

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.11.2024 21:37:51

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b73d8986ab6255891f288f913a1751fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета


« 28 » май 2024 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **Коневодство**

Направление подготовки : 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): IT в животноводстве

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2024

п. Майский, 2024

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ОПК - 4.2 обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: Основные приборы и устройства, применяемые в коневодстве. Измерительные инструменты: мерная палка, мерный циркуль, мерная лента, угломер. Инструменты для расчистки копыт лошади, а также приборы для определения пульса и частоты дыхания.	Модуль 1 – «Значение коневодства, изучение экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 2 «Воспроизводство, содержание и кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей»	устный опрос	
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: пользоваться приборами и инструментами для решения	Модуль 3 «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 1 – «Значение коневодства, изучение экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве»	устный опрос	

				<p>профессиональных задач.</p>	<p>Модуль 2 «Воспроизводство, содержание и кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей»</p>	<p>устный опрос</p>	<p>Тестирование, ситуационные задачи</p>
					<p>Модуль 3 «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»</p>	<p>устный опрос</p>	<p>Тестирование, ситуационные задачи</p>
			<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p>Владеть: Измерительными инструментами: мерной палкой, мерным циркулем, мерной лентой, угломером. Инструментами для расчистки копыт лошади, а также приборами для определения пульса и частоты дыхания.</p>	<p>Модуль 1 – «Значение коневодства, изучение экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве»</p>	<p>устный опрос</p>	<p>Тестирование, ситуационные задачи</p>
					<p>Модуль 2 «Воспроизводство, содержание и кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей»</p>	<p>устный опрос</p>	<p>Тестирование, ситуационные задачи</p>
					<p>Модуль 3 «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»</p>	<p>устный опрос</p>	<p>Тестирование, ситуационные задачи</p>

ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ОПК - 4.3 Демонстрирует навыки использования профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: навыки использования профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.	Модуль 1 – «Значение коневодства, изучение экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи	
					Модуль 2 «Воспроизводство, содержание и кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей»	устный опрос		
					Модуль 3 «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»	устный опрос		
			Второй этап (продвинутый уровень)		Уметь: составлять рационы кормления для лошадей в программе Excel.	Модуль 1 – «Значение коневодства, изучение экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
						Модуль 2 «Воспроизводство,	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи

					содержание и кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей »		
					Модуль 3 «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами составления рационов кормления для лошадей в программе Excel.		Модуль 1 – «Значение коневодства, изучение экстерьера и пород лошадей, племенная работа в коневодстве»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 2 «Воспроизводство, содержание и кормление лошадей, выращивание жеребят, рабочие качества лошадей »	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 3 «Табунное и продуктивное коневодство, тренинг и испытание лошадей, конный спорт и туризм»	устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовл.</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
<p>ОПК -4 Способен обосновывать и реализовывать профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональн</p>	<p>ОПК - 4.2 обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач</p> <p>Знать: основные приборы и устройства, применяемые в коневодстве. Измерительные инструменты: мерная палка,</p>	<p>Не способен обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач</p> <p>Допускает грубые ошибки при изложении основных приборов и устройств, применяемых в коневодстве. Измерительные инструменты: мерная палка, мерный циркуль,</p>	<p>Частично способен обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач</p> <p>Может изложить основы основных приборов и устройств, применяемых в коневодстве. Измерительные инструменты: мерная палка, мерный циркуль,</p>	<p>Владеет способностью обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач</p> <p>Знает основы основных приборов и устройств, применяемых в коневодстве. Измерительные инструменты: мерная палка, мерный</p>	<p>Свободно владеет способностью обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач</p> <p>Знает и аргументирует основные приборы и устройства, применяемые в коневодстве. Измерительные инструменты: мерная палка, мерный</p>

ых задач	мерный циркуль, мерная лента, угломер. Инструменты для расчистки копыт лошади, а также приборы для определения пульса и частоты дыхания.	лента, угломер. Инструменты для расчистки копыт лошади, а также приборы для определения пульса и частоты дыхания.	лента, угломер. Инструменты для расчистки копыт лошади, а также приборы для определения пульса и частоты дыхания.	циркуль, мерная лента, угломер. Инструменты для расчистки копыт лошади, а также приборы для определения пульса и частоты дыхания.	циркуль, мерная лента, угломер. Инструменты для расчистки копыт лошади, а также приборы для определения пульса и частоты дыхания.
	Уметь: пользоваться приборами и инструментами для решения профессиональных задач.	Не умеет пользоваться приборами и инструментами для решения профессиональных задач.	Частично умеет пользоваться приборами и инструментами для решения профессиональных задач.	Способен пользоваться приборами и инструментами для решения профессиональных задач.	Способен самостоятельно пользоваться приборами и инструментами для решения профессиональных задач.

	<p>Владеть: Измерительными инструментами: мерной палкой, мерным циркулем, мерной лентой, угломером. Инструментами для расчистки копыт лошади, а также приборами для определения пульса и частоты дыхания.</p>	<p>Не владеет измерительными инструментами: мерной палкой, мерным циркулем, мерной лентой, угломером. Инструментами для расчистки копыт лошади, а также приборами для определения пульса и частоты дыхания.</p>	<p>Частично владеет Измерительными инструментами: мерной палкой, мерным циркулем, мерной лентой, угломером. Инструментами для расчистки копыт лошади, а также приборами для определения пульса и частоты дыхания.</p>	<p>Владеет методами работы с измерительными инструментами: мерной палкой, мерным циркулем, мерной лентой, угломером. Инструментами для расчистки копыт лошади, а также приборами для определения пульса и частоты дыхания.</p>	<p>Свободно владеет измерительными инструментами: мерной палкой, мерным циркулем, мерной лентой, угломером. Инструментами для расчистки копыт лошади, а также приборами для определения пульса и частоты дыхания.</p>
--	--	--	--	---	--

<p>ОПК -4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и</p>	<p>ОПК - 4.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач. Знать: навыки использования в профессиональной</p>	<p>Не способен демонстрировать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач. Допускает грубые ошибки при</p>	<p>Частично способен демонстрировать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач. Может изложить основы навыков использования в профессиональной</p>	<p>Владеет способностью демонстрировать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач. Знает основы использования в профессиональной</p>	<p>Свободно владеет способностью демонстрировать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач. Знает и аргументирует основные навыки использования в профессиональной</p>
---	--	--	---	---	---

<p>профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p>	<p>изложении навыков использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p>	<p>деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p>	<p>деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p>	<p>деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p>
	<p>Уметь: составлять рационы кормления для лошадей в программе Excel.</p>	<p>Не умеет составлять рационы кормления для лошадей в программе Excel.</p>	<p>Частично умеет составлять рационы кормления для лошадей в программе Excel.</p>	<p>Способен составлять рационы кормления для лошадей в программе Excel.</p>	<p>Способен самостоятельно составлять рационы кормления для лошадей в программе Excel.</p>

	<p>Владеть: методами составления рационов кормления для лошадей в программе Excel.</p>	<p>Не владеет методами составления рационов кормления для лошадей в программе Excel.</p>	<p>Частично владеет методами составления рационов кормления для лошадей в программе Excel.</p>	<p>Владеет методами методами составления рационов кормления для лошадей в программе Excel.</p>	<p>Свободно владеет методами составления рационов кормления для лошадей в программе Excel.</p>
--	---	---	---	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-4.2 Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач.

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

1.Высоту в холке измеряют:

- а) угломером;
- б) лентой;
- в) палкой .

2.Для чего предназначается щётка мягкая?

- а) расчесывания хвоста;
- б) предназначается для чистки всего туловища и морды после грубой очистки;
- в) для мойки сбруи .

3.Что делают гребнем?

- а) расчесывают локоть;
- б) предназначается для чистки всего туловища и морды ;
- в) расчёсывают гриву и хвост .

4.Для чего служит скребница металлическая?

- а) очищает мягкую щётку;

- б) для удаления грязи на стрелке;
в) для удаления грязи на копыте.
5. Что делают крючком для копыт? –
- а) держат копыта;
б) удаляют грязь на бабке;
в) очищают копыта.
6. Суконка, для чего она нужна?
- а) для нейтрализации пота и прочей влаги с туловища лошади;
б) для стирки упряжи;
в) для массажа.
7. Две губки, для чего они нужны?
- а) для мытья морды и репицы;
б) для массажа промежности;
в) для стирки попоны.
8. Высоту в крестце, чем измеряют:
- а) угломером;
б) лентой;
в) палкой.

Планируемые результаты обучения:

Знать: Основные приборы и устройства, применяемые в коневодстве. Измерительные инструменты: мерная палка, мерный циркуль, мерная лента, угломер. Инструменты для расчистки копыт лошади, а также приборы для определения пульса и частоты дыхания.

1. Для каких измерений применяется мерная палка, мерный циркуль и мерная лента?

1. Мерная палка	1. Высота в холке, высота в крестце, длина туловища, глубина груди
2. Мерный циркуль	2. Ширина груди, ширина крупа, длина крупа
3. Мерная лента	3. Обхват груди, обхват пясти

Правильный ответ: 1-1;2-2;3-3.

2. Какие инструменты применяются для расчистки копыт?

1. Копытный нож	1. Для поднятия копыта
2. Клещи	2. Для захвата копыта
3. Копытный нож, клещи, рашпиль	3. Для удаления излишне отросшего копытного рога

Правильный ответ: 3-3.

3. Как без приборов определить пульс и частоту дыхания лошади?

1. Прощупывание пальцами в области челюсти	1. Если провести пальцами по внутренней костистой части челюсти лошади, то можно нащупать пульсирующую трубочку — артерию. Чтобы измерить пульс лошади, достаточно тремя пальцами немного надавить на эту артерию. Для простоты сосчитайте количество ударов пульса за 10 секунд и умножьте полученное значение на 6. Вы получите количество ударов в минуту. Сравните полученный результат со средним: 36-42 удара в минуту.
2. Прощупывание пальцами в области ребер	2. Если же вам не удаётся нащупать пульс на челюсти, попробуйте ориентироваться на удары сердца. Они прощупываются между рёбрами, с левой части тела (как и у человека), в нижней части груди.
3. Определение частоты дыхания	3. Частоту дыхания обычно измеряют двумя способами. Визуально, по количеству подъёмов и опусканий боков лошади за минутный отрезок времени. На ощупь, подставив голую ладонь к ноздрям лошади. Если на улице достаточно прохладно, то при выходе вы даже визуально увидите вырывающиеся из ноздрей облачка пара. Средняя частота дыхания здоровой лошади в покое составляет 8-14 дыхательных движений в минуту.

Правильный ответ: 1-1;2-2;3-3.

4. Какими приборами определяют пульс и частоту дыхания лошади?

1. Определение	1. Фонендоскоп
----------------	----------------

пульса	
2. Определение частоты дыхания	2. Стетоскоп. Вдох +выдох – одно дыхательное движение.
3. Определение частоты сердечных сокращений (ЧСС)	3. Поместите стетоскоп или два пальца за левый локоть лошади. Вы услышите двойной удар – это одно сердечное сокращение.

Правильный ответ: 1-1;2-2;3-3.

5. Назовите формулы определения индексов телосложения (формата и компактности)

1. Обхвата груди	1. $\frac{\text{Длина туловища} \times 100}{\text{Высота в холке}}$
2. Формата	2. $\frac{\text{Длина туловища} \times 100}{\text{Высота в холке}}$
3. Компактности	3. $\frac{\text{Обхват груди} \times 100}{\text{Длина туловища}}$

Правильный ответ: 2-2;3-3.

6. Назовите формулы определения индексов телосложения (обхвата груди и глубины груди)

1. Глубина груди	1. $\frac{\text{Глубина груди} \times 100}{\text{Высота в холке}}$
2. Обхвата груди	2. $\frac{\text{Высота груди} \times 100}{\text{Высота в холке}}$
3. Обхвата груди	3. $\frac{\text{Обхват груди} \times 100}{\text{Высота в холке}}$

Правильный ответ: 1-1;3-3.

7. Назовите формулы определения индексов телосложения (длинноногости и обхвата пясти)

1. Длинноногости	1. $\frac{\text{Высота ноги в локте} \times 100}{\text{Высота в холке}}$
2. Обхвата пясти	2. $\frac{\text{Обхват пясти} \times 100}{\text{Высота в холке}}$
3. Длинноногости	3. $\frac{\text{Высота ноги в локте} \times 100}{\text{Длина туловища}}$

Правильный ответ: 1-1;2-2.

8. Назовите формулы определения индексов телосложения (плотности и массы)

1. Массы	1. $\frac{\text{Масса} \times 100}{\text{Высота в холке}}$
----------	--

	Обхват груди
2. Массы	2. $\frac{\text{Масса} \times 100}{\text{Длина туловища}}$
3. Плотности	3. $\frac{\text{Масса} \times 100}{\text{Высота в холке}}$

Правильный ответ: 1-1;3-3.

Оценочные средства:

Пример открытого типа

1. Назовите автора изобретения мерной палки _____

Правильный ответ: Лидтин.

2. Назовите автора изобретения мерного циркуля _____

Правильный ответ: Вилькенс.

3. Сколько человек участвует при измерении лошадей?

Правильный ответ: 3.

4. Какой обхват груди должен быть у крупных верховых лошадей, который считается большим? _____

Правильный ответ: выше 180 см.

5. Каким инструментом измеряют ширину крупа? _____

Правильный ответ: циркулем.

6. Сколько см надо вычесть на толщину подковы при взятии промера высота в холке? _____

Правильный ответ: 1-2 см.

7. Какая должна быть высота в холке у мелких лошадей?

Правильный ответ: 140-149 см.

8. Можно ли определить пульс у лошади не пользуясь приборами?

Правильный ответ: Можно. Если провести пальцами по внутренней костистой части челюсти лошади, то можно нащупать пульсирующую трубочку — артерию. Чтобы измерить пульс лошади, достаточно тремя пальцами немного надавить на эту артерию. Для простоты сосчитайте количество ударов пульса за 10 секунд и умножьте полученное значение на 6. Вы получите количество ударов в минуту. Сравните полученный результат со средним: 36-42 удара в минуту.

9. Чему равен обхват пясти у тяжеловозов? _____

Правильный ответ: 23...25 см.

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка
 90 – 100% - «отлично»
 70 – 89 % - «хорошо»
 50 – 69 % - «удовлетворительно»
 менее 50 % - «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Планируемые результаты обучения:

Уметь: пользоваться приборами и инструментами для решения профессиональных задач. Обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач

Оценочные средства:

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка
 90 – 100% - «отлично»
 70 – 89 % - «хорошо»
 50 – 69 % - «удовлетворительно»
 менее 50 % - «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Планируемые результаты обучения:

Владеть: Измерительными инструментами: мерной палкой, мерным циркулем, мерной лентой, угломером. Инструментами для расчистки копыт лошади, а также приборами для определения пульса и частоты дыхания.

Оценочные средства:

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-4.3 Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач.

Первый этап (пороговой уровень)

1. На какие группы можно разделить биотехнологические методы размножения лошадей:

- а) производственные и универсальные;
- б) производственные и непроизводственные;
- в) производственные и лабораторные.

2. Что такое ЭКО?

- а) оплодотворение методом спаривания;
- б) экстракорпоральное оплодотворение, т.е. за пределами тела, проще говоря «в пробирке»;
- в) оплодотворение жеребцом .

3. Какой из этих методов относят к современным в коневодстве?

- а) проектирование копыт;
- б) манипуляции с гаметами (ICSI, GIFT, ЭКО);
- в) манипуляции с гривой и хвостом .

4. Что такое получение сексированной спермы?

- а) получение в потомстве до 70% кобылок;
- б) получение в потомстве выдающихся лошадей;
- в) получение в потомстве племенных лошадей.

5. На какой день проводится процедура вымывания эмбриона из матки кобылы-донора?

- а) 2-3;
- б) 5-6;
- в) 8-9 .

6. Можно ли в коневодстве практиковать транспортировку охлажденных и замороженных эмбрионов?

- а) да можно и это практикуется;
- б) это еще в стадии разработки;
- в) строго запрещено.

7. Используя пересадку эмбрионов, от одной кобылы-донора сколько можно получить за год жеребят?

- а) 10 и более;
- б) 5-6 ;
- в) 3-4.

8. При соблюдении идеальных условий работы какая эффективность эмбриотрансфера?

- а) 30-40%;
- б) 50-60%;
- в) 70-90%.

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных,

процедурных знаний.

Планируемые результаты обучения:

Знать: навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач

Оценочные средства:

1. Соотнесите новинки, которые появились в коневодстве.

<p>1. Приложение MF-Training Riding.</p>	<p>1. Обучающее приложение Майкла Фишера содержит более 70 графически поддерживаемых упражнений для лошадей всех возрастов и классов, готовящихся в конкур или выездку.</p> <p>В приложение входит много полезных ноу-хау и интересных обучающих видео, а регулярные бесплатные обновления сделают тренировки разнообразнее.</p>
<p>2. Трап для легкой погрузки Easy Exit.</p>	<p>2. Большинство трапов привычных прицепов-коневозок соприкасаются с землей вплотную, в результате пандус находится в шатком положении, что вызывает беспокойство, стресс и дискомфорт у лошади, которая стремится «проскочить» с трапу как можно быстрее. Это может привести к проскакиванию и растяжению сухожилий из-за разницы в высоте трапа и пандуса.</p> <p>Пандус Easy Exit, устанавливаемый на заднюю дверь транспортного средства, обеспечивает безопасную погрузку и выгрузку лошади из коневоза. Особая конструкция позволяет расположить пандус на одном уровне с полом, что снижает риск лошади споткнуться при входе и выходе.</p>
<p>3. Экологичное пробковое седло из растительных материалов.</p>	<p>3. Производитель Rieser представляет пробковое седло из растительных материалов. Модель отличается экологичным производством, натуральное сырье, такое, как пробка, резина, дерево, а также отсутствие клея на основе растворителей.</p>

	Седло может похвастаться отличным качеством, помимо оно прочное, гибкое, дышащее и чрезвычайно легкое – весит всего около 5 кг. Седло характеризуется устойчиво в воде и конскому поту.
--	---

Правильный ответ: 1-1;2-2;3-3.

2. Соотнесите составляющие компьютерной технологии ведения племенного учета во ВНИИ коневодства?

1. ВЦ	1. Вычислительный центр (ВЦ)
2.ЛВС	2. Локальная вычислительная сеть (ЛВС)
3.Группы по породам	3.Группы по орловской рысистой,арабской, русской рысистой и другим породам

Правильный ответ: 1-1;2-2;3-3.

3. Соотнесите составляющие работы с поступающими данными.

1. Метод ручных картотек	1. Обработка данных, сортировка и анализ с помощью картотек.
2.Система ЛВС	2. Создание программных продуктов - обеспечение информационных потоков по вопросам племенной работы в коневодстве страны. - обеспечение доступа в международные сети и банки.
3. Традиционные средства доставки информации	3. Почтовое сообщение и др.

Правильный ответ: 1-1;2-2;3-3.

4. Соотнесите разные системы работы с данными при ведении племенной работы.

1. ИПС "КОНИ".	1. Информационно-поисковая система "КОНИ" создана для ведения централизованного племенного учета.
2. Работа с данными вручную	2. Племенные книги, регистры жеребцов-производителей и кобыл
3. Система «S.I.R.E».	3. Система «S.I.R.E». Используется для идентификации, селекции лошадей и для анализа и распространения данных (передача информации коннозаводчикам, реализация статистики), экспорта, импорта, контроля происхождения по иммуногенетическим маркерам.

Правильный ответ: 1-1;2-2;3-3.

5. Соотнесите программы для интенсивного ведения племенной работы.

1. Программа (HORSE)	1. Программа для определения промеров лошадей чистокровной верховой породы по их фотографиям (HORSE), которая стала частью информационной системы.
2. Программа картотека племенных лошадей	2. Применяется для интенсивного ведения племенной работы.
3. Программа картотека результатов испытаний	3. Применяется для интенсивного ведения племенной работы.

Правильный ответ: 1-1;2-2;3-3.

6. Соотнесите программы для интенсификации ведения племенной работы.

1. СУБД	1. СУБД - система перевода машинного языка на язык пользователя и наоборот является посредником между базой данных и пользователем.
2. Система «Помощник коневода».	2. Система ведения первичного племенного учета под названием «Помощник коневода». Эта система по структуре и формату полностью совместима с центральной базой данных, но учитывает особенности ведения первичного племенного учета.
3. Программа BarnPro	3. Программа BarnPro представляет собой профессиональное программное обеспечение для коневодства и сочетает в себе возможности ведения племенного и бухгалтерского учета по хозяйству. С помощью программы можно не только фиксировать все сведения по животным, но и учитывать расходы по всем категориям затрат и формировать необходимые отчеты.

Правильный ответ: 1-1;2-2;3-3.

7. Соотнесите методы составления рационов для лошадей.

1. Программа «РАЦИОН»	1. Программа «РАЦИОН» предназначена для специалистов по кормлению сельскохозяйственных животных. Программа позволяет рассчитать рационы, наиболее близкие к нормативам кормления. Расчет может быть произведен сразу для нескольких видов животных, с учетом состояния и предназначения групп животных внутри видов.
2. Метод составления рациона с использованием	2. Обычный метод составления рациона с использованием справочных материалов и калькулятора.

справочных материалов	
3. Метод составления рациона с использованием программы Microsoft Excel 2000	3. Позволяет ускорить процесс составления рациона.

Правильный ответ: 1-1;2-2;3-3.

8. Соотнесите, что появилось нового в коневодстве.

1. Датчик колик Colicheck.	1. Датчик колик записывает и анализирует индивидуальные особенности движения лошади и отслеживает отклонения, которые могут возникнуть, например, при возникновении колик. Датчик легко прикрепить к ноге животного с помощью ремней и липучки. Устройство защищено от брызг, пыли и ударов внутри, чтобы защитить аккумулятор от ударов
2. Система сушки круглых тюков Multidry 1 Round Bale Drier.	2. Система сушки сена в круглых тюках (рулонах) адаптирована к потребностям коневладельцев: Multidry 1 гарантирует энергоэффективное производство чистого, насыщенного сена высокого качества с большим содержанием клетчатки. Система подходит даже для маленьких хозяйств, благодаря своей модульной конструкции, и может использоваться для заготовки сена в рулонах всего лишь за 24 часа.
3. Беззерновые гранулы Mühldorfer iQ Active ² .	3. Это новый корм для лошадей с низким содержанием крахмала, специально разработанный для спортивных и чувствительных лошадей, склонных к инсулину лошадей. Ингредиенты, обработанные с помощью

	интеллектуальной технологии, покрывают потребность лошадей энергии настолько, что можно уменьшить количество корма на по сравнению с обычным рационом на основе зерна.
--	--

Правильный ответ: 1-1;2-2;3-3.

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Планируемые результаты обучения:

Уметь: составлять рационы кормления для лошадей в программе Excel.

Оценочные средства: 8 тестов

Пример открытого типа

1. Для чего разработан программный комплекс Equisoft?

Правильный ответ: племенного разведения лошадей.

2. Программное обеспечение HorseBiz позволяет:

Правильный ответ: вести учет воспроизводства конепоголовья и др.

3. Программа Breed Manager может:

Правильный ответ: - формировать родословные на лошадей ;

- вести базу данных по каждой лошади на неограниченное количество поколений и др.

4. Что обозначает собой первый лист программы Excel?

Правильный ответ: таблицу питательности основных кормов и кормовых добавок.

5. Что собой представляет программный продукт Excel?

Правильный ответ: представлен в виде двух таблиц расположенных на разных листах одного файла MS Excel.

6. Что собой представляет второй лист программного продукта Excel?

Правильный ответ: таблица, соответствующая стандартной форме рациона.

7. Что надо сделать сначала в программе Excel для расчета рациона?

Правильный ответ: указать норму для животного.

8. Если норма уже заполнена, на каком листе работают?

Правильный ответ: на листе «Питательность».

9. Что указывают в строке "Группа"? _____

Правильный ответ: указать группу, к которой относится корм.

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту

формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка
 90 – 100% - «отлично»
 70 – 89 % - «хорошо»
 50 – 69 % - «удовлетворительно»
 менее 50 % - «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Планируемые результаты обучения:

Владеть: методами составления рационов кормления для лошадей в программе Excel.

Оценочные средства: 9 тестов

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка
 90 – 100% - «отлично»
 70 – 89 % - «хорошо»
 50 – 69 % - «удовлетворительно»
 менее 50 % - «неудовлетворительно»

3.1.Перечень вопросов для определения входного рейтинга

1. Значение отрасли коневодства для народного хозяйства России на современном этапе.
2. Стати лошади.
3. Экстерьер лошади и метод его изучения.
4. Что обозначает термин - интерьер лошади?
5. Назовите типы конституции лошадей.
6. Методы разведения в коневодстве.

7. По каким направлениям развивается коневодство?
8. Кормление рабочих лошадей
9. Способы содержания лошадей.

Критерии оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

3.3.Перечень вопросов к экзамену

1. Молочная продуктивность лошадей*
2. Конюшенные пороки.
3. Понятие о конституции и кондиции лошади.*
4. Основные сферы использования лошади в народном хозяйстве.
5. Характеристика зубной системы лошади.
6. Пороки лошадей, передающиеся по наследству.
7. Возрастные изменения в зубной системе.
8. Методы экстерьерной оценки лошадей.
9. Понятие конституция. Типы конституции лошадей.*
- 10.Основные принципы бонитировки лошадей.
- 11.Где находится центр тяжести у лошади, как он перемещается при движении?
12. Арабская порода лошадей.
- 13.Характеристика буденновской породы
- 14.Основные пороки конечностей лошади.
- 15.Экологические типы лошадей.
- 16.Методы скрещивания.*
- 17.Владимирская тяжеловозная порода.
- 18.Принципы нормированного кормления рабочих лошадей.
- 19.Ахалтекинская порода лошадей.

20. Особенности кормления лошадей-продуцентов иммунных сывороток

21. Дурные привычки лошадей, их происхождение и искоренение.

22. Стати лошади.*

23. Чистокровная верховая порода.

24. Как характеризуется нормальное копыто лошади? Какие бывают недостатки и пороки копыта?

25. Донская порода лошадей.

26. Индексы телосложения, применяемые в коневодстве.

27. Пороки конечностей лошади.

28. Скелет лошади.

29. Характеристика гнедой, вороной, рыжей и серой масти.*

30. Взвешивание лошадей, определение живой массы по промерам.

31. Буденновская порода лошадей.

32. Экстерьерные недостатки лошадей.

33. Фотографирование лошадей, необходимые требования для качественных снимков.

34. Понятие о тренинге его роль в формировании рысаков.

35. Выращивание жеребят до отъема.

36. Особенности кормления спортивных лошадей.

37. Индивидуальный и групповой тренинг рысаков.

38. Кормление и содержание молодняка от отъема до годовалого возраста.

39. Назовите элементы упряжи для одноконной оглобельно-дуговой запряжки.

40. Рабочие качества лошадей; организация использования лошадей на работах.

41. Экстерьерные недостатки и пороки лошадей.*

42. Перечислите виды запряжек лошади.

43. История выведения и характеристика орловской рысистой породы.

44. Организация доения кобыл.

45. Техника безопасности при обслуживании лошадей.*

46. Особенности строения вымени кобыл.

47. Назовите последовательность одноконной оглобельно-дуговой запряжки лошади.

48. Индивидуальный и групповой тренинг молодняка верховых пород.

49. Организация мясного табунного коневодства.

50. Основные виды конного спорта.

51. Ипподромные испытания лошадей рысистых пород.

52. Откормочные качества лошадей, убойный выход.*

53. Назовите последовательность седловки лошади.

54. Характеристика лошадей пород степного типа.

55. Методы осмотра лошадей, описание статей.

56. Методы разведения в коневодстве.*
57. Социально-экономические предпосылки выведения наиболее распространенных легкоупряжных пород.
58. Русская рысистая порода.
59. Основные принципы нормированного кормления лошадей.
60. Основные этапы развития коневодства в России.
61. Определение экстерьера, интерьеря и конституции лошади.
62. Разновидность лошадей по типам нервной деятельности.
64. Виды инбридинга, применяемые в коневодстве.
65. Особенности желудочно-кишечного тракта лошади в отличие от жвачных животных.
66. Украинская верховая порода.
67. Типы кормления лошадей по природно-климатическим зонам страны.*
68. Кормление и содержание племенных жеребцов-производителей в условиях-конных заводов.
69. Орловская рысистая порода лошадей.*
70. Кормление и содержание заводских жеребых кобыл.
71. Биологические особенности табунных лошадей.
72. Русская тяжеловозная порода лошадей.
73. Кормление и содержание рабочих лошадей *
74. Формирование и размеры табунов, учет, таврение, обтяжка молодняка.
75. Кормление и содержание жеребцов-производителей в конных заводах
76. Масти, отметины и приметы лошадей*
77. Назовите возрастные периоды измерения лошадей
78. Основные промеры лошадей и точки их измерения.
79. Отметины и приметы лошадей*
80. Рабочие качества лошадей. Организация использования лошадей на работах.
81. Способы случек лошадей и их характеристика *
82. Аллюры лошадей и их характеристика*
83. Классификация конских пород по характеру их использования человеком.
84. Какими методами проводят Оценку лошадей по экстерьеру и конституции
85. В каком порядке запрягается лошадь? Назовите основные элементы сбруи для одноконной оглобельно-дуговой запряжки.
- Примечание: * - базовые вопросы

3.4. Ситуационные задачи

1. При осмотре зубов лошади оказалось, что трущаяся часть их обратно – овальная формы. Какой возраст лошади?

2. Сколько лет лошади, если на резцах (зацепах) нижней челюсти осталось только дно от полости чашечки?
3. У лошадей копыта бывают светлых и темных тонов. Какому из них Вы отдали бы предпочтение при отборе лошади?
4. Какое заболевание легких у лошади, если при переходе на движение рысью она часто дышит с хрипом и задыхается?
5. На какой стороне заканчивают запрягать лошадь и где сидят в повозке, справа или слева?
6. При сжатии пальцами в области холки лошадь прогибается. Какой порок у лошади и можно ли ее седлать?
7. Вы подоили кобылу. Можно ли сбить масло из кобыльего молока?
8. Вы хотите напоить лошадь водой. Это Вы будете делать перед ее кормлением или после?
9. При седловке лошадь часто надувает живот. Что необходимо сделать для снятия этого факта и правильного затягивания подпруг?
10. Как проверить правильность затягивания подпруг при седловке лошади?
11. При использовании лошади для выполнения различных работ, какая должна быть продолжительность обеденного перерыва и что необходимо сделать для отдыха лошади?
12. Вы едете верхом на лошади, навстречу Вам движется трактор. Ваши действия?
13. При движении верхом на лошади возникла критическая ситуация. Вы падаете с лошади, Ваши действия?
14. Вас послали, как зоотехника отобрать и купить лошадь верховой породы. На что Вы будете обращать внимание при отборе лошади?
15. При оценке экстерьера лошади Вы обратили внимание, что между передними копытами лошади мысленно можно поместить такое же копыто. Хорошо это или плохо и о чем это говорит?

Критерии оценивания:

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении

		представленного материала
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

3.6.Задания для контрольной работы

1.Характеристика зубной системы лошади. При осмотре зубов лошади оказалось, что трущаяся часть их обратно – овальной формы. Какой возраст лошади?

2.Характеристика зубной системы лошади. Сколько лет лошади, если на резцах (зацепах) нижней челюсти осталось только дно от полости чашечки?

3.Сколько времени всадник должен ехать рысью и сколько шагом (с точностью до получаса), чтобы преодолеть 80 км пути в горной местности за 9 ч, скорость движения шагом 5 км/ч, рысью—12 км/ч?

4.Вычислите и сравните длину пути (в км) при обработке 1 га в конных сельскохозяйственных орудиях с шириной захвата: а) однокорпусным плугом 25 см; б) двухзвенной бороной «Зигзаг» с захватом каждым звеном 75 см; в) сеялкой 140 см; г) сенокосилкой 180 см; д) конными граблями 180 см.

5.Какая работа (в кгм) производится лошадью при перемещении вагонетки массой 2 т на расстояние 500 м, если коэффициент сопротивления рельсовой дороги равен 0,008?

6.Сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь массой 540 кг, если повозка с ездовым имеет массу 300 кг, дорога грунтовая, хорошая (коэффициент сопротивления 0,07)?

7.Сколько кубометров свежераспиленных березовых дров можно нагрузить на сани массой 200 кг для вывоза из леса, не переутомляя лошадь массой 450 кг, по ровной ледяной дороге (коэффициент сопротивления 0,015), если кубометр этих дров весит 878 кг?

8.Сколько кубометров свежераспиленных березовых дров можно нагрузить на сани массой 250 кг для вывоза из леса, не переутомляя лошадь массой 500 кг, по ровной ледяной дороге (коэффициент сопротивления 0,015), если кубометр этих дров весит 800 кг?

9. Рассчитайте особенности движений (в кгм), которые произведет лошадь массой 450 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 6 ч при средней скорости движения 4 км/ч.

10. Определите в килограммометрах величину работы лошади массой 540 кг, работающей 8 ч со скоростью 1,3 м/с с нормальной силой тяги.

11. Сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь массой 540 кг, если повозка с ездовым имеет массу 300 кг, Дорога грунтовая, хорошая (коэффициент сопротивления 0,07).

12. Определите нормальную нагрузку на повозку для лошади массой 620 кг при работе в телеге на железном ходу массой 425 кг по хорошей, сухой грунтовой дороге без подъема (коэффициент сопротивления 0,05).

13. Сколько кубометров свежераспиленных березовых дров можно нагрузить на сани массой 220 кг для вывоза из леса, не переутомляя лошадь массой 460 кг, по ровной ледяной дороге (коэффициент сопротивления 0,015), если кубометр этих дров весит 808 кг?

14. Сколько требуется одноконных подвод и сколько нужно сделать ездовиков при нормальной нагрузке лошадей массой 450 кг для перевозки в один день (10 ч работы) 18 т удобрений на расстояние 9 км по грязной дороге (коэффициент сопротивления 0,1) при массе порожней повозки с ездовым 300 кг, скорости движения с грузом 6 км/ч и порожняком 9 км/ч?

15. Сколько потребуется лошадей в одноконной упряжи для перевозки 6 т груза по грунтовой дороге (коэффициент сопротивления 0,07) на расстояние 10 км? Средняя масса лошади 400 кг, ее нормальное тяговое усилие 15% живой массы, повозка на железном ходу массой 225 кг, масса ездового 75 кг, скорость движения с грузом 4 км/ч, порожняком — 8 км/ч, продолжительность рабочего дня, включая отдых и кормление, 12 ч.

16. Какую работу (в кгм) выполняет лошадь за 8 ч при скорости движения 6 км/ч и силе тяги 40 кг?

17. Определите скорость движения лошади (в км/ч) и ее мощность (в л. с), если она работает с силой тяги 60 кг и в минуту производит 3600 кгм работы.

18. С какой мощностью работает лошадь при силе тяги 25 кг и скорости движения, рысью 12 км/ч?

19. С какой мощностью работает лошадь: а) шагом с силой тяги 60 кг при скорости 3,6 км/ч; б) рысью с силой тяги 15 кг и скорости 14,4 км/ч; в) рысью с силой тяги 5 кг и скорости 12 м/с?

20. Определите тяговое сопротивление конной повозки на железном ходу по ровной укатанной дороге (коэффициент сопротивления 0,05) при общей массе повозки с грузом: а) 400 кг; б) 800 кг; в) 1200 кг.

Критерии оценивания:

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания
---------	------------------	---------------------

1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Классификация конских пород по характеру их использования человеком.*

2. Измерение лошадей. Какие инструменты при этом используются?

**

3. Определить пульс и дыхание лошади. На основе этих данных охарактеризовать физиологическое состояние лошади ***

* Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

** Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

***Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Критерии оценивания

См. ниже в п.4.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются контрольные работы, тестовый контроль, устный опрос, рубежные контроли.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания	5

	различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов