

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.11.2024 21:37:52

Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f388f017a1751fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени В. Я. ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета


« 28 » *ноя* 2024 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Планирование селекционно-племенной работы»**

Направление подготовки /специальность: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства продуктов животноводства

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2024

пос. Майский, 2024 г.

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК 1.	Способен использовать информационные ресурсы и основные приемы обработки данных для решения задач в области цифровых технологий в животноводстве	ПК 1.2. Умеет использовать программные комплексы для решения профессиональных задач	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: Знать теорию и практику отбора и подбора в животноводстве, - Методы разведения животных, иметь представление о перспективах и границах селекционного улучшения животных, а также о достижениях науки в области животноводства. - Знать основные технологические процессы производства продукции животноводства.	Модуль 1. Основы селекционно-племенной работы в животноводстве Модуль 2. Племенная работа в разных категориях хозяйств. Планирование и Совершенствование системы племенного дела в животноводстве.	опрос	зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: оценить, сопоставить пути эволюции животных организмов под влиянием различных факторов эволюции и возникновения различных форм адапциоморфоза и основные доместикационные изменения, вызванные целенаправленной деятельностью человека. -- Найти правильные подходы при освоении основных технологических процессов про-	Модуль 1. Основы селекционно-племенной работы в животноводстве Модуль 2. Племенная работа в разных категориях хозяйств. Планирование и Совершенствование системы племенного дела в животноводстве.	опрос тестирование	зачет
						опрос тестирование	зачет
			опрос	зачет			

				<p>изводства продукции животно-водства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять породность животных; - Анализировать генетические факторы при прогнозировании продуктивности животных. 			
			Третий этап (высокий уровень)	<p>Владеть: Принципами преобразования различных видов животных в неразрывной связи с вопросами происхождения и исторического развития животноводства, как одной из важнейших отраслей хозяйственной деятельности человека и познать биологические и исторические закономерности становления современных пород домашних животных, чтобы иметь возможность управлять как индивидуальным развитием животных, так и совершенствованием их пород.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современными методами оценки племенных и продуктивных качеств животных. 	<p>Модуль 1. Основы селекционно-племенной работы в животноводстве</p> <p>Модуль 2. Племенная работа в разных категориях хозяйств. Планирование и Совершенствование системы племенного дела в животноводстве.</p>	тестирование, ситуационные задачи	зачет
		тестирование, ситуационные задачи				зачет	
		текущий контроль				промежуточная аттестация	
		опрос тестирование				зачет	
		тестирование, ситуационные задачи				зачет	
ПК 3.	Способен осуществлять управление технологическими процессами по произ-	ПК 3.1. Умеет находить и анализировать информацию для решения задач	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: Принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам для решения задач в технологии произ-	Модуль 1. Основы селекционно-племенной работы в животноводстве Модуль 2. Племенная работа в разных кате-	опрос опрос	зачет зачет

	водству продукции животноводства	в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т.ч. с использованием цифровых технологий		водства продукции животноводства. - Направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных. - правила оформления зоотехнической документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	горях хозяйств. Планирование и Совершенствование системы племенного дела в животноводстве.		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: Анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных - Умеет находить и анализировать информацию для решения задач в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т.ч. с использованием цифровых технологий	Модуль 1. Основы селекционно-племенной работы в животноводстве Модуль 2. Племенная работа в разных категориях хозяйств. Планирование и Совершенствование системы племенного дела в животноводстве.	опрос тестирование	зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: Навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т.ч. с использованием цифровых технологий. - Методами планирования эффективного использования племенных живот-	Модуль 1. Основы селекционно-племенной работы в животноводстве Модуль 2. Племенная работа в разных категориях хозяйств. Планирование и Совершенствование системы	тестирование, ситуационные задачи	зачет
					тестирование, ситуационные задачи	зачет	

				<p>ных.</p> <p>- Навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных.</p>	племенного дела в животноводстве.	текущий контроль	промежуточная аттестация
						опрос тестирование	зачет
						тестирование, ситуационные задачи	зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		компетентность не сформирована	пороговый уровень компетентности	продвинутый уровень компетентности	высокий уровень компетентности
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК 1 Способен использовать информационные ресурсы и основные приемы обработки данных для решения задач в области цифровых технологий в животноводстве	ПК 1.2. Умеет использовать программные комплексы для решения профессиональных задач	<i>Не способен</i> использовать программные комплексы для решения профессиональных задач	<i>Частично способен</i> использовать программные комплексы для решения профессиональных задач	<i>Владеет способностью</i> использовать программные комплексы для решения профессиональных задач	<i>Свободно владеет способностью</i> использовать программные комплексы для решения профессиональных задач
	Знать: Знать теорию и практику отбора и подбора в животноводстве, - Методы разведения животных, иметь представление о перспективах и границах селекционного улучшения животных, а также о достижениях науки в области животноводства. - Знать основные технологические процессы производства продукции животноводства.	Не знает теорию и практику отбора и подбора в животноводстве, методы разведения животных, иметь представление о перспективах и границах селекционного улучшения животных, а также о достижениях науки в области животноводства. Знать основные технологические процессы производства продукции животноводства.	Имеет представление о современной теории и практики отбора и подбора в животноводстве, методы разведения животных, иметь представление о перспективах и границах селекционного улучшения животных, а также о достижениях науки в области животноводства. Знать основные технологические процессы производства продукции животноводства.	Знает не полно теорию и практику отбора и подбора в животноводстве, методы разведения животных, иметь представление о перспективах и границах селекционного улучшения животных, а также о достижениях науки в области животноводства. Знать основные технологические процессы производства продукции животноводства.	Знает достаточно полно теорию и практику отбора и подбора в животноводстве, методы разведения животных, иметь представление о перспективах и границах селекционного улучшения животных, а также о достижениях науки в области животноводства. Знать основные технологические процессы производства продукции животноводства.

	<p>Уметь: оценить, сопоставить пути эволюции животных организмов под влиянием различных факторов эволюции и возникновения различных форм адаптациоморфоза и основные доместикационные изменения, вызванные целенаправленной деятельностью человека. -- Найти правильные подходы при освоении основных технологических процессов производства продукции животноводства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять породность животных; – Анализировать генетические факторы при прогнозировании продуктивности животных. 	<p>Не умеет : оценить, сопоставить пути эволюции животных организмов под влиянием различных факторов эволюции и возникновения различных форм адаптациоморфоза и основные доместикационные изменения, вызванные целенаправленной деятельностью человека. -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найти правильные подходы при освоении основных технологических процессов производства продукции животноводства. - Определять породность животных; – Анализировать генетические факторы при прогнозировании продуктивности животных. 	<p>Умеет, но недостаточно : оценить, сопоставить пути эволюции животных организмов под влиянием различных факторов эволюции и возникновения различных форм адаптациоморфоза и основные доместикационные изменения, вызванные целенаправленной деятельностью человека. -- Найти правильные подходы при освоении основных технологических процессов производства продукции животноводства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять породность животных; – Анализировать генетические факторы при прогнозировании продуктивности животных. 	<p>Умеет достаточно точно : оценить, сопоставить пути эволюции животных организмов под влиянием различных факторов эволюции и возникновения различных форм адаптациоморфоза и основные доместикационные изменения, вызванные целенаправленной деятельностью человека. -- Найти правильные подходы при освоении основных технологических процессов производства продукции животноводства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять породность животных; – Анализировать генетические факторы при прогнозировании продуктивности животных. 	<p>Умеет точно и правильно: оценить, сопоставить пути эволюции животных организмов под влиянием различных факторов эволюции и возникновения различных форм адаптациоморфоза и основные доместикационные изменения, вызванные целенаправленной деятельностью человека. -- Найти правильные подходы при освоении основных технологических процессов производства продукции животноводства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять породность животных; – Анализировать генетические факторы при прогнозировании продуктивности животных.
	<p>Владеть: Принципами преобразования различных видов животных в неразрывной связи с вопросами происхождения</p>	<p>Не владеет принципами преобразования различных видов животных в неразрывной связи с вопросами</p>	<p>Частично владеет принципами преобразования различных видов животных в неразрывной связи с вопро-</p>	<p>Владеет навыками принципами преобразования различных видов животных в неразрывной связи с вопро-</p>	<p>Владеет в совершенстве принципами преобразования различных видов животных в неразрывной связи с вопро-</p>

	<p>и исторического развития животноводства, как одной из важнейших отраслей хозяйственной деятельности человека и познать биологические и исторические закономерности становления современных пород домашних животных, чтобы иметь возможность управлять как индивидуальным развитием животных, так и совершенствованием их пород.</p> <p>- Современными методами оценки племенных и продуктивных качеств животных.</p>	<p>происхождения и исторического развития животноводства, как одной из важнейших отраслей хозяйственной деятельности человека и познать биологические и исторические закономерности становления современных пород домашних животных, чтобы иметь возможность управлять как индивидуальным развитием животных, так и совершенствованием их пород.</p> <p>- Современными методами оценки племенных и продуктивных качеств животных.</p>	<p>сами происхождения и исторического развития животноводства, как одной из важнейших отраслей хозяйственной деятельности человека и познать биологические и исторические закономерности становления современных пород домашних животных, чтобы иметь возможность управлять как индивидуальным развитием животных, так и совершенствованием их пород.</p> <p>- Современными методами оценки племенных и продуктивных качеств животных.</p>	<p>сами происхождения и исторического развития животноводства, как одной из важнейших отраслей хозяйственной деятельности человека и познать биологические и исторические закономерности становления современных пород домашних животных, чтобы иметь возможность управлять как индивидуальным развитием животных, так и совершенствованием их пород.</p> <p>- Современными методами оценки племенных и продуктивных качеств животных.</p>	<p>просами происхождения и исторического развития животноводства, как одной из важнейших отраслей хозяйственной деятельности человека и познать биологические и исторические закономерности становления современных пород домашних животных, чтобы иметь возможность управлять как индивидуальным развитием животных, так и совершенствованием их пород.</p> <p>- Современными методами оценки племенных и продуктивных качеств животных.</p>
<p>ПК 3 Способен осуществлять управление технологическими процессами по производству продукции животноводства</p>	<p>ПК 3.1. Умеет находить и анализировать информацию для решения задач в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т.ч. с использованием цифровых технологий</p>	<p><i>Не способен</i> находить и анализировать информацию для решения задач в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т.ч. с использованием цифровых технологий</p>	<p><i>Частично способен</i> находить и анализировать информацию для решения задач в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т.ч. с использованием цифровых технологий</p>	<p><i>Владеет способностью</i> находить и анализировать информацию для решения задач в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т.ч. с использованием цифровых технологий</p>	<p><i>Свободно владеет способностью</i> находить и анализировать информацию для решения задач в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т.ч. с использованием цифровых технологий</p>
	<p>Знать: Принципы оцен-</p>	<p>Не знает принципы</p>	<p>Имеет представление о</p>	<p>Знает не полно прин-</p>	<p>Знает достаточно пол-</p>

	<p>ки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам для решения задач в технологии производства продукции животноводства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных. - правила оформления зоотехнической документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных 	<p>оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам для решения задач в технологии производства продукции животноводства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных. - правила оформления зоотехнической документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных 	<p>принципах оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам для решения задач в технологии производства продукции животноводства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных. - правила оформления зоотехнической документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных 	<p>ципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам для решения задач в технологии производства продукции животноводства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных. - правила оформления зоотехнической документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных 	<p>но принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам для решения задач в технологии производства продукции животноводства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных. - правила оформления зоотехнической документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных
	<p>Уметь анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет находить и анализировать информацию для решения задач в управлении технологи- 	<p>Не умеет : анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет находить и анализировать информацию для решения 	<p>Умеет, но недостаточно : анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет находить и анализировать информацию для решения 	<p>Умеет достаточно точно : анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет находить и анализировать информацию для решения 	<p>Умеет точно и правильно анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет находить и анализировать инфор-

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирова-
ния
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

ПК-1 Способен использовать информационные ресурсы и основные приемы обработки данных для решения задач в области цифровых технологий в животноводстве

ПК 1.2. Умеет использовать программные комплексы для решения профессиональных задач

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Планируемые результаты обучения:

--- **Знать:** технологические схемы работы с учетом биологических и хозяйственно-полезных особенностей домашних и декоративных животных

Оценочные средства:

Вопросы для устного опроса:

- Принципы отбора в различных репродуктивных группах.
- Организация формирования племенного ядра.
- Формирование высшей селекционной группы коров.
- Категории оценки быков-производителей и использование их в племенной работе.
- Оценка племенного молодняка крупного рогатого скота.
- Племенной подбор. Принципы и методы подбора.
- Организация подбора в хозяйствах различного племенного статуса.
- Особенности племенной работы в хозяйствах промышленного типа. Понятие племенного материала.
- Организации по племенной работе.
- Организация работы племпредприятия.
- Организация ведения племенных книг, регистров.
- Ведение племенного учета.
- Использование информационных систем, программного обеспечения племенной работы. Селекционные центры по племенной работе с породами крупного рогатого скота.
- Разработка долгосрочных программ селекции с породами.
- Разработка планов племенной работы со стадами и популяциями.
- Крупномасштабная селекция в скотоводстве.

- Индивидуальная селекция в скотоводстве.
- Нормативно-правовая база племенного скотоводства.
- Апробация селекционных достижений.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания:

1. Порядок одомашнивания диких животных?

- Собака, коза, овца, свинья, КРС, лошадь.
- Собака, кошка, куры, овцы, козы, КРС, свиньи, лошади.
- Кошка, северный олень, собака, КРС, свиньи, верблюды, лошади, козы, овцы.

Правильный ответ: Собака, коза, овца, свинья, КРС, лошадь

2. Сопоставьте понятия

1.Экстерьер	1.Внешние формы телосложения животных в целом и особенности отдельных частей тела (статей)
2.Интерьер	2. Анатомические, гистологические, биохимические и физиологические особенности животных
3.Конституция	3.Совокупность основных морфологических и физиологических особенностей организма, обусловленных наследственностью и определяющих его реакцию на воздействия внеш-

	ней среды
--	-----------

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3

3. Интерьер крупного рогатого скота – это _____

Ответ: физиологические особенности животных

4. Инструментом для взятия промера глубины груди служит- _____

Ответ: циркуль

5. Промер обхват за лопатками берется _____

Ответ: лентой

6. Количество молока в пересчете на базисную жирность с увеличением содержания жира _____

Ответ: увеличивается

7. Процесс сохранения человеком тех экземпляров которые отличаются желанными качествами, называется _____

Ответ: отбор

8. План селекционно-племенной работы это _____

Ответ: Комплекс мероприятий по кормлению, содержанию животных, выращиванию молодняка, отбору и подбору животных для воспроизводства стада и т. д.

9. Точность оценки быков – производителей зависит _____

Ответ: от количества оцененных дочерей.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Планируемые результаты обучения:

--- Уметь: Применять конкретные технологические решения содержания и кормления домашних и декоративных животных с учетом оценки состояния животных по биологическим и хозяйственным особенностям.

Оценочные средства:

Вопросы для устного опроса:

- Основные этапы создания нового селекционного достижения.
- Как формируется структура породы в процессе ее создания.
- Понятие об отличимости, однородности и стабильности в пороодообразовательном процессе.
- Роль и значение иммуногенетики в селекционном процессе.
- Крупномасштабная селекция и ее роль в пороодообразовании.
- Создание новых селекционных достижений с использованием лучшего мирового генофонда.
- Принципы разработки методики выведения новых селекционных достижений.
- Методы нумерации племенных животных.
- Бонитировка животных и ее значение в селекции.
- Понятие о породе, внутривидовом и заводском типах животных.
- Что вкладывается в понятие «стандарт породы».
- Структура породы, ее роль и значение.
- Понятие о патенте, права патентообладателя.
- Особенности импорта и экспорта племенной продукции.
- Перспективные планы селекционно-племенной работы в животноводстве и их значение.
- Какие принципиальные различия между племенным заводом и племенным репродуктором.
- Основные задачи Государственной книги племенных животных.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания:

1. Длительное преобразование человеком диких форм животных в формы удовлетворяющие запросам человека называется _____
Правильный ответ: одомашнивание
2. Фертильность – это _____
Ответ: способность животного к оплодотворению.
3. К методам разведения относятся _____
Ответ: чистопородное разведение, скрещивание, гибридизация
4. Отбор – это _____
Ответ: Выживание крепких и сильных экземпляров или выбор человеком наиболее продуктивных животных.
5. Яйценоскость птицы оценивают по _____
Ответ: Количеством яиц, полученных от одной несушки за определенный период
6. Укажите какие части тела у коров имеют селекционное значение _____
Ответ: Постановка конечностей, глубина груди
7. Селекция – это _____
Ответ: Метод улучшения отдельных хозяйственных признаков одной породы с помощью другой при сохранении основных ценных качеств и типа породы
8. Сопоставьте понятия

1.Предок крупного рогатого скота	1.Муфлон
2.Предок современных овец	2.Тарпан
3.Предок лошади	3.Тур

Ответ: 1-3, 2-1, 3-2
9. Цели, для которых осуществляются близкородственное скрещивание:
а) усиление жизненной силы,
б) усиление доминантности признака,
в) получение чистой линии.
Ответ: получение чистой линии

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / оценка

- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;
- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;
- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;
- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Планируемые результаты обучения:

--- Владеть навыками анализа состояния стада для принятия конкретных технологических решений оценки, с учетом особенностей биологии домашних и декоративных животных

Оценочные средства:

- Использование мирового генофонда в племенной работе.
- Формы отбора используемые в селекции крупного рогатого скота.
- Направления отбора, примеры практического использования. Организация формирования племенного ядра.
- Категории оценки быков-производителей и использование их в племенной работе.
- Оценка племенного молодняка крупного рогатого скота.
- Племенной подбор. Принципы и методы подбора. Особенности племенной работы в хозяйствах промышленного типа.
- Организации по племенной работе. Организация работы племпредприятия.
- Организация ведения племенных книг, регистров.
- Ведение племенного учета.
- Использование информационных систем, программного обеспечения для племенной работы.
- Селекционные центры по племенной работе с породами крупного рогатого скота.
- Разработка долгосрочных программ селекции с породами.
- Разработка планов племенной работы со стадами и популяциями.
- Крупномасштабная селекция в скотоводстве. Индивидуальная селекция в скотоводстве.
- Нормативно-правовая база племенного скотоводства.
- Апробация селекционных достижений.
- Перспективное планирование племенной работы.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем

же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания:

1. Аутбридинг – это _____

Ответ: спаривание неродственных животных

2. Промышленное скрещивание применяют для _____

Ответ: повышения продуктивности животных.

3. Самый достоверный метод оценки производителя _____

Ответ: по качеству потомства

4. Резвость лошадей – это _____

Ответ: способность преодолеть определенную дистанцию за определенное время

5. Назовите яичную породу кур _____

Ответ: леггорн

6. Какой признак является основным при оценке медоносных пчел?

Ответ: медопродуктивность;

7. Выберите один верный ответ. Гетерозис выражается в....

а) повышение продуктивности гибрида,

б) усиление плодовитости гибрида,

в) получение новой породы или сорта.

Ответ: повышение продуктивности гибрида

8. Сопоставьте типы конституции кроликов

1.Широкотелый	1.Эйрисомный
2.Узкотелый	2. Лептосомный
3.Промежуточный	3.Мезосомный

Правильный ответ: 1-1, 2-2, 3-3

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / оценка

--- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;

--- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;

--- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;

--- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

ПК-3 Способен осуществлять управление технологическими процессами по производству продукции животноводства

ПК 3.1. Умеет находить и анализировать информацию для решения задач в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т.ч. с использованием цифровых технологий

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Планируемые результаты обучения:

--- **Знать:** технологические схемы работы с учетом биологических и хозяйственно-полезных особенностей домашних и декоративных животных

Оценочные средства:

Вопросы для устного опроса:

- Пути улучшения воспроизводства стада при производстве говядины.
- Плодовитость сельскохозяйственных животных и методы ее повышения.
- Пути снижения яловости и повышения оплодотворяемости крупного рогатого скота.
- Плодовитость свиней и методы ее повышения.
- Влияние условий жизни на воспроизводительные свойства сельскохозяйственных животных.
- Закономерности роста и развития сельскохозяйственных животных и их использование в животноводстве.
- Направленное выращивание сельскохозяйственных животных.
- Роль упражнений в формировании сельскохозяйственных животных.
- Закономерности роста и развития крупного рогатого скота и их использование в практике. Закономерности роста и развития свиней.
- Закономерности роста и развития птиц.
- Возрастные изменения развития организма и факторы их обуславливающие.
- Скороспелость животных и ее зоотехническое значение.
- Продолжительность использования сельскохозяйственных животных и проблема их долголетия.
- Формирование хозяйственно-полезных качеств животных в онтогенезе.
- Значение животноводства для народного хозяйства и пути его развития.
- Биологические особенности, конституция, экстерьер, их характеристика и оценка. овец, методы его оценки.
- Происхождение и эволюция домашних животных.
- Молочные породы КРС. Породы комбинированного направления продуктивности.
- Мясные породы КРС. Новые породы и типы свиней.
- Основные зарубежные породы, используемые в системах разведения свиней в России. Тонкорунные породы овец.

- Полутонкорунные породы овец. Полугрубшерстные породы овец. Грубшерстные породы овец.
- Ведущие породы мирового генлофонда. Методы комплексной оценки и отбора с.-х. животных

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания:

1. Племенная книга это - _____

Ответ: База данных, содержащая информацию (сведения) о происхождении и племенной (генетической) ценности племенного животного.

2. Племенное животное это- _____

Ответ: Типичное для определенной линии, кросса, породы животное с достоверным происхождением в отношении предков четырех поколений и зарегистрированное в государственном реестре.

3. Укажите среднюю яйценоскость кур яичного направления продуктивности, яиц в год _____

Ответ: 300-330.

4. К _____ задачам _____ племенного _____ животноводства _____ относятся _____

Ответ: обеспечение процесса воспроизводства сельскохозяйственных животных; сохранение генофонда малочисленных и исчезающих пород

сельскохозяйственных животных.

5. Племенная продукция – это _____
Ответ: сперма племенного животного, эмбрионы племенного животного.
6. Малочисленная (генофондная) порода – это _____
Ответ: группа редко встречающихся животных определенной породы.
7. К племенным репродукторам относятся _____
Ответ: организации, осуществляющие разведение племенных животных в целях обеспечения потребителей сельскохозяйственных товаропроизводителей.
8. Сопоставьте понятия. Продолжительность эмбрионального периода у основных видов сельскохозяйственных животных.

1.КРС	1.285 суток
2.Лошадь	2. 340 суток
3.Свиньи	3.114 суток
4.Овец	4.152 суток

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3, 4-4.

9. Молочная продуктивность оценивается:

- А) приростом
- Б) лактацией
- В) приростом и лактацией

Ответ: лактацией

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Планируемые результаты обучения:

--- Уметь: Применять конкретные технологические решения содержания и кормления домашних и декоративных животных с учетом оценки состояния животных по биологическим и хозяйственным особенностям.

Оценочные средства:

Вопросы для устного опроса:

- Племенной подбор.
- Особенности племенной работы в различных категориях.
- Планирование племенной работы. Календарные планы.
- Методы племенной работы по созданию новых пород 20. Методы племенной работы по сохранению пород. Апробация селекционных достижений
- Методы разведения. Схемы скрещивания. Отбор и подбор. Виды селекции.
- Прогнозирование эффекта отбора. Разработка целевого стандарта.
- Интенсификация воспроизводства стада.
- Эффективность различных сроков отёла, опороса, ягнения.
- Мероприятия по подготовке к случке и ее проведения.
- Осеменение и пересадка эмбрионов.
- Структура стада и факторы её определяющие.
- Роль отбора в племенном деле.
- Классификация форм и методов отбора. Признаки и показатели отбора.
- Последовательность отбора.
- Комплексная оценка животных при отборе на племенные цели.
- Отбор животных по фенотипу.
- Оценка и отбор животных по происхождению.
- Оценка и отбор животных по качеству потомства.
- Оценка и отбор животных по технологическим признакам.
- Наследование количественных и качественных признаков.
- Оценка и отбор производителей и маток по препотентности.
- Подбор, его сущность и взаимосвязь с отбором.
- Инбридинг и аутбридинг.
- Классификация степеней инбридинга.
- Понятие о гетерозисе, формы его проявления.
- Селекция на гетерозис.
- Сущность реципрокной селекции.
- Классификация методов разведения животных.
- Чистопородное разведение, его значение в практике животноводства.
- Методы совершенствования породы при чистопородном разведении.
- Понятие, классификация и разведение по линиям и семействам.
- Специфика работы с линиями в свиноводстве и птицеводстве. Кроссы линий.
- Особенности отбора и подбора при совершенствовании семейств.
- Межпородное скрещивание, его биологическая сущность.
- Задачи, решаемые с помощью межпородного скрещивания.
- Поглощающее скрещивание, его сущность.
- Вводное скрещивание, его цель и задачи.
- Воспроизводительное скрещивание, цель применения.
- Промышленное и переменное скрещивания, цель их применения.
- Организационные особенности проведения скрещивания.

- Понятие и сущность гибридизации.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания:

1. К формам подтверждения соответствия относятся: _____
Ответ: обязательная сертификация.
2. Стандартизация – это _____
Ответ: деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования.
3. Препотентность это – _____
Ответ: Способность племенных животных (производителей и маток) стойко передавать свои качества потомству, даже при спаривании с животными, значительно отличающимися по оцениваемому признаку. Препотентные животные способны создавать в потомстве определенную однородность.
4. Домашние животные – это животные, разводимые человеком, приносящие ему хозяйственную пользу и несущие на себе «печать» своего труда.
Ответ: животные, разводимые человеком, приносящие ему хозяйственную пользу и несущие на себе «печать» своего труда.

5. Отличительные особенности диких животных от прирученных и домашних – это _____

Правильный ответ: Дикие животные не размножаются в неволе, имеют низкую продуктивность и боятся человека

6. Количественное увеличение массы тела животного, его линейных и объемных промеров за счет накопления структурных элементов в органах и тканях (главным образом за счет белка) -это

Правильный ответ: рост

7. Сопоставьте понятия

1.Предок крупного рогатого скота	1.Муфлон
2.Предок современных овец	2.Тарпан
3.Предок лошади	3.Тур

Ответ: 1-3, 2-1, 3-2

8. Спаривание животных разных видов называется:

А) скрещивание

Б) гибридизация

Ответ: А.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / оценка

--- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;

--- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;

--- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;

--- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Планируемые результаты обучения:

--- Владеть навыками анализа состояния стада для принятия конкретных технологических решений оценки, с учетом особенностей биологии домашних и декоративных животных

Оценочные средства:

- Составные элементы оценки животных по генотипу.
- Родословная: определение, значение для оценки животных по генотипу.
- Формы родословных.

- Организация оценки животных по генотипу различных видов животных.
- Анализ родословных при оценке животных по происхождению.
- Степень наследственного влияния предков на пробанда.
- Группы методов оценки производителей по качеству потомства.
- Достоинства и недостатки первой группы методов оценки производителей по качеству потомства.
- Достоинства и недостатки второй группы методов оценки производителей по качеству потомства.
- Методические требования правильной оценки производителей по качеству потомства.
- Вычисление и использование при подборе индекса производителя
- Оценка маток по качеству потомства.
- Препотентность животных.
- Преимущества и недостатки оценки по происхождению и по качеству потомств.
- Значение оценки животных по генотипу. Комплексная оценка животных (бонитировка) Линейная оценка экстерьера.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания:

1. Лактационный период у коров длится:
А) 280-310 дней
Б) 255-305 дней
В) 180-225 дней
Ответ: 280-310
2. Самый лучшую, опушенную, выполненную шкурку можно получить от пушных зверей:
- сентябре
- августе
- ноябре
Ответ: ноябрь
3. Основной характеристикой типа телосложения кроликов является _____
Ответ: индекс сбитости
4. В отличие от многих с.-х. животных у крольчих овуляцию стимулирует _____
Ответ: случка
5. Акклиматизация сельскохозяйственных животных означает _____
Ответ: приспособление животных к новым условиям.
6. Предок лошади _____
Ответ: тарпан
7. Как называется метод разведения, если спаривают животных разных пород _____
Ответ: гибридизация
8. Возраст коров, при котором наблюдается максимальная молочная продуктивность _____
Ответ: 4-6

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / оценка

- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;
- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;
- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;
- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета. Вопросы для устного опроса:

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.