

5258223550ea9fb0d133726a1609164413318986ab6255891f088f115a13511ac

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

« 28 » мая 2026 г.



по дисциплине «Философские проблемы и методология науки»

Год начала подготовки: 2026

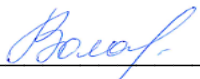
Майский, 2026

Фонд оценочных средств составлен с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 19.04.03 – Продукты питания животного происхождения, утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 19 августа 2020 года № 937;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессионального стандарта «Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2019г №602н.

Составители: Белозерова И. А., к.ф.н., доцент; Сорокина С.Н., к.ф.н., доцент; Артюх А.В. к.ф.н., доцент

Рассмотрена на заседании методической комиссии технологического факультет 27.05.2026 г., протокол №3-26

Председатель методической комиссии  Волощенко Л.В.

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы  Н.П. Шевченко

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контро-лируемой компетен-ции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточна я аттестация
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Модуль 1 «Философский образ науки. Становление научной методологии»	Устный опрос Тестирование	Контрольное тестирование Экзамен
					Модуль 2 «Методология науки: основные понятия и проблемы»	Устный опрос Тестирование	Контрольное тестирование Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Модуль 1 «Философский образ науки. Становление научной методологии»	Тестирование	Контрольное тестирование Экзамен
					Модуль 2 «Методология науки: основные понятия и проблемы»	Тестирование	Контрольное тестирование Экзамен

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Модуль 1 «Философский образ науки. Становление научной методологии»	Решение ситуационных задач	Контрольное тестирование Экзамен
					Модуль 2 «Методология науки: основные понятия и проблемы»	Решение ситуационных задач	Контрольное тестирование Экзамен
		УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминацио нной среды взаимодействия при выполнении профессиональны х задач	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: механизмы создания недискриминационно й среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Модуль 1 «Философский образ науки. Становление научной методологии»	Устный опрос Тестирование	Контрольное тестирование Экзамен
					Модуль 2 «Методология науки: основные понятия и проблемы»	Устный опрос Тестирование	Контрольное тестирование Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: создавать недискриминационну ю среду взаимодействия при	Модуль 1 «Философский образ науки. Становление научной	Тестирование	Контрольное тестирование Экзамен

				выполнении профессиональных задач	методологии»		
					Модуль 2 «Методология науки: основные понятия и проблемы»	Тестирование	Контрольное тестирование Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Модуль 1 «Философский образ науки. Становление научной методологии»	Решение ситуационных задач	Контрольное тестирование Экзамен
					Модуль 2 «Методология науки: основные понятия и проблемы»	Решение ситуационных задач	Контрольное тестирование Экзамен
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Модуль 1 «Философский образ науки. Становление научной методологии»	Устный опрос Тестирование	Контрольное тестирование Экзамен
					Модуль 2 «Методология науки: основные понятия и проблемы»	Устный опрос Тестирование	Контрольное тестирование Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: определять и реализовывать приоритеты	Модуль 1 «Философский образ науки. Становление	Тестирование	Контрольное тестирование Экзамен

				собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	научной методологии»		
					Модуль 2 «Методология науки: основные понятия и проблемы»	Тестирование	Контрольное тестирование Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Модуль 1 «Философский образ науки. Становление научной методологии»	Решение ситуационных задач	Контрольное тестирование Экзамен
					Модуль 2 «Методология науки: основные понятия и проблемы»	Решение ситуационных задач	Контрольное тестирование Экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<i>Не способен</i> адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<i>Частично способен</i> адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<i>Владеет способностью</i> адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<i>Свободно владеет способностью</i> адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
	Знать: причины	<i>Не знает</i> причин	<i>Частично знает</i> причины	<i>Знает в целом</i> причины	<i>Свободно владеет</i> знаниями о

	появления социальных обычаев и различий в поведении людей	появления социальных обычаев и различий в поведении людей	появления социальных обычаев и различий в поведении людей	появления социальных обычаев и различий в поведении людей	причинах появления социальных обычаев и различий в поведении людей
	Уметь: объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Не умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Частично умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Способен в целом объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Свободно умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
	Владеть: навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Не владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин	Частично владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин	Владеет в целом навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин	Свободно владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин

	УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<i>Не способен</i> владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<i>Частично способен</i> владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<i>Владеет способностью</i> создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<i>Свободно владеет способностью</i> создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
	Знать: механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<i>Не знает</i> механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<i>Частично знает</i> механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<i>Знает в целом</i> механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<i>Знает и аргументированно излагает</i> механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
	Уметь: создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<i>Не умеет</i> создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<i>Частично умеет</i> создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<i>Способен в целом</i> создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<i>Свободно умеет</i> создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач
	Владеть: умениями теоретического анализа литературы и	<i>Не владеет</i> умениями теоретического анализа литературы	<i>Частично владеет</i> умениями теоретического анализа литературы	<i>Владеет в целом</i> умениями теоретического анализа литературы	<i>Свободно владеет</i> умениями теоретического анализа литературы

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
	УК-6.2 Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Не способен владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Частично способен владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Способен владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Свободно владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
	Знать: основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Не знает основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в	Частично знает основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в	Знает в целом основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Знает и аргументированно излагает основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов

		течение всей жизни	течение всей жизни		образования в течение всей жизни
	Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Частично умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Способен в целом определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Свободно умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Частично владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Владеет в целом способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Свободно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- знать причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос
- тестирование

Перечень вопросов для устного опроса

1. Преднаука и наука. Мифология как исторически первая форма познания мира
2. Наука и общество. Сциентизм и антисциентизм
3. Знание научное и обыденное. Критерии научности.
4. Познание как исторический процесс. Субъект и объект познания.
5. Традиции и новаторство в формировании научного знания.
6. Многообразие картин мира. Научная картина мира.
7. Диалогический метод Сократа и Платона.
8. Дедуктивная логика Аристотеля
9. Философия и метод Ф. Бэкона.
10. Философия и метод Р. Декарта.
11. Формирование диалектического метода в немецкой классической философии.
12. Формирование отечественной научной школы
13. Русский космизм. Концепции К. Циолковского и А. Чижевского

14. Ноосферные идеи В. Вернадского
15. Пассионарность и коэволюция – актуальные проблемы философии науки 21 века
16. Позитивистская модель развития науки
17. Философия критического рационализма К. Поппера
18. Концепция парадигмального развития науки Т. Куна.
19. Теория научно-исследовательских программ в философии И. Лакатоса.
20. Понятие и правила научной дискуссии

Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено

Критерии оценивания устного опроса:

Количественная оценка за устный ответ определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

Тестовые задания

(Тип заданий: закрытый на выбор одного и (или) нескольких ответов)

1. Идея, в соответствии с которой, полезность определяет значение истины, ее надежность, принадлежит представителям философии:

- 1.прагматизма
- 2.эмпиризма
- 3.сциентизма
- 4.позитивизма

Правильный ответ: 1

2. Понятие абсолютного пространства в механистической картине мира

- 1.абсолютное пространство взаимосвязано с движущимися в нем материальными объектами
- 2.абсолютное пространство изменяется во времени
- 3.движение является сущностью абсолютного пространства
- 4.абсолютное пространство - неподвижное, постоянное, не связанное со временем вместилище тел, от которых оно не зависит

Правильный ответ: 4

3. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:

- 1.философское
- 2.обыденно-практическое
- 3.игровое
- 4.мифологическое

Правильный ответ: 2 3 4

4. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как трехмерность пространства, абсолютность, подчиненность законам механики:

- 1.неклассическая
- 2.доклассическая
- 3.классическая
- 4.постнеклассическая

Правильный ответ: 3

5. Науке присущи такие основные функции, как (укажите все правильные ответы):

- 1.эстетическая
- 2.мировоззренческая
- 3.методологическая
- 4.предсказательная

Правильный ответ: 2 3 4

Тестовые задания

(Тип заданий: закрытый на установление последовательности и (или) соответствия)

1. Установите соответствие

1. Процесс совместного развития биосферы и человеческого общества	а) софистика
2. Новое эволюционное состояние биосферы, при котором разумная деятельность человека становится решающим фактором ее развития	б) коэволюция
3. Искусство владеть приемами и формами доказательств независимо от их истинности	в) ноосфера
4. Фантастическое отражение действительности, возникающее в результате одушевления природы и всего мира в первобытном обществе	г) мифология

Правильный ответ: 1б) 2в) 3а) 4г)

2. Установите соответствие

1. Наделение человеческими качествами окружающей природы	а) антропология
2. Утверждение прагматических целей человека	б) антропоцентризм
3. Совокупность научных дисциплин, занимающихся изучением человека	в) антропоморфизм
4. Часть окружающей среды, которая создается и модифицируется человеком	г) антропосфера

Правильный ответ: 1в) 2б) 3а) 4г)

3. Установите хронологический порядок представлений об отношениях между природой и человеком:

- 1 покорение природы человеком - центральная идея общества
- 2 познание природы человеком - дело греховное
- 3 человек и природа – единое, гармонически взаимосвязанное целое
- 4 цель человека – охрана природы

Правильный ответ: 3214

4. Установите хронологический порядок развития научной картины мира:

- 1 неклассическая
- 2 постнеклассическая
- 3 классическая

4 доклассическая

Правильный ответ: 4312

5. Установите соответствие

1. Концепция смены парадигм как основы развития науки	а) В. Вернадский
2. Концепция перехода биосферы в ноосферу	б) К. Поппер
3. Идея позитивной философии	в) Т. Кун
4. Принцип демаркации	г) О. Конт

Правильный ответ: 1в) 2а) 3г) 4б)

6. Установите соответствие философских школ по отношению к пониманию ими значимости науки:

1. Сциентистские направления	а) неотомизм
2. Антисциентистские направления	б) экзистенциализм
	в) философия жизни
	г) неопозитивизм
	д) неокантианство

Правильный ответ: 1г)д); 2а)б)в)

7. Определите, какому периоду времени присущи те или иные исторические формы науки:

1. Романтический	а) XVII в.
2. Классический	б) XV в.
3. Неклассический	в) XXI в.
4. Постнеклассический	г) XX в.

Правильный ответ: 1б) 2а) 3г) 4в)

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-71 баллов	71,1-86 баллов	86,1-100 баллов

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-

технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

➤ уметь объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

➤ тестирование

Тестовые задания

(Тип заданий: открытый с кратким ответом)

1. Искусство, возникшее в античной философии среди софистов, владеть приемами и формами доказательств независимо от их истинности обычно называют _____

Правильный ответ: софистикой (софистика)

2. Тезис о том, что «Знание – сила» сформулировал _____

Правильный ответ: Ф. Бэкон, Бэкон

3. Немецкий философ, сформулировавший три закона диалектики _____

Правильный ответ: Г. Гегель, Г.В.Ф. Гегель, Гегель

4. Идею позитивной философии сформулировал _____

Правильный ответ: О. Конт, Конт

5. Идея, в соответствии с которой, полезность определяет значение истины, ее надежность, принадлежит представителям философии _____

Правильный ответ: прагматизма (прагматизм)

6. Принцип демаркации сформулировал _____

Правильный ответ: К. Поппер, Поппер

7. Концепцию смены парадигм как основы развития науки предложил _____

Правильный ответ: Т. Кун, Кун

8. Фантастическое отражение действительности, возникающее в результате одушевления природы и всего мира в первобытном обществе называется _____

Правильный ответ: мифология (миф, мифологий, мифом)

9. Понятие _____, введенное в научный обиход В.И. Вернадским, отражает новое эволюционное состояние биосферы, при котором разумная деятельность человека становится решающим фактором ее развития

Правильный ответ: ноосфера

10. Процесс совместного развития биосферы и человеческого общества обозначается понятием _____

Правильный ответ: коэволюция

11. Наделение человеческими качествами окружающей природы получило название _____

Правильный ответ: антропоморфизм

12. «Назад к природе!» - призывал французский философ _____

Правильный ответ: Руссо, Ж.Ж.Руссо, Жан Жак Руссо

13. Философский метод данного философа по имени _____ называют «майевтика»

Правильный ответ: Сократ

14. Раздел философского учения Аристотеля, который играет важнейшую роль для современной науки и философии называется _____

Правильный ответ: логика (логикой)

15. Борьбу с метафизикой в качестве своей основной задачи провозгласил логический _____

Правильный ответ: позитивизм

16. В.И. Вернадский разработал учение о переходе биосферы в _____

Правильный ответ: ноосферу

17. В антропоцентризме высшей ценностью является _____

Правильный ответ: человек

18. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе декартовского метода под названием _____

Правильный ответ: дедукция

19. В концепции Т. Куна _____ трактуется как научный стиль мышления

Правильный ответ: парадигма

20. В классической научной картине мира используются такие общенаучные понятия как трехмерность пространства, абсолютность, подчиненность законам _____

Правильный ответ: механики, физики

21. Понятие «ноосфера» можно охарактеризовать как сферу человеческого _____

Правильный ответ: разума

22. Разработка учения о ноосфере связана с именами Т. Шардена и _____

Правильный ответ: В. Вернадского, Вернадского, В.И. Вернадского

23. Ядром _____ этапа развития науки XVII-XIX вв. была такая естественная наука, как физика

Правильный ответ: классического

24. Астрология считается не наукой, а _____

Правильный ответ: лженаукой, псевдонаукой

25. Новое время характеризуется развитием _____ этапа развития науки

Правильный ответ: классического

26. Целью _____ уровня познания является становление свойств объектов путем наблюдения, эксперимента и измерения

Правильный ответ: эмпирического

27. Целью _____ уровня познания является формулировка научных гипотез

Правильный ответ: теоретического

28. Тезис о том, что «Мыслимо только сущее» сформулировал _____

Правильный ответ: Р. Декарт, Декарт

29. Философское учение и метод об универсальных связях и развитии природы, общества и мышления получил название _____

Правильный ответ: диалектика

30. Раздел философии, изучающий взаимоотношение субъекта и объекта в процессе познавательной деятельности, отношение знания к действительности, возможности познания мира человеком, называется _____ (вставьте одно слово)

Правильный ответ: гносеология

31. Философское направление, считающее источником знания чувственный опыт, получило название _____

Правильный ответ: эмпиризм

32. Философское направление в гносеологии, признающее единственным источником знаний разум, называется _____

Правильный ответ: рационализмом (рационализм)

33. _____ метод - это такой эмпирический метод познания, при котором общий вывод делается из частных посылок

Правильный ответ: индуктивный

34. Логический метод, посредством которого осуществляется переход от общего к частному в процессе познания, получил название _____

Правильный ответ: дедукция

35. Вид познания, вплетенный в ткань обыденной жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется _____ (вставьте одно слово)

Правильный ответ: обыденным (обыденный)

36. Идеиная позиция, возникшая во второй половине XIX века, приписывающая науке чрезвычайно большую роль в познании мира и прогрессе общества, называется _____

Правильный ответ: сциентизм (сциентизмом)

37. Философско-мировоззренческая позиция, противостоящая сциентизму, заключающаяся в критическом отношении к науке и её положению в культуре, получила название _____

Правильный ответ: антисциентизм

38. Проблемы и идеи, понятия и законы, гипотезы и теории – все это есть _____ научного познания, его модели

Правильный ответ: формы

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-71 баллов	71,1-86 баллов	86,1-100 баллов

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

➤ владеть навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

➤ ситуационные задачи

Ситуационные задачи

1..Вспомните, какие подходы существуют по вопросу соотношения знания и веры. Попробуйте сопоставить знание и веру.

2. Научные традиции многогранны. По способу существования можно выделить вербализованные и невербализованные традиции. Чем они отличаются друг от друга?

3. Раскройте основные свойства научных традиций и научных революций. Возможно ли, считать, что традиции влияют на новаторство в науке?

4. Прокомментируйте цитату и назовите автора. Цитата: «Генезис науки связывается с переходом от ремесленно-рутинных форм деятельности к сложным ... Наука служит средством ... преобразования Космоса и с необходимостью должна быть связана с нравственностью».

5. Прокомментируйте цитату и назовите автора. Цитата: «... влияние космических факторов распространяется... на все земное население. Именно эти факторы, связанные с влиянием солнечной активности, трактуются как некая «внеземная сила», воздействующая извне на развитие событий в человеческих сообществах».

6. Прокомментируйте цитату и назовите автора. Цитата: «В последние тысячелетия наблюдается интенсивный рост влияния одного видового живого вещества – цивилизованного человечества – на изменение биосферы. Под влиянием научной мысли и человеческого труда биосфера переходит в новое состояние – в ноосферу»

7. Прокомментируйте цитату и назовите автора. Цитата: «Пассионарность – это биофизический фактор, который выступает в виде способности и стремления к изменению окружающей среды, или, переводя на язык физики, к нарушению информации агрегатного состояния среды».

8. Прокомментируйте цитату и назовите автора. Цитата: «...пассионарное напряжение этноса – это количество имеющейся в этнической системе пассионарности, поделенное на количество персон, составляющих этнос».

Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено

Критерии оценивания ситуационных задач:

Количественная оценка за решение ситуационных задач определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

➤ знать механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос
- тестирование

Перечень вопросов для устного опроса

1. Наука как социальный институт.
2. Современные проблемы методологии науки.
3. Многоуровневая концепция методологического знания
4. Методологические новации
5. Методологическая культура
6. Понятия «куматоид», «ситуационное исследование», «абдукция».
7. Объяснение и понимание как элементы функционирования научного знания.
8. Факт как элемент научного знания. Взаимосвязь факта и теории.
9. Гипотеза как элемент научного знания. Проверка гипотезы.
10. Задача и проблема в науке. Структура и типы научных задач
11. Логическая структура, свойства и типы научного текста
12. Научная теория как элемент научного знания.
13. Прогностическая функция науки. Сценарии будущего.
14. Аксиологические аспекты науки. Наука и культура.
15. Этическое содержание научного знания
16. Нравственная ответственность ученого
17. Философия науки и техники. Технологический императив.
18. Наука и глобальные проблемы современности.

Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено

Критерии оценивания устного опроса:

Количественная оценка за устный ответ определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

Тестовые задания

(Тип заданий: закрытый на выбор одного ответа)

1. Обнаружение новых объективных феноменов называется

- 1.открытие
- 2.наблюдение
- 3.гипотеза
- 4.факт

Правильный ответ: 1

2. Функция науки, заключающаяся в ее стремлении подвергать все сомнению, называется

- 1.познавательная
- 2.гуманистическая
- 3.аксиологическая
- 4.критическая

Правильный ответ: 4

3. Форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, представляет собой

- 1.научный факт
- 2.аксиома
- 3.научная теория
- 4.научная гипотеза

Правильный ответ: 4

4. Искусство и теория истолкования текстов, согласно которому понимание является целью и средством человеческого бытия называется

- 1.утилитаризм
- 2.прагматизм
- 3.феноменология
- 4.герменевтика

Правильный ответ: 4

5. Острейшие комплексные проблемы, стоящие сегодня перед всем мировым сообществом, именуются

- 1.глобальные
- 2.социальные
- 3.международные
- 4.политические

Правильный ответ: 1

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-71 баллов	71,1-86 баллов	86,1-100 баллов

Тестовые задания

(Тип заданий: закрытый на установление последовательности и (или) соответствия)

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|------------------------|---|
| а) техносфера | 1.совокупность жизненно важных проблем, затрагивающих интересы человечества в целом |
| б) общество | 2.сфера разумной деятельности человека |
| в) глобальные проблемы | 3.технизированный мир |
| г) ноосфера | 4.обособившаяся часть природного мира, развивающаяся по своим законам |

Правильный ответ: а-3, б-4, в-1, г-2

2. Установите соответствие между стратегиями будущего развития и их основными идеями:

- | | |
|-----------------------------|---|
| а) Ноосферная стратегия | 1.идея покорения природы человеком |
| б) «Назад к природе» | 2.идея смирения перед природой |
| в) «Техника решает все» | 3.идея разумного преобразования природы |
| г) Козволюционная стратегия | 4.идея сопряженного развития человека и природы |

Правильный ответ: а-3, б-2, в-1, г-4

3. Установите последовательность возникновения гносеологических установок:

- а) «Я верю, чтобы знать»
- б) «Я знаю, что ничего не знаю»
- в) «Я мыслю, следовательно я существую»
- г) «Мы живем внутри языка»

Правильный ответ: б а в г

4. Соотнесите термин с определением:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Абсолютная истина | а) Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову вселенной |
| 2. Относительная истина | б) Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе) |
| 3. Истина как откровение | в) Истина, тождественная своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку |

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а

5. Какое определение истины соответствует исторической эпохе?

- а) Античность 1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам
- б) Средние века 2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель)
- в) Новое время 3. Бог, вот что является истиной
- г) XX в. 4. Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтика)

Правильный ответ: а-2, б-3, в-1, г-4

5. Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель

- а) Эмпирический 1. Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой
- б) Теоретический 2. Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности
- 3. Добыть новые экспериментальные факты
- 4. Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов

Правильный ответ: а-2, 3, б-1, 4

6. Установите соответствие определения тому или иному философскому направлению:

- а) Мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны
- б) Наука является лишь описанием потока наших восприятий и не дает никакого знания о мире
- в) Предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются
- г) Философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед конкретными людьми в жизненных ситуациях

1) Скептицизм; 2) Агностицизм; 3) Прагматизм; 4) Солипсизм

Правильный ответ: а-1, б-2, в-4, г-3

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-71 баллов	71,1-86 баллов	86,1-100 баллов

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

➤ уметь создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

➤ тестирование

Тестовые задания

(Тип заданий: открытый с кратким ответом)

1. Этические ценности, регулирующие отношения между членами научного сообщества в ходе научной деятельности называются _____

Правильный ответ: этос науки, этосом науки

2. Совокупность умственных способностей и прежде всего способности получать новую информацию на основе уже имеющейся называется _____

Правильный ответ: интеллект, интеллектом

3. Фундаментом научного знания являются _____ факты

Правильный ответ: установленные

4. Основная цель эмпирического уровня исследования состоит в поиске и установлении _____

Правильный ответ: фактов, факта

5. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов называется _____

Правильный ответ: методом, метод

6. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении называется _____

Правильный ответ: наука, наукой

7. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике – это _____

Правильный ответ: методология

8. Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы – это _____ исследования

Правильный ответ: замысел

9. Объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности называется _____

Правильный ответ: Римский клуб, Римским клубом

10. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху (период) _____

Правильный ответ: Нового времени

11. Исходным пунктом в процессе познания являются _____ и восприятие

Правильный ответ: ощущение

12. В теории познания исключают друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название _____

Правильный ответ: антономии, антиномий

13. Нравственные основы научной деятельности изучает дисциплина

Правильный ответ: этика науки

14. При использовании метода _____ происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками

Правильный ответ: идеализации, идеализация

15. Наиболее общие понятия, используемые в философии, – это _____

Правильный ответ: категории, категория

16. Философское учение, утверждающее невозможность познания мира при помощи разума, мышления называется _____

Правильный ответ: агностицизм, агностицизмом

17. Интеллектуальная деятельность, которая характеризуется нацеленностью на получение новых знаний о мире и человеке, специфическими методами исследования, наличием соответствующих материально-организационных предпосылок является _____

Правильный ответ: наукой, наука

18. Неполное, неточное знание об объекте является _____ истиной

Правильный ответ: относительной

19. Рациональное познание включает в себя _____:

Правильный ответ: умозаключение

20. Приобретение знаний и их накопление – это _____

Правильный ответ: познание

21. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета – это _____

Правильный ответ: синтез

22. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на

другой, менее изученный и в данный момент изучаемый – это

Правильный ответ: аналогия

23.Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей называется _____

Правильный ответ: моделирование, моделированием

24.Науки, направленные на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития природы относятся к _____ наукам

Правильный ответ: естественным

25.Науки, направленные на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач относятся к _____ наукам

Правильный ответ: прикладным

26.Направление философской мысли, ориентировавшееся на математику, рассматривавшее разум как главный источник знания и высший критерий его истинности называется _____

Правильный ответ: рационализм, рационализмом

7.Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий называется _____

Правильный ответ: диалектика, диалектикой

28.Сфера распространения человеческого разума, по мнению В. Вернадского, называется _____

Правильный ответ: ноосфера, ноосферой

29. Система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата – это _____

Правильный ответ: метод

30.Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования.

Правильный ответ: философским

31.Метод восхождения познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка называется

Правильный ответ: индукцией, индукция

32.Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это _____

Правильный ответ: наблюдение

33.Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это _____

Правильный ответ: эксперимент

34. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем называется _____ подходом научном исследовании

Правильный ответ: системном, системный

35: Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это _____

Правильный ответ: обобщение

36. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это _____

Правильный ответ: абстрагирование

37.Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем называется

Правильный ответ: методика

38. Учение, утверждающее, что критерием истины является их признание в научном сообществе, называется

Правильный ответ: конвенционализм, конвенционализмом

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-71 баллов	71,1-86 баллов	86,1-100 баллов

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

➤ владеть умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

➤ ситуационные задачи

Ситуационные задачи

1. Развитие научного знания, согласно Попперу, - это непрерывный процесс ниспровержения одних научных теорий и замены их другими, более удовлетворительными. Как, по мнению философа, можно представить структуру этого процесса?
2. В чем, по мнению Поппера, основа проведения линии демаркации (разделения) научного и ненаучного знания. Чем принцип верификации отличается от принципа фальсификации?
3. В отличие от факта в широком понимании, как синонима «реальности вообще», научный факт обладает специфическими свойствами. Назовите характерные свойства научного факта.
4. Построение гипотезы не может быть сведено только к методу проб и ошибок. Укажите наиболее важные аспекты формирования гипотезы.
5. Вспомните, что такое научная теория. Сравните научную теорию и научную гипотезу, в чем их сходство и различие?
6. Человечество неоднократно сталкивалось с тем, что новые технические открытия могут приносить как пользу, так и вред обществу. А как же быть с технологическим императивом - суждением, согласно с которым все то, что становится технически осуществимым, неизбежно будет реализовано.
7. Прокомментируйте цитату из работы А. Пуанкаре «Наука и гипотеза»: «Всякое обобщение есть гипотеза. Поэтому гипотезе принадлежит необходимая, никем никогда не оспаривавшаяся роль. Она должна лишь как можно скорее подвергнуться и как можно чаще подвергаться проверке
8. Прокомментируйте цитату из работы С. Джевонса «Трактат о логике и научном методе»: «Когда мы просто замечаем и записываем явления, совершающиеся вокруг нас при обыкновенном течении природы, тогда ... мы *наблюдаем*. Когда же мы изменяем естественное течение природы ... мы *делаем опыты*».
9. На основе знания законов функционирования и развития исследуемых объектов наука осуществляет предвидение будущего с целью дальнейшего

практического освоения действительности. Всегда ли сбываются прогнозы науки?

Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено

Критерии оценивания ситуационных задач:

Количественная оценка за решение ситуационных задач определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

➤ знать основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос
- тестирование

Перечень вопросов для устного опроса

1. Философия и наука.
2. Наука как специализированная форма познания. Классификация наук.
3. Структура научного познания.
4. Формы чувственного и рационального познания.
5. Истина и заблуждение. Знание и вера.
6. Научная революция как перестройка оснований науки.
7. Синергетика как современный стиль мышления в науке.
8. Типы научной рациональности.
9. Методология науки и ее предмет
10. Диалектика как наука, логика, теория и метод познания
11. Основные законы диалектики
12. Основные принципы диалектики. Принцип детерминизма
13. Диалектика и ее альтернативы.
14. Классификация научных методов
15. Методы эмпирического познания
16. Методы теоретического познания
17. Общелогические методы познания.
18. Моделирование как метод познания окружающего мира.
19. Эвристика как универсальный метод в условиях неопределенного поиска.

20. Роль интуиции, воображения и творчества в процессе познания.

Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено

Критерии оценивания устного опроса:

Количественная оценка за устный ответ определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

Тестовые задания

(Тип заданий: закрытый на выбор одного ответа)

1. К научным методам теоретического исследования относится:

1. измерение
2. формализация

- 3.наблюдение
- 4.эксперимент

Правильный ответ: 2

2. Каковы основные черты естественнонаучных знаний

- 1.они верны и всегда истины
- 2.они объективны
- 3.они общеприняты
- 4.они прогнозируемы

Правильный ответ: 2

3. Какова цель науки

- 1.внедрение научных знаний в жизнь
- 2.получение знаний и их систематизация
- 3.свобода научного творчества
- 4.изучение условий деятельности научных организаций

Правильный ответ: 2

4. Каковы методологические критерии научного знания

- 1.абсолютная истинность
- 2.согласованность, объяснительный потенциал
- 3.сложность изложения
- 4.связь с математикой

Правильный ответ: 2

5. Каковы элементы научной деятельности

- 1.эмпирические и теоретические
- 2.субъект, объект, цель, результаты
- 3.естественные и гуманитарные
- 4.логика мышления

Правильный ответ: 2

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-71 баллов	71,1-86 баллов	86,1-100 баллов

Тестовые задания

(Тип заданий: закрытый на установление последовательности и (или) соответствия)

1. Установите соответствие между методами познания и их авторами:

- | | |
|--------------------------------------|-----------|
| 1. метод рационалистической дедукции | а. Сократ |
| 2. метод эмпирической индукции | б. Декарт |
| 3. метод майевтики | в. Гегель |
| 4. диалектический метод | г. Бэкон |

Правильный ответ: 1-б; 2-г; 3-а; 4-в

2. Все, что существует в мире, это либо объект, т.е. вещь, либо его свойство, либо отношение. Установите соответствие между этими элементами бытия и приведенными ниже примерами.

- 1) вещь
- 2) свойство
- 3) отношение

- а) планета, б) закон природы, в) тяжесть, г) атом, д) сознание

Правильный ответ: 1- а, г, 2- в, д, 3 -б.

3. Научные знания отличаются от других знаний (укажите все правильные ответы):

1. точностью
2. обоснованностью
3. большой предсказательной способностью
4. большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной)

Правильный ответ: 1 2 3

4. К основным концепциям истины относят:

1. конвенциональную
2. прагматическую
3. соответствия
4. системную

Правильный ответ: 1 2 3

5. Установите соответствие между теориями и группами понятий:

- 1) теория систем;
- 2) синергетика;
- 3) диалектика

- а) Противоречие, отрицание, развитие
б) Нелинейность, бифуркация, диссипативная система
в) Структура, элемент, целостность

Правильный ответ: 1- в, 2- б, 3 -а

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-71 баллов	71,1-86 баллов	86,1-100 баллов

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

➤ уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

➤ тестирование

Тестовые задания

(Тип заданий: открытый с кратким ответом)

1. Метод эмпирического познания, связанный с целенаправленным восприятием явлений действительности, называется _____

Правильный ответ: наблюдение (наблюдением)

2. Метод эмпирического познания, основанный на целенаправленном изменении явлений природы в точно фиксированных условиях называется _____

Правильный ответ: эксперимент (экспериментом)

3. Философскую установку, в соответствии с которой разум (мышление) является источником познания и критерием его истинности, называют:

Правильный ответ: рационализм (рационализмом)

4. Принцип установления истины на основе ее эмпирической проверки называется в философии логического позитивизма принципом:

Правильный ответ: верификации

5. В структуре научного познания различают _____ и теоретический уровни

Правильный ответ: эмпирический

6. Необратимое историческое развитие живой природы, определяемое изменчивостью, наследственностью, естественным отбором организмов – это _____

Правильный ответ: эволюция

7. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познаваемости мира, называется _____

Правильный ответ: скептицизм (скептицизмом)

8. _____ является исторически первой формой чувственного познания явлений действительности

Правильный ответ: ощущение

9. Умозаключение относится к _____ уровню познания действительности

Правильный ответ: рациональному

10. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением _____

Правильный ответ: сенсуализма, сенсуализм

11. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам называется _____

Правильный ответ: дедукция, дедукцией

12. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлекслирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это _____

Правильный ответ: разум

13. Учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира называется _____

Правильный ответ: агностицизм, агностицизмом

14. Принцип установления истины на основе ее эмпирической проверки в философии логического позитивизма называется принципом _____

Правильный ответ: верификации

15. Направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания называется _____

Правильный ответ: эмпиризмом, эмпиризм

16. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии называется _____

Правильный ответ: заблуждение

17. Краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования – это _____ научного исследования

Правильный ответ: цель

18. Предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений научного исследования – это _____

Правильный ответ: гипотеза

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-71 баллов	71,1-86 баллов	86,1-100 баллов

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

➤ владеть способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

➤ ситуационные задачи

Ситуационные задачи

1. Научное познание мира, подчиняясь основным положениям теории познания, имеет свои особенности. Вспомните эти особенности.
2. Научное познание включает два уровня. Дайте сравнительную характеристику эмпирического и теоретического уровней научного познания.
3. Непосредственная цель и высшая ценность научного познания - объективная истина. Раскройте основные свойства и критерии истины. Возможно ли, считать наши знания и абсолютными и относительными в одно и то же время?

4. Вспомните что такое диалектика. Проследите диалектические и метафизические представления в истории философии. Сопоставьте диалектику и софистику друг с другом.
5. Вспомните принцип детерминизма. Могут ли причины и следствия взаимопревращаться друг в друга? Как вы понимаете положение: случайность – это форма проявления необходимости? Какова роль возможности и действительности в вашей жизни?
6. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон единства и борьбы противоположностей. Одинакова ли роль сторон противоречия в развитии.
7. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон отрицания отрицания. Равнозначна ли роль отрицания и отрицания отрицания в процессе развития.
8. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон перехода количественных изменений в качественные и наоборот. Совпадает ли по содержанию философское понимание качества с его обыденным пониманием? Любые ли количественные изменения приводят к изменению качества?
9. Что такое метод? Представьте конкретно-научные, общенаучные и общеполитические методы познания.
10. Эмпирический уровень научного познания мира включает такие методы познания как наблюдение и эксперимент. Дайте характеристику этих методов познания, и в чем заключается их различие.
11. Научное познание включает два уровня. Дайте сравнительную характеристику эмпирического и теоретического уровней научного познания.
12. Прокомментируйте цитату из работы К. Пирсона «Грамматика науки»: «Главнейшее стремление человека науки – это устранить самого себя в своих суждениях, предоставить аргументацию, которая истинна и пригодна не только для него самого, но и для всех других людей».

Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено

Критерии оценивания ситуационных задач:

Количественная оценка за решение ситуационных задач определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

Творческий рейтинг (*тематика рефератов*)

1. Наука в обществе: проблема легитимации и свободы.
2. Научное сообщество как социальная группа.
3. Естественно-научный тип и гуманитарный тип научной рациональности.
4. Миф, преднаука, наука.
5. Наука и культура: механизм взаимодействия.
6. Наука и общество: формы взаимодействия.
7. Особенности древневосточной преднауки.
8. Постпозитивистские модели развития научного познания
9. Проблема преемственности научных теорий.
10. Современная научная картина мира.
11. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции.
12. Гипотеза как форма развития научного знания.
13. Научное объяснение как элемент научного знания.
14. Свобода научных исследований и социальная ответственность учёного.
15. Императивы этоса науки.
16. Этические проблемы публикации результатов исследований.
17. Научное сообщество и общественные движения.
18. Профессиональная ответственность и мотивация учёных.
19. Механизмы этического регулирования биомедицинских исследований.
20. Передачи ценностей и моральных норм от поколения к поколению.
21. Рост научного знания: разрывы и преемственность.

22. Научная теория и её структура.
23. Научное объяснение, его общая структура и виды.
24. Основные тенденции формирования науки будущего.
25. Особенности науки как социального института.
26. Научный факт и его специфические характеристики.
27. Роль гипотезы в научном познании.
28. Дедукция как метод науки и его функции.
29. Идеализация как способ конструирования теоретических объектов.
30. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
31. Методы теоретического познания.
32. Методы философского анализа науки.
33. Методы эмпирического познания.
34. Механизмы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
35. Моделирование как метод научного познания.
36. Научная деятельность и её структура.
37. Научная рациональность, её основные характеристики.
38. Научные законы и их классификация.
39. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.
40. Основные модели научного познания. Их критический анализ.
41. Основные уровни научного знания.
42. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
43. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания.
44. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
45. Формализация как метод теоретического познания.
46. Научные принципы и их роль в научном познании.
47. Понятие научного объекта. Типы научных объектов.
48. Научное доказательство и его виды.
49. Философские основания науки, их виды и функции.
50. Философско-социальные проблемы развития техники.
51. Понятие научной революции. Виды научных революций.
52. Научная истина. Её виды и способы обоснования.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата по избранной теме обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (Федеральное государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Критерии оценивания реферата:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Перечень вопросов к экзамену

1. Философия и наука.
2. Преднаука и наука. Мифология как исторически первая форма познания мира
3. Наука как специализированная форма познания. Классификация наук.
4. Структура научного познания.
5. Наука как социальный институт.
6. Наука и общество. Сциентизм и антисциентизм.
7. Знание научное и обыденное. Критерии научности.
8. Познание как исторический процесс. Субъект и объект познания.
9. Формы чувственного и рационального познания.
10. Истина и заблуждение. Знание и вера.
11. Научная революция как перестройка оснований науки.
12. Традиции и новаторство в формировании научного знания.
13. Синергетика как современный стиль мышления в науке.
14. Многообразие картин мира. Научная картина мира.
15. Типы научной рациональности.
16. Методология науки и ее предмет
17. Диалогический метод Сократа и Платона.
18. Дедуктивная логика Аристотеля
19. Философия и метод Ф. Бэкона.
20. Философия и метод Р. Декарта.
21. Формирование диалектического метода в немецкой классической философии.
22. Формирование отечественной научной школы
23. Русский космизм. Концепции К. Циолковского и А. Чижевского
24. Ноосферные идеи В. Вернадского
25. Пассионарность и коэволюция – актуальные проблемы философии науки 21 века
26. Позитивистская модель развития науки
27. Философия критического рационализма К. Поппера
28. Концепция парадигмального развития науки Т. Куна.
29. Теория научно-исследовательских программ в философии И. Лакатоса.
30. Диалектика как наука, логика, теория и метод познания
31. Основные законы диалектики
32. Основные принципы диалектики. Принцип детерминизма

- 33.Диалектика и ее альтернативы.
- 34.Классификация научных методов
- 35.Методы эмпирического познания
- 36.Методы теоретического познания
- 37.Общелогические методы познания.
- 38.Моделирование как метод познания окружающего мира.
- 39.Эвристика как универсальный метод в условиях неопределенного поиска.
- 40.Роль интуиции, воображения и творчества в процессе познания.
- 41.Современные проблемы методологии науки.
- 42.Многоуровневая концепция методологического знания
- 43.Методологические новации
- 44.Методологическая культура
- 45.Понятия «куматоид», «ситуационное исследование», «абдукция».
- 46.Объяснение и понимание как элементы функционирования научного знания.
- 47.Факт как элемент научного знания. Взаимосвязь факта и теории.
- 48.Гипотеза как элемент научного знания. Проверка гипотезы.
- 49.Задача и проблема в науке. Структура и типы научных задач
- 50.Понятие и правила научной дискуссии
- 51.Логическая структура, свойства и типы научного текста
- 52.Научная теория как элемент научного знания.
- 53.Прогностическая функция науки. Сценарии будущего.
- 54.Аксиологические аспекты науки. Наука и культура.
- 55.Этическое содержание научного знания
- 56.Нравственная ответственность ученого
- 57.Философия науки и техники. Технологический императив.
- 58.Наука и глобальные проблемы современности.

Пример экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Диалогический метод Сократа и Платона.*
2. Современные проблемы методологии науки**
3. Построение гипотезы не может быть сведено только к методу проб и ошибок. Укажите наиболее важные аспекты формирования гипотезы. ***

* Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

** Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

***Вопрос (задача/здание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Критерии оценки знаний студента на экзамене:

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (два теоретических вопроса и одна ситуационная задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются: *устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач*. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса и одной ситуационной задачи.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (ситуационная задача) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и

закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя	10

	контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю) определяется преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: экзаменационные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания (*реферата*).

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.).

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов