	Оборудование
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год - Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор №

	31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №713.	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	<ul style="list-style-type: none"> – МойОфис Образование free бессрочная для СПО. – Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно. – Операционная система – АльтЛинукс – Офисное приложение – МойОфис - Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. - Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. - СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. - RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов (свободно распространяемое программное обеспечение). - Программа экранного доступа NDVA (свободно распространяемое программное обеспечение).

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», лицензионный договор (неисключительная лицензия) № 1605эбс–4.1.23.1044 от 12.12.2023 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»;
- ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», лицензионный договор № 1-14-2023 от 06.10.2023 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань»;
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии

оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).