

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.11.2024 21:38:54

Уникальный программный идентификатор:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f917a17f51faa

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан технологического факультета

  
« 28 » май 2024 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по программе общепрофессиональной практики  
Б2.В.01(У)

**Направление подготовки:** 36.03.02 Зоотехния

**Направленность (профиль):** IT в животноводстве

**Квалификация:** бакалавр

**Год начала подготовки:** 2024

**пос. Майский, 2024**

**1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> Знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Подготовительный этап	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Основной этап	Собеседование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> Владеет навыками поиска и критического	Заключительный этап	Собеседование	Зачет

				анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.			
	<b>УК-1.3</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Подготовительный этап	Собеседование	Зачет	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> оценивать достоинства и недостатки полученной информации	Основной этап	Собеседование	Зачет	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками нахождения оптимального варианта решения проблемной ситуации	Заключительный этап	Собеседование	Зачет	
	<b>УК – 1.4.</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> критический анализ и синтез информации	Подготовительный этап	Собеседование	Зачет	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять системно-критический подход для решения	Основной этап	Собеседование	Зачет	

				поставленных задач			
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способностью осуществлять поиск лучшего варианта решения задачи	Заключительный этап	Собеседование	Зачет
<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	<b>УК-4.1</b> Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;	Подготовительный этап	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение)	Основной этап	Собеседование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способностью соотносить языковые средства	Заключительный этап	Собеседование	Зачет

				с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке			
		<b>УК-4.3</b> Демонстрирует знания коммуникативных, этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи, правила, закономерности личной устной коммуникации, особенности письменной деловой коммуникации	Подготовительный этап	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять знания коммуникативного, этического аспектов устной и	Основной этап	Собеседование	Зачет

				<p>письменной речи в повседневном и деловом общении; применять знания, правила, закономерности личной и деловой устной коммуникации в различных сферах общения; учитывать коммуникативные особенности делового письма при составлении документов</p>			
			Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Владеть:</b> навыками создания разных текстов в личной и деловой устной и письменной коммуникации, правилами оформления документов различных типов на государственном языке</p>	Заключительный этап	Собеседование	Зачет
		УК-4.4 Применяет на практике коммуникативные	Первый этап (пороговой уровень)	<p><b>Знать:</b> основные характеристики, технологии,</p>	Подготовительный этап	Собеседование	Зачет

		технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения		методы, способы деловой коммуникации, особенности национального коммуникативного поведения, средства невербальной деловой коммуникации.			
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> грамотно применять технологии, методы, способы, вербальные и невербальные средства деловой коммуникации в процессе академического и профессионального общения	Основной этап	Собеседование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками применения технологий, методов, способов, вербальных и невербальных средств деловой коммуникации в процессе академического и	Заключительный этап	Собеседование	Зачет

				профессионально о общении, навыками создания благоприятного психологического климата в сфере деловой коммуникации			
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> Знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Подготовитель ьный этап	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> Умеет правильно реализовывать свои ресурсы в их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Основной этап	Собеседование	Зачет
			Третий этап (высокий)	<b>Владеть:</b> Владеет	Заключитель ьный этап	Собеседование	Зачет

			уровень)	необходимыми теоретическими и практическими навыками для правильной реализации своих ресурсов в их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы			
		<b>УК-6.4</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> Знает способы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Подготовительный этап	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> Умеет адекватно оценивать эффективность использования времени и других	Основной этап	Собеседование	Зачет

				ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата			
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> Владеет основными теоретическими и практическими навыками для критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Заключительный этап	Собеседование	Зачет
		<b>УК-6.5</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> способы и источники приобретения новых знаний и навыков в процессе профессиональной деятельности	Подготовительный этап	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый)	<b>Уметь:</b> использовать	Основной этап	Собеседование	Зачет

			уровень)	предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков			
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков в процессе профессиональной деятельности	Заключительный этап	Собеседование	Зачет
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> Знает как обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Подготовительный этап	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> Умеет использовать существующие способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Основной этап	Собеседование	Зачет

			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> Владеет основными теоретическими и практическими навыками по внедрению в производство безопасных и/или комфортных условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Заключитель ный этап	Собеседование	Зачет
	УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> Знает как выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Подготовител ьный этап	Собеседование	Зачет	
Второй этап (продвинутый уровень)		<b>Уметь:</b> Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Основной этап	Собеседование	Зачет		
Третий этап (высокий уровень)		<b>Владеть:</b> Владеет навыками	Заключитель ный этап	Собеседование	Зачет		

			уровень)	по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.			
		<b>УК-8.5</b> Осуществляет действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> основные виды воздействия на биосферу; основные принципы охраны ОС (принципы рационального природопользования, Красные книги, ООПТ, международное сотрудничество в области охраны окружающей среды)	Подготовительный этап	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> оценить воздействие антропогенной деятельности на окружающую среду, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с	Основной этап	Собеседование	Зачет

				<p>точки зрения биосферных; применять знания для рационально использования природных ресурсы и биологические особенности животных и растений при производстве продукции</p>			
			Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Владеть:</b> четкой ценностной ориентацией на охрану окружающей и природной среды, оценкой воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду, нормативами и ПДК состояния окружающей среды и качества экологически безопасной продукции</p>	Заключительный этап	Собеседование	Зачет
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен определять биологический</b>	<b>ОПК-1.1</b> Оценивает нормативные	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> анатомо-физиологические	Подготовительный этап	Собеседование	Зачет

<p><b>статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</b></p>	<p>общеклинические показатели органов и систем организма животных</p>	<p>основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях</p>				
		<p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастным группам животных с учетом их физиологических особенностей</p>	<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p>Основной этап</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Зачет</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками оценки нормативных общеклинических показателей органов и систем организма</p>	<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p>Заключительный этап</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Зачет</p>

				животных			
		<b>ОПК-1.3</b> Использует физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов сельскохозяйственных животных	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> особенности строения, функционирования органов различных животных и использовать методы мониторинга обменных процессов сельскохозяйственных животных	Подготовительный этап	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> использовать физиологические процессы и целенаправленно их регулировать с целью сохранения здоровья животного и повышения его продуктивности	Основной этап	Собеседование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> теоретическими знаниями и навыками практической работы с использованием физиолого-биохимических методов	Заключительный этап	Собеседование	Зачет

				мониторинга обменных процессов сельскохозяйственных животных			
		ОПК-1.4 Определяет биологический статус животных	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> единицы систематики и сведения о них; общие признаки основных типов, классов животных; сущность и содержание основных зоологических терминов и понятий; происхождение и филогенетические связи основных типов и классов животных	Подготовительный этап	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> биологически грамотно излагать и критически анализировать зоологические термины, понятия и закономерности; распознавать основных изученных животных	Основной этап	Собеседование	Зачет

				препаратах, коллекциях, чучелах, природе			
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> физическими способами воздействия на биологические объекты, биологическими методами анализа, приемами мониторинга животных	Заключитель ный этап	Собеседование	Зачет
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</b>	<b>ОПК-4.1</b> Интерпретирует и использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы для решения общепрофессиональных задач	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные естественные, биологические и профессиональные понятия для решения общепрофессиональных задач	Подготовитель ный этап	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы для решения общепрофессиональных задач	Основной этап	Собеседование	Зачет
			Третий этап	<b>Владеть:</b>	Заключитель	Собеседование	Зачет

	<b>ных задач</b>		(высокий уровень)	навыками интерпретации и использования основных естественных, биологических и профессиональных понятий и методов для решения общепрофессиональных задач	ный этап		
<b>ОПК-6</b>	<b>Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</b>	<b>ОПК-6.1.</b> Осуществляет оценку и распознает опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> ветеринарное законодательство в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения	Подготовительный этап	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> интерпретировать закон РФ «О ветеринарии» и	Основной этап	Собеседование	Зачет

				правовые акты, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора			
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками оценки и распознает опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Заключительный этап	Собеседование	Зачет
ПК-1	Способен использовать информационные ресурсы и основные приемы обработки данных для решения задач в области цифровых технологий в	ПК-1.1 Умеет анализировать базы данных и использовать цифровые технологии при планировании и реализации задач	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> базы данных и цифровые технологии при планировании и реализации задач профессиональной деятельности	Подготовительный этап	Собеседование	Зачет
			Второй этап	<b>Уметь:</b>	Основной	Собеседование	Зачет

	<b>животноводстве</b>	профессиональной деятельности	(продвинутый уровень)	использовать цифровые технологии при планировании и реализации задач профессиональной деятельности	этап		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками анализа баз данных и использования цифровых технологий при планировании и реализации задач профессиональной деятельности	Заключительный этап	Собеседование	Зачет
	<b>ПК-1.4</b> Владеет навыками оформления документации и выполнения отчетности на основе специализированных баз данных, соблюдая нормы и правила в области животноводства	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> специализированные базы данных, нормы и правила в области животноводства	Подготовительный этап	Собеседование	Зачет	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> выполнять отчеты на основе специализированных баз данных, соблюдая нормы и правила в области животноводства	Основной этап	Собеседование	Зачет	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками оформления документации и	Заключительный этап	Собеседование	Зачет	

				выполнения отчетности на основе специализированных баз данных, соблюдая нормы и правила в области животноводства			
ПК-2	Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов в кормлении и селекции животных	ПК-2.2 Владеет навыками определения соответствия качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных требованиям стандартов	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> методы определения качества и безопасности кормов и соответствия требованиям стандартов для сельскохозяйственных животных, факторы влияния на химический состав кормов, переваримости питательных веществ	Подготовительный этап	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> оценивать корма по химическому составу, определять их качество с учетом требований ГОСТ; на основе этих данных делать заключение о	Основной этап	Собеседование	Зачет

				пригодности для кормления животных			
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> теоретическими знаниями и практическими навыками определения химического состава кормов и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных	Заключительный этап	Собеседование	Зачет

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено (неудовлетворительно)	Зачтено (удовлетворительно)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)

<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>УК-1.2</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не может находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Может фрагментарно находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Может находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Свободно может находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	<b>Знать:</b> Знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Фрагментарно знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Отлично знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	<b>Уметь:</b> Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не в полной мере умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Превосходно умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	<b>Владеть:</b> Владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Не владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Частично владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Свободно владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.
	<b>УК-1.3</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и	Не способен рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их	Частично способен рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их	Способен рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их	Свободно рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их

	недостатки	достоинства и недостатки	достоинства и недостатки	достоинства и недостатки	достоинства и недостатки
	<b>Знать:</b> возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Частично знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Отлично знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	<b>Уметь:</b> оценивать достоинства и недостатки полученной информации	Не умеет оценивать достоинства и недостатки полученной информации	Частично умеет оценивать достоинства и недостатки полученной информации	Умеет оценивать достоинства и недостатки полученной информации	Превосходно умеет оценивать достоинства и недостатки полученной информации
	<b>Владеть:</b> навыками нахождения оптимального варианта решения проблемной ситуации	Не владеет навыками нахождения оптимального варианта решения проблемной ситуации	Частично владеет навыками нахождения оптимального варианта решения проблемной ситуации	Владеет навыками нахождения оптимального варианта решения проблемной ситуации	Свободно владеет навыками нахождения оптимального варианта решения проблемной ситуации
	<b>УК – 1.4.</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Не способен определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Частично способен определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Способен определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Свободно способен определять и оценивать последствия возможных решений задачи
	<b>Знать:</b> критический анализ и синтез информации	Не знает критический анализ и синтез информации	Частично знает критический анализ и синтез информации	Знает критический анализ и синтез информации	Отлично знает критический анализ и синтез информации
	<b>Уметь:</b> применять системно-критический подход для решения поставленных задач	Не умеет применять системно-критический подход для решения поставленных задач	Частично умеет применять системно-критический подход для решения поставленных задач	Умеет применять системно-критический подход для решения поставленных задач	Превосходно умеет применять системно-критический подход для решения поставленных задач
	<b>Владеть:</b> способностью осуществлять поиск лучшего варианта	Не владеет способностью осуществлять поиск лучшего варианта	Частично владеет способностью осуществлять поиск лучшего варианта	Владеет способностью осуществлять поиск лучшего варианта решения задачи	Свободно владеет способностью осуществлять поиск лучшего варианта

	решения задачи	решения задачи	решения задачи		решения задачи
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1</b> Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Не способен грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Частично способен грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Способен грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Свободно способен грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
	<b>Знать:</b> основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;	Не знает основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма	Частично знает основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма	Знает основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма	Отлично знает основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма
	<b>Уметь:</b> осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение)	Не умеет осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение)	Частично умеет осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение)	Умеет осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение)	Превосходно умеет осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение)
	<b>Владеть:</b> способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и	Не владеет способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и	Частично владеет способностью соотносить языковые средства с конкретными	Владеет способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и	Свободно владеет способностью соотносить языковые средства с конкретными

	задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке	и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке	ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке	и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке	ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке
	<b>УК-4.3</b> Демонстрирует знания коммуникативных, этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Не способен продемонстрировать знания коммуникативных, этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Частично способен продемонстрировать знания коммуникативных, этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Способен продемонстрировать знания коммуникативных, этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	Свободно способен продемонстрировать знания коммуникативных, этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации
	<b>Знать:</b> коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи, правила, закономерности личной устной коммуникации, особенности письменной деловой коммуникации	Не знает коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи, правила, закономерности личной устной коммуникации, особенности письменной деловой коммуникации	Частично знает коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи, правила, закономерности личной устной коммуникации, особенности письменной деловой коммуникации	Знает коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи, правила, закономерности личной устной коммуникации, особенности письменной деловой коммуникации	Отлично знает коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи, правила, закономерности личной устной коммуникации, особенности письменной деловой коммуникации
	<b>Уметь:</b>	Не умеет применять	Частично умеет	Умеет применять	Превосходно умеет

	<p>применять знания коммуникативного, этического аспектов устной и письменной речи в повседневном и деловом общении; применять знания, правила, закономерности личной и деловой устной коммуникации в различных сферах общения; учитывать коммуникативные особенности делового письма при составлении документов</p>	<p>знания коммуникативного, этического аспектов устной и письменной речи в повседневном и деловом общении; применять знания, правила, закономерности личной и деловой устной коммуникации в различных сферах общения; учитывать коммуникативные особенности делового письма при составлении документов</p>	<p>применять знания коммуникативного, этического аспектов устной и письменной речи в повседневном и деловом общении; применять знания, правила, закономерности личной и деловой устной коммуникации в различных сферах общения; учитывать коммуникативные особенности делового письма при составлении документов</p>	<p>знания коммуникативного, этического аспектов устной и письменной речи в повседневном и деловом общении; применять знания, правила, закономерности личной и деловой устной коммуникации в различных сферах общения; учитывать коммуникативные особенности делового письма при составлении документов</p>	<p>применять знания коммуникативного, этического аспектов устной и письменной речи в повседневном и деловом общении; применять знания, правила, закономерности личной и деловой устной коммуникации в различных сферах общения; учитывать коммуникативные особенности делового письма при составлении документов</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками создания разных текстов в личной и деловой устной и письменной коммуникации, правилами оформления документов различных типов на государственном языке</p>	<p>Не владеет навыками создания разных текстов в личной и деловой устной и письменной коммуникации, правилами оформления документов различных типов на государственном языке</p>	<p>Частично владеет навыками создания разных текстов в личной и деловой устной и письменной коммуникации, правилами оформления документов различных типов на государственном языке</p>	<p>Владеет навыками создания разных текстов в личной и деловой устной и письменной коммуникации, правилами оформления документов различных типов на государственном языке</p>	<p>Свободно владеет навыками создания разных текстов в личной и деловой устной и письменной коммуникации, правилами оформления документов различных типов на государственном языке</p>
	<p><b>УК-4.4</b> Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и</p>	<p>Не способен применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и</p>	<p>Частично способен применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и</p>	<p>Способен применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и</p>	<p>Свободно способен применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и</p>



	климата в сфере деловой коммуникации	благоприятного психологического климата в сфере деловой коммуникации	создания благоприятного психологического климата в сфере деловой коммуникации	благоприятного психологического климата в сфере деловой коммуникации	благоприятного психологического климата в сфере деловой коммуникации
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Не способен применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Частично способен применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Способен применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Свободно способен применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
	<b>Знать:</b> Знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Не знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Частично знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Отлично знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
	<b>Уметь:</b> Умеет правильно реализовывать свои ресурсы в их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Не умеет правильно реализовывать свои ресурсы в их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Частично умеет правильно реализовывать свои ресурсы в их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Умеет правильно реализовывать свои ресурсы в их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Отлично умеет правильно реализовывать свои ресурсы в их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
	<b>Владеть:</b> Владеет необходимыми теоретическими и практическими навыками для правильной	Не владеет необходимыми теоретическими и практическими навыками для	Частично владеет необходимыми теоретическими и практическими навыками для	Владеет необходимыми теоретическими и практическими навыками для правильной реализации	Превосходно владеет необходимыми теоретическими и практическими навыками для



полученного результата	полученного результата	полученного результата	полученного результата	полученного результата
<b>Владеть:</b> Владеет основными теоретическими и практическими навыками для критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не владеет основными теоретическими и практическими навыками для критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Частично владеет основными теоретическими и практическими навыками для критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Владеет основными теоретическими и практическими навыками для критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Превосходно владеет основными теоретическими и практическими навыками для критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
<b>УК-6.5</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Не способен демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Частично способен демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Способен демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Свободно способен демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
<b>Знать:</b> способы и источники приобретения новых знаний и навыков в процессе профессиональной деятельности	Не знает способы и источники приобретения новых знаний и навыков в процессе профессиональной деятельности	Частично знает способы и источники приобретения новых знаний и навыков в процессе профессиональной деятельности	Знает способы и источники приобретения новых знаний и навыков в процессе профессиональной деятельности	Отлично знает способы и источники приобретения новых знаний и навыков в процессе профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b> использовать предоставляемые возможности для приобретения новых	Не умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых	Частично умеет использовать предоставляемые возможности для	Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых	Превосходно умеет использовать предоставляемые возможности для

	знаний и навыков	знаний и навыков	приобретения новых знаний и навыков	знаний и навыков	приобретения новых знаний и навыков
	<b>Владеть:</b> способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков в процессе профессиональной деятельности	Не владеет способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков в процессе профессиональной деятельности	Частично умеет способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков в процессе профессиональной деятельности	Владеет способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков в процессе профессиональной деятельности	Свободно владеет способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков в процессе профессиональной деятельности
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<b>УК-8.1</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не способен обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Частично способен обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Способен обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Свободно способен обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
	<b>Знать:</b> Знает как обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не знает как обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Частично знает как обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Знает как обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Отлично знает как обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
	<b>Уметь:</b> Умеет использовать существующие способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не умеет использовать существующие способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Частично умеет использовать существующие способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Умеет использовать существующие способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Превосходно умеет использовать существующие способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

	<b>Владеть:</b> Владеет основными теоретическими и практическими навыками по внедрению в производство безопасных и/или комфортных условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не владеет основными теоретическими и практическими навыками по внедрению в производство безопасных и/или комфортных условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Частично владеет основными теоретическими и практическими навыками по внедрению в производство безопасных и/или комфортных условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Владеет основными теоретическими и практическими навыками по внедрению в производство безопасных и/или комфортных условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Свободно владеет основными теоретическими и практическими навыками по внедрению в производство безопасных и/или комфортных условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
	<b>УК-8.2</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Не способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Способен не в полной мере выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Полностью способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
	<b>Знать:</b> Знает как выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Практически не знает как выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Слабо знает как выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Знает как выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Знает как выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
	<b>Уметь:</b> Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Практически не умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Частично умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Отлично умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
	<b>Владеть:</b> Владеет навыками по	Абсолютно не владеет навыками по выявлению	Фрагментарно владеет навыками по	Владеет навыками по выявлению и	Превосходно владеет навыками по

	выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
	<b>УК-8.5</b> Осуществляет действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	Способен осуществлять действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	Частично способен осуществлять действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	Способен осуществлять действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества	Свободно способен осуществлять действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества
	<b>Знать:</b> основные виды воздействия на биосферу; основные принципы охраны ОС (принципы рационального природопользования, Красные книги, ООПТ, международное сотрудничество в области охраны окружающей среды)	Не знает основные виды воздействия на биосферу; основные принципы охраны ОС (принципы рационального природопользования, Красные книги, ООПТ, международное сотрудничество в области охраны окружающей среды)	Частично знает основные виды воздействия на биосферу; основные принципы охраны ОС (принципы рационального природопользования, Красные книги, ООПТ, международное сотрудничество в области охраны окружающей среды)	Знает основные виды воздействия на биосферу; основные принципы охраны ОС (принципы рационального природопользования, Красные книги, ООПТ, международное сотрудничество в области охраны окружающей среды)	Отлично знает основные виды воздействия на биосферу; основные принципы охраны ОС (принципы рационального природопользования, Красные книги, ООПТ, международное сотрудничество в области охраны окружающей среды)
	<b>Уметь:</b> оценить воздействие антропогенной деятельности на окружающую среду, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки	Не умеет оценить воздействие антропогенной деятельности на окружающую среду, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки	Частично умеет оценить воздействие антропогенной деятельности на окружающую среду, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки	Умеет оценить воздействие антропогенной деятельности на окружающую среду, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки	Отлично умеет оценить воздействие антропогенной деятельности на окружающую среду, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки

	зрения биосферных; применять знания для рационально использования природных ресурсы и биологические особенности животных и растений при производстве продукции	зрения биосферных; применять знания для рационально использования природных ресурсы и биологические особенности животных и растений при производстве продукции	зрения биосферных; применять знания для рационально использования природных ресурсы и биологические особенности животных и растений при производстве продукции	зрения биосферных; применять знания для рационально использования природных ресурсы и биологические особенности животных и растений при производстве продукции	зрения биосферных; применять знания для рационально использования природных ресурсы и биологические особенности животных и растений при производстве продукции
	<b>Владеть:</b> четкой ценностной ориентацией на охрану окружающей и природной среды, оценкой воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду, нормативами и ПДК состояния окружающей среды и качества экологически безопасной продукции	Не владеет четкой ценностной ориентацией на охрану окружающей и природной среды, оценкой воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду, нормативами и ПДК состояния окружающей среды и качества экологически безопасной продукции	Частично владеет четкой ценностной ориентацией на охрану окружающей и природной среды, оценкой воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду, нормативами и ПДК состояния окружающей среды и качества экологически безопасной продукции	Владеет четкой ценностной ориентацией на охрану окружающей и природной среды, оценкой воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду, нормативами и ПДК состояния окружающей среды и качества экологически безопасной продукции	Свободно владеет четкой ценностной ориентацией на охрану окружающей и природной среды, оценкой воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду, нормативами и ПДК состояния окружающей среды и качества экологически безопасной продукции
<b>ОПК-1</b> Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	<b>ОПК-1.1</b> Оценивает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Не способен оценивать нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Частично способен оценивать нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Способен оценивать нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных	Свободно способен оценивать нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных
показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и	<b>Знать:</b> анатомо-физиологические основы функционирования	Не знает анатомо-физиологические основы функционирования	Частично знает анатомо-физиологические основы	Знает анатомо-физиологические основы функционирования	Отлично знает анатомо-физиологические основы функционирования

продуктов животного и растительного происхождения	организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях	организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях	функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях	организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях	организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях
	<b>Уметь:</b> анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей	Не умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей	Частично умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей	Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей	Отлично умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей
	<b>Владеть:</b> Навыками оценки нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных	Не владеет навыками оценки нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных	Частично владеет навыками оценки нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных	Владеет навыками оценки нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных	Свободно владеет навыками оценки нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных
	<b>ОПК-1.3</b> Использует физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов	Не способен использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных	Частично способен использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных	Способен использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных процессов	Свободно способен использовать физиолого-биохимические методы мониторинга обменных

сельскохозяйственных животных	процессов сельскохозяйственных животных	процессов сельскохозяйственных животных	сельскохозяйственных животных	процессов сельскохозяйственных животных
<b>Знать:</b> особенности строения, функционирования органов различных животных и использовать методы мониторинга обменных процессов сельскохозяйственных животных	Не знает особенности строения, функционирования органов различных животных и использовать методы мониторинга обменных процессов сельскохозяйственных животных	Частично знает особенности строения, функционирования органов различных животных и использовать методы мониторинга обменных процессов сельскохозяйственных животных	Знает особенности строения, функционирования органов различных животных и использовать методы мониторинга обменных процессов сельскохозяйственных животных	Отлично знает особенности строения, функционирования органов различных животных и использовать методы мониторинга обменных процессов сельскохозяйственных животных
<b>Уметь:</b> использовать физиологические процессы и целенаправленно их регулировать с целью сохранения здоровья животного и повышения его продуктивности	Не умеет использовать физиологические процессы и целенаправленно их регулировать с целью сохранения здоровья животного и повышения его продуктивности	Частично умеет использовать физиологические процессы и целенаправленно их регулировать с целью сохранения здоровья животного и повышения его продуктивности	Умеет использовать физиологические процессы и целенаправленно их регулировать с целью сохранения здоровья животного и повышения его продуктивности	Отлично умеет использовать физиологические процессы и целенаправленно их регулировать с целью сохранения здоровья животного и повышения его продуктивности
<b>Владеть:</b> теоретическими знаниями и навыками практической работы с использованием физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов сельскохозяйственных животных	Не владеет теоретическими знаниями и навыками практической работы с использованием физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов сельскохозяйственных животных	Частично владеет теоретическими знаниями и навыками практической работы с использованием физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов сельскохозяйственных животных	Владеет теоретическими знаниями и навыками практической работы с использованием физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов сельскохозяйственных животных	Свободно владеет теоретическими знаниями и навыками практической работы с использованием физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов сельскохозяйственных животных
<b>ОПК-1.4</b>	Не способен определять	Частично способен	Способен определять	Свободно способен

	Определяет биологический статус животных	биологический статус животных	определять биологический статус животных	биологический статус животных	определять биологический статус животных
	<b>Знать:</b> единицы систематики и сведения о них; общие признаки основных типов, классов животных; сущность и содержание основных зоологических терминов и понятий; происхождение и филогенетические связи основных типов и классов животных	Не знает единицы систематики и сведения о них; общие признаки основных типов, классов животных; сущность и содержание основных зоологических терминов и понятий; происхождение и филогенетические связи основных типов и классов животных	Частично знает единицы систематики и сведения о них; общие признаки основных типов, классов животных; сущность и содержание основных зоологических терминов и понятий; происхождение и филогенетические связи основных типов и классов животных	Знает единицы систематики и сведения о них; общие признаки основных типов, классов животных; сущность и содержание основных зоологических терминов и понятий; происхождение и филогенетические связи основных типов и классов животных	Отлично знает единицы систематики и сведения о них; общие признаки основных типов, классов животных; сущность и содержание основных зоологических терминов и понятий; происхождение и филогенетические связи основных типов и классов животных
	<b>Уметь:</b> биологически грамотно излагать и критически анализировать зоологические термины, понятия и закономерности; распознавать основных изученных животных в препаратах, коллекциях, чучелах, природе	Не умеет биологически грамотно излагать и критически анализировать зоологические термины, понятия и закономерности; распознавать основных изученных животных в препаратах, коллекциях, чучелах, природе	Частично умеет биологически грамотно излагать и критически анализировать зоологические термины, понятия и закономерности; распознавать основных изученных животных в препаратах, коллекциях, чучелах, природе	Умеет биологически грамотно излагать и критически анализировать зоологические термины, понятия и закономерности; распознавать основных изученных животных в препаратах, коллекциях, чучелах, природе	Превосходно умеет биологически грамотно излагать и критически анализировать зоологические термины, понятия и закономерности; распознавать основных изученных животных в препаратах, коллекциях, чучелах, природе
	<b>Владеть:</b> физическими способами воздействия на биологические объекты, биологическими методами 39ннализа,	Не владеет физическими способами воздействия на биологические объекты, биологическими методами 39ннализа,	Частично владеет физическими способами воздействия на биологические объекты, биологическими	Владеет физическими способами воздействия на биологические объекты, биологическими методами 39ннализа,	Свободно владеет физическими способами воздействия на биологические объекты, биологическими

	приемами мониторинга животных	приемами мониторинга животных	методами 40ннализа, приемами мониторинга животных	приемами мониторинга животных	методами 40ннализа, приемами мониторинга животных
<b>ОПК-4</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	<b>ОПК-4.1</b> Интерпретирует и использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы для решения общепрофессиональных задач	Способен интерпретировать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы для решения общепрофессиональных задач	Частично способен интерпретировать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы для решения общепрофессиональных задач	Способен интерпретировать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы для решения общепрофессиональных задач	Свободно способен интерпретировать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы для решения общепрофессиональных задач
	<b>Знать:</b> основные естественные, биологические и профессиональные понятия для решения общепрофессиональных задач	Не знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия для решения общепрофессиональных задач	Частично знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия для решения общепрофессиональных задач	Знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия для решения общепрофессиональных задач	Отлично знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия для решения общепрофессиональных задач
	<b>Уметь:</b> использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы для решения общепрофессиональных задач	Не умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы для решения общепрофессиональных задач	Частично умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы для решения общепрофессиональных задач	Умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы для решения общепрофессиональных задач	Превосходно умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы для решения общепрофессиональных задач
	<b>Владеть:</b> навыками интерпретации и использования основных естественных, биологических и	Не владеет навыками интерпретации и использования основных естественных, биологических и	Частично владеет навыками интерпретации и использования основных	Владеет навыками интерпретации и использования основных естественных,	Свободно владеет навыками интерпретации и использования основных

	профессиональных понятий и методов для решения общепрофессиональных задач	профессиональных понятий и методов для решения общепрофессиональных задач	естественных, биологических и профессиональных понятий и методов для решения общепрофессиональных задач	биологических и профессиональных понятий и методов для решения общепрофессиональных задач	естественных, биологических и профессиональных понятий и методов для решения общепрофессиональных задач
<b>ОПК-6</b> Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	<b>ОПК-6.1.</b> Осуществляет оценку и распознает опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не способен осуществлять оценку и распознавать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Частично способен осуществлять оценку и распознавать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Способен осуществлять оценку и распознавать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Свободно способен осуществлять оценку и распознавать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
	<b>Знать:</b> ветеринарное законодательство в области в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения	Не знает ветеринарное законодательство в области в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения	Частично знает ветеринарное законодательство в области в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения	Знает ветеринарное законодательство в области в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения	Отлично знает ветеринарное законодательство в области в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения
	<b>Уметь:</b> интерпретировать закон РФ «О ветеринарии» и правовые акты, направленные на предупреждение и	Не умеет интерпретировать закон РФ «О ветеринарии» и правовые акты, направленные на предупреждение и	Частично умеет интерпретировать закон РФ «О ветеринарии» и правовые акты, направленные на	Умеет интерпретировать закон РФ «О ветеринарии» и правовые акты, направленные на предупреждение и	Отлично умеет интерпретировать закон РФ «О ветеринарии» и правовые акты, направленные на предупреждение и

	ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора	ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора	предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора	ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора	ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора
	<b>Владеть:</b> навыками оценки и распознает опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не владеет навыками оценки и распознает опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Частично владеет навыками оценки и распознает опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Владеет навыками оценки и распознает опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Свободно владеет навыками оценки и распознает опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
<b>ПК-1</b> Способен использовать информационные ресурсы и основные приемы обработки данных для решения задач в области цифровых технологий в животноводстве	<b>ПК-1.1</b> Умеет анализировать базы данных и использовать цифровые технологии при планировании и реализации задач профессиональной деятельности	Не умеет анализировать базы данных и использовать цифровые технологии при планировании и реализации задач профессиональной деятельности	Частично умеет анализировать базы данных и использовать цифровые технологии при планировании и реализации задач профессиональной деятельности	Умеет анализировать базы данных и использовать цифровые технологии при планировании и реализации задач профессиональной деятельности	Аргументированно умеет анализировать базы данных и использовать цифровые технологии при планировании и реализации задач профессиональной деятельности
	<b>Знать:</b> базы данных и цифровые технологии при планировании и реализации задач	Не знает базы данных и цифровые технологии при планировании и реализации задач профессиональной	Частично знает базы данных и цифровые технологии при планировании и реализации задач	Знает базы данных и цифровые технологии при планировании и реализации задач профессиональной	Отлично знает базы данных и цифровые технологии при планировании и реализации задач

	профессиональной деятельности	деятельности	профессиональной деятельности	деятельности	профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> использовать цифровые технологии при планировании и реализации задач профессиональной деятельности	Не умеет использовать цифровые технологии при планировании и реализации задач профессиональной деятельности	Частично умеет использовать цифровые технологии при планировании и реализации задач профессиональной деятельности	Умеет использовать цифровые технологии при планировании и реализации задач профессиональной деятельности	Отлично умеет использовать цифровые технологии при планировании и реализации задач профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> навыками анализа баз данных и использования цифровых технологий при планировании и реализации задач профессиональной деятельности	Не владеет навыками анализа баз данных и использования цифровых технологий при планировании и реализации задач профессиональной деятельности	Частично владеет навыками анализа баз данных и использования цифровых технологий при планировании и реализации задач профессиональной деятельности	Владеет навыками анализа баз данных и использования цифровых технологий при планировании и реализации задач профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками анализа баз данных и использования цифровых технологий при планировании и реализации задач профессиональной деятельности
	<b>ПК-1.4</b> Владеет навыками оформления документации и выполнения отчетности на основе специализированных баз данных, соблюдая нормы и правила в области животноводства	Не владеет навыками оформления документации и выполнения отчетности на основе специализированных баз данных, соблюдая нормы и правила в области животноводства	Частично владеет навыками оформления документации и выполнения отчетности на основе специализированных баз данных, соблюдая нормы и правила в области животноводства	Владеет навыками оформления документации и выполнения отчетности на основе специализированных баз данных, соблюдая нормы и правила в области животноводства	Свободно владеет навыками оформления документации и выполнения отчетности на основе специализированных баз данных, соблюдая нормы и правила в области животноводства
	<b>Знать:</b> специализированные базы данных, нормы и правила в области животноводства	Не знает специализированные базы данных, нормы и правила в области животноводства	Частично знает специализированные базы данных, нормы и правила в области животноводства	Знает специализированные базы данных, нормы и правила в области животноводства	Отлично знает специализированные базы данных, нормы и правила в области животноводства
	<b>Уметь:</b> выполнять отчеты на	Не умеет выполнять отчеты на основе	Частично умеет выполнять отчеты на	Умеет выполнять отчеты на основе	Превосходно выполнять отчеты на

	основе специализированных баз данных, соблюдая нормы и правила в области животноводства	специализированных баз данных, соблюдая нормы и правила в области животноводства	основе специализированных баз данных, соблюдая нормы и правила в области животноводства	специализированных баз данных, соблюдая нормы и правила в области животноводства	основе специализированных баз данных, соблюдая нормы и правила в области животноводства
	<b>Владеть:</b> навыками оформления документации и выполнения отчетности на основе специализированных баз данных, соблюдая нормы и правила в области животноводства	Не владеет навыками оформления документации и выполнения отчетности на основе специализированных баз данных, соблюдая нормы и правила в области животноводства	Частично владеет навыками оформления документации и выполнения отчетности на основе специализированных баз данных, соблюдая нормы и правила в области животноводства	Владеет навыками оформления документации и выполнения отчетности на основе специализированных баз данных, соблюдая нормы и правила в области животноводства	Свободно владеет навыками оформления документации и выполнения отчетности на основе специализированных баз данных, соблюдая нормы и правила в области животноводства
<b>ПК-2</b> Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов в кормлении и селекции животных	<b>ПК-2.2</b> Владеет навыками определения соответствия качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных требованиям стандартов	Не владеет навыками определения соответствия качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных требованиям стандартов	Частично владеет навыками определения соответствия качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных требованиям стандартов	Владеет навыками определения соответствия качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных требованиям стандартов	Свободно владеет навыками определения соответствия качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных требованиям стандартов
	<b>Знать:</b> методы определения качества и безопасности кормов и соответствия требованиям стандартов для сельскохозяйственных животных, факторы влияния на химический состав кормов, переваримости	Не знает методы определения качества и безопасности кормов и соответствия требованиям стандартов для сельскохозяйственных животных, факторы влияния на химический состав кормов, переваримости	Частично знает методы определения качества и безопасности кормов и соответствия требованиям стандартов для сельскохозяйственных животных, факторы влияния на химический состав кормов, переваримости	Знает методы определения качества и безопасности кормов и соответствия требованиям стандартов для сельскохозяйственных животных, факторы влияния на химический состав кормов, переваримости	Отлично знает методы определения качества и безопасности кормов и соответствия требованиям стандартов для сельскохозяйственных животных, факторы влияния на химический состав кормов, переваримости

	питательных веществ	питательных веществ	питательных веществ	питательных веществ	питательных веществ
	<b>Уметь:</b> оценивать корма по химическому составу, определять их качество с учетом требований ГОСТ; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных	Не умеет оценивать корма по химическому составу, определять их качество с учетом требований ГОСТ; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных	Частично умеет оценивать корма по химическому составу, определять их качество с учетом требований ГОСТ; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных	Умеет оценивать корма по химическому составу, определять их качество с учетом требований ГОСТ; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных	Свободно умеет оценивать корма по химическому составу, определять их качество с учетом требований ГОСТ; на основе этих данных делать заключение о пригодности для кормления животных
	<b>Владеть:</b> теоретическими знаниями и практическими навыками определения химического состава кормов и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных	Не владеет теоретическими знаниями и практическими навыками определения химического состава кормов и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных	Частично владеет теоретическими знаниями и практическими навыками определения химического состава кормов и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных	Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками определения химического состава кормов и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных	Свободно владеет теоретическими знаниями и практическими навыками определения химического состава кормов и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Вопросы для собеседования по итогам учебной практики (примеры):

1. Что такое популяция животных?
2. Что такое панмиктическая популяция?
3. Что такое естественный отбор?
4. Формы естественного отбора
5. Что такое искусственный отбор?
6. От чего зависит эффективность искусственного отбора? (отбор на доминантный ген, отбор против доминантного гена, отбор по рецессивному гену и т.д.)
7. Методы искусственного отбора?
8. По каким признакам проводят бонитировку животных?
9. Что такое признаки отбора?
10. Какие показатели и признаки отбора имеют значение при селекции животных?
11. Что такое отбор по экстерьеру и конституции?
12. Что такое оценка продуктивных качеств по интерьеру?
13. Селекционный дифференциал. Формула.
14. Что такое эффект гетерозиса?
15. Назовите породы животных, разводимых в Якутии.
16. Назовите породы мясных пород, которые участвовали при промышленном скрещивании?
17. Что понимают под линией?
18. Что понимают под семейством?
19. Что такое генофондное хозяйство?
20. Наследственные факторы с/х животных
21. Типы наследования количественных признаков
22. Фенотип и генотип животных
23. Биотехнология в животноводстве
24. Иммуно-генетические основы селекции в животноводстве
25. Биометрическая обработка материалов

### **Критерии оценивания:**

**Оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**Оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценивания индивидуального задания и отчета по практике представлены в таблицах 3, 4.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала - научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной:

Вопросы для собеседования по итогам учебной практики (примеры)

1. Какие методы оценки племенных качеств животных Вы знаете?
2. Какие способы оценки экстерьера Вам известны?
3. Какой метод оценки экстерьера дает более полное представление об экстерьере животного?
4. Какие методы используются для изучения интерьера животных?
5. Какие преимущества прижизненного исследования строения молочной железы?
6. Дайте характеристику морфофункциональных свойств вымени коров.
7. Как определить индекс вымени?
8. Какие стати тела коровы оцениваются при ее бонитировке?
9. По каким показателям оценивается молочная продуктивность коров, какова методика их учёта и расчёта?

10. Какие вещества и в каком количестве входят в состав молока сельскохозяйственных животных?
11. В чем состоят особенности учёта и оценки молочной продуктивности коров мясных пород?
12. По каким показателям проводится оценка вымени на пригодность к машинному доению?
13. Перечислите количественные показатели мясной продуктивности сельскохозяйственных животных.
14. Какие показатели характеризуют качество мяса?
15. Как определяют убойную массу животного?
16. Какие отруба относятся к первому сорту?
17. Чем определяется пищевая ценность мяса?
18. Что понимают под морфологическим составом туши?
19. Изобразите схему зоотехнического анализа кормов.
20. Какие методы изучения обмена веществ Вы знаете?
21. Как определяется баланс азота, углерода?
22. Что такое энергетическая питательность кормов?
23. Как определяют обменную энергию корма?
24. Какие показатели характеризуют состояние выращивания молодняка в хозяйстве?
25. По каким показателям и каким образом проводятся учет и оценка роста и развития молодняка?
26. Какие требования предъявляются к выращиванию молодняка крупного рогатого скота в зависимости от целей его последующего использования?
27. Какими селекционно-генетическими параметрами характеризуется порода?
28. Какие задачи решаются с помощью системы «Селекс»?
29. Как оценивают мясную продуктивность овец?
30. Как подразделяют овчины в зависимости от вида шерстного покрова, производственного назначения и состояния?
31. В чем отличительные особенности овечьего молока? Расскажите о его использовании.
32. Виды бонитировки овец. Для чего проводят бонитировку овец?
33. Каков химический состав яиц кур?
34. Какими показателями характеризуется мясная продуктивность птицы?
35. Чем определяется пищевая ценность мяса птицы?
36. Как определяется яйценоскость птицы?

#### **Критерии оценивания:**

**Оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного

курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**Оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценивания индивидуального задания и отчета по практике представлены в таблицах 3, 4.

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Вопросы для собеседования по итогам учебной практики (примеры):

1. Современное состояние и перспективы развития животноводства и птицеводства в России и Белгородской области в условиях импортозамещения.
2. Технологии содержания крупного рогатого скота зависимости от физиологического состояния.
3. Организация кормления крупного рогатого скота. Технологии выращивания молодняка крупного рогатого скота.
4. Организация процесса доения крупного рогатого скота.
5. Интенсивные технологии производства молока.
6. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока.
7. Технология выращивания ремонтного молодняка свиней.
8. Технология выращивания поросят.
9. Содержание холостых и супоросных свиноматок.
10. Организация воспроизводства стада свиней.
11. Технология откорма свиней.
12. Технология производства продукции овцеводства.
13. Технологический процесс производства куриных яиц.
14. Технологический процесс производства мяса бройлеров.
15. Технология содержания родительского стада мясных кур.
16. Инкубаторий.
17. Методы разведения сельскохозяйственных животных.
18. Основные направления зоотехнических исследований в животноводстве.

19. Методы повышения продуктивных и воспроизводительных качеств сельскохозяйственной животных в условиях различных технологий отрасли.
20. Методы комплексной оценки микроклимата и условий содержания сельскохозяйственных животных и птицы.
21. Применение биологически активных веществ в животноводстве.
22. Применение пробиотиков, пребиотиков, фитобиотиков в животноводстве и птицеводстве.
23. Современные технологические решения по повышению эффективности животноводства.
24. Ресурсосберегающие технологии в животноводстве и птицеводстве.
25. Технологическое и техническое обеспечение молочного животноводства.
26. Технологии и оборудование для свиноводства.
27. Технологии и оборудование для птицеводства.
28. Новые технологические решения по повышению эффективности животноводства.
29. Развитие инновационных процессов в животноводстве.
30. Понятие зоотехнического учёта, его роль и значение в системе управления животноводством.
31. Организационная структура в животноводстве, распорядок работы и распределение обязанностей зоотехнической службы.
32. Распорядок и условия работы, квалификационная характеристика и должностные обязанности гл. зоотехника, зоотехника, бригадира по животноводству.
33. Нормативно-правовые акты, инструктивные и методические документы, регламентирующие деятельность зоотехнической службы.
34. Взаимосвязи в деятельности отдельных структурных подразделений и организация их деятельности с целью обеспечения производства продукции животноводства, её хранения и переработки.
35. Организация системы внутреннего контроля за качеством продукции животноводства.
36. Основные направления научных исследований по совершенствованию и разработке технологий производства продуктов животноводства.
37. Методика постановки эксперимента в зоотехнии. Условия, обеспечивающие достоверность результатов.
38. Методы организации и проведения исследований по технологии производства продуктов животноводства и птицеводства.
39. Особенности проведения исследований по технологии производства яиц и мяса птицы.
40. Цель и задачи проводимой экспериментальной работы на практике.

41. Статистическая обработка полученных результатов исследования.
42. Экономическая оценка результатов научно-хозяйственного опыта. Производственная проверка результатов зоотехнических опытов.
43. Внедрение в производство результатов научных достижений и передового опыта. Формы связи зоотехнической науки с сельскохозяйственным производством.
44. Методика написания научной статьи по результатам проведенных исследований по теме ВКР.
45. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Критерии оценивания:**

**Оценка «зачтено»** (*при неполном (пороговом), хорошем(углубленном) и отличном(продвинутом) усвоении*) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**Оценка «незачтено»** (*при отсутствии усвоения(нижепорогового)*) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценивания индивидуального задания и отчета по практике представлены в таблицах 3, 4.

**Таблица 3. - Оценивание выполнения индивидуального задания по практике**

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

**Таблица 4. - Оценивание отчета по практике**

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;</li> <li>- структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.);</li> <li>- индивидуальное задание выполнено полностью;</li> <li>- отличное оформление;</li> <li>- не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
2.	Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания отчета программе прохождения практики;</li> <li>- отчет собран не в полном объеме;</li> <li>- нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>- в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность;</li> <li>- индивидуальное задание не выполнено;</li> <li>- нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя несколько этапов.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются: собеседование по итогам выполнения индивидуального плана.

Обучающийся должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего

преподаватель проставляет балльные оценки, набранные обучающимся по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него обучающийся получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 85,1-100% от максимального количество баллов (100 баллов);

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий не значительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 67,1-85% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

- выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 85,1-100% от максимального количества баллов;

- выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 67,1-85% от максимального количества баллов;

- выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0% от максимального количества баллов.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций обучающегося осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При дифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**Технологический факультет  
Кафедра общей и частной зоотехнии**

**ОТЧЕТ**

**ПО УЧЕБНОЙ (ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ**

Студента \_\_\_\_\_  
(ф.и.о. полностью)  
\_\_\_\_\_ курса (уровень бакалавриата)

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): IT в животноводстве

Квалификация: бакалавр

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., должность) / (подпись)

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**пос. Майский 202\_**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**Технологический факультет  
Кафедра общей и частной зоотехнии**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

**ПО УЧЕБНОЙ (ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ**

Студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса (уровень бакалавриата)

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): IT в животноводстве

С целью освоения навыков поиска, подбора, систематизации литературы по вопросам профессиональной деятельности провести анализ литературы по теме: « \_\_\_\_\_ »

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., должность) / (подпись)

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
оценка

**пос. Майский 202\_**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**Технологический факультет  
Кафедра общей и частной зоотехнии**

**ДНЕВНИК**

**ПО УЧЕБНОЙ (ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): IT в животноводстве

Выполнил(а):

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(ф.и.о.) (подпись)

Курс \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дневник принял /\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ф.и.о.)

Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ О  
БРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**Технологический факультет  
Кафедра общей и частной зоотехнии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ О.Е. Татьяничева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК**  
прохождения учебной (общепрофессиональной) практики

Сроки	Этапы прохождения учебной практики	Подпись руководителя
	<i>Вводная беседа, составление с руководителем практики календарного плана, выдача индивидуального задания. Знакомство со структурными подразделениями университета. Мероприятия по оформлению практиканта, инструктаж по технике безопасности работы с животными, электро- и пожаробезопасности.</i>	
	<i>Оформление индивидуального задания и дневника, собеседование по итогам практики, сдача зачета.</i>	