

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.12.2024 14:41:52
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b73d8986ab6255891f388f017a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.В.Я.ГОРИНА»**

Рассмотрено и одобрено
на заседании Ученого совета ИПКА
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
« 14 » 11 2024г.
протокол № 12

Утверждаю:
директора ИПКА
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
А.В. Косов
« 14 » 11 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Цифровые технологии в образовательной деятельности педагога»

Объем часов: 72 часа

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий

Майский, 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011г. № 1н;
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ в институте переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса, утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 13.06.2024;
- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 30.12.2016;
- Положение об организации образовательного процесса в институте переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса, утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 13.06.2024.

1.2. Требования к слушателям – работники предприятий и организаций любых форм собственности, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, (получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование - не ниже 4 курса).

1.3. Форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации по образовательной деятельности с целью внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

Виды профессиональной деятельности и трудовые функции:

Вид профессиональной деятельности	Обобщенная трудовая функция	Уровень квалификации	Основание
Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональным	Преподавание по программам среднего профессионального и высшего образования, дополнительным профессиональным	6	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере образования»,

профессиональном образовании	программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации		утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н; Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011г. № 1н
	Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования		

Планируемые результаты обучения:

Совершенствуемая профессиональная компетенция	Трудовые действия	Умения	Знания
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение обучения обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с применением цифровых технологий. - Оценка эффективности обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, с учетом освоения ими знаний, овладения умениями, применением полученных навыков с применением цифровых образовательных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с применением цифровых образовательных технологий; - Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы с применением цифровых образовательных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; - Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, в том числе связанную с использованием цифровых образовательных технологий; - Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; - Основы работы с применением цифровых образовательных технологий.
Педагогический контроль и оценка	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и контроль их самостоятельной работы, 	<ul style="list-style-type: none"> - Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных 	<ul style="list-style-type: none"> - Принципы организации и контроля освоения образовательной

освоения образовательной программы	индивидуальных образовательных траекторий и программ, используя наиболее эффективные цифровые образовательные технологии; - Проведение контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием цифровых образовательных технологий	занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания с использованием цифровых образовательных технологий	программы с использованием цифровых образовательных технологий; - Порядок организации и проведения контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием цифровых образовательных технологий
------------------------------------	---	--	---

1.5. Трудоемкость программы – «Цифровые технологии в образовательной деятельности педагога» - 72 часа

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименования модуля, раздела, темы	Всего часов	Контактная работа, час., в том числе:						Электронное обучение (ЭО), час.			Самостоятельная работа	Стажировка, час.	Форма контроля			
			аудиторная работа, час.			с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), час.			Лк	ПЗ	Всего			З	Э	МЭ	
			Лк	ПЗ	Всего	Лк	ПЗ	Всего									
1	Электронная информационно-образовательная среда вуза.	4				2		2				2					
2	Передовые технологии и цифровизация в образовании	8				4		4				4					
3	Опыт использования информационных образовательных ресурсов в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ	12				4	2	6				6					
4	Система дистанционного обучения Moodle:	12				4	2	6				6					
5	Платформа Mirapolis - инструктивно-методические рекомендации	10				2	2	4				6					
6	ЭБС "Лань"	8				4		4				4					
7	Бально-рейтинговая система (БРС) оценки качества освоения образовательной программы обучающимся.	8				4		4				4					
8	Опыт использования БРС оценки качества освоения образовательной программы обучающимся в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ	8				4		4				4					
9	Итоговая аттестация	2			0			0							2		
	Всего часов:	72	0	0	0	28	6	34				36			2		

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Занятия проводятся 9 дней по 8 академических часов в день в соответствии с расписанием.

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Дни занятий									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Электронная информационно-образовательная среда вуза.	4	4									
2.	Передовые технологии и цифровизация в образовании	8	4	4								
3.	Опыт использования информационных образовательных ресурсов в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ	12		4	8							
4.	Система дистанционного обучения Moodle	12				8	4					
5.	Платформа Mirapolis - инструктивно-методические рекомендации	10					4	6				
6.	ЭБС "Лань"	8						2	6			
7.	Бально-рейтинговая система (БРС) оценки качества освоения образовательной программы обучающимся.	8							2	6		
8.	Опыт использования БРС оценки качества освоения образовательной программы обучающимся в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ	8								2	6	
9.	Итоговая аттестация	2										2
	Всего	72	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1.1 Формат программы основан на едином принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов и содержит один учебный модуль, подчиненный единой цели программы который включает в себя перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных занятий, иных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

4.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.2.1 Обучение по программе осуществляется на основе договора о платных образовательных услугах, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

Обучение может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных разделов программы.

4.2.2. Обучение осуществляется в соответствии с Учебным планом и календарным учебным графиком.

4.3 РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Профессиональный штат педагогических работников института переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса, приглашенные на условиях почасовой оплаты преподаватели из числа ведущих ученых, руководителей и специалистов органов государственной власти, практиков.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

5.1. АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Объем аудиторных часов
Электронная информационно-образовательная среда вуза.	1. Нормативное регулирование процессов цифровой трансформации в России 2. От цифровизации к цифровой трансформации 3. Цифровые сервисы университета 4. Электронная информационно-образовательная среда вуза как одно из необходимых условий реализации законодательства об образовании	Лекции 2ч.
Передовые технологии и цифровизация в образовании	1. Цифровые инструменты организации образовательной деятельности 2. Цифровые инструменты организации синхронных онлайн-занятий 3. Цифровые инструменты организации групповой и совместной работы студентов 4. Цифровые инструменты создания интерактивных заданий и активной учебной деятельности	Лекции 4ч.

	<p>5. Использование симуляторов и тренажеров (в том числе – VR, AR) в образовательной деятельности</p> <p>6. Цифровые инструменты организации проектной деятельности</p> <p>Цифровые инструменты организации самостоятельной работы студентов</p> <p>7. Цифровые инструменты оценивания и контроля результатов обучения</p> <p>8. Цифровые инструменты для размещения образовательного контента и организации обучения</p>	
Опыт использования информационных образовательных ресурсов в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ	<p>1. Цифровые инструменты визуализации</p> <p>2. Технология визуализации учебной информации</p> <p>3 Типичные ошибки</p> <p>4. Структура популяции</p> <p>5. Продуцирование экосистем</p>	Лекции 4ч. Практические занятия 2ч
Система дистанционного обучения Moodle	<p>1. Основные элементы курса</p> <p>2. Требования к заполнению курса</p> <p>3. Основные ошибки при наполнении курса</p>	Лекции 4ч. Практические занятия 2ч
Платформа Mirapolis - инструктивно-методические рекомендации.	<p>1. Создание мероприятия</p> <p>2. Настройка оборудования</p> <p>3. Основные элементы</p>	Лекции 2ч. Практические занятия 2ч
ЭБС "Лань"	<p>1. Как работает ЭУК-конструктор</p> <p>2. Основные этапы работы в ЭУК-конструктор</p>	Лекции 4ч.
Бально-рейтинговая система (БРС) оценки качества освоения образовательной программы обучающимся.	<p>1. Внутренние локальные документы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</p> <p>2. Правила распределения баллов согласно БРС Белгородского ГАУ</p> <p>3. Основные ошибки при использовании БРС</p>	Лекции 4ч.
Опыт использования БРС оценки качества освоения образовательной программы обучающимся в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ	<p>1. Понятия и принципы применения БРС</p> <p>2. Подходы в применении БРС в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ</p> <p>3. Фиксация результатов обучения в ЭИОС Университета</p>	Лекции 4ч.
Итоговая аттестация	Обсуждение в формате «круглый стол»	2
Всего часов:		72

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формой итоговой аттестации по итогам освоения программы является дискуссия в формате «круглый стол».

6.2 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

6.2.1 Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех тем программы и подтверждается оценкой «зачет» или «незачет».

6.2.2 Итоговая аттестация оформляется зачетными ведомостями, в которых отражают результат эффективности обучения слушателей и принимают решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

6.2.3 Лицам, не прошедшим итоговой аттестации, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ИПКА

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 год и на перспективу до 2036 года» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=470566>
2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=475437&ysclid=m4ldh20f70485209315>
3. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=457429&ysclid=m4ldhidj5j870621102>
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки РФ от 06.04.2021 г. № 245) <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=446245&ysclid=m4ldi7dwjc117693307>
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Минпроса РФ от 24.08.2022 № 762) <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=444443&ysclid=m4ldiv68l5521668360>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. Вопросы для дискуссии в формате «Круглый стол»

10. Цифровая трансформация образования - что мы под этим понимаем?
11. Ключевые факторы, определяющие использование цифровых технологий в образовании.
12. Внеаудиторная самостоятельная работа с применением цифровых образовательных технологий как основа развития обучающихся.

13. Цифровая образовательная среда с учетом специфики специальности обучающихся.
14. "Современный цифровой студент" - какими навыками он должен обладать, чтобы эффективно обучаться в цифровой среде?
15. Какие из обсуждаемых и уже применяемых форм цифрового обучения, на Ваш взгляд, наиболее предпочтительны?
16. Обучение в цифровой среде — это прежде всего труд, требующий настойчивости и систематической работы, или это игра, увлекательное времяпрепровождение?
17. При обучении каким профессиям и специальностям цифровые средства уже используются широко и разносторонне?
18. Видите ли Вы какие-либо преимущества (если да, то в чем) обучения с помощью виртуальной и дополненной реальности?
19. Как изменится реальное обучение и роль преподавателя?
20. Формирование цифровой образовательной среды — это отдаленная или ближайшая перспектива (почему)?

Составитель программы:
Заместитель директора по учебной работе,
начальник центра ДПО ИПКА

 / _____ / И.Н. Кретьова