

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.11.2024 21:37:52

Уникальный программный код:

5258223550ea9fbeb23336a1608b644b77d8086a1623558215288f913a135516e

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан технологического факультета

  
« 28 » мая 2024 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Современные проблемы агропромышленного  
комплекса региона»

Направление подготовки: 35.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): IT в животноводстве

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2024

Майский, 2024

**1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.4.</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> <i>Знать:</i> основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основные варианты расчетов экономических показателей; показатели, характеризующие рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике.	<b>Модуль 1. Аграрная политика в системе общественных отношений</b>	Тестовый контроль	Зачёт

					<b>Модуль 2 Эффективность функционирования и основные направления и проблемы развития аграрного сектора»</b>	Тестовый контроль	Зачёт
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> <i>Уметь:</i> проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально- экономических показателей; анализировать экономические и социально- экономические показатели; системно анализировать социально- экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; подготовить после анализа экономических и	<b>Модуль 1. Аграрная политика в системе общественных отношений»</b>	Ситуационные задачи	Зачёт
					<b>Модуль 2 «Эффективность функционирования и основные направления и проблемы развития аграрного сектора</b>	Ситуационные задачи	Зачёт

				социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.. пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада.			
			Третий этап (высокий уровень)	<i>Владеть:</i> навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности.	<b>Модуль 1. Аграрная политика в системе общественных отношений»</b>	Ситуационные задачи	Зачёт
					<b>Модуль 2 «Эффективность функционирования и основные направления и проблемы развития аграрного сектора</b>	Ситуационные задачи	Зачёт

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		незачтено	зачтено	зачтено	зачтено
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.4.</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	<i>Не способен</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Частично способен</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Владеет способностью</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Свободно владеет способностью</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	<b>Знать:</b> основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основные варианты расчетов экономических показателей; показатели, характеризующие рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике.	Допускает грубые ошибки при определении основных экономических и социально-экономических показателей, применяемых для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основных вариантов расчетов экономических	Может изложить основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основные варианты расчетов экономических	Знает основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основные варианты расчетов экономических показателей;	Аргументировано проводит основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основные варианты расчетов экономических

		показателей; показателей, характеризующих рост производительности труда и рост зарботной платы предприятий в рыночной экономике.	показателей; показатели, характеризующие рост производительност и труда и рост зарботной платы предприятий в рыночной экономике.	показатели, характеризующие рост производительност и труда и рост зарботной платы предприятий в рыночной экономике.	показателей; показатели, характеризующие рост производительност и труда и рост зарботной платы предприятий в рыночной экономике.
	<b>Уметь:</b> проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально- экономических показателей; анализировать экономические и социально-экономические показатели; системно анализировать социально- экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; подготовить после анализа экономических и социально- экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.. пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и	Не умеет проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально- экономических показателей; анализировать экономические и социально- экономические показатели; системно анализировать социально- экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; подготовить после анализа экономических и социально-	Частично умеет проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально- экономических показателей; анализировать экономические и социально- экономические показатели; системно анализировать социально- экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные	Умеет проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально- экономических показателей; анализировать экономические и социально- экономические показатели; системно анализировать социально- экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты;	Умеет самостоятельно проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально- экономических показателей; анализировать экономические и социально- экономические показатели; системно анализировать социально- экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные

	<p>доклада.</p>	<p>экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.. пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада.</p>	<p>результаты; подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.. пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада.</p>	<p>подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.. пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада.</p>	<p>конечные результаты; подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.. пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности</p>	<p>Не владеет навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности</p>	<p>Частично владеет навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет терминологией навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности</p>	<p>Свободно владеет навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности</p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

*УК-1.4. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи*

*Первый этап (пороговой уровень)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Планируемые результаты обучения:

**Знать:** основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основные варианты расчетов экономических показателей; показатели, характеризующие рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике.

Оценочные средства:

**Тестовый задания (тип заданий: закрытый)**

**1. С проблемой какого характера сталкивается любая экономическая система:**

- а) как рационально распорядиться ограниченными ресурсами;
- б) как сбалансировать экспорт и импорт;
- в) как сбалансировать государственный бюджет;
- г) как сэкономить средства, чтобы сократить государственный долг.

*Ключ правильных ответов – а*

**2. К функциям государства в рыночной экономике не относится:**

- а) установление цен на продукцию частного сектора;
- б) законотворческая деятельность;
- в) производство общественных благ;
- г) антициклическое регулирование экономики.

*Ключ правильных ответов – а*

**3. Примером естественной монополии является:**

- а) городской метрополитен;
- б) ОПЕК;
- в) компания Майкрософт;

г) Сбербанк.

*Ключ правильных ответов – а*

**4. Установите соответствие между благом и типом блага**

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 1. Экономическое благо | А) Родниковая вода                                  |
| 2. Природное благо     | Б) Древесина, используемая для производства мебели; |

*Ключ правильных ответов – 1-Б, 2-А*

**5. Установите соответствие**

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. Рыночная деятельность   | А) Предоставление государством пособий по безработице |
| 2. Нерыночная деятельность | Б) Закупки государством военной техники               |

*Ключ правильных ответов – 1-Б, 2-А*

**6. Установите соответствие**

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Достоинство рынка | А) Неравенство в распределении доходов |
| 2. Недостаток рынка  | Б) Эффективное распределение ресурсов  |

*Ключ правильных ответов – 1-Б, 2-А*

**7. Установите соответствие**

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1. Фондоотдача         | А) Стоимость основных фондов / Среднесписочную численность |
| 2. Фодоёмкость         | Б) Стоимость основных фондов / Выручка от реализации       |
| 3. Фондовооруженность  | В) стоимость основных фондов / S с/х угодий                |
| 4. Фондообеспеченность | Г) Выручка от реализации / Стоимость основных фондов       |

*Ключ правильных ответов – 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В*

**8. Установите соответствие**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. Прибыль от реализации | А) $(\text{Прибыль}/\text{Себестоимость}) \times 100\%$ |
| 2. Выручка от реализации | Б) Цена реализации $\times$ Объём реализации            |
| 3. Рентабельность        | В) Выручка от реализации – Себестоимость реализации     |

*Ключ правильных ответов – 1-В, 2-Б, 3-А*

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ;

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к

традиционной следующим образом:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
85 – 100%	<i>От 9 баллов и/или «отлично»</i>
71 – 84 %	<i>От 5 до 6 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 60 %	<i>4 балла и/или «удовлетворительно»</i>
менее 40 %	<i>От 0 до 3 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Планируемые результаты обучения:

**Уметь:** проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей; анализировать экономические и социально-экономические показатели; системно анализировать социально-экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.. пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада.

Оценочные средства:

**Ситуационные задачи (тип заданий: открытый)**

1. \_\_\_\_\_ изучает уровень инфляции в стране.

Правильный ответ: *макроэкономика*

2. \_\_\_\_\_ государственного бюджета – это превышение расходов над его доходами

Правильный ответ: *Дефицит*

3. \_\_\_\_\_ государственного бюджета – это превышение доходов над его расходами

Правильный ответ: *Профицит*

4. \_\_\_\_\_ - это доход, получаемый от реализации предпринимательских способностей

Правильный ответ: *Прибыль*

5. \_\_\_\_\_ - это доход, получаемый от использования земли как экономического ресурса

Правильный ответ: *Рента*

6. Машины и оборудование относят к \_\_\_\_\_ капиталу

Правильный ответ: *основному*

7. \_\_\_\_\_ - это рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг

Правильный ответ: *ВВП*

8. \_\_\_\_\_ спрос в макроэкономике – это спрос всех макроэкономических субъектов экономики

Правильный ответ: *Совокупный*

9. Экономический \_\_\_\_\_ – это период от начала одного экономического кризиса до начала другого

Правильный ответ: *Цикл*

10. Аграрная политики призвана в первую очередь, решить два основных вопроса- аграрный и \_\_\_\_\_

Правильный ответ: *продовольственный*

11. К трём основным сферам агропромышленного комплекса относят \_\_\_\_\_, переработка и сбыт с/х сырья и продовольствия, отрасли промышленности производящие средства производства для с/х

Правильный ответ: *сельское хозяйство*

#### ***Критерии оценивания ситуационных задач:***

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправлять при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

#### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Планируемые результаты обучения:

**Владеть:** навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности.

Оценочные средства:

### Ситуационные задачи (тип заданий: открытый)

1. \_\_\_\_\_ изучаемого объекта является критерием деления экономической теории на микро- и макроэкономику.

Правильный ответ: *масштаб*

2. Если российская экономика исследуется как система, то это анализ \_\_\_\_\_

Правильный ответ: *макроэкономический*

3. Экономическая \_\_\_\_\_ предполагает минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных ресурсов

Правильный ответ: *эффективность*

4. Проценты по кредиту относятся к \_\_\_\_\_ издержкам

Правильный ответ: *постоянным*

5. Затраты на сырье относятся к \_\_\_\_\_ издержкам

Правильный ответ: *переменным*

6. \_\_\_\_\_ ВВП представляет собой стоимость конечных товаров и услуг, измеренную в текущих ценах

Правильный ответ: *Номинальный*

7. В ВВП, рассчитанный по сумме \_\_\_\_\_ не включается зарплата

Правильный ответ: *расходов*

8. \_\_\_\_\_ личный доход представляет собой полученный совокупный доход за вычетом индивидуальных налогов

Правильный ответ: *Располагаемый*

9. \_\_\_\_\_ регулирование экономики направлено на стабилизацию экономического развития

Правильный ответ: *Антициклическое*

10. \_\_\_\_\_ измеряется в процентах и определяется как отношение количества безработных к численности рабочей силы

Правильный ответ: *Уровень безработицы*

11. Качественное совершенствование производственных мощностей к \_\_\_\_\_ факторам экономического роста относится \_\_\_\_\_

Правильный ответ: *Интенсивным*

#### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправлять при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем

теоретических знаний и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль и ситуационные задачи.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ	25

	практической деятельности в частности.	
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг

студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

