

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.11.2024 21:37:52

Уникальный программный идентификатор:

5258223550ea9fbeb27376a1608b644b73d8986a16255891f298f017a1751faa

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета

 Н.С. Трубочанинова

« 28 » *ноя* 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) **«Основы ветеринарии»**

Направление подготовки / специальность : 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): IT в животноводстве

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки – 2024

п. Майский, 2024

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ОПК-6.1. Осуществляет оценку и распознает опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Первый этап (пороговой уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ закон РФ о «Ветеринарии» ➤ правовые акты, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, ➤ осуществлять ветеринарный государственный и ведомственный надзор для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства. 	<p>Модуль 1. «Организационная структура ветеринарной службы в РФ»</p>	<p>-Устный и письменный опрос. -Глоссарий.</p> <p>-Тестовый контроль.</p>	Итоговое тестирование

1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ОПК-6.1. Осуществляет оценку и распознает опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> ➤ интерпретировать закон РФ о «Ветеринарии» ➤ интерпретировать правовые акты, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, ➤ осуществлять ветеринарный государственный и ведомственный надзор для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства. 	Модуль 1. «Организационная структура ветеринарной службы в РФ»	-Устный и письменный опрос. -Ситуационные задачи. - Тестовый Контроль.	Итоговое тестирование.

1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ОПК-6.1. Осуществляет оценку и распознает опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> ➤ навыками использования закона РФ о «Ветеринарии»; ➤ правовыми актами, направленными на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, ➤ на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, ➤ на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства. 	Модуль 1. «Организационная структура ветеринарной службы в РФ»	- Устный и письменный опрос. - Реферат. - Тестовый Контроль.	Итоговое тестирование.
1	2	3	4	5	6	7	

<p>ОПК-6</p>	<p>Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет оценку и распознает опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p>	<p>Знать: Ветеринарное законодательство в области в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных.</p>	<p>Модуль 2. «Определение физиологического и клинического состояния организма животных (птицы)».</p>	<p>- Устный и письменный опрос. -Глоссарий. -Тестовый контроль.</p>	<p>Итоговое Тестирование.</p>
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ОПК-6.1. Осуществляет оценку и распознает опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: интерпретировать Ветеринарное законодательство в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных.	Модуль 2. «Определение физиологического и клинического состояния организма животных (птицы)».	- Устный и письменный опрос. - Ситуационные задачи. - Тестовый Контроль.	Итоговое тестирование.

1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ОПК-6.1. Осуществляет оценку и распознает опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками использования Ветеринарного законодательства в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных.	Модуль 2. «Определение физиологического и клинического состояния организма животных (птицы)».	- Устный и письменный опрос. - Реферат. - Тестовый Контроль.	Итоговое тестирование.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовл.</i>	<i>удовл.</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
1	2	3	4	5	6
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	<p>ОПК-6.1. Осуществляет оценку и распознает опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.</p> <p>Знать: - закон РФ о «Ветеринарии» и правовые акты, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного надзора. - Ветеринарное законодательство в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных.</p>	<p><i>Не знает</i> - закон РФ о «Ветеринарии» и правовые акты, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного надзора. - Ветеринарное законодательство в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных. Допускает грубые ошибки описании Ветеринарного законодательства.</p>	<p><i>Частично знает</i> закон РФ о «Ветеринарии» и правовые акты, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного надзора. - Ветеринарное законодательство в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных.</p>	<p><i>Знает и владеет способностью описывать</i> закон РФ о «Ветеринарии» и правовые акты, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора. - Ветеринарное законодательство в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных.</p>	<p><i>Знает, аргументирует и способен свободно</i> интерпретировать закон РФ о «Ветеринарии» и правовые акты, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного надзора - интерпретировать Ветеринарное законодательство в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных.</p>

2	3	4	5	6
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать закон РФ о «Ветеринарии» и правовые акты, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора; - интерпретировать Ветеринарное законодательство в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных. 	<p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать закон РФ о «Ветеринарии» и правовые акты, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора; - интерпретировать Ветеринарное законодательство в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных. 	<p>Частично умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать закон РФ о «Ветеринарии» и правовые акты, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора; - интерпретировать Ветеринарное законодательство в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных. 	<p>Способен в целом</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать закон РФ о «Ветеринарии» и правовые акты, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора; - интерпретировать Ветеринарное законодательство в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных. 	<p>Способен самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать закон РФ о «Ветеринарии» и правовые акты, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора; - интерпретировать Ветеринарное законодательство в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных.

2	3	4	5	6
<p>Владеть:</p> <p>- навыками использования закона РФ о «Ветеринарии» и правовыми актами, направленными на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора;</p> <p>-навыками использования Ветеринарного законодательства в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных.</p>	<p><i>Не владеет</i></p> <p>- навыками использования закона РФ о «Ветеринарии» и правовыми актами, направленными на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора;</p> <p>- навыками использования Ветеринарного законодательства в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных.</p>	<p><i>Частично владеет</i></p> <p>- навыками использования закона РФ о «Ветеринарии» и правовыми актами, направленными на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора;</p> <p>- навыками использования Ветеринарного законодательства в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных.</p>	<p><i>В целом владеет</i></p> <p>- навыками использования закона РФ о «Ветеринарии» и правовыми актами, направленными на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора;</p> <p>- навыками использования Ветеринарного законодательства в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных.</p>	<p><i>Свободно владеет</i></p> <p>- навыками использования закона РФ о «Ветеринарии» и правовыми актами, направленными на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора;</p> <p>- навыками использования Ветеринарного законодательства в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

ОПК-6.1 Осуществляет оценку и распознает опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

ПЕРВЫЙ ЭТАП (Пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (Пороговой уровень):

Знать:

- закон РФ о «Ветеринарии»;
- правовые акты, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней;
- на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств;
- осуществлять ветеринарный государственный и ведомственный надзор для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства.

Оценочные средства по первому этапу обучения (Пороговой уровень):

Текущий контроль:

- устный и письменный опрос;
- глоссарий;
- тестовый контроль.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА (Вопросы для контрольной работы)

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Модуль 1. «Организационная структура ветеринарной службы в РФ»

1. Организация государственной ветеринарной службы РФ.
2. Государственный ветеринарный надзор: цели, задачи, структура.
3. Регламентация ветеринарной деятельности.
4. Закон «О ветеринарии».
5. Ветеринарно-санитарные правила, регламентирующие ветеринарно-санитарную экспертизу сырья и продуктов убоя животных.
6. Общая характеристика ветеринарных мероприятий.
7. Профилактические мероприятия в организации ветеринарных мероприятий. Диспансеризация.
8. Организация мероприятий против незаразных болезней животных.
9. Организация мероприятий против заразных болезней животных.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА (Вопросы для контрольной работы)

Модуль 1. «Организационная структура ветеринарной службы в РФ»

1. Дайте определение понятию «Ветеринария» и «Ветеринарное законодательство».
2. Перечислите основные задачи ветеринарии в Российской Федерации?
3. Что регламентирует Ветеринарное законодательство?
4. Что относится к ведению субъектов Российской Федерации в области ветеринарии?
5. Назовите структуру закона РФ «О ветеринарии»
6. Что входит в систему Государственной ветеринарной службы Российской Федерации?
7. Каковы задачи и функции государственного ветеринарного надзора?
8. Каковы требования по предупреждению и ликвидации болезней животных?
9. Каковы обязанности органов исполнительной власти, органов Государственной ветеринарной службы в случаях возникновения очагов заразных болезней животных?
10. Какова роль ветеринарной службы в охране населения от болезней, общих для человека и животных?

ГЛОССАРИЙ

Глоссарий – краткий терминологический словарь по соответствующим разделам модулей:

Оформить в виде словаря. Выписать до 20 терминов по образцу.

Образец оформления

№ п/п	Термин	Определение
1	2	2
Модуль 1. «Организационная структура ветеринарной службы в РФ»		
1.	Ветеринария	это область научных знаний и практической деятельности, направленных на предупреждение и ликвидацию болезней животных, на выпуск полноценных и безопасных в ветеринарном отношении продуктов животноводства и защиту населения от болезней, общих для человека и животных.
2.	Охрана труда	система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия.
3.	Санитария	совокупность мероприятий, направленных на обеспечение и соблюдение общественной гигиены.
20.

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать:использование унифицированных терминов из области сельского хозяйства, переработки и хранения продукции животноводства.

Критерии оценивания глоссария:

«Отлично»: студент оформил все термины по модулям. На каждый модуль было дано не менее 20 определений;

«хорошо»: студент оформил все термины по модулям. На каждый модуль было дано менее 15 определений;

«удовлетворительно»: студент оформил частично термины по модулям. На каждый модуль было дано не более 10 определений. Студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями.

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки. студент оформил частично термины по модулям. На каждый модуль было дано менее 10 определений.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ПО МОДУЛЮ №1

«Организационная структура ветеринарной службы в РФ»

ПЕРВЫЙ ЭТАП (ПОРОГОВОЙ УРОВЕНЬ)

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Укажите единственный правильный ответ: •

1. Закон РФ «о Ветеринарии» содержит разделов:

1. 8;
2. 6;
3. 7;
4. 11.

Правильный ответ: 3.

2. Закон РФ «о Ветеринарии» содержит статьи:

1. 25.
2. 10.
3. 6.
4. 1.

Правильный ответ: 1.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УКАЗАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И СОПОСТАВЛЕНИЯ

3. Задание на сопоставление:

1. Ветеринария
2. Ветеринарное законодательство
3. Ветеринарные правила

А. Эта область научных знаний и практической деятельности, направленных на предупреждение болезней животных и их лечение, выпуск полноценной и безопасной в ветеринарном отношении продукции животного происхождения и защиту населения от болезней, общих для человека и животных.

Б. Это Закон «о Ветеринарии» и принимаемые в соответствии с ним иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации

В. являются нормативными правовыми актами, устанавливающими обязательные для исполнения физическими лицами и юридическими лицами требования при осуществлении профилактических, диагностических, лечебных, ограничительных и иных мероприятий, установлении и отмене на территории Российской Федерации.

Правильный ответ: 1:А; 2:Б; 3:В.

4. Задание на сопоставление:

1. Ветеринарное свидетельство формы №1
2. Ветеринарное свидетельство формы №2
3. Ветеринарное свидетельство формы №3

А. Сопроводительный документ, который оформляется для перемещения живых и биологических объектов.

Б. Сопроводительный документ, который оформляется на продукцию животного происхождения.

В. Сопроводительный документ, который оформляется на техническое сырье, корма и биологические отходы.

Правильный ответ: 1:А; 2:Б; 3:В.

5. Задание на сопоставление:

1. Ветеринарная справка форма №4
2. Ветеринарный сертификат
3. Ветеринарное свидетельство формы №1

А. Сопроводительный документ, оформляемый при производстве, обороте, а также перевозке подконтрольных товаров в пределах района (города).

Б. Сопроводительный документ, оформляемый при вывозе с территории Российской Федерации подконтрольных товаров

В. Сопроводительный документ, который оформляется для перемещения живых и биологических объектов.

Правильный ответ: 1:А; 2:Б; 3:В.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

Вставьте пропущенное слово:

6. Для организации частной ветеринарной практики необходима _____

Правильный ответ: лицензия.

7. _____ это документ, устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарии.

Правильный ответ: Инструкция.

8. _____ это документ, определяющий технику и методику выполнения ветеринарной работы.

Правильный ответ: Наставления.

9. _____ это документ, определяющий обязательную методику выполнения ветеринарной работы.

Правильный ответ: Методические указания.

10. _____ документ, устанавливающий порядок и условия содержания животных в хозяйствах.

Правильный ответ: Правила.

11. _____ - это документ об обязательных ветеринарных нормах.
Правильный ответ: Ветеринарно-санитарные требования.
12. _____ это документ о технике выполнения ветеринарной работы.
Правильный ответ: Методика.
13. _____ ветеринария - это совокупность ветеринарных подразделений.
Правильный ответ: Ведомственная.
14. Приступая к разработке плана _____ хозяйства, необходимо по инфекционным болезням изучать размещение поголовья животных.
Правильный ответ: оздоровления.
15. Всемирная _____ ассоциация является вне правительственной международной организацией, объединяющей национальные ветеринарные ассоциации, специализированные ассоциации ветеринарных специалистов.
Правильный ответ: ветеринарная.
16. В системе ветеринарных мероприятий ведущее место занимают общие _____ меры.
Правильный ответ: профилактические.
17. К лечебно-профилактической деятельности относятся амбулаторный _____ животных.
Правильный ответ: прием.
18. Устанавливать диагноз и лечить больных животных имеет право только _____.
Правильный ответ: ветеринарный врач.
19. На продукты после осмотра и ветеринарно-санитарной экспертизы ставят _____.
Правильный ответ: клеймо.
20. Все случаи заболевания незаразными болезнями животных записывают в журнал _____ больных животных.
Правильный ответ: регистрации.
- В диспансерную _____ заносят результаты диспансеризации животных.
Правильный ответ: карту .

Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому модулю):

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от 4 до 5 баллов,

41–70% от 2 до 3 баллов,

0–40% от 0 до 1 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет).

Итоговое тестирование (25 баллов).

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

Критерии оценивания

(вопросы закрытого типа×1 балл=**1 балл**; вопросы закрытого типа на указание последовательности или сопоставления ×4 балла=**8 баллов**; вопросы на задания открытого типа с кратким ответом ×2 балла=**16 баллов**; **1 балл+8 баллов +16 баллов = 25 баллов**):

- 1 вопрос простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 1 балл.

-2 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 4 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-8 вопросов повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 16 баллов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

Уметь:

- интерпретировать закон РФ о «Ветеринарии»
- интерпретировать правовые акты, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней,
- на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств,
- осуществлять ветеринарный государственный и ведомственный надзор для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный и письменный опрос;
- ситуационные задачи;
- тестовый контроль.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

(Вопросы для контрольной работы)**Модуль 1. «Организационная структура ветеринарной службы в РФ»**

1. Какова структура ветеринарной службы Российской Федерации?
2. Какие документы ветеринарного учета Вы знаете?
3. Основные формы ветеринарной отчетности Вы знаете?
4. Как оформляют ветеринарные свидетельства и справки?
5. Из каких разделов состоит план профилактических противоэпизоотических мероприятий?
6. Какие условия следует соблюдать при составлении плана профилактики незаразных заболеваний животных на сельскохозяйственных предприятиях?
7. Какова методика составления плана ветеринарно-санитарных мероприятий на сельскохозяйственных предприятиях?
8. Какова методика составления плана профилактических мероприятий на комплексных сельскохозяйственных предприятиях? Каков порядок мероприятий по ликвидации заразных болезней животных?
9. При каких заразных болезнях проводят обязательные массовые диагностические исследования животных на сельскохозяйственных предприятиях?
10. Какие мероприятия относятся к специальным мерам по ликвидации инфекционных заболеваний?

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Второй этап (продвинутый уровень)

1. В стаде коров у отдельных особей замечено постоянное вытекание слюны из ротовой полости. Как можно назвать такую форму нарушения слюноотделения и при каких болезнях она встречается?

2. В зверосовхозе резко участились случаи падежа норок от мочекаменной болезни. Какие дефекты в кормлении зверей клеточного содержания могли привести к данной ситуации?

3. Нетель двух лет имеет хорошую упитанность, постоянно находится в состоянии половой охоты, но не оплодотворяется. Какую патологию эндокринной системы можно подозревать у животного?

4. Во время послеубойного осмотра туши свиньи обнаружен серозно-геморрагический инфильтрат подчелюстного пространства, поражение подчелюстных, заглоточных и шейных лимфатических узлов. Лимфоузлы бугристые, красно-синюшного цвета. О чём это может свидетельствовать, какие действия следует предпринять ветеринарному специалисту.

5. Стресс проявляется общим адаптационным синдромом, состоящим из трех сменяющих друг друга стадий: реакции тревоги, резистентности, истощения. Для какой из этих стадий характерны гипертрофия коркового вещества надпочечных желез, гиперсекреция гормонов надпочечников, активация анаболических процессов, усиление гликонеогенеза? В чем биологическое значение адаптационного синдрома?

6. И.П.Павлов выделил 4 типа нервной деятельности: сильный уравновешенный живой; сильный уравновешенный спокойный; какой из типов нервной системы желателен для разведения в сельском хозяйстве?

7. В хозяйстве наблюдается массовое заболевание крупного рогатого скота: шерстный покров матовый, без блеска, кожа потеряла эластичность, шелушится, при наступлении темноты животные натываются на предметы. Молодняк плохо растет. Что необходимо предпринять для ликвидации данного заболевания?

8. На 2-4 день после отъёма у наиболее крупных поросят регистрируют остропротекающее заболевание, которое проявляется признаками резкого ухудшения общего состояния животного, отказом от корма, развитием отёков: век, межжелудочного пространства, носовой части головы, лба, затылка. У части животных отмечали рвоту и понос. Большая часть из заболевших поросят погибали в течение суток с момента появления признаков заболевания. Какое заболевание может вызвать такую патологию, какие меры следует предпринять.

8. Сотрудника животноводческого предприятия укусила собака. Сведения о вакцинации против бешенства данного животного отсутствуют. Как необходимо поступить?

9. В частное подворье забежала лисица и укусила собаку. Лисица убежала, хозяин собаки охарактеризовал раны у своего животного как не опасные. Как необходимо поступить ветеринарному специалисту в данной ситуации?

10. Со слов хозяйки кота установлено, что у животного на протяжении 3-4 дней отмечалось расстройство мочеиспускания. Кот подолгу сидел в своём «туалете», моча выходила маленькими порциями. Аппетит был снижен, а в день визита в лечебницу полностью отсутствовал. При пальпации брюшной полости было обнаружено уплотнение диаметром ≈ 4 см, прилегающие к вентральной стенке брюшной полости. Предполагаемый диагноз и лечение.

11. Во время проведения клинического осмотра группы телят 3-6, у части животных было выявлено наличие на коже различных участков тела, но чаще на голове, бесшерстных пятен в диаметре от 2 до 5 см покрытых серовато-белыми корочками. При наблюдении за животными было установлено, что животные испытывают зуд в области данных участков, при расчёсах корочки отпадают, обнажая безволосые участки. Предполагаемый диагноз и меры по борьбе и профилактики данного заболевания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ВТОРОЙ ЭТАП (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)
ПО МОДУЛЮ №1

«Организационная структура ветеринарной службы в РФ»

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Укажите единственный правильный ответ: •

1. Какой закон был принят 14 мая 1993 году.

1. Закон РФ «о Ветеринарии».
2. Закон и правовые акты субъектов РФ по ветеринарии.
3. правила оказания ветеринарных услуг.
4. нет правильного ответа.

Правильный ответ: 1.

Укажите единственный правильный ответ: •

2. В системе ветеринарных мероприятий ведущее место занимают:

1. общие профилактические меры.
2. ветеринарное предпринимательство
3. организация ветеринарного сервиса
4. вступление в ВТО.

Правильный ответ: 1.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УКАЗАНИЕ СОПОСТАВЛЕНИЯ

3. Укажите правильное сопоставление Раздела Закона РФ «о Ветеринарии» с его наименованием

1. **1-й Раздел** Закона РФ «о Ветеринарии».
 2. **2-й Раздел** Закона РФ «о Ветеринарии».
 3. **3-й Раздел** Закона РФ «о Ветеринарии».
 4. **4-й Раздел** Закона РФ «о Ветеринарии».
- А. Общие положения
Б. Государственная ветеринарная служба РФ
В. Федеральный государственный ветеринарный контроль (надзор)
Г. Общие требования по предупреждению и ликвидации болезней животных и обеспечению безопасности ветеринарном отношении продуктов животноводства

Правильный ответ: 1:А; 2:Б; 3:В; 4:Г.

4. Укажите правильное сопоставление Раздела Закона РФ «о Ветеринарии» с его наименованием

1. **5-й Раздел** Закона РФ «о Ветеринарии».
 2. **6-й Раздел** Закона РФ «о Ветеринарии».
 3. **7-й Раздел** Закона РФ «о Ветеринарии».
- А. Защита населения от болезней, общих для человека и животных, и пищевых отравлений
Б. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.
В. Международные договоры

Правильный ответ: 1:А; 2:Б; 3:В.

5. Укажите правильное сопоставление статьи с соответствующим названием Раздела Закона РФ «о Ветеринарии»

1. Статья 25. Международные договоры

2. Статья 23. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства Российской Федерации

3. Статья 18. Обязанности организаций и граждан - владельцев животных и производителей продуктов животноводства

А. Международные договоры

Б. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.

В. Общие требования по предупреждению и ликвидации болезней животных и обеспечению безопасности в ветеринарном отношении продуктов животноводства

Правильный ответ: 1:А; 2:Б; 3:В.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

Вставьте пропущенное слово:

6. Ст. 18. Раздел IV: «Ответственность за здоровье, содержание и использование животных несут их владельцы, а за выпуск безопасных в ветеринарно-санитарном отношении продуктов животноводства - производители этих продуктов».

Правильный ответ: 1:А; 2:Б; 3:В.

7. При повторном приеме животного с одним и тем же диагнозом запись ведут в графе _____ учета;

Правильный ответ: повторного.

8. Государственный ветеринарный надзор осуществляют

_____ государственные ветеринарные инспектора, их заместители;

Правильный ответ: главные.

9. Журнал формы 3-вет хранят _____.

Правильный ответ: постоянно.

10. Кто вводит карантин при появлении ООБ животных и производит его отмену на территории района органы исполнительной власти по представлению _____ госветинспектора района;

Правильный ответ: главного.

11. Отчет по форме 1-вет – это «Отчет о _____ болезнях животных».

Правильный ответ: заразных.

- 12. Отчет по форме 2-вет – это «Отчет о _____ болезнях животных».**
Правильный ответ: незаразных.
- 13. Отчет по форме 3-вет – это «Отчет о болезнях _____».**
Правильный ответ: рыб.
- 14. Отчет по форме 4-вет – это «Отчет о работе ветеринарных _____».**
Правильный ответ: лабораторий.
- 15. Отчет по форме 5-вет – это «Отчет о _____ на мясоперерабатывающих, птицеперерабатывающих предприятиях, убойных пунктов хозяйств и организаций и работе лабораторий ветеринарно-санитарной экспертизы на рынках»**
Правильный ответ: ветеринарно-санитарном надзоре.
- 16. Права потребителей ветеринарных услуг в нашей стране регламентированы Законом Российской Федерации: «о защите прав _____».**
Правильный ответ: потребителей.
- 17. Он несет ответственность за качество проводимых ветеринарных мероприятий ветеринарный _____.**
Правильный ответ: врач.
- 18. _____ - это документ о размерах трудового, материального обеспечения ветеринарной службы.**
Правильный ответ: норма.
- 19. Участковую ветеринарную лечебницу возглавляет _____.**
Правильный ответ: заведующий.
- 20. _____ руководит работой ветстанции:**
Правильный ответ: Начальник станции.

Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому модулю):

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от 4 до 5 баллов,

41–70% от 2 до 3 баллов,

0–40% от 0 до 1 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет).

Итоговое тестирование (25 баллов).

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

Критерии оценивания

(вопросы закрытого типа×1 балл=**1 балл**; вопросы закрытого типа на указание последовательности или сопоставления ×4 балла=**8 баллов**; вопросы на задания открытого типа с кратким ответом ×2 балла=**16 баллов**; **1 балл+8 баллов +16 баллов = 25 баллов**):

- 1 вопрос простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 1 балл.

-2 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 4 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-8 вопросов повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 16 баллов.

ТРЕТИЙ ЭТАП (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть:

- интерпретировать Ветеринарное законодательство в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы;
- производить полноценные в ветеринарном отношении продукты и сырья животного происхождения, защищать население от болезней общих для человека и животных;
- интерпретировать закон РФ о «Ветеринарии» и правовые акты, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора для осуществления производства, переработки и хранения продукции животноводства.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- устный и письменный опрос;
- реферат;
- тестовый контроль.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА
(Вопросы для контрольной работы)**

ПО МОДУЛЮ №1

«Организационная структура ветеринарной службы в РФ»

1. Какие меры относятся к общепрофилактическим при ликвидации заболевания?
2. Кем утверждается план мероприятий по ликвидации инвазионных болезней животных?
3. Какие меры входят в план мероприятий по ликвидации инвазионных болезней животных?
4. Разработать план ликвидации сибирской язвы сельскохозяйственных животных.

ПЛАН ликвидации первичного очага

В населенном пункте хозяйства № п/п	Наименование мероприятий	Дата исполнения	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
	Организационно-хозяйственные мероприятия:		
1	2	3	4
	Зоотехнические мероприятия:		
	Специальные мероприятия:		
	Ветеринарно-санитарные мероприятия:		
	Просветительная работа:		

5. Разработать план мероприятий по оздоровлению хозяйства от лейкоза (туберкулеза, бруцеллеза) сельскохозяйственных животных.

6. Разработать план мероприятий по оздоровлению хозяйства от туберкулеза и бруцеллеза сельскохозяйственных животных.

ПЛАН
мероприятий по оздоровлению фермы (населенного пункта) ___ хозяйства ___ от
(название болезни)

на 20__ - 20__ гг. № п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
	Организационно-хозяйственные мероприятия:		
	Зоотехнические мероприятия:		
	Специальные мероприятия:		
	Ветеринарно-санитарные мероприятия:		

7. Составить план лечебно-профилактических мероприятий при незаразных болезнях животных. Перечислить возможные заболевания.

ПЛАН
лечебно-профилактических мероприятий при _____
на ферме _____ хозяйства № _____

п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1	2	3	4

8. Приведите примеры следующих ветеринарно-санитарных мероприятий: Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.

9. Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды при ветеринарно-санитарных мероприятиях.

10. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ
Третий этап (высокий уровень)

Модуль 1. «Организационная структура ветеринарной службы в РФ»

1. Закон Российской Федерации «О ветеринарии», его основные разделы и статьи. Задачи ветеринарии в Российской Федерации.
1. История развития ветеринарии.
2. Современная организация ветеринарного дела.
3. Ветеринарно-санитарная экспертиза, ее значение, цели и задачи на современном этапе.
4. История становления и развития ветеринарно-санитарной экспертизы.
5. Нормативная база, организация и проведение ветеринарно-санитарной экспертизы.
6. Убойные животные. Характеристика.
7. Транспортировка животных на мясоперерабатывающие предприятия.
8. Влияние перевозок на качество убойного сырья
9. Мероприятия при обнаружении заразных болезней при транспортировке животных.
10. Порядок санитарной обработки транспортных средств.
11. Гигиена убоя животных и переработка продуктов животного происхождения.
12. Ветеринарно-санитарные мероприятия на животноводческой ферме.
13. Организация общей и специфической профилактики против инфекционных заболеваний.
14. Комплекс мероприятий по ликвидации инфекционных заболеваний в хозяйстве.
15. Способы утилизации трупов животных.
16. Дезинфекция и ее виды.
17. Дератизация, ее методы.
18. Меры личной профилактики обслуживающего персонала в животноводстве.
19. Профилактические противоэпизоотические мероприятия.
- Компартментализация.
20. Диспансеризация.

СТРУКТУРА РЕФЕРАТА

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА:

Отметка ***«отлично»*** - студент, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, в выступлении увязывается теория с практикой, он показывает знакомство с монографической литературой, правильно свои мысли и логически их излагает.

Отметка ***«хорошо»*** - студент, твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в выступлении, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

Отметка ***«удовлетворительно»*** - студент знает только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает в выступлении неточности, недостаточно правильно формулирует основные законы и правила, затрудняется в обосновании своих суждениях

Отметка ***«неудовлетворительно»*** - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может обосновать свои суждения и выводы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ТРЕТИЙ ЭТАП (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ)
ПО МОДУЛЮ №1

«Организационная структура ветеринарной службы в РФ»

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Укажите единственный правильный ответ: •

1. В течение какого времени проводят профилактический карантин вновь поступающих животных в хозяйство?

1. 45 дней;
2. 21 день;
3. 30 дней;
4. 14 дней

Правильный ответ: 3.

2. Какой различают клинический осмотр

1. индивидуальный, массовый, внеплановой, плановый, ветеринарный
2. индивидуальный, групповой, общий, плановый, внеплановый
3. плановый, внеплановый, клинический, массовый, ветеринарный
4. ветеринарный, гинекологический, хирургический, общий, индивидуальный

Правильный ответ: 2.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УКАЗАНИЕ СОПОСТАВЛЕНИЯ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

3. Укажите правильное сопоставление отчета с его наименованием

1. Отчет по форме 1-вет
 2. Отчет по форме 2-вет
 3. Отчет по форме 3-вет
- А.** «Отчет о заразных болезнях животных».
Б. «Отчет о незаразных болезнях животных».
В. «Отчет о болезнях рыб».

Правильный ответ: 1:А; 2:Б; 3:В.

4. Укажите правильное сопоставление отчета с его наименованием

1. Форма №1-вет. А
 2. Отчет по форме 4-вет
 3. Отчет по форме 5-вет
- А.** «Отчет о противоэпизоотических мероприятиях».
Б. «Отчет о работе ветеринарных лабораторий».
В. «Отчет о ветеринарно-санитарном надзоре на мясоперерабатывающих, птицеперерабатывающих предприятиях, убойных пунктов хозяйств и организаций и работе лабораторий ветеринарно-санитарной экспертизы на рынках».

Правильный ответ: 1:А; 2:Б; 3:В.

5. Укажите правильную последовательность мероприятий при проведении диспансеризации

1. Диагностический этап
2. Лечебный
3. Профилактический

Правильный ответ: 1; 2; 3.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

Вставьте пропущенное слово:

6. I Раздел закона «О ветеринарии» – называется «_____ положения»

Правильный ответ: Общие.

7. II Раздел Закона РФ «о Ветеринарии» – называется «Государственная _____ служба Российской Федерации.

Правильный ответ: ветеринарная.

8. III Раздел Закона РФ «о Ветеринарии» – называется «Федеральный государственный ветеринарный контроль (надзор).

Правильный ответ: контроль.

9. IV Раздел Закона РФ «о Ветеринарии» – называется «Общие требования по предупреждению и ликвидации болезней _____ и обеспечению безопасности в ветеринарном отношении продуктов животноводства».

Правильный ответ: животных.

10. V Раздел Закона РФ «о Ветеринарии» – называется «_____ населения от болезней, общих для человека и животных, и пищевых отравлений».

Правильный ответ: Защита.

11. VI Раздел Закона РФ «о Ветеринарии» – называется «_____ за нарушение ветеринарного законодательства российской федерации».

Правильный ответ: Ответственность.

12. VII Раздел Закона РФ «о Ветеринарии» – называется «Международные договоры».

Правильный ответ: Международные.

13. К какой группе ветеринарных мероприятий относится туберкулезизация – это _____ мероприятия.

Правильный ответ: диагностические.

14. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия – это относится к _____ методам исследования.

Правильный ответ: общим.

15. Ветеринарные _____ бывают индивидуальные, профилактические, ветеринарно-санитарные

Правильный ответ: мероприятия.

16. Годовой _____ план по хозяйству включает ветеринарно-санитарные, профилактическая иммунизация, организационные мероприятия.

Правильный ответ: противоэпизоотический.

17. Ветеринарное свидетельство, какой формы выдаётся для вывоза за пределы района мяса и мясопродуктов – это форма №____.

Правильный ответ: 2.

18. Ветеринарное свидетельство, какой формы выдаётся для вывоза за пределы района животных - это форма №____.

Правильный ответ: 1.

19. Сопроводительный документ, оформляемый при производстве, обороте, а также перевозке подконтрольных товаров в пределах района (города) это справка формы №____.

Правильный ответ: 4.

20. _____ — это система плановых диагностических, лечебно-профилактических и организационно-хозяйственных мероприятий, направленных на своевременное выявление ранних субклинических и клинических форм заболеваний, их профилактики и лечение, создание поголовья здоровых высокопродуктивных животных, получение от них качественных продуктов.

Правильный ответ: Диспансеризация.

Промежуточная аттестация (зачет).

Итоговое тестирование (25 баллов).

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

Критерии оценивания

(вопросы закрытого типа×1 балл=**1 балл**; вопросы закрытого типа на указание последовательности или сопоставления ×4 балла=**8 баллов**; вопросы на задания открытого типа с кратким ответом ×2 балла=**16 баллов**; **1 балл+8 баллов +16 баллов = 25 баллов**):

- 1 вопрос простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 1 балл.

-2 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 4 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-8 вопросов повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 16 баллов.

ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

ОПК-6.1 Осуществляет оценку и распознает опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

ПЕРВЫЙ ЭТАП (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

Знать:

Ветеринарное законодательство в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

Текущий контроль:

- устный и письменный опрос;
- глоссарий;
- тестовый контроль.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Модуль 2. Определение физиологического и клинического состояния организма животных и птицы.

1. Общая и функциональная анатомия и физиология систем организма животных и птицы.
2. Общее учение о болезни. Определение болезни и ее периоды.
3. Патоморфологическая диагностика болезней животных.
4. Значение лимфатической системы в диагностике болезней животных.
5. Общие и специальные методы исследования организма животных и птиц.
6. Действие лекарственных веществ на организм; классификация лекарственных веществ.
7. Способы введения лекарственных веществ и дозы;
8. Отравления животных.
9. Методы фиксации и укрощение животных.
10. Травматизм и его профилактика у животных.
11. Диагностика, лечение и профилактика болезней сердечно-сосудистой системы и их значение в структуре заболеваний животных.
12. Диагностика, лечение и профилактика болезней дыхательной системы и их значение в структуре заболеваний животных.
13. Диагностика, лечение и профилактика болезней пищеварительной системы и их значение в структуре заболеваний животных.
14. Диагностика, лечение и профилактика болезней мочеполовой системы и их значение в структуре заболеваний животных.
15. Диагностика, лечение и профилактика болезней системы крови и их значение в структуре заболеваний животных.
16. Диагностика, лечение и профилактика болезней системы нервно-гуморальной системы и их значение в структуре заболеваний животных.
17. Инфекционные болезни, общие для всех видов животных.
18. Инфекционные болезни по видам животных, птиц.
19. Основы паразитологии: ветеринарная гельминтология, арахнология, протозоология, энтомология.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА
(Вопросы для контрольной работы)
Модуль 2. «Определение физиологического и клинического состояния
организма животных (птицы)»

Первый этап (пороговой уровень)

1. Дайте определения понятию «Патология»?
2. Опишите схему клинического исследования животных и птицы.
3. Методы фиксации животных.
4. Методы клинического исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия).
5. Перечислите основные общие методы клинического исследования животных и птицы?
6. Что относится к специальным методам исследования животных и птицы?
7. Перечислите основные виды нарушения периферического кровообращения?
8. Дайте определения понятию «Воспаление»? Перечислите признаки воспалительной реакции организма.
9. Патологические изменения в тканях (атрофия, дистрофия, гангрена, некроз). Новообразования (опухоли).
10. Нормальная температура тела у сельскохозяйственных животных и птицы.

Критерии оценивания вопросов для устного и письменного опроса (контрольной работы):

- *«отлично»*: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

- *«хорошо»*: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

- *«удовлетворительно»*: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

- *«неудовлетворительно»*: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ:

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала.

ГЛОССАРИЙ

Глоссарий – краткий терминологический словарь по соответствующим разделам модулей:

Оформить в виде словаря. Выписать до 20 терминов по образцу.

Образец оформления

№ п/п	Термин	Определение
1	2	2
Модуль 2. «Определение физиологического и клинического состояния организма животных (птицы)»		
1.	Габитус	это наружный вид больного в момент исследования, который определяется совокупностью внешних признаков, характеризующих телосложение, упитанность, положение тела, темперамент и конституцию животного.
2.	Лихорадка	общая реакция организма на действие патологических раздражителей, характеризующаяся нарушением терморегуляции и повышением температуры тела.
3.	Отёки	это скопление жидкости в лимфатических щелях кожи и подкожной клетчатке образующие припухания.
20.

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать:использование унифицированных терминов из области сельского хозяйства, переработки и хранения продукции животноводства.

Критерии оценивания глоссария:

«Отлично»: студент оформил все термины по модулям. На каждый модуль было дано не менее 20 определений;

«хорошо»: студент оформил все термины по модулям. На каждый модуль было дано менее 15 определений;

«удовлетворительно»: студент оформил частично термины по модулям. На каждый модуль было дано не более 10 определений. Студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями.

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки. студент оформил частично термины по модулям. На каждый модуль было дано менее 10 определений.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ПО МОДУЛЮ №2

«Определение физиологического и клинического состояния организма»

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Укажите единственный правильный ответ: •

1. Какой способ фиксации крупного рогатого скота используют при длительном ограничении движения животного?

1. с использованием универсального станка
2. с использованием недоуздка
3. с использованием веревки
4. применяя болевой эффект

Правильный ответ: 1.

Укажите единственный правильный ответ: •

2. Каких животных фиксируют с помощью закрутки, накладываемой на верхнюю губу?

1. коров
2. лошадей
3. кроликов

Правильный ответ: 2.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УКАЗАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И СОПОСТАВЛЕНИЯ

3. Укажите правильную последовательность стадий воспаления:

1. альтеративный,
2. экссудативный,
3. пролиферативный.

Правильный ответ: 1, 2, 3.

4. Сопоставьте температуры тела с видом животного (например, 1:А).

1. 38,0-40,0 °С
2. 37,5-39,5 °С
3. 40,0-42,0 °С

А. свинья

Б. птица

В. крупный рогатый скот

Правильный ответ: 1:А, 2:В, 3:Б.

5. Укажите последовательность, с которой врач ставит диагноз болезни:

1. предварительный
2. ранний
3. поздний
4. посмертный

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

Вставьте пропущенное слово

6. Предвидение вероятного характера развития и исхода болезни называется _____.

Правильный ответ: прогноз.

7. Признак патологического состояния или болезни – это

Правильный ответ: симптом.

8. Метод исследования животного прощупыванием кончиками пальцев ладонью является _____.

Правильный ответ: пальпация.

9. Клиническая диагностика – это наука о _____ распознавания болезни.

Правильный ответ: методах.

10. _____ это инструмент для выслушивания с особенностью усиления звука.

Правильный ответ: Фонендоскоп.

11. _____ это предмет (инструмент) для определения температуры тела животного.

Правильный ответ: Термометр.

12. _____ это метод исследования, основанный на чувстве осязания.

Правильный ответ: Пальпация.

13. Визуальное исследование животного, на основе которого ставится диагноз – это _____.

Правильный ответ: осмотр.

14. _____ - это комплекс сведений о больном животном, полученном путем опроса, ухаживающего за ним персонала или изучения документации.

Правильный ответ: Анамнез.

15. _____ - это метод выслушивания различных звуков, возникающих в организме.

Правильный ответ: Аускультация.

16. _____ - это исследование внутренних органов животного путем постукивания по поверхности тела.

Правильный ответ: Перкуссия.

17. _____ - это прокол полости тела или сосуда с целью получения биологической жидкости или клеток ткани.

Правильный ответ: Пункция.

18. _____ - это метод исследования, при котором проводится прижизненное взятие клеток или тканей (биоптата) из организма с диагностической или исследовательской целью.

Правильный ответ: Биопсия.

19. Наука, изучающая причины и условия возникновения заболеваний – это _____.

Правильный ответ: Этиология.

20. _____ - это способность организма реагировать на воздействие окружающей среды.

Правильный ответ: Реактивность.

Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому модулю):

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от 4 до 5 баллов,

41–70% от 2 до 3 баллов,

0–40% от 0 до 1 баллов.

ПЕРВЫЙ ЭТАП (Итоговое тестирование)

Задания закрытого типа

Укажите единственный правильный ответ: •

1. Главным звеном патогенеза называют тот процесс, который:

1. необходим для развертывания всех остальных процессов
2. определяет возникновение симптомов болезни
3. определяет общую картину болезни
4. определяет течение болезни

Правильный ответ: 1.

Задания закрытого типа на указание последовательности и сопоставления

2. Общий адаптационный синдром (клиническое проявление стресса) состоит из следующих стадий (сопоставить стадии синдрома):

1. тревога
2. резистентность
3. истощение

А. Это стадия напряжения организма, в которой задействуются все защитные силы организма. Эта стадия означает немедленную иммобилизацию защитных сил организма. Состоит из фазы шока и противошока.

Б. Стадия сопротивления организма. На этой стадии организм переходит в новое гомеостатическое состояние, в соответствие с новым условиям воздействия, главным признаком чего является (как и в норме, но на другом уровне) преобладание анаболических процессоров надкатаболическими.

В. В этой стадии преобладают главным образом явления повреждения, явления распада. Эта стадия характеризует собой переход адаптивной стресс-реакции в патологию.

Правильный ответ: 1:А; 2:Б; 3:В.

3. Укажите верное сопоставление последовательности периодов для большинства болезней:

1. латентный (инкубационный)
2. продромальный
3. период разгара болезни (манифестаций)
4. окончания (исход)

А. длится от момента воздействия причины до появления первых клинических признаков болезни.

Б. это отрезок времени от первых признаков болезни до полного проявления ее симптомов.

В. характеризуется полным развитием клинической картины болезни.

Г. Наблюдаются следующие проявления болезни: выздоровление (полное и неполное), рецидив, переход в хроническую форму, смерть.

Правильный ответ: 1:А; 2:Б; 3:В; 4:Г.

Задания открытого типа с кратким ответом

Вставьте пропущенное слово

4. Общие закономерности возникновения, развития и исхода болезней изучает - _____.

Правильный ответ: патофизиология.

5. *Вставьте пропущенное слово:*

Нарушение способности организма удерживать гомеостаз – это _____.

Правильный ответ: болезнь.

6. _____ – это механизм умирания организма. Это последовательность структурно-функциональных нарушений, вызванных взаимодействием организма с повреждающими факторами и приводящая к необратимым изменениям функции гомеостатически облигатных систем.

Правильный ответ: Танатогенез.

7. _____ – это механизм восстановления нарушенных функций организма.

Правильный ответ: Санатогенез.

8. _____ период длится от момента воздействия причины до появления первых клинических признаков болезни.

Правильный ответ: Латентный.

9. Пассивное повышение температуры тела вследствие внешнего перегревания – это _____.

Правильный ответ: гипертермия.

10. _____ – это вещество, которое при введении в организм вызывает лихорадку.

Правильный ответ: Пироген.

11. _____ - это фактор, вызывающий опухоль

Правильный ответ: Канцероген.

Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому модулю):

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,
0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:
71–100% от 4 до 5 баллов,
41–70% от 2 до 3 баллов,
0–40% от 0 до 1 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет).

Итоговое тестирование (25 баллов).

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

Критерии оценивания

(вопросы закрытого типа×1 балл=**1 балл**; вопросы закрытого типа на указание последовательности или сопоставления ×4 балла=**8 баллов**; вопросы на задания открытого типа с кратким ответом ×2 балла=**16 баллов**; **1 балл+8 баллов +16 баллов = 25 баллов**):

- 1 вопрос простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 1 балл.
- 2 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 4 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.
- 8 вопросов повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 16 баллов.

ВТОРОЙ ЭТАП (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

ОПК-2Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.

ОПК-2.1Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

Уметь:

- интерпретировать Ветеринарное законодательство в области в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы,
- производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения,
- защиты населения от болезней общих для человека и животных.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный и письменный опрос;
- ситуационные задачи;
- тестовый контроль.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА (Вопросы для контрольной работы)

Модуль 2. Определение физиологического и клинического состояния организма животных (птицы)

1. Правила хранения и отпуска ядовитых и сильнодействующих лекарственных веществ. Пути введения лекарственных веществ в организм.
2. Дайте определения понятию «Фармакология» и «Фармокопея»? Перечислите основные формы лекарственных веществ. Приведите примеры лекарственных препаратов: классификация и назначение. Примеры: лекарственные средства, действующие на центральную нервную систему; желчегонные средства; диуретики; иммуномодуляторы; противомикробные средства; средства для коррекции иммунитета; дезинфицирующие и антисептические средства; галогеносодержащие вещества (йод, хлор); окислители (H_2O_2 , $KMnO_4$); группа формальдегида (формальдегид, уротропин, цименаль, цемезоль); красители ((бриллиантовый зеленый, этакридин (этакридиналактат), метилтиониния хлорид (метиленовый синий)). Анальгетики (обезболивающие вещества).
3. Внутренние незаразные болезни животных: нарушения обмена веществ (кетоз, зоб, рахит, сахарный диабет, гиповитаминозы и др).
4. Состав ветеринарной аптечки для оказания неотложной помощи сельскохозяйственным животным и птице.
5. Какие вопросы затрагивает современная профилактика травматизма на сельскохозяйственных предприятиях? Что относится к вопросам общей профилактики травматизма? Физические и химические повреждения: классификация, этиология, патогенез, лечение и профилактика.
6. Что изучает такая дисциплина как «Хирургия»? Асептика и антисептика.
7. Охарактеризуйте БАВ (биологически активные вещества): примеры, их значение для организма животных и человека. Охарактеризуйте витамины и их значение для организма животных и птиц, приведите классификацию. Охарактеризуйте минералы и их значение для организма животных и птиц, приведите классификацию.
8. Охарактеризуйте законы и категории эпизоотологии (общая эпизоотология). *Что такое* Спорадия, Энзоотия, Эпизоотия, Панзоотия)?
9. Что такое компартиментализация хозяйства?
10. Какие факторы передачи и пути заражения инфекционными заболеваниями Вы знаете? Что такое зооантропоноз? Приведите примеры. Перечислите основные направления *борьбы с инфекционными болезнями*: общая и специфическая профилактика инфекционных болезней.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА (КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ):

- *«отлично»*: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

- *«хорошо»*: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

- *«удовлетворительно»*: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

- *«неудовлетворительно»*: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ:

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Второй этап (продвинутый уровень)**Модуль 2. «Определение физиологического и клинического состояния организма животных (птицы)»**

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи.

Уметь:

- решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты основных методов санитарно-гигиенического исследования сырья животного происхождения и пищевых продуктов для реализации безопасной и доброкачественной продукции в санитарном и товарном отношении потребителю.

Примеры ситуационных задач:

1. У заболевшей коровы выявлены следующие признаки: плохой аппетит, снижение молочной продуктивности, животное больше лежит, температура тела - 40,3 °С, дыхание - 29 дыхательных движений в 1 мин, частота сердечных сокращений - 86 в мин. К какому периоду болезни следует отнести подобное состояние животного, чем он характеризуется?

2. Собака длительное время болела серозно-фибринозным плевритом с образованием спаек между висцеральным и костальным листками плевры. После рассасывания экссудата и наступления клинического благополучия владелец спрашивает: выздоровело ли животное? Что следует ему ответить?

3. В результате сдавливания трахеи животное приняло боковое положение, прекратилось дыхание, артериальное давление упало, сердце перестало функционировать. С момента асфиксии прошло 4 мин. Какая наступила смерть: биологическая или клиническая? Что такое реанимация и какие мероприятия к ней относят?

4. У собаки хирургически была удалена раковая опухоль молочной железы, однако спустя 8 мес. появились новые очаги бластоматозного роста. Как следует определить такой исход болезни?

5. В приспособленном, слабо освещенном помещении, где содержали телят без привязи, были высокая относительная влажность, слабый воздухообмен, повышенная концентрация углекислого газа, аммиака, сероводорода, окиси углерода. Подстилку своевременно не убирали. Животных содержали скученно, на несбалансированном и недостаточном по калорийности рационе. Ранней весной у животных появились признаки трихофитии. При лабораторном исследовании диагноз подтвердился. Какая

причина вызвала появление стригущего лишая среди телят? Что следует понимать под этиологией болезни?

6. У щенков, длительное время содержащихся на однообразном рационе в закрытом помещении, появились признаки рахита. После изменения рациона и облучения щенят кварцевой лампой их состояние стало улучшаться. Каков механизм действия ультрафиолетовых лучей на растущий организм?

7. При тимпании (вздутии) рубца у коровы развивается одышка, цианоз конъюнктивы, резко ослабляется моторика преджелудков, прекращаются жвачка, отрыжка, сдавливаются крупные кровеносные магистрали, нарушается общая циркуляция крови, с повышением внутрибрюшного давления диафрагма давит на органы грудной полости, возникают гипоксемия и гипоксия. Каковы причинно-следственные отношения при данном заболевании? Что является главным звеном патогенеза возникающих расстройств?

8. В ветеринарную лечебницу поступила корова с признаками закупорки пищевода инородным телом. У животного отмечали обильное слюнотечение, вздутие рубца, цианоз слизистых, частое поверхностное дыхание, пульс слабого наполнения. Общее состояние угнетенное, животное не реагировало на внешние раздражители. Были проведены следующие лечебные мероприятия: сделан прокол рубца троакаром и выведены газы, извлечено инородное тело (клубень картофеля) из пищевода, подкожно инъецированы сердечные препараты, через рот заданы лекарства, стимулирующие моторику преджелудков и подавляющие броидильные процессы, Какие из названных лечебных процедур можно отнести к патогенетической терапии, какие к этиотропной, какие к симптоматической?

9. У молодняка сельскохозяйственных животных в ранний постнатальный период нередко обнаруживают разной степени физиологическую незрелость - гипотрофию. Животные-гипотрофики сравнительно быстро погибают и у них, как правило, находят жировую дистрофию вилочковой железы. Как можно объяснить пониженную резистентность организма животных-гипотрофиков в связи с функциональной недостаточностью тимуса?

10. Возникла вспышка острого инфекционного заболевания среди крупного рогатого скота. Появилась необходимость лечения заболевших и защиты клинически здоровых животных с помощью подкожного введения гипериммунной сыворотки, то есть создания пассивного иммунитета. Для поддержания его напряженности инъекции следует повторять каждые 2 нед.

Какой опасности будут подвергнуты животные при повторных введениях сыворотки? Как предупредить эту опасность?

11. Во время внутрикожного введения туберкулина животное забеспокоилось, шприц выскользнул из иглы, и его содержимое попало на слизистую оболочку глаза ветеринарному врачу. Через несколько часов у врача возник острый конъюнктивит с сильной отечностью век, появилось гнойное истечение из угла глаза, повысилась температура тела. Как объяснить подобную реакцию человека при попадании туберкулина на конъюнктиву глаза?

12. При патологоанатомическом вскрытии трупа лошади, внезапно павшей в ясный летний день, было обнаружено массивное кровоизлияние (гематома) в ткань головного мозга. Из анамнестических данных известно, что лошадь зимой завезли в аридную зону Средней Азии из европейской части России, она имела хорошую упитанность, работала в упряжке. Какие расстройства периферического кровообращения привели к смерти животного?

13. Известно, что парентеральное введение курам живой сибиреязвенной культуры не вызывает у них заболевания. Переохлаждение подопытных кур в холодной воде способствует развитию заболевания. Как объяснить этот феномен? Каково биологическое значение лихорадочной реакции?

14. Мальчик в феврале месяце принес в ветеринарную лечебницу двух голубей с однотипным заболеванием. Птицы стояли, широко расставив ноги, опутив крылья, периодически возникали судороги с запрокидыванием головы. Мальчик рассказал, что в последнее время он кормил своих голубей рисом. Какое заболевание у голубей? Каким образом их вылечить, как профилактировать болезнь в будущем?

15. При лабораторном анализе крови, молока и мочи от высокопродуктивных коров был найден низкий уровень меди, цинка, кобальта, марганца и йода. Какие нарушения жизнедеятельности можно предположить у этих животных, если в рацион не будет введена соответствующая минеральная подкормка?

16. У рабочих лошадей, содержащихся в конюшне, было замечено появление необычного, извращенного аппетита: они грызли деревянные кормушки, поедали штукатурку, кору деревьев и другие малосъедобные корма. Как называют такую патологию и как ее профилактировать?

17. При выпойке новорожденных телят в хозяйстве используют ведра, откуда приучают их пить молозиво, молоко, заменитель цельного молока. Сосковые поилки не применяют. Каких последствий можно ожидать при

подобном кормлении молодняка? В чем состоят преимущества использования сосковых поилок, предназначенных для телят?

18. У свиней в период интенсивного откорма, а также у 6- 12-недельных поросят в крупных промышленных комплексах нередко обнаруживают эрозии и язвы слизистой оболочки желудка. Какие причины могут привести к возникновению язвенной болезни у свиней? Как можно объяснить механизм ее развития?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ВТОРОЙ ЭТАП (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

ПО МОДУЛЮ №2

«Определение физиологического и клинического состояния организма»

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Укажите единственный правильный ответ: •

1. Какая из перечисленных болезней у животных не подлежит лечению

1. бронхопневмония
2. гастроэнтерит
3. авитаминоз
4. травматический перикардит

Правильный ответ: 4.

Укажите правильные ответы: • •

2. Где измеряется температура тела у животных

1. под лапой
2. около уха
3. в прямой кишке

Правильный ответ: 2, 3.

**ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УКАЗАНИЕ
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И СОПОСТАВЛЕНИЯ**

Задание на сопоставление:

3. Сопоставьте время кипячения инструментов и проведенной операции (в карточке ответа запишите: например, 1:1).

1	1) 15 мин	1) Операции осложненные анаэробной инфекцией(столбняк, газовая гангрена, некробациллез 2) Гнойные операции 3) Асептические операции
2	2) 30-45	1) Операции осложненные анаэробной инфекцией(столбняк, газовая гангрена, некробациллез 2) Гнойные операции 3) Асептические операции
3	3) 2-3 раза по 30 мин	1) Операции осложненные анаэробной инфекцией(столбняк, газовая гангрена, некробациллез 2) Гнойные операции 3) Асептические операции

Установите правильную последовательность:

4. В какой последовательности проводят осмотр животных

1. голова, шея
2. грудная клетка
3. брюшная полость - живот
4. молочная железа (мошонка, препуций)
5. тазовая полость
6. конечности.

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Установите правильную последовательность:

5. Перечислите стадии развития болезни :

1. инкубационный
2. продромальный
3. клинический
4. период выздоровления

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

Вставьте пропущенное слово

- 6.** Патологическое изменение в тканях, сопровождающееся увеличением объема и массы органа это _____

Правильный ответ: гипертрофия.

Вставьте пропущенное слово

- 7.** _____ – дистрофическое изменение в почках. По характеру течения это заболевание бывает острое, подострое или хроническое.

Правильный ответ: Нефроз.

Вставьте пропущенное слово

- 8.** Воспаление головного мозга – это _____

Правильный ответ: энцефалит.

Вставьте пропущенное слово

- 9.** _____ – это наука о лекарствах.

Правильный ответ: Фармакология.

Вставьте пропущенное слово

- 10.** _____ это форма повреждения клеток, которая приводит к преждевременной гибели клеток в живой ткани путем аутолиза.

Правильный ответ: Некроз.

Вставьте пропущенное слово

- 11.** _____ это отмирание тканей под воздействием наружных и внутренних факторов. Различают сухой и влажный некроз кожи, молочных желез, половых органов, кишечника, ушей, хвоста, кончиков пальцев, гребешков и сережек.

Правильный ответ: Гангрена.

Вставьте пропущенное слово

12. Мероприятие, направленное на борьбу с грызунами – это _____.

Правильный ответ: дератизация.

Вставьте пропущенное слово

13. Мероприятие, направленное на борьбу с насекомыми – это _____.

Правильный ответ: дезинсекция.

Вставьте пропущенное слово

14. Мероприятие, направленное на уничтожение патогенных микроорганизмов – это _____.

Правильный ответ: дезинфекция.

Вставьте пропущенное слово

15. Сложная сосудисто-тканевая, защитно-приспособительная реакция организма на повреждение, проявляющаяся комплексом патологических изменений – это _____.

Правильный ответ: воспаление.

16. _____ это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану.

Правильный ответ: Асептика.

17. _____ это комплекс мероприятий, направленных на уничтожение или задержку роста и развития микроорганизмов, находящихся на коже операционного поля, на поверхности кожи рук хирурга, слизистых оболочках, в тканях раны оперируемого животного, предупреждение септической интоксикации, повышении защитных сил организма.

Правильный ответ: Антисептика.

18. _____ это болезни, вызываемые паразитическими червями - гельминтами (глистами).

Правильный ответ: Гельминтозы.

19. _____ это инвазионные болезни домашних и диких животных, возбудителями которых являются представители класса паукообразных.

Правильный ответ: Арахнозы.

20. _____ это заболевания, вызываемые насекомыми из отряда двукрылых и их личинками, паразитирующими на теле хозяина или внутри его.

Правильный ответ: Энтомозы.

Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому модулю):

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от 4 до 5 баллов,

41–70% от 2 до 3 баллов,

0–40% от 0 до 1 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет).

Итоговое тестирование (25 баллов).

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

Критерии оценивания

(вопросы закрытого типа×1 балл=**1 балл**; вопросы закрытого типа на указание последовательности или сопоставления ×4 балла=**8 баллов**; вопросы на задания открытого типа с кратким ответом ×2 балла=**16 баллов**; **1 балл+8 баллов +16 баллов = 25 баллов**):

- 1 вопрос простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 1 балл.

-2 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 4 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-8 вопросов повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 16 баллов.

ТРЕТИЙ ЭТАП (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ)

ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.

ОПК-2.1. Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть:

- навыками использования Ветеринарного законодательства в области в области диагностики,
- лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы,
- производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения,
- защиты населения от болезней общих для человека и животных.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- устный и письменный опрос;
- реферат;
- тестовый контроль.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА
(Вопросы для контрольной работы)**

МОДУЛЬ №2.

**Определение физиологического и клинического состояния организма
животных (птицы)**

1. Какие общие реакции на травму Вы знаете (приведите примеры)? Охарактеризуйте в виде схемы (примеры) этиологические факторы травматизма?
2. Что относится к списку А и Б в ветеринарной фармакологии (приведите примеры)?
3. Составить следующие рецепты:
 - Выписать теленку 500 мл 0,02 % раствора фурацилина. Назначить наружно для промывания раны.
 - Выписать собаке 5 % спиртовой раствор йода. Наружное. Для обработки пораженных участков кожи.
 - Собаке 30мл настойки пустырника. Внутрь по 30 капель 3 раза в сут.
 - Лошади 6 порошков экстракта алоэ сухого. Доза экстракта на прием 10,0. Внутреннее. По 1 порошку 3 раза в сутки.
 - 100мл сиропа солодкового корня. Внутрь по 1 чайной ложке 3 раза в сутки.
 - Корове 100,0 камфорного спирта. Наружное. Для растирания.
 Оказание неотложной помощи при сердечно-легочной реанимации.
4. Составьте план лечебно-профилактических мероприятий при незаразных болезнях животных.
5. Номенклатура и классификация инфекционных болезней животных. На каких принципах основана классификация болезней МЭБ?
6. Специфическая терапия и применяемые при ней препараты: вакцинотерапия, серотерапия, фаготерапия, пробиотики, иммуностимуляторы (иммуномодуляторы).
7. Дайте определение понятию «Карантин»? Перечислите карантинные заболевания животных?
8. Болезни, общие для нескольких видов животных: Столбняк (Tetanus), Ботулизм (Botulismus). Обоснуйте профилактику указанных болезней с позиции знания особенностей их эпизоотического процесса.
9. Мероприятия по профилактике и ликвидации туляремии, мелиоидоз, псевдотуберкулёз. Меры общей и специфической профилактики при браздоте и энтеротоксемии овец.
10. Какие мероприятия проводят по недопущению заноса АЧС из-за рубежа?

Критерии оценивания вопросов для устного и письменного опроса (контрольной работы):

- *«отлично»*: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

- *«хорошо»*: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

- *«удовлетворительно»*: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

- *«неудовлетворительно»*: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ:

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала.

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

*Третий этап (высокий уровень)***Модуль 2. Определение физиологического и клинического состояния организма животных (птицы)**

1. Учение о болезни, понятие о патогенезе. Что такое этиология и патогенез заболевания? Периоды развития болезни. Саногенез и танатогенез.
2. Воспаление, его признаки и компоненты. Классификация воспалений.
3. Патология тепловой регуляции (сущность лихорадки, ее стадии, типы и вызываемые изменения в организме). Колебаний нормальной температуры у основных сельскохозяйственных животных и птиц.
4. Травматизм сельскохозяйственных животных, его причины и профилактика.
5. Хирургическая инфекция. Асептика и антисептика.
6. Новообразования, причины образования опухолей. Оценка степени распространения опухолей по системе TNM. Способы лечения.
7. Цели и способы кастрации животных и профилактика послекастрационных осложнений.
8. Фармакология как наука. Государственная фармакопея и ее разделы.
9. Правила хранения и отпуска ядовитых и сильнодействующих лекарственных веществ.
10. Классификация лекарственных веществ. Применение разных форм лекарственных средств в сельском хозяйстве.
11. Патологии периферического кровообращения.
12. Классификация гипобиотических и гипербиотических процессов.
13. Профилактика кормовых отравлений.
14. Инфекционные болезни жвачных.
15. Инфекционные болезни свиней.
16. Инфекционные болезни лошадей
17. Инфекционные болезни птиц.
18. Инфекционные заболевания кроликов.
19. Инфекционные заболевания рыб
20. Инфекционные болезни пчел
21. Возбудители инвазионных болезней животных, их классификация: гельминтозы, арахнозы, протозойные, энтомозы,
22. Девастация и презервация гельминтов. Основные группы противопаразитарных средств.
23. Трематодозы (описать фасциолез КРС).
24. Цестодозы (описать вертячку овец).
25. Цестодозы (описать эхинококкоз животных и человека).
26. Аскаридоз свиней.

27. Нематодозы (описать трихинеллез животных и человека).
28. Арахнозы и их профилактика (описать чесотку животных и человека, демодекоз животных).
29. Энтомозы и их профилактика (описать кожно-оводовое заболевание КРС).
30. Протозойные болезни животных и их профилактика (описать пироплазмоз КРС)
31. Протозойные болезни животных и их профилактика (кокцидиоз кур).
32. Протозойные болезни животных и их профилактика (описать трихомоноз КРС).
33. Незаразные болезни органов кровообращения животных. Причины, симптомы и профилактика травматического перикардита.
34. Незаразные болезни органов дыхания животных. Причины, симптомы и профилактика бронхопневмоний.
35. Незаразные болезни органов пищеварения животных. Причины, симптомы и профилактика колик у лошадей.
36. Незаразные болезни органов пищеварения животных. Причины, симптомы и профилактика тимпаний КРС.
36. Незаразные болезни органов пищеварения животных. Причины, симптомы и профилактика диспепсий молодняка сельскохозяйственных животных.
38. Незаразные болезни органов мочеполовой системы животных. Причины, симптомы и профилактика циститов и уретритов.
39. Причины, симптомы, профилактика эндемического зоба, гипокобальтоза, кетоза и сахарного диабета у животных.
40. Гиповитаминозы у животных. Симптомы недостаточности витаминов А, Д, Е. Профилактика рахитов у молодняка.
41. Гиповитаминозы у животных. Симптомы недостаточности витаминов С и группы В.
42. Физиотерапия и физиопрофилактика. Перечислить физиопроцедуры, применяемые для лечения и профилактики болезней животных.
43. Сибирская язва, пути заражения, симптомы, профилактика.
44. Бруцеллез, пути заражения, симптомы, профилактика.
45. Туберкулез, пути заражения, симптомы, профилактика.
46. Ящур, пути заражения, симптомы, профилактика.
47. Бешенство, пути заражения, симптомы, профилактика.
48. Ботулизм, пути заражения, симптомы, профилактика.
49. Трихинеллез, пути заражения, симптомы, профилактика.
50. Лейкоз, пути заражения, симптомы, профилактика.

СТРУКТУРА РЕФЕРАТА

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА:

Отметка ***«отлично»*** - студент, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, в выступлении увязывается теория с практикой, он показывает знакомство с монографической литературой, правильно свои мысли и логически их излагает.

Отметка ***«хорошо»*** - студент, твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в выступлении, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

Отметка ***«удовлетворительно»*** - студент знает только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает в выступлении неточности, недостаточно правильно формулирует основные законы и правила, затрудняется в обосновании своих суждениях

Отметка ***«неудовлетворительно»*** - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может обосновать свои суждения и выводы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ТРЕТИЙ ЭТАП (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ)

ПО МОДУЛЮ №2

«Определение физиологического и клинического состояния организма

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Укажите единственный правильный ответ: •

1. Что такое трансмиссивный путь заражения животных инфекционными заболеваниями

1. через транспортные средства
2. через живых переносчиков – насекомых и др.
3. через корм и воду
4. через предметы ухода и персонал

Правильный ответ: 2.

2. Что такое контактный путь заражения животных инфекционными заболеваниями

1. через транспортные средства
2. через живых переносчиков – насекомых и др.
3. через корм и воду
4. через предметы ухода и персонал

Правильный ответ: 4.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УКАЗАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И СОПОСТАВЛЕНИЯ

3. Установите правильную последовательность периодов развития внутренних незаразных болезней:

1. продромальный
2. клинический
3. завершающий

Правильный ответ: 1, 2, 3.

4. Установите последовательность воздействия от введения лекарства на организм по скорости проявления: от самого быстрого до более медленного:

1. внутримышечное
2. наружное
3. ректальное
4. внутривенное

Правильный ответ: 4, 1, 3, 2.

5. Установите правильную последовательность общего клинического обследования животного:

1. предварительное ознакомление с животным
2. общее исследование животного
3. специальное исследование животного
4. дополнительное исследование животного

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

Вставьте пропущенное слово:

- 6.** Путь заражения животных инфекционными заболеваниями через корма и воду – это _____.

Правильный ответ: алиментарный.

Вставьте пропущенное слово:

- 7.** Это лекарственная группа, которую применяют при отравлении животных ядами, попавшими в пищеварительный тракт – это _____.

Правильный ответ: адсорбенты.

Вставьте пропущенное слово:

- 8.** _____ это вещества микробного, животного или растительного происхождения, избирательно подавляющие жизнеспособность микроорганизмов.

Правильный ответ: Антибиотики.

- 9.** _____ это биологически активные вещества, необходимые животным и человеку для нормального роста, развития, обмена веществ, обеспечения жизнедеятельности всех органов и систем.

Правильный ответ: Витамины.

Вставьте пропущенное слово:

- 10.** _____ это биологически активные препараты, способные повышать естественную резистентность, устойчивость к стрессам, воздействовать на ферментные и другие процессы, тем самым увеличивая количественные и качественные показатели продуктивности

Правильный ответ: Биостимуляторы.

Вставьте пропущенное слово:

- 11.** Предупреждение конкретной инфекционной болезни путем вакцинации – это _____ профилактика инфекционных заболеваний.

Правильный ответ: специфическая.

Определите заболевание:

- 12.** Острые или хроническое вздутие рубца вследствие скопления в нем газов – это _____

Правильный ответ: тимпания.

Определите заболевание:

13. Хроническое бактериальное заболевание, характеризующееся образованием на тканях и органах специфических гранулем - туберкул – это _____

Правильный ответ: туберкулез.

Определите заболевание:

14. _____ это хроническое инфекционное заболевание крупного рогатого скота опухолевой природы, основным признаком которой является злокачественное разрастание клеток кроветворных органов с нарушением их созревания.

Правильный ответ: Лейкоз.

Определите заболевание:

15. Болезней молодняка животных, возникающая на фоне дефицита витамина D – это _____.

Правильный ответ: рахит.

Определите заболевание:

16. _____ это инфекционное заболевание животных и человека, протекающее в хронической форме. У большинства животных инфекция приводит к абортam, задержке последа, бесплодию, появлению на свет нежизнеспособного потомства, орхиту у самцов, бурситам.

Правильный ответ: Бруцеллез.

Определите заболевание:

17. — природно-очаговое особо опасное смертельное инфекционное заболевание, опасное для всех теплокровных **животных** и человека (зоантропоноз), вызываемое вирусом, проникающим в организм через поврежденную кожу и слизистые оболочки

Правильный ответ: Бешенство.

18. Туберкулинизация, бруцеллинизация и маллеинизация – это методы _____ диагностики болезней туберкулеза, бруцеллеза и сапа.

Правильный ответ: аллергической.

Определите заболевание:

19. _____ – это хроническая болезнь взрослых животных, возникающая в результате нарушения обмена кальция, фосфора, кальциферола и проявляющаяся дистрофическими изменениями костной ткани в форме остеомаляции, остеопороза или остеофиброза.

Правильный ответ: остео дистрофия.

Определите заболевание:

20. _____ печени – это хроническое заболевание печени, сопровождающееся необратимым замещением паренхиматозной ткани печени фиброзной соединительной тканью, или стромой.

Правильный ответ: цирроз.

Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому модулю):

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от 4 до 5 баллов,

41–70% от 2 до 3 баллов,

0–40% от 0 до 1 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет).

Итоговое тестирование (25 баллов).

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

Критерии оценивания

(вопросы закрытого типа×1 балл=**1 балл**; вопросы закрытого типа на указание последовательности или сопоставления ×4 балла=**8 баллов**; вопросы на задания открытого типа с кратким ответом ×2 балла=**16 баллов**; **1 балл+8 баллов +16 баллов = 25 баллов**):

- 1 вопрос простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 1 балл.

-2 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 4 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-8 вопросов повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 16 баллов.

Промежуточная аттестация (итоговое тестирование).

Итоговое тестирование (25 баллов).

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

Критерии оценивания

(вопросы закрытого типа×1 балл=**1 балл**; вопросы закрытого типа на указание последовательности или сопоставления ×4 балла=**8 баллов**; вопросы на задания открытого типа с кратким ответом ×2 балла=**16 баллов**; **1 балл+8 баллов +16 баллов = 25 баллов**):

- 1 вопрос простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 1 балл.

-2 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 4 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-8 вопросов повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 16 баллов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *устный и письменный опрос (контрольные работы), глоссарий, реферат, тестовый контроль.*

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме **зачета**.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;

- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Закон Российской Федерации «О ветеринарии», его основные разделы и статьи. Дайте определение понятию «Здоровье».*
2. Задачи ветеринарии в Российской Федерации. Дайте определение понятию «Ветеринарное законодательство». *
3. Государственный ветеринарный надзор: цели, задачи, структура. Дайте определение понятию «Ветеринарно-санитарная экспертиза».*
4. Организация мероприятий против незаразных болезней животных (примеры). Дайте определение понятию «Ветеринария».*
5. Профилактические мероприятия в организации ветеринарных мероприятий. Диспансеризация, виды, значение. Дайте определение понятию «Болезнь».*
6. Организация мероприятий против заразных болезней животных. Дайте определение понятию «Компартмент».*
7. Организация государственной ветеринарной службы РФ. Дайте определение понятию «Диспансеризация».*
8. Управление ветеринарии. Задачи и функции этой организации МСХ. Дайте определение понятию «Санитария».*
9. Россельхознадзор. Задачи и функции этой организации МСХ. Дайте определение понятию «Спорадии»* (примеры).
10. Классификация болезней согласно требования МЭБ (примеры). Роль и значение МЭБ. Дайте определение понятию «Эпизоотия» (примеры).*

11. Организация противозооотических мероприятий в хозяйствах: цели, план общих и специальных мероприятий (примеры). Дайте определение понятию «Дезинсекция».*

12. Компартмент и компартментализация: задачи, цели, уровни организации. Дайте определение понятию «Дератизация».*

13. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела. Дайте определение понятию «Инструкция».*

14. Задачи и функции государственного ветеринарного надзора. Дайте определение понятию «Ветеринарные мероприятия».*

15. Мероприятия по предупреждению и ликвидации болезней животных. Классификация болезней. Дайте определение понятию «Дезинфекция».*

16. Обязанности органов исполнительной власти и органов Государственной ветеринарной службы в случаях возникновения очагов заразных болезней животных. Дайте определение понятию «Зооантропонозы».*

17. Значение ветеринарной службы в охране населения от болезней, общих для человека и животных (примеры болезней инфекционных, паразитарных). Дайте определение понятию «Карантин».*

18. Методика составления плана профилактических мероприятий на комплексе на сельскохозяйственных предприятиях (примеры противозооотических мероприятий). Дайте определение понятию «Дегельминтизация».*

19. Обязательные массовые диагностические исследования животных на сельскохозяйственных предприятиях (примеры). Дайте определение понятию «Пандемия»* (примеры).

20. Противозооотические мероприятия на предприятиях: общие и специальные (примеры). Дайте определение понятию «Карантин». *

21. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ. Дайте определение понятию «Товароведческое клеймо». *

22. Закон РФ «О Ветеринарии»: структура, значение в работе ветеринарного врача. Дайте определение понятию «Ветеринарное клеймо». *
23. Общая характеристика ветеринарных мероприятий. Дайте определение понятию «Дератизация». *
- 24 Структура ветеринарной службы в Российской Федерации. Дайте определение понятию «Ветеринария». *
25. Состав ветеринарной аптечки для оказания неотложной помощи сельскохозяйственным животным и птице. Методы оказания неотложной помощи при сердечно-легочной реанимации.**
26. Правила хранения и отпуска ядовитых и сильнодействующих лекарственных веществ. Пути введения лекарственных веществ в организм. **
27. Опишите схему клинического исследования животных и птицы.**
28. Методы клинического исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия) их значение в постановке диагноза (примеры). **
29. Специальные методы исследования животных и птицы: значение в диагностике болезней (примеры). **
30. Основные виды нарушения периферического кровообращения (гиперемия, тромбоз, эмболия, инфаркт). **
31. Воспаление. Перечислите признаки воспалительной реакции организма. **
32. Патологические изменения в тканях (атрофия, дистрофия, гангрена, некроз). Новообразования (опухоли). **
33. Нормальная температура тела у сельскохозяйственных животных и птицы. **
34. Основы хирургии. Асептика и антисептика. Современная профилактика травматизма на сельскохозяйственных предприятиях. **
35. Лечебно-профилактических мероприятий при незаразных болезнях животных (примеры).

36. Номенклатура и классификация инфекционных болезней животных. На каких принципах основана классификация болезней МЭБ. **

37. Специфическая терапия и применяемые при ней препараты: вакциноterapia, серотерапия, фаготерапия, пробиотики, иммуностимуляторы (иммуномодуляторы).

38. Болезни, общие для нескольких видов животных: Столбняк (Tetanus), Ботулизм (Botulismus). Обоснуйте профилактику указанных болезней с позиции знания особенностей их эпизоотического процесса. **

39. Болезни, общие для нескольких видов животных: Сибирская язва. Обоснуйте профилактику указанных болезней с позиции знания особенностей их эпизоотического процесса. **

40. Болезни, общие для нескольких видов животных: Трихинеллез. Обоснуйте профилактику указанных болезней с позиции знания особенностей их эпизоотического процесса. **

41. Мероприятия проводят по недопущению заноса АЧС из-за рубежа. Биобезопасность. **

42. Болезни, общие для нескольких видов животных: Бешенство. Обоснуйте профилактику указанных болезней с позиции знания особенностей их эпизоотического процесса. **

43. Профилактика инфекционных заболеваний, передающихся человеку через продукты убоя при переработке животных (сибирская язва, туберкулез, бруцеллез, ящур, рожа свиней). **

44. Охарактеризуйте минералы и их значение для организма животных и птиц, приведите классификацию. **

45. Профилактика инвазионных болезней животных, передающихся человеку через мясо и мясные продукты (трихинеллез, цистицеркоз крупного рогатого скота, цистицеркоз свиней). **

45. Внутренние незаразные болезни животных: нарушения обмена веществ (кетоз, рахит, остеодистрофия, сахарный диабет, гиповитаминозы). **

46. Опишите и обоснуйте ситуации, при которых запрещается убой на мясо животных ***.

47. Болезни, при которых запрещено лечение: больных животных уничтожают согласно Ветеринарному. ***

48. Ветеринарно-санитарная оценка инфекционных заболеваний, не передающихся человеку через продукты убоя при переработке животных и птиц (чума свиней, АЧС, миксоматоз, болезнь Ньюкасла). ***

49. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при болезнях незаразной этиологии: болезни внутренних органов, опухоли, гнойные воспаления. ***

50. Ветеринарно-санитарная оценка пищевых токсикоинфекций и токсикозов (примеры). ***

* *Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*

** *Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ*

****Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ*

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с зачетом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов