

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.08.2026 12:37:11

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.Горина»

Агробиотехнологический колледж

УТВЕРЖДЕН

на заседании отделения

инженерного направления

«20» 04 2026 г., протокол № 7

Заведующий отделением



Н.А. Ревенко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

История России

(наименование дисциплины)

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной

техники и оборудования

(код и наименование специальности)

Майский, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	12
3.	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	13
4.	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	22
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	26
6.	СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	54

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «История» по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «История» и требованиям основной образовательной программы.

ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «История».

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие (ЛР 24); - готовность к активной деятельности технологической и социальной	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов

различным контекстам	направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность (ЛР 25); - интерес к различным сферам профессиональной деятельности (ЛР 26), Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне (МР 01); - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения (МР 02); - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения (МР 03); - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях (МР 04); - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности (МР 05); - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем (МР 08); - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем (МР 09); - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения (МР 14); - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях (МР 15); - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности (МР 18); - уметь интегрировать знания из разных предметных областей (МР 19); - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения (МР 20); - способность их использования в познавательной и социальной практике	(письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками (ПРб 6); - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени (ПРб 5); - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени (ПРб 8);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире (МР 33); - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира (МР 34); - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе (МР 35);	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности (ПРб 7); - уметь объяснять критерии поиска исторических

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (МР 21); - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (МР 22); - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам (МР 23); - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (МР 24); - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности (МР 25);	источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности (ПР6 8);
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы (МР 25); - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы (МР 32); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным (МР 35); Овладение универсальными регулятивными действиями: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности (МР 47); - признавать свое право и право других людей на ошибки (МР 48); - развивать способность понимать мир с позиции другого человека (МР 49);	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.) (ПР6 8); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России (ПР6 9);
ОК 05. Осуществлять устную и	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру,	- уметь составлять описание (реконструкцию) в

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений (МР 16); - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства (МР 17); - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества (МР 18); - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности (МР 19); Овладение универсальными коммуникативными действиями: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни (МР 26); - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты (МР 27); - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств (МР 29);	устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов (ПРб 3); - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории (ПРб 10);
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка (МР 02); - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей (МР 03); - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам (МР 04); - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях (МР 05); - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением (МР 06);	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России) (ПРб 3); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания (МР 07); - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России (МР 08); - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде (МР 09); - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) (МР 10); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	развитие России в XX – начале XXI в. (ПР6 2); - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов (ПР6 3); - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы (ПР6 4); - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в. (ПР6 5); - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм (ПР6 8); - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории (ПР6 10); - знать ключевые события, основные даты и этапы
--	---	---

		истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры (ПРб 11); - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени (ПРб 1); - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру (ПРб 11); - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников (ПРб 6);
ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие (ЛР 24); - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность (ЛР 25); - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения (МР 20); - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления (МР 21).	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.) (ПРб 8).

1.4. Характеристики оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1.	Презентации	Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
3.	Доклад, сообщение	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.
4.	Контрольная работа	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана

		систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетентностей.
5.	Конспект	Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.
6.	Практическая работа	Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.
7.	Коллоквиум	форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования.
8.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
9.	Дифференцированный зачёт	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Социально-экономическое и политическое положение в мире на начало XX века. Внутренняя и внешняя политика России в начале XX века.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	Рефераты, доклады, сообщения, тестирование
2.	Первая Мировая война: причины, ход, последствия. Великая октябрьская революция 1917 года: причины, ход, последствия.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	Рефераты, доклады, сообщения, тестирование
3.	Экономическое, политическое положение стран Европы и Америки в межвоенный период. Международные отношения в межвоенные годы.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	Рефераты, доклады, сообщения, тестирование
4.	СССР в 1920-1930-е гг. От НЭПа к индустриализации и коллективизации Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	Рефераты, доклады, сообщения, тестирование
5.	Вторая Мировая война. Война на Западе и в Тихом Океане 1939-1945 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	Рефераты, доклады, сообщения, тестирование
6.	Послевоенное восстановление. Становление новой системы международных отношений. Внутренняя и внешняя политика СССР в период с 1953 по 1991 г. Ключевые события «Оттепели», «Застоя», «Перестройки» и распад СССР.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	Рефераты, доклады, сообщения, тестирование
7.	Россия в 1991-1999 гг.: варианты и направления развития Внешняя политика России в 1990-е годы	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	Рефераты, доклады, сообщения, тестирование
8.	Раскол мира на блоки и «холодная война». Мировая система социализма и ее распад. Формирование постиндустриальной цивилизации.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	Рефераты, доклады, сообщения, тестирование

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки учебной деятельности по истории

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования исторической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
2	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо

3	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
44	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	– контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; – показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
3	– контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований;	3	Удовлетворительно

	– показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов		
4	– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки практической работы:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; – показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, – проявлен творческий подход, – умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; – работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	– практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; – показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо

3	– практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; – продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно
4	– число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; – если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки устных *ответов*

№ п/п	Критерии оценки	Оценка
1	1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные	Отлично

	пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. 4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.	
2	1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. 4. Ответ самостоятельный. 5. Наличие неточностей в изложении географического материала. 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные	Хорошо

	пропуски. 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. 9. Понимание основных географических взаимосвязей. 10. Знание карты и умение ей пользоваться. 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.	
3	1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). 10. Скудные географические представления, преобладают формалистические знания. 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.	Удовлетворительно
4	1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.	Неудовлетворительно

	4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты. 7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 8. Полностью не усвоил материал.	
--	---	--

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.	5	Отлично
2	Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.	4	Хорошо
3	Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.	3	Удовлетворительно
4	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.	2-0	Неудовлетворительно

Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля

Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
--------------------------------------	--------------------------	---------------------

Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	70-89	Хорошо
Пороговый	50-69	Удовлетворительно
Недостаточный	49 и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценки дифференцированного зачёта:

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; - показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи; - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные	5	Отлично
	вопросы и задания.		

2	- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения; - показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. Допускается 1-2 незначительные ошибки.	4	Хорошо
3	- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень	3	Удовлетворительно

	владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3–4 ошибок.		
4	- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; - демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики; - не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок.	2-0	Неудовлетворительно

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Материалы оценочных средств для входного контроля

Входной контроль

1. На каком континенте появился человек?
А) Евразия, Б) Африка, В) Южная Америка, Г) Австралия
2. Протоиндская цивилизация возникла в долине какой реки?
А) Евфрат Б) Нил В) Ганг Г) Инд
3. Какого вида рабства не существовало?
А) Долговое Б) Патриархальное В) Классическое Г) Матриархальное
4. Какая цивилизация возникла на Балканском полуострове?
А) Римская Б) Греческая В) Минойская Г) Иудейская
5. Кто является основателем Христианской религии?
А) Апостол Пётр Б) Иисус Христос В) Иуда Искарот Г) Моисей
6. Полис – что это?
А) община греков Б) община египтян В) община римлян Г) община индийцев
7. Месопотамия – это регион двух рек. А каких?

А) Инд и Ганг Б) Хуанхэ и Янцзы В) Тигр и Евфрат Г) Тибр и Рубикон

8. На каком полуострове возник Рим?

А) Балканский Б) Апеннинский В) Аравийский Г) Пелопонесский

9. Что не относится к первобытным формам религии?

А) Фетишизм Б) Тотемизм В) Анимизм Г) Атеизм

10. Кто является основателем Буддийского вероучения?

А) Далай-лама Б) Сиддхартха Гаутама В) Лао-цзы Г) Конфуций

11. В каком году Римская империя распалась на Восточную и Западную?

1. 439 г. 2. 395 г. 3. 223 г. 4. 46 г.

12. Как называется союз ремесленников определённой профессии в пределах средневекового города?

1. Ганза 2. Цех 3. Гильдия 4. Орден

13. Укажите хронологические даты войны Алой и Белой розы.

1. 1355 – 1485 гг. 2. 1455 – 1470 гг. 3. 1356 – 1488 гг. 4. 1455 – 1485 гг.

14. В каком году прекратила своё существование Византийская империя?

1. 1503 г. 2. 1453 г. 3. 1361 г. 4. 1204 г.

15. Назовите основоположника исламской религии.

1. Мартин Лютер 2. Принц Гаутама 3. Мухаммед 4. Иисус Христос

16. На какие два основных религиозных течения делятся мусульмане?

1. Баптистов и Англиканов 2. Шиитов и Суннитов
3. Лютеранов и Ваххабитов 4. Суннитов и Заостристов

17. Какое знаковое событие произошло в 1054 г.?

1. Изобретение печатного станка 2. Раскол христианской церкви
3. Освобождение Константинополя от крестоносцев 4. Завоевание Иерусалима мусульманами

18. Кто открыл Восточный морской путь в Индию?

А) Васко де Гама Б) Фернан Магеллан
В) Хуан Себастьян Элькано Г) Америго Веспуччи

19. Кто считается инициатором Реформации в Европе?

А) Мартин Лютер Б) Томас Мюнцер
В) Жан Кальвин Г) Джон Виклиф

20. Кто возглавил государственный переворот во Франции в ноябре 1799 года?

А) М. Робеспьер Б) Н. Бонапарт
В) Людовик XVIII Г) Вильгельм III Оранский

21. Кто совершил первое морское путешествие вокруг Света?

А) Фернан Магеллан Б) Васко де Гама
В) Франсиско Писарро Г) Абель Тасман

22. Какая американская культура имела двадцатеричную систему счёта и узелковое письмо – кипу; календарь, состоящий из 365 дней и множество каменных городов.

А) Альмеки Б) Ацтеки
В) Майя Г) Инки

23. Между какими государствами был заключён Священный союз?

А) Россия, Франция и Пруссия Б) Россия, Австрия и Пруссия.
В) Россия, Австрия и Италия Г) Россия, Австрия и Венгрия

24. В каком году было осуществлено призвание варягов Восточными славянами?

А) 1113 г. Б) 988 г. В) 944 г. Г) 862 г.

25. Назовите дату крещения Руси.

А) 988 г. Б) 980 г. В) 941 г. Г) 682 г.

26. Проводя собственную политическую линию и стремясь к независимости от Византии, Ярослав Мудрый утвердил митрополитом (главой русской церкви) именно этого

человека.

А) Илларион Б) Нил Сорский В) Сергей Радонежский Г) Иосиф Волоцкий

27. Назовите монгольского правителя, который возглавил поход на Русь, вошедший в историю России как «нашествие».

А) Тамерлан Б) Батый В) Чингисхан Г) Мамай

28. В результате татаро-монгольского нашествия именно это княжество подверглось нападению и последующему захвату – первым.

А) Рязанское Б) Муромское В) Новгородское Г) Ростово-Суздальское

29. Назовите дату битвы между русскими войсками и крестоносцами, произошедшую на Чудском озере.

А) 23 июня 1280 г. Б) 5 апреля 1242 г. В) 6 декабря 1240 г. Г) 12 марта 1238 г.

30. В 1480 году произошло «стояние на р. Угре» между войсками Московского государства и Золотой Ордой, которое ознаменовало именно это событие.

А) Русские войска разбили основные войска Золотой Орды

Б) Была окончательно снято татаро-монгольское иго с русских земель.

В) Золотая Орда вошла в состав Московского государства

Г) Переход от вражды к союзнчеству между Москвой и Ордой

31. Человек, которому были прощены долги или преступления, кого церковь выкупала у государства и брала под свое покровительство, назывался?

А) Пущенник Б) Холоп В) Закуп Г) Смерд

32. В каком году был созван первый Земский собор?

А) 1571 г. Б) 1549 г. В) 1547 г. Г) 1533 г.

33. Назовите настоящее имя человека, выдававшего себя за чудом спавшегося царевича Дмитрия и вошедшего в историю как Лжедмитрий I.

А) Павел Ляпунов Б) Малюта Скуратов В) Григорий Отрепьев Г) Иван Болотников

34. Кто считается основоположником династии Романовых?

А) Борис Годунов Б) Лжедмитрий I В) Михаил Фёдорович Г) Василий Шуйский

35. Что следовало из «Соборного уложения» 1649 г.?

А) Было окончательно снято татаро-монгольское иго с Русских земель

Б) Окончательно установлено крепостное право

В) Московское государство становилось морской державой

Г) Включение в состав Московского государства крепости Азов

36. В 1721 году патриаршество в России было ликвидировано, а для управления церковью был создан специальный орган? Укажите его.

А) Тайная канцелярия Б) Сенат В) Синод Г) Адмиралтейская канцелярия

37. В 1722 году был издан указ, который «устанавливал обязательность службы дворян, причем они должны были начинать её с самых низших чинов служебной лестницы, состоявшей из 14 ступеней, или чинов»?

А) указ о «родовитости» Б) «кодекс чести дворянина» В) указ о «дворянской службе» Г) «табель о рангах»

38. Какая битва в ходе русско-шведской войны для российской армии оказалась самой неудачной?

А) битва под Нарвой Б) битва под Полтавой

В) битва у с. Лесное Г) битва под Балаклавой

39. В конце Северной войны Петром I была организована экспедиция в Индию под руководством А. Бекозича. Цели она не достигла, а что с ней случилось?

А) Отряд заблудился и был вынужден вернуться назад Б) Отряд основал города

В) Отряд был вырезан Хивинским ханом Г) Пётр I отменил свой приказ и вернул отряд обратно

40. Политика «просвещённого абсолютизма», характерна для царствования какой российской императрице?

А) Екатерина I Б) Екатерина II В) Елизавета I Г) Анна Иоанновна

41. Последний дворцовый переворот произошёл ...
А) в 1803 г. Б) в 1801 г. В) в 1796 г. Г) в 1762 г.
42. Кто из нижеуказанного списка не являлся генералом российской армии в Отечественной войне?
А) Барклай де Толи Б) Понятовский В) Тормасов Г) Багратион
43. Укажите фамилию русского генерала удачно воевавшего в Кавказской войне против горцев?
А) Понятовский Б) Багратион В) Меншиков Г) Ермолов
44. В 1613 г. на Земском соборе был избран новый царь Михаил Фёдорович, а какая династия была им положена?
А) Рюриковичи Б) Годуновы В) Романовы Г) Шуйские
45. В 1650-1660-х гг. правительством была проведена реформа на фоне расколов российское общество. Что это за реформа?
А) Церковная реформа Б) Культурная реформа В) Реформа образования Г) Военная реформа
46. В 1711 году Петром I был создан новый высший орган исполнительной и судебной власти, обладавший к тому же значительными законодательными функциями.
А) Синод Б) Тайная канцелярия В) Адмиралтейская канцелярия Г) Сенат
47. По итогам «Северной войны» Петр I в 1721 г. получил новый титул. Какой?
А) Барон Б) Герцог В) Император Г) Граф
48. Какая битва в ходе «Северной войны» для российской армии оказалась самой успешной?
А) битва под Нарвой Б) битва у р. Березина В) битва под Полтавой Г) битва под Балаклавой
49. В царствование какой российской императрицы произошла крестьянская война под руководством Е. Пугачёва?
А) Екатерины I Б) Екатерины II В) Елизаветы I Г) Анны Иоанновны
50. В каком году был издан указ о «вольных хлебопашцах»?
А) 1804 г. Б) 1803 г. В) 1802 г. Г) 1801 г.
51. В царствование, какого императора была присоединена территория Финляндии?
А) Александра I Б) Павла I В) Николая I Г) Александра II
52. Какая реформа не была проведена в царствование Александра II?
А) Церковная реформа Б) Земская реформа
В) Городская реформа Г) Крестьянская реформа
53. Хронологические рамки 1853-1856 гг. свидетельствуют о войне, которая известна в российской истории под названием ...
А) Северная война Б) Крымская (Восточная) война
В) Кавказская война Г) Семилетняя война
54. На последнем Земском Соборе 1653 г. было решено ...
А) об установлении крепостного права в России
Б) о включении в состав России территории Украины
В) о заключении вечного мира со Швецией
Г) о начале строительства Засечной черты от набегов Крымский татар
55. 17 век в истории России принято считать «бунташным веком», а какого бунта в нём не было?
А) крестьянского бунта Б) дворянского бунта В) соляного бунта Г) медного бунта
56. Какое название носила первая русская газета?
А) Правда Б) Новости В) Известия Г) Ведомости
57. Укажите верные хронологические рамки «Северной войны».
А) 1709-1721 гг. Б) 1710-1711 гг. В) 1695-1696 гг. Г) 1700-1721 гг.

58. В конце Северной войны Петром I была организована экспедиция в Индию под руководством И.Д. Бухгольца. Цели она не достигла, однако участниками экспедиции были основаны города. Какие?

- А) Владивосток и Находка Б) Томск и Оренбург
В) Иркутск и Мурманск Г) Омск и Семипалатинск

59. Между какими государствами был осуществлён территориальный раздел Речи Посполитой?

- А) Россией, Данией, Пруссией Б) Австрией, Швецией, Германией
В) Пруссией, Россией, Швецией Г) Австрией, Пруссией, Россией

60. Сколько территориальных разделов Речи Посполитой было осуществлено?

- А) не одного Б) 1 В) 3 Г) 5

61. Укажите имя российского императора победившего в Отечественной войне 1812 года Наполеона Бонапарта.

- А) Александр I Б) Николай I В) Павел I Г) Александр II

62. Какая реформа была проведена Александром II в 1861 г.

- А) Военная реформа Б) Городская реформа В) Крестьянская реформа Г) Земская реформа

63. Какой российский император удостоился прозвища «миротворец»?

- А) Николай I Б) Николай II В) Пётр I Г) Александр III

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы оценочных средств для текущего контроля

СЕМИНАР №1 по теме «Социально-экономическое и политическое положение в мире на начало XX века. Внутренняя и внешняя политика России в начале XX века»

1. Особенности экономического развития России на рубеже XIX–XX вв.

Примечание. Понятие «догоняющая модернизация». Многоукладность экономики. Высокая концентрация промышленного производства. Иностранный капитал и его роль в российской индустрии (Франция, Англия, Бельгия, Германия). Аграрный вопрос и аграрное перенаселение. Отраслевая структура промышленности (тяжелая промышленность, железнодорожное строительство). Роль государства в экономике.

2. Реформы С.Ю. Витте и их влияние на экономику страны.

Примечание. Денежная реформа 1897 г. и введение золотого рубля. Винная монополия как источник пополнения бюджета. Железнодорожное строительство (Транссибирская магистраль). Портсмутский мир 1905 г. и его экономические

последствия. Внешние займы. Протекционистская политика. Промышленный подъем 1890-х гг. и его противоречия.

3. Общественно-политическая жизнь России в начале XX века. Возникновение политических партий.

Примечание. Основные политические течения: консервативное (монархисты, «Союз русского народа»), либеральное (кадеты, октябристы), социалистическое (эсеры, РСДРП, меньшевики и большевики). Программные различия по аграрному вопросу. Рабочий вопрос и забастовочное движение. Деятельность земств. Тактика террора эсеров.

4. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, основные события, итоги.

Примечание. Причины революции: аграрный, рабочий, национальный вопросы. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его содержание. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Создание Государственной думы. Итоги революции: ограничение самодержавия, легализация партий, издание Основных государственных законов 1906 г.

5. Внешняя политика России в начале XX века.

Примечание. Внешнеполитические приоритеты России: Дальний Восток, Балканы, Средняя Азия, Ближний Восток. Русско-японская война 1904–1905 гг.: повод (Порт-Артур, Корея), основные сражения (Цусимское сражение, гибель крейсера «Варяг»), Портсмутский мир 1905 г. и его условия. Поражение в войне и его влияние на внутриполитическую ситуацию (подрыв авторитета монархии). Балканская политика России: поддержка славянских народов, противостояние с Австро-Венгрией, Боснийский кризис 1908–1909 гг. Русско-английское соглашение 1907 г. и оформление Антанты. Русско-французский союз 1891–1893 гг. Сближение России с Англией и Францией. Участие России в Гаагских конференциях 1899 и 1907 гг. Политика России на Ближнем Востоке (Персия, Турция): борьба за влияние в проливах Босфор и Дарданеллы.

СЕМИНАР № 2 по теме: «Первая мировая война и Великая российская революция 1917–1922 гг.»

1. Причины и повод к началу Первой мировой войны. Цели и планы сторон.

Примечание. Противоречия между великими державами (Антанта: Россия, Франция, Англия; Тройственный союз: Германия, Австро-Венгрия, Италия). Балканский узел как «пороховая бочка Европы». Сараевское убийство 28 июня 1914 г. Ультиматум Австро-Венгрии Сербии. Вступление в войну России, Германии, Франции, Англии. Цели сторон. Планы ведения войны: план

Шлиффена (Германия) – быстрый разгром Франции с последующим переносом сил на Восток; план Франции (план XVII) – наступление в Эльзас и Лотарингию; планы России (план «А» и план «Г») – наступление против Германии и Австро-Венгрии соответственно; план Австро-Венгрии – война на два фронта. Понятие «всеобщей войны».

2. Ход военных действий на Восточном фронте в 1914–1916 гг. Военные новшества и изобретения Первой мировой войны.

Примечание. Восточно-Прусская операция 1914 г. и её последствия. Галицийская битва 1914 г. Отступление 1915 г. (Великое отступление). Брусиловский прорыв 1916 г. и его стратегическое значение. Помощь союзников по Антанте.

Позиционная война и «снарядный голод». Вклад Восточного фронта в спасение союзников. Новшества и изобретения Первой мировой войны: танки, химическое оружие (газы), авиация (истребители, бомбардировщики), подводные лодки, автоматическое стрелковое оружие (пулеметы), снаряды с ударным взрывателем. Применение химического оружия (Ипр, 1915 г., битва при Вердене). Первое массовое применение танков (битва на Сомме, 1916 г.). Влияние новшеств на характер боевых действий. Новые понятия в военном деле: «котел» (окружение), «позиционная война», «блицкриг», «тотальная война», «военно-промышленный потенциал».

3. Влияние Первой мировой войны на внутреннее положение России. Нарастание экономического и политического кризиса.

Примечание. Разруха в промышленности и транспорте. Переход заводов на выпуск военной продукции. Продовольственный кризис и очереди. Инфляция. Рост забастовочного движения (1916–1917 гг.). Падение авторитета императора и «распутинщина». Смена министров (министерская чехарда). Деятельность Прогрессивного блока в IV Государственной думе. Военные неудачи и их влияние на настроение в армии и обществе. Рост антивоенных настроений.

4. Февральская революция 1917 г.: причины, движущие силы, ход событий, итоги и значение. Установление двоевластия.

Примечание. Всеобщая стачка в Петрограде 23 февраля (8 марта) 1917 г. Переход Петроградского гарнизона на сторону восставших. Отречение Николая II. Создание Временного правительства (князь Львов) и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Приказ № 1 и его последствия. Двоевластие. Кризисы Временного правительства (апрельский, июньский, июльский). Выступление генерала Корнилова. Итоги Февральской революции: падение монархии, ликвидация самодержавия, установление республиканского строя, провозглашение демократических свобод (свобода слова, печати, собраний, политическая амнистия). Значение Февральской революции: начало демократических преобразований, создание предпосылок для дальнейшего политического развития, но нерешенность ключевых вопросов (война, мир, земля, рабочий вопрос, национальный вопрос).

5. Октябрьская революция 1917 г.: подготовка, захват власти большевиками, первые декреты, итоги и значение.

Примечание. Возвращение В.И. Ленина из эмиграции (апрель 1917 г.). Апрельские тезисы. Курс на вооруженное восстание. Переход большевиков к активным действиям после провала корниловщины. Л.Д. Троцкий и Петроградский военно-революционный комитет. Захват Зимнего дворца в ночь с 25 на 26 октября (7–8 ноября) 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире и Декрет о земле. Создание СНК (Совета народных комиссаров) во главе с Лениным. Итоги Октябрьской революции: установление советской власти, ликвидация Временного правительства, национализация земли и банков, переход к социалистическому строительству. Значение Октябрьской революции: кардинальное изменение политического строя, выход России из Первой мировой войны (Брестский мир 1918 г.), начало Гражданской войны, создание государства нового типа (диктатура пролетариата), влияние на мировое революционное движение и международные отношения.

СЕМИНАР № 3 по теме: «Экономическое, политическое положение стран Европы и Америки в межвоенный период. Международные отношения в межвоенные годы»

1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: принципы, противоречия и нестабильность.

Примечание. Парижская мирная конференция 1919 г. Версальский договор с Германией и его условия (территориальные потери, репарации, ограничение армии). Лига Наций и её роль. Распад Австро-Венгрии и Османской империи. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. и соглашение о морских вооружениях. Система мандатов. Противоречия Версальской системы (унижение Германии). Репарационная проблема и план Дауэса (1924 г.), план Юнга (1929 г.).

2. Политическое развитие стран Западной Европы и США в 1920-е гг. «Эпоха процветания» и Великая депрессия.

Примечание. Экономический подъем в США (просперити) в 1920-е гг. Фордизм и конвейерное производство. Фондовый рынок и спекуляции. Великая депрессия: биржевой крах 1929 г., массовые банкротства, безработица. «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта в США: создание системы социального страхования, финансовая реформа, борьба с безработицей (общественные работы). Политика «невмешательства» в Англии и Франции.

3. Становление тоталитарных режимов в Европе: фашизм в Италии.

Примечание. Кризис либеральной демократии в Италии после Первой мировой войны. Возникновение фашистского движения во главе с Б. Муссолини. Поход на

Рим 1922 г. Установление диктатуры. Идеология фашизма: корпоративное государство, национализм, антикоммунизм, культ вождя. Внутренняя политика (подавление оппозиции, создание корпораций). Внешнеполитический курс на реванш и агрессию (захват Эфиопии 1935–1936 гг.).

4. Приход к власти нацистов в Германии. Идеология национал-социализма и установление диктатуры Гитлера.

Примечание. Экономический и политический кризис в Веймарской республике в 1920–1930-е гг. Рост популярности НСДАП во главе с А. Гитлером. Мюнхенский путч 1923 г. Приход к власти в 1933 г. (назначение Гитлера канцлером). Поджог Рейхстага и запрет коммунистической партии. Идеология национал-социализма: расовая теория, арийская идея, антисемитизм, политика «жизненного пространства». Установление режима личной власти.

5. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Мюнхенский сговор.

Примечание. Выход Японии из Лиги Наций и оккупация Маньчжурии 1931 г. Выход Германии из Лиги Наций 1933 г. Аншлюс Австрии 1938 г. Судетский кризис 1938 г. Мюнхенское соглашение 29 сентября 1938 г. и раздел Чехословакии. Политика «умиротворения» Англии (Н. Чемберлен) и Франции (Э. Даладье). Антикоминтерновский пакт 1936 г. (Германия, Италия, Япония). Пакт Молотова-Риббентропа 23 августа 1939 г. и секретный протокол о разделе Восточной Европы.

СЕМИНАР № 4 по теме: «СССР в 1920-1930-е гг. От НЭПа к индустриализации и коллективизации Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы»

1. Новая экономическая политика (НЭП): сущность, противоречия и причины свертывания.

Примечание. Отказ от политики «военного коммунизма». Замена продразверстки продналогом (декрет 1921 г.). Разрешение частной торговли и аренды мелких предприятий. Создание концессий. Денежная реформа Г.Я. Сокольникова 1922–1924 гг. Проблема «ножниц цен» между промышленными и сельскохозяйственными товарами. Товарный голод. Противоречия НЭПа: частник и социалистический сектор. Причины свертывания НЭПа к концу 1920-х гг.

2. Индустриализация в СССР: цели, методы, темпы и итоги первых пятилеток.

Примечание. Понятие форсированной индустриализации. Создание Госплана и разработка пятилетних планов. Первый пятилетний план (1928–1932), второй (1933–1937). Ударничество и стахановское движение. Крупнейшие стройки:

Днепрогэс, Магнитогорский металлургический комбинат, Уралмаш, Турксиб, тракторные заводы в Сталинграде и Челябинске. Роль ГУЛАГа и использование труда заключенных на крупных объектах. Итоги индустриализации: создание современной тяжелой промышленности, появление новых отраслей (автомобильная, авиационная).

3. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, методы и последствия.

Примечание. Причины коллективизации: задача обеспечения городов и промышленности продовольствием и сырьем, укрепление обороноспособности, политические мотивы. Раскулачивание (ликвидация кулачества как класса) и высылка зажиточных крестьян. Создание колхозов (коллективных хозяйств) и совхозов. Голод 1932–1933 гг. в Поволжье, на Украине, в Казахстане. Создание МТС (машинно-тракторных станций). Политика паспортизации и ограничение передвижения крестьян. Итоги и последствия коллективизации.

4. Политическая система СССР в 1930-е гг. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.

Примечание. Установление культа личности. Конституция 1936 г. («сталинская Конституция») и её противоречия (декларация прав и реальное ограничение свобод). Репрессивная система НКВД. «Чистки» в партии, армии, научной интеллигенции. Дело Тухачевского 1937 г. Широкомасштабные репрессии 1937–1938 гг. (Большой террор). Система лагерей (ГУЛАГ). Изменение роли партийных органов и сращивание партийного и государственного аппарата. Ликвидация оппозиции.

5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.: от «мировой революции» к борьбе за коллективную безопасность.

Примечание. Полоса признания СССР в 1924–1925 гг. (дипломатическое признание). Участие СССР в Лиге Наций (1934 г.). Политика «коллективной безопасности» против Германии и Японии. Хасанские и Халхин-Гольские события 1938–1939 гг. Мюнхенский сговор и срыв переговоров с Англией и Францией в 1939 г. Подписание пакта Молотова-Риббентропа (23 августа 1939 г.) и секретный дополнительный протокол о разделе сфер влияния. Советско-финская война (Зимняя война) 1939–1940 гг. и её итоги.

СЕМИНАР № 5 по теме: «Вторая Мировая война. Война на Западе и в Тихом Океане 1939-1945 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг»

1. Причины и начало Второй мировой войны. Политика Германии в Европе в 1939–1941 гг. Подготовка плана «Барбаросса».

Примечание. Нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 г. – начало Второй мировой войны. Вступление СССР в войну (присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии). «Странная война» на Западном фронте (1939–1940). Разгром Франции в 1940 г., битва за Британию. План «Барбаросса» (разработан в 1940 г.): стратегия молниеносной войны (блицкриг), направления ударов (Ленинград, Москва, Киев). Экономическая и военно-политическая подготовка Германии к войне с СССР.

2. Начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.).

Причины неудач Красной Армии. Смоленское сражение и Битва за Москву.

Примечание. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Стратегия блицкрига. Пограничные сражения и окружение соединений Красной Армии в Белоруссии, под Киевом, под Вязьмой. Причины неудач: внезапность, тактическое и техническое превосходство Германии, репрессии в армии, ошибки Генштаба. Смоленское сражение (июль–август 1941 г.) – первая задержка наступления. Битва за Москву (30 сентября 1941 г. – апрель 1942 г.): операция «Тайфун», подвиг 28 панфиловцев, контрнаступление 5–6 декабря 1941 г. Значение Московской битвы – первый крупный перелом в ходе войны.

3. Коренной перелом в ходе войны (1942–1943 гг.). Сталинградская и Курская битвы.

Примечание. Сталинградская битва (17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.). Оборона Сталинграда и дом Павлова. Операция «Уран» (окружение армии Паулюса). Капитуляция 6-й армии. Курская битва (5 июля – 23 августа 1943 г.). Танковое сражение под Прохоровкой 12 июля 1943 г. Переход стратегической инициативы к СССР. Тегеранская конференция 1943 г. и открытие второго фронта. Окончательный переход к наступательным операциям.

4. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности, трудовой и патриотический подвиг народа.

Примечание. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий из западных регионов на Урал и в Сибирь (1941 г.). Трудовой подвиг рабочих, женщин и подростков в тылу. Выпуск военной продукции (танки Т-34, самолеты Ил-2, «Катюши»). Деятельность науки и культуры. Партизанское движение и подполье (Молодая гвардия). Финансирование обороны, вклад Русской православной церкви в победу (Митрополит Сергей). Роль стахановцев и социалистического соревнования.

5. Завершающий этап войны (1944–1945 гг.). Освобождение Европы. Разгром Германии и Японии. Итоги и уроки войны.

Примечание. Освобождение территории СССР (1944 г.). Операция «Багратион» (освобождение Белоруссии). Ясско-Кишинёвская операция, Висло-Одерская, Восточно-Прусская, Берлинская операция. Штурм Берлина 1945 г., водружение Знамени Победы над Рейхстагом. Капитуляция Германии 8–9 мая 1945 г.

Ялтинская (февраль 1945 г.) и Потсдамская (июль-август 1945 г.) конференции, решения о послевоенном устройстве мира. Вступление СССР в войну с Японией (август 1945 г.) и разгром Квантунской армии. Итоги войны: потери, статус сверхдержавы, территориальные изменения.

СЕМИНАР № 6 по теме: «СССР в 1945–1991 гг. Становление новой системы международных отношений»

1. Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР (1945–1953 гг.).

Примечание. Масштабы разрушений: 70 тыс. населенных пунктов, 1700 городов, сельское хозяйство. Демографические потери. Репарации с Германии. Восстановление предприятий и инфраструктуры. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Голод 1946–1947 гг. в ряде регионов. Роль ГУЛАГа в восстановительных работах. Успехи в науке и атомном проекте (испытание бомбы 1949 г.). Противоречия восстановления: развитие тяжелой промышленности в ущерб легкой.

2. «Холодная война»: причины, проявления и начало противостояния двух блоков. Создание НАТО и СЭВ.

Примечание. Фултонская речь У. Черчилля (1946 г.) как начало открытого противостояния. Доктрина Трумэна и план Маршалла (экономическая помощь Западной Европе). Создание Совета экономической взаимопомощи – СЭВ (1949 г.) и Организации Варшавского договора (1955 г.) как ответ СССР на создание НАТО (1949 г.). Гонка вооружений. Корейская война 1950–1953 гг. и её последствия. Создание атомного и водородного оружия в СССР. «Железный занавес» и раскол мира на два лагеря.

3. Период «Оттепели» (1953–1964 гг.). XX съезд КПСС и критика культа личности. Реформы Н.С. Хрущева.

Примечание. Смерть Сталина в 1953 г. и борьба за власть. XX съезд КПСС (1956 г.) и доклад Хрущёва «О культе личности и его последствиях». Десталинизация и реабилитация части репрессированных. Аграрная реформа: освоение целинных и залежных земель (1954 г.), кукурузная программа. Жилищное строительство (массовое возведение «хрущёвок»). Социальная политика (повышение пенсий, сокращение рабочего дня). Карибский кризис 1962 г. – пик Холодной войны. Отставка Хрущёва в 1964 г.

4. Эпоха «Застоя» (1964–1985 гг.). Экономическое и политическое развитие СССР при Л.И. Брежневе.

Примечание. Приход к власти Л.И. Брежнева. Конституция 1977 г. («развитой социализм»). Косыгинская реформа 1965 г. (попытка экономической реформы). Нефтяной бум 1970-х и доходы от продажи нефти. Нарастание дефицита и

технологическое отставание от Запада. Пражская весна 1968 г. и ввод войск в Чехословакию. Афганская война 1979–1989 гг. и её последствия. Олимпиада-80 в Москве. Стагнация в экономике, разрыв между декларируемыми целями и реальностью.

5. «Перестройка» М.С. Горбачева (1985–1991 гг.): цели, этапы и результаты. Распад СССР.

Примечание. Приход к власти М.С. Горбачёва в 1985 г. Политика ускорения (ускорение социально-экономического развития). Гласность и демократизация. Антиалкогольная кампания 1985 г. Реформа политической системы: отказ от однопартийной системы, введение поста президента СССР (1990 г.), создание Съезда народных депутатов. Экономические реформы 1987–1990 гг. и нарастание кризиса. Провал перестройки. Путч ГКЧП в августе 1991 г. Беловежские соглашения (8 декабря 1991 г.) и создание СНГ. Распад СССР 25 декабря 1991 г.

СЕМИНАР № 7 по теме: «Россия в 1991-1999 гг.: варианты и направления развития Внешняя политика России в 1990-е годы»

1. Становление новой государственности России. Политический кризис 1993 г. и принятие Конституции РФ.

Примечание. Противостояние Президента Б.Н. Ельцина и Верховного Совета РФ (Р.И. Хасбулатов, вице-президент А.В. Руцкой). Указ Ельцина № 1400 о роспуске Съезда народных депутатов. События 3–4 октября 1993 г. в Москве (захват телецентра «Останкино», обстрел Дома Советов). Ликвидация Верховного Совета. Всенародное голосование 12 декабря 1993 г. и принятие Конституции Российской Федерации. Установление президентской республики. Федеральное Собрание (Государственная Дума и Совет Федерации).

2. Экономические реформы 1990-х гг. Переход к рынку: «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация.

Примечание. Команда реформаторов (Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, Б.Г. Фёдоров). Либерализация цен с 2 января 1992 г. Резкий рост инфляции. Гиперинфляция 1992–1993 гг. Ваучерная приватизация 1992–1994 гг. Распределение жилья и предприятий через чеки (ваучеры). Залоговые аукционы 1995 г. и появление олигархов (Б.А. Березовский, М.Б. Ходорковский, В.О. Потанин, О.В. Дерипаска). Социальные последствия: безработица, падение уровня жизни, криминализация экономики. Деиндустриализация (закрытие заводов, упадок науки и образования). Причины и итоги экономических реформ.

3. Политическая жизнь России в 1990-е гг. Президентские выборы 1996 г. и их итоги.

Примечание. Выборы в Государственную Думу 1993 и 1995 гг. Политические партии: КПРФ (Г.А. Зюганов), ЛДПР (В.В. Жириновский), «Наш дом – Россия» (В.С. Черномырдин), «Яблоко» (Г.А. Явлинский). Президентские выборы 1996 г. – второй тур (Б.Н. Ельцин против Г.А. Зюганова). Роль олигархов и СМИ (особенно ОРТ и НТВ) в победе Ельцина. Второй президентский срок Ельцина (1996–1999). Проблемы с финансированием (МВФ, внешние долги). Частая смена премьер-министров (С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, С.В. Степашин, В.В. Путин).

4. Чеченский кризис 1994–1996 гг. Причины, ход военных действий, итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию.

Примечание. Причины конфликта: стремление Чечни к независимости (лидер Дж. Дудаев), отказ признать федеральный центр. Ввод войск в Чечню в декабре 1994 г. Штурм Грозного (1994–1995). Боевые действия в горной части (Шамиль Басаев, Салман Радиев). Террористические акты за пределами Чечни: Буденновск (1995 г.), Кизляр (1996 г.). Хасавюртовские соглашения 1996 г. (вывод войск, отсрочка статуса Чечни до 2001 г.). Влияние чеченской войны на рост сепаратизма в других республиках, ослабление армии и падение рейтинга власти.

5. Внешняя политика России в 1990-е гг. Поиск нового места в системе международных отношений.

Примечание. Распад СССР и переход внешнеполитических обязательств России. Отношения с Западом: курс на интеграцию в мировое сообщество, вступление в Совет Европы (1996 г.), контакты с НАТО. Позиция России по расширению НАТО на Восток (принятие Польши, Чехии, Венгрии в 1999 г.). Отношения с бывшими республиками СССР: сохранение влияния через СНГ, миротворческие миссии в Приднестровье, Абхазии, Таджикистане. Итоги внешней политики 1990-х: потеря влияния в мире, односторонние уступки Западу, критика внутри страны. Смена внешнеполитической концепции Е.М. Примакова (идея многополярного мира).

СЕМИНАР № 8 по теме: «Внешняя политика Российской Федерации в первом десятилетии XXI века»

1. Основные направления внешней политики РФ в 2000–2010-е гг. Концепции внешней политики.

Примечание. Преемственность и изменения внешнеполитического курса после прихода к власти В.В. Путина. Концепция внешней политики РФ 2000 г. и ее обновленные версии. Приоритеты: защита национальных интересов, укрепление суверенитета, многополярный мир. Роль России в урегулировании региональных конфликтов. Внешнеполитическая деятельность Д.А. Медведева (2008–2012 гг.).

2. Отношения России с США и НАТО в первом десятилетии XXI века.

Примечание. Отношения после событий 11 сентября 2001 г. – сотрудничество в борьбе с терроризмом. Выход США из Договора по ПРО (2002 г.) и реакция России. «Оранжевые революции» на постсоветском пространстве (Украина, Грузия) и их влияние на отношения с Западом. План размещения ПРО в Европе и позиция России. Конфликт в Грузии (август 2008 г.) и признание независимости Абхазии и Южной Осетии. Отношения России и НАТО в контексте расширения альянса на Восток. Договор СНВ-3 (2010 г.) и его значение.

3. Отношения России со странами Европейского Союза.

Примечание. Энергетический диалог Россия–ЕС. Газовые кризисы (2006 г., 2009 гг.) и их причины. Проекты «Северный поток» и «Южный поток». Сотрудничество в области экономики и торговли. Визиты и двусторонние соглашения с ведущими европейскими странами (Германия, Франция, Италия). Проблема визового режима и партнерство по модернизации.

4. Россия на постсоветском пространстве: СНГ, ЕврАзЭС, ОДКБ, Таможенный союз.

Примечание. Роль России в Содружестве Независимых Государств (СНГ) в 2000-е гг. Создание Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС, 2000 г.) и его деятельность. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) и ее роль в обеспечении безопасности на постсоветском пространстве. Создание Таможенного союза (2010 г.) – предпосылки и значение. Отношения России с Беларусью, Казахстаном, Арменией и другими странами СНГ. Торгово-экономическое сотрудничество и интеграционные процессы.

5. Россия и страны Азии, Африки и Латинской Америки в первом десятилетии XXI века.

Примечание. Стратегическое партнерство России с Китаем: торговля, энергетика, военно-техническое сотрудничество, совместные проекты (газопровод «Сила Сибири»). Отношения с Индией: военно-техническое сотрудничество, атомная энергетика. Роль России в Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Сотрудничество с БРИКС. Отношения с Японией: территориальный вопрос и экономическое сотрудничество. Взаимодействие России со странами Ближнего Востока (Сирия, Иран, Турция). Африканский вектор внешней политики России. Сотрудничество со странами Латинской Америки (Венесуэла, Куба, Бразилия).

Материалы оценочных средств для рубежного контроля

1. Что из перечисленного характеризует экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв.?

- а) преобладание сельского хозяйства с высокими темпами роста
- б) многоукладность экономики и высокая концентрация промышленности

- в) полное отсутствие иностранного капитала
- г) равномерное развитие всех отраслей

2. Денежная реформа С.Ю. Витте была проведена в:

- а) 1897 г.
- б) 1900 г.
- в) 1905 г.
- г) 1914 г.

3. Какое политическое течение представляла партия кадетов?

- а) консервативное
- б) либеральное
- в) социалистическое
- г) монархическое

4. «Кровавое воскресенье» произошло:

- а) 9 января 1905 г.
- б) 17 октября 1905 г.
- в) 3 июня 1907 г.
- г) 1 августа 1914 г.

5. Манифест 17 октября 1905 г. провозглашал:

- а) отмену крепостного права
- б) созыв Государственной думы и гражданские свободы
- в) роспуск всех политических партий
- г) введение военного положения

6. Русско-японская война завершилась подписанием:

- а) Версальского мира
- б) Портсмутского мира
- в) Брестского мира
- г) Тартуского мира

7. Какое государство входило в Антанту наряду с Россией?

- а) Германия
- б) Австро-Венгрия
- в) Франция
- г) Италия

8. Боснийский кризис произошел в:

- а) 1905–1907 гг.
- б) 1908–1909 гг.
- в) 1912–1913 гг.
- г) 1914 г.

9. Что из перечисленного относится к итогам Первой русской революции 1905–1907 гг.?

- а) свержение самодержавия
- б) создание Государственной думы

- в) отмена выкупных платежей
- г) передача земли крестьянам

10. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

- а) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево
- б) нападение Германии на Францию
- в) убийство П.А. Столыпина
- г) объявление войны России

11. План молниеносной войны Германии назывался:

- а) план «Барбаросса»
- б) план Шлиффена
- в) план «Уран»
- г) план «Тайфун»

12. Брусиловский прорыв произошел в:

- а) 1914 г.
- б) 1915 г.
- в) 1916 г.
- г) 1917 г.

13. Какое военное новшество впервые было массово применено в Первой мировой войне?

- а) огнестрельное оружие
- б) танки
- в) порох
- г) ядерное оружие

14. Что из перечисленного относится к понятию «позиционная война»?

- а) быстрые маневренные наступления
- б) длительное противостояние на укрепленных рубежах
- в) использование конницы
- г) внезапные удары с флангов

15. Февральская революция 1917 г. привела к:

- а) установлению советской власти
- б) отречению Николая II и созданию Временного правительства
- в) выходу России из войны
- г) принятию Конституции

16. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов издал Приказ № 1, который:

- а) вводил смертную казнь на фронте
- б) отменял дисциплину в армии и подчинял ее Советам
- в) вводил всеобщую трудовую повинность
- г) объявлял войну Германии

17. Октябрьская революция 1917 г. произошла:

- а) 25–26 октября (7–8 ноября)

- б) 23 февраля (8 марта)
- в) 3 июля
- г) 25 декабря

18. II Всероссийский съезд Советов принял:

- а) Конституцию РСФСР
- б) Декрет о мире и Декрет о земле
- в) план ГОЭЛРО
- г) Брестский мир

19. Брестский мир был подписан:

- а) в 1917 г.
- б) в 1918 г.
- в) в 1919 г.
- г) в 1920 г.

20. Гражданская война в России проходила в:

- а) 1914–1918 гг.
- б) 1918–1922 гг.
- в) 1922–1924 гг.
- г) 1924–1928 гг.

21. Версальский договор был подписан в:

- а) 1918 г.
- б) 1919 г.
- в) 1920 г.
- г) 1921 г.

22. Организация, созданная в 1919 г. для поддержания мира, называлась:

- а) ООН
- б) Лига Наций
- в) НАТО
- г) ЕС

23. Биржевой крах в США, положивший начало Великой депрессии, произошел в:

- а) 1927 г.
- б) 1929 г.
- в) 1931 г.
- г) 1933 г.

24. «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта был направлен на:

- а) развязывание войны
- б) выход из Великой депрессии
- в) построение социализма
- г) расширение колоний

25. Фашистский режим в Италии возглавил:

- а) А. Гитлер
- б) Б. Муссолини

- в) Ф. Франко
- г) Э. Даладье

26. Нацисты пришли к власти в Германии в:

- а) 1930 г.
- б) 1933 г.
- в) 1935 г.
- г) 1939 г.

27. Мюнхенское соглашение было подписано в:

- а) 1936 г.
- б) 1937 г.
- в) 1938 г.
- г) 1939 г.

28. Пакт Молотова-Риббентропа был подписан:

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 1 сентября 1939 г.
- в) 22 июня 1941 г.
- г) 9 мая 1945 г.

29. Политика «военного коммунизма» была заменена НЭПом:

- а) в 1918 г.
- б) в 1921 г.
- в) в 1925 г.
- г) в 1928 г.

30. В рамках НЭПа продразверстка была заменена:

- а) продналогом
- б) денежной рентой
- в) подушной податью
- г) подоходным налогом

31. Образование СССР произошло в:

- а) 1917 г.
- б) 1920 г.
- в) 1922 г.
- г) 1924 г.

32. Годы первой пятилетки:

- а) 1922–1927 гг.
- б) 1928–1932 гг.
- в) 1933–1937 гг.
- г) 1937–1941 гг.

33. Стахановское движение связано с:

- а) коллективизацией
- б) индустриализацией
- в) культурной революцией

г) ликвидацией неграмотности

34. Коллективизация сельского хозяйства началась в:

- а) 1920-е гг.
- б) конце 1920-х гг.
- в) 1930-е гг.
- г) 1940-е гг.

35. Конституция СССР была принята в 1936 г. и получила название:

- а) сталинская
- б) брежневская
- в) хрущевская
- г) ленинская

36. Какое событие произошло на озере Хасан и реке Халхин-Гол в 1938–1939 гг.?

- а) военные конфликты с Японией
- б) строительство БАМа
- в) испытание ядерного оружия
- г) подписание мирного договора с Китаем

37. Советско-финская война (Зимняя война) проходила в:

- а) 1937–1938 гг.
- б) 1938–1939 гг.
- в) 1939–1940 гг.
- г) 1940–1941 гг.

38. Нападение Германии на Польшу – начало Второй мировой войны – произошло:

- а) 1 сентября 1939 г.
- б) 23 августа 1939 г.
- в) 22 июня 1941 г.
- г) 7 декабря 1941 г.

39. План нападения Германии на СССР назывался:

- а) «Тайфун»
- б) «Цитадель»
- в) «Барбаросса»
- г) «Багратион»

40. Нападение Германии на СССР произошло:

- а) 22 июня 1941 г.
- б) 1 сентября 1939 г.
- в) 9 мая 1945 г.
- г) 8 декабря 1991 г.

41. Битва за Москву – это:

- а) первое крупное поражение вермахта
- б) полный разгром Германии
- в) начало войны на Тихом океане
- г) отступление советских войск на Урал

42. Сталинградская битва завершилась:

- а) отступлением Красной Армии
- б) окружением и капитуляцией 6-й армии Паулюса
- в) захватом Москвы
- г) вступлением СССР в войну с Японией

43. Танковое сражение под Прохоровкой произошло в ходе:

- а) Сталинградской битвы
- б) Курской битвы
- в) Битвы за Москву
- г) Берлинской операции

44. Операция «Багратион» была проведена в:

- а) 1943 г.
- б) 1944 г.
- в) 1945 г.
- г) 1942 г.

45. Ялтинская и Потсдамская конференции состоялись в:

- а) 1943 г.
- б) 1944 г.
- в) 1945 г.
- г) 1946 г.

46. Капитуляция Германии была подписана:

- а) 8–9 мая 1945 г.
- б) 2 сентября 1945 г.
- в) 9 августа 1945 г.
- г) 7 ноября 1941 г.

47. Фултонская речь У. Черчилля была произнесена в:

- а) 1945 г.
- б) 1946 г.
- в) 1949 г.
- г) 1956 г.

48. Организация, созданная в 1949 г. как военно-политический блок стран Запада, называется:

- а) ООН
- б) НАТО
- в) СЭВ
- г) ОВД

49. Карибский кризис произошел в:

- а) 1956 г.
- б) 1961 г.
- в) 1962 г.
- г) 1968 г.

50. XX съезд КПСС, на котором был осужден культ личности Сталина, состоялся в:

- а) 1953 г.
- б) 1956 г.
- в) 1961 г.
- г) 1985 г.

51. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию произошёл в:

- а) 1956 г.
- б) 1968 г.
- в) 1979 г.
- г) 1985 г.

52. Афганская война проходила в период:

- а) 1965–1973 гг.
- б) 1975–1985 гг.
- в) 1979–1989 гг.
- г) 1985–1991 гг.

53. Берлинская стена была построена в:

- а) 1949 г.
- б) 1956 г.
- в) 1961 г.
- г) 1989 г.

54. Политика «Перестройки» началась в:

- а) 1982 г.
- б) 1985 г.
- в) 1989 г.
- г) 1991 г.

55. ГКЧП (Государственный комитет по чрезвычайному положению) был создан в:

- а) 1985 г.
- б) 1989 г.
- в) 1991 г.
- г) 1993 г.

56. Беловежские соглашения о роспуске СССР были подписаны:

- а) 15 марта 1991 г.
- б) 19–21 августа 1991 г.
- в) 8 декабря 1991 г.
- г) 25 декабря 1991 г.

57. Политический кризис 1993 г. в России был связан с:

- а) созданием ГКЧП
- б) противостоянием Президента и Верховного Совета
- в) распадом СССР
- г) войной в Чечне

58. Конституция РФ была принята всенародным голосованием:

- а) 12 июня 1991 г.
- б) 12 декабря 1993 г.
- в) 25 декабря 1993 г.
- г) 1 января 1994 г.

59. ВТО (Всемирная торговая организация) была создана в:

- а) 1945 г.
- б) 1957 г.
- в) 1995 г.
- г) 2001 г.

60. Теракты 11 сентября 2001 г. в США были совершены организацией:

- а) ИГИЛ
- б) «Аль-Каида»
- в) Талибан
- г) «Братья-мусульмане»

Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Что не относится к сражениям русско-японской войны?

- 1) Битва в порту Чемульпо
- 2) Сражение под Мукденом
- 3) Сражение за Порт-Артур
- 4) Сражение под Аустерлицем

2. Одной из причин начала Первой российской революции было?

- 1) сохранение помещичьего землевладения и крестьянского малоземелья
полное политическое бесправие и отсутствие демократических свобод
- 2) широкая агитация и призыв к революции со стороны РСДРП (во главе с В.И. Лениным)
- 3) неспособность Николая II управлять государством
- 4) стремление западных стран сменить в России правительство

3. К сражениям Первой мировой войны относятся:

- 1) Операция "Румянцев"
- 2) Брусиловский прорыв
- 3) Операция "Тайфун"
- 4) Хасанская битва

4. Что не относится к событиям Февральской революции 1917 года:

- 1) Штурм Зимнего дворца;
- 2) Приказ №1 Петроградского Совета "О демократизации армии";
- 3) Отречение Николая II от престола;
- 3) Двоевластие;

5. Кто был первым председателем СНК ?

- 1) П.А. Столыпин
- 2) И.В. Сталин
- 3) Л.Д. Троцкий
- 4) В.И. Ленин

6. Кто в конце ноября 1917 года начал формирование Добровольческой армии для борьбы с советской властью:

- 1) Генерал П.Н. Краснов
- 2) Генерал М.В. Алексеев
- 3) Адмирал А.В. Колчак
- 4) Генерал П.Н. Врангель

7. У кого из перечисленных политических деятелей свои фамилии:

- 1) Л.О Мартов
- 2) П.Н. Миллюков
- 3) В.И. Ленин
- 4) И.В. Сталин

8. Форма политического запугивания, устрашения с использованием жестоких методов вплоть до физического уничтожения противника это...

- 1) Террор
- 2) Концентрационный лагерь
- 3) Контрибуция
- 4) Военный коммунизм

9. Одним из руководителей Белого движения в годы Гражданской войны был

- 1) А. А. Брусилов
- 2) П. Н. Врангель
- 3) П. А. Кропоткин
- 4) М. В. Фрунзе

10. Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны (до 1921 г.) называлась

- 1) разгосударствлением
- 2) новой экономической политикой
- 3) развитым социализмом
- 4) «военным коммунизмом»

11. Какой объект был построен в годы первой пятилетки?

- 1) ДнепрогЭС
- 2) Волжский автомобильный завод
- 3) Братская ГЭС
- 4) Красноярская ГЭС

12. Что явилось следствием проведения форсированной индустриализации?

- 1) достижение СССР технико-экономической независимости
- 2) сокращение военного производства
- 3) опережающий рост производства товаров народного потребления
- 4) рост безработицы в стране

13. Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы:

- а) «Барбаросса»;
- б) «Тайфун»;
- в) «Блау».
- г) «Цитадель»

14. Прочтите отрывок из воспоминаний фронтовика и укажите фамилию, пропущенную в тексте.

«Рано утром начался бой. Путь батальону к Чернушкам внезапно преградил вражеский дзот. Из его амбразуры горячо били струи огня и выносило дымок. Цепь бойцов залегла. Никакие попытки уничтожить лесную вражескую крепость не имели успеха. Тогда _____ подполз к дзоту и, мгновенно вскочив, грудью своей закрыл его амбразуру. Фашистский пулемёт заглох. И батальон с боевым русским кличем рванулся вперёд — к деревне Чернушки».

- 1) Н. Ф. Гастелло
- 2) В. В. Талалихин
- 3) А. М. Матросов
- 4) В. Г. Ключков

15. Кто из военачальников командовал 62-й и 64-й армиями, оборонявшими Сталинград?

- а) В. И. Чуйков и М. С. Шумилов
- б) Л. З. Мехлис и М. П. Кирпонос
- в) П. С. Рыбалко и С. М. Штеменко

16. Событиям Великой Отечественной войны посвящены произведения

- 1) «Доктор Живаго» Б. Л. Пастернака и «Конармия» И. Э. Бабеля
- 2) «Хорошо!» В. В. Маяковского и «Окаянные дни» И. А. Бунина
- 3) «Двенадцать» А. А. Блока и «Русь советская» С. А. Есенина
- 4) «Живые и мёртвые» К. М. Симонова и «Горячий снег» Ю. В. Бондарева

17. Какая операция продолжалась с 16 апреля по 2 мая 1945 года?

- 1) Венская операция;
- 2) Берлинская операция;
- 3) Пражская операция;
- 4) Висло-Одерская операция.

18. На XX съезде КПСС был(а)

- 1) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина
- 2) принята новая программа партии
- 3) одобрен курс на перестройку
- 4) отстранен от должности Первый секретарь ЦК КПСС Н.С Хрущев

19. Инициатором передачи Крымской области из состава РСФСР в состав Украинской ССР являлся

- 1) В. И. Ленин
- 2) Н. С. Хрущёв
- 3) Ю. В. Андропов
- 4) М. С. Горбачёв

20. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

- 1) 1945-1953 гг.
- 2) 1953-1964 гг.
- 3) 1964-1985 гг.
- 4) 1985-1991 гг.

21. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

- 1) подписание Антикоминтерновского пакта
- 2) политическая конфронтация СССР и США
- 3) советско-югославский конфликт 1948-1949 гг.
- 4) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы»

22. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- 1) ввод войск ОВД в Чехословакию
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) Карибский кризис
- 4) война в Корее

23. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята

- 1) Президентом России Б.Н. Ельциным
- 2) членами ГКЧП
- 3) Верховным Советом СССР
- 4) Верховным Судом СССР

24. Переход от плановой к рыночной экономике в Российской Федерации осуществлялся под руководством

- 1) Н.Д. Кондратьева
- 2) В.В. Путина

- 3) Е.Т. Гайдара
- 4) К.У. Черненко

25. Укажите имя первого президента Российской Федерации

- 1) М.С. Горбачёв
- 2) Б.Н. Ельцин
- 3) В.В. Путин
- 4) Д.А. Медведев

26. Какой российский фильм был удостоен премии «Оскар» в 1995

г.?

- 1) «Кавказский пленник» СВ. Бодрова
- 2) «Русский ковчег» А. Н. Сокурова
- 3) «Не хлебом единым» С. С. Говорухина
- 4) «Утомленные солнцем» Н. С. Михалкова

27. Начало второй антитеррористической операции в Чечне в 1999 г. было связано с

- 1) терактом в Санкт-Петербурге
- 2) атакой чеченских боевиков на Кабардино-Балкарию
- 3) вторжением чеченских боевиков в Дагестан
- 4) захватом заложников в Краснодарском крае

28. При каком президенте РФ прошла «Пятидневная война» 2008 г.

- 1) М.С. Горбачёв
- 2) Б.Н. Ельцин
- 3) В.В. Путин
- 4) Д.А. Медведев

29. Укажите год присоединения Крыма и Севастополя к Российской Федерации.

- 1) 2012
- 2) 2014
- 3) 2016
- 4) 2018

30. Укажите начало Специальной Военной Операции на территории Украины.

- 1) февраль 2014 г.
- 2) март 2018 г.
- 3) апрель 2020 г.
- 4) февраль 2022 г.

Темы докладов, сообщений, рефератов

- 1) Догоняющая модернизация России на рубеже XIX–XX вв.: сущность и противоречия.
- 2) Роль иностранного капитала в экономическом развитии Российской империи.
- 3) Денежная реформа С.Ю. Витте 1897 г.: предпосылки, содержание и последствия.
- 4) Строительство Транссибирской магистрали и его экономическое значение.
- 5) Политические партии России начала XX века: кадеты, октябристы и черносотенцы.
- 6) Программные установки партии эсеров и РСДРП по аграрному и рабочему вопросам.
- 7) «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.: причины, ход и последствия.
- 8) Манифест 17 октября 1905 г. и его значение в истории российской государственности.
- 9) Деятельность I–IV Государственных дум в 1906–1917 гг.

- 10) Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины, основные сражения и итоги.
- 11) Внешнеполитические приоритеты России на Дальнем Востоке и Балканах в начале XX века.
- 12) Боснийский кризис 1908–1909 гг. и его роль в обострении международной обстановки.
- 13) Оформление Антанты и русско-французский союз: цели и противоречия.
- 14) Альтернативные проекты аграрной реформе Столыпина. (возвращена)
- 15) Сараевское убийство 1914 г.: причины, обстоятельства и последствия.
- 16) Планы сторон в Первой мировой войне: план Шлиффена, план XVII и российские планы.
- 17) Восточный фронт Первой мировой войны в 1914–1916 гг.: основные операции и их значение.
- 18) Брусиловский прорыв 1916 г.: стратегический замысел и историческое значение.
- 19) Военные новшества Первой мировой войны: танки, газы, авиация и их влияние на характер боевых действий.
- 20) Тактика «котла» и позиционная война: новые явления в военном деле 1914–1918 гг.
- 21) Экономический и продовольственный кризис в России в годы Первой мировой войны.
- 22) «Распутинщина» и падение авторитета монархии в 1915–1917 гг.
- 23) Состояние русской армии в годы Первой мировой войны. (возвращена)
- 24) Февральская революция 1917 г.: причины, движущие силы и установление двоевластия.
- 25) Деятельность Временного правительства в 1917 г. и его кризисы.
- 26) Приказ № 1 Петроградского Совета: содержание и последствия для армии.
- 27) Апрельские тезисы В.И. Ленина: программа большевиков к захвату власти.
- 28) Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: подготовка, ход и взятие Зимнего дворца.
- 29) II Всероссийский съезд Советов: Декрет о мире и Декрет о земле.
- 30) Брестский мир 1918 г.: условия подписания и последствия для России.
- 31) Гражданская война в мемуарах белогвардейцев. (возвращена)
- 32) Нестор Махно и движение анархизма в годы Гражданской войны. (возвращена)
- 33) Проблема политического террора в Гражданской войне. (возвращена)
- 34) «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции 1919 г.
- 35) Версальский договор 1919 г.: условия и последствия для Германии и Европы.
- 36) Лига Наций: создание, структура и причины неэффективности.
- 37) Распад Австро-Венгрии и Османской империи и создание новых

- государств.
- 38) Великая депрессия 1929–1933 гг.: причины, проявления и социальные последствия.
 - 39) «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта: содержание и итоги реформ.
 - 40) Фашизм в Италии: идеология, приход к власти и внутренняя политика Б. Муссолини.
 - 41) Приход нацистов к власти в Германии в 1933 г.: причины и обстоятельства.
 - 42) Идеология национал-социализма: расовая теория, антисемитизм и политика «жизненного пространства».
 - 43) Поджог Рейхстага 1933 г. и установление диктатуры А. Гитлера.
 - 44) Аншлюс Австрии 1938 г. и Судетский кризис: предпосылки Второй мировой войны.
 - 45) Мюнхенское соглашение 1938 г.: политика умиротворения агрессора.
 - 46) Антикоминтерновский пакт 1936 г. и формирование оси Берлин-Рим-Токио.
 - 47) Пакт Молотова-Риббентропа 23 августа 1939 г.: секретный протокол и его последствия.
 - 48) Политика «военного коммунизма» и причины перехода к НЭПу в 1921 г.
 - 49) НЭП в СССР: сущность, противоречия и причины свертывания.
 - 50) Денежная реформа Г.Я. Сокольникова 1922–1924 гг.
 - 51) Образование СССР в 1922 г.: предпосылки и принципы национально-государственного строительства.
 - 52) Конституция СССР 1924 г. и национально-территориальное размежевание в Средней Азии.
 - 53) Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 1920-е гг. и победа И.В. Сталина.
 - 54) Форсированная индустриализация в СССР: цели, методы и итоги первых пятилеток.
 - 55) Стахановское движение и ударничество на стройках первой пятилетки.
 - 56) Коллективизация сельского хозяйства: раскулачивание, создание колхозов и голод 1932–1933 гг.
 - 57) Создание МТС и политика паспортизации крестьян в 1930-е гг.
 - 58) Конституция СССР 1936 г.: декларации и реальность политической системы.
 - 59) Массовые репрессии 1937–1938 гг. (Большой террор): причины, масштабы и последствия.
 - 60) Система ГУЛАГ в 1930-е гг.: организация, масштабы и значение для экономики.
 - 61) Внешняя политика СССР в 1930-е гг.: политика коллективной безопасности и срыв переговоров с Западом.
 - 62) Советско-финская война 1939–1940 гг.: причины, ход и итоги.
 - 63) Хасанские и Халхин-Гольские события 1938–1939 гг.
 - 64) Кризис западноевропейской культуры и искусства конца XIX – начала XX вв. (возвращена)

- 65) Нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 г. – начало Второй мировой войны.
- 66) «Странная война» и разгром Франции в 1940 г.
- 67) План «Барбаросса»: стратегия молниеносной войны против СССР.
- 68) Причины поражений Красной Армии в начальный период войны (лето-осень 1941 г.).
- 69) Смоленское сражение 1941 г.: значение и последствия.
- 70) Битва за Москву (1941–1942 гг.): оборона, контрнаступление и историческое значение.
- 71) Сталинградская битва (1942–1943 гг.): оборона, операция «Уран» и разгром армии Паулюса.
- 72) Курская битва (1943 г.): замысел сторон, танковое сражение под Прохоровкой и итоги.
- 73) Эвакуация промышленности на Урал и в Сибирь в 1941 г. и ее значение для победы.
- 74) Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны: организация и вклад в победу.
- 75) Вклад Русской православной церкви в Победу в Великой Отечественной войне.
- 76) Советские полководцы в годы Великой Отечественной войны.
- 77) Операция «Багратион» (1944 г.): замысел, ход и освобождение Белоруссии.
- 78) Штурм Берлина и водружение Знамени Победы над Рейхстагом в 1945 г.
- 79) Ялтинская и Потсдамская конференции: решения о послевоенном устройстве мира.
- 80) Вклад советской дипломатии в великую победу.
- 81) Разгром Квантунской армии и окончание Второй мировой войны (август-сентябрь 1945 г.).
- 82) Роль поставок по ленд-лизу в достижение победы СССР над Германией.
- 83) Мировой нефтяной кризис 1973–1979 гг. и его последствия.
- 84) Восстановление народного хозяйства СССР после войны (1945–1953 гг.): масштабы и методы.
- 85) Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы в СССР.
- 86) Советский атомный проект и создание ядерного оружия в 1949 г.
- 87) Фултонская речь У. Черчилля (1946 г.) и начало Холодной войны.
- 88) План Маршалла и создание НАТО: реакция СССР и начало биполярного мира.
- 89) Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) и Организации Варшавского договора.
- 90) Первый Берлинский кризис 1948–1949 гг.: блокада Западного Берлина и воздушный мост.
- 91) Корейская война 1950–1953 гг.: причины, ход, роль СССР и Китая, итоги.

- 92) Второй Берлинский кризис 1958–1961 гг.: ультиматум Хрущёва и строительство Берлинской стены.
- 93) XX съезд КПСС (1956 г.) и доклад Н.С. Хрущёва о культе личности И.В. Сталина.
- 94) Освоение целинных и залежных земель 1954 г.: цели, ход и последствия.
- 95) Суэцкий кризис 1956 г.: национализация канала, тройственная агрессия и позиция СССР.
- 96) Карибский кризис 1962 г.: причины, ход событий, роль Ф. Кастро и разрешение.
- 97) Массовое жилищное строительство («хрущёвки») и социальная политика в годы Оттепели.
- 98) Конституция СССР 1977 г. и концепция «развитого социализма».
- 99) Косыгинская реформа 1965 г.: замысел и причины неудачи.
- 100) Пражская весна 1968 г. и ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию.
- 101) Политика разрядки международной напряженности в 1970-е гг. и Хельсинкские соглашения 1975 г.
- 102) Афганская война (1979–1989 гг.): причины, ход военных действий и последствия для СССР.
- 103) Концепция «нового политического мышления»: достижения и провалы.
- 104) Политика гласности и ускорения М.С. Горбачёва: цели и этапы перестройки.
- 105) Предпосылки политики Перестройки.
- 106) Августовский путч ГКЧП 1991 г.: причины, ход и провал.
- 107) Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР: причины и последствия.
- 108) Содружество Независимых Государств.
- 109) Становление новой российской государственности. Политический кризис 1993 г.: противостояние Президента и Верховного Совета.
- 110) Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г.: содержание и историческое значение.
- 111) Либерализация цен 2 января 1992 г.: причины и социально-экономические последствия.
- 112) Ваучерная приватизация 1992–1994 гг.: сущность, механизм и итоги.
- 113) Залоговые аукционы 1995 г. и становление олигархического капитализма в России.
- 114) Президентские выборы 1996 г.: ход, итоги и роль СМИ и олигархов.
- 115) Дефолт 1998 г. в России: причины, ход и социально-экономические последствия.
- 116) Первая чеченская война 1994–1996 гг.: причины, ход и Хасавюртовские соглашения.
- 117) Внешняя политика России в 1990-е гг.: отношения с НАТО и поиск новой идентичности.
- 118) Концепция многополярного мира Е.М. Примакова и изменение

- внешнеполитического курса России.
- 119) Пути и судьбы русской эмиграции.
 - 120) Крушение колониальной системы и Движение неприсоединения во второй половине XX века.
 - 121) Научно-техническая революция и переход к постиндустриальному обществу.
 - 122) Глобализация на рубеже XX–XXI веков: экономические, политические и культурные аспекты.
 - 123) Вьетнамская война (1965–1973 гг.) как проявление Холодной войны.
 - 124) «Бархатные революции» 1989 г. и падение Берлинской стены: крушение мировой социалистической системы.
 - 125) Создание Европейского Союза: этапы интеграции и расширение на Восток.
 - 126) Международный терроризм на рубеже XX–XXI веков: причины, проявления и борьба с ним.
 - 127) Экологические вызовы и проблема устойчивого развития в глобальном мире.
 - 128) Информационная революция и становление интернет-общества в конце XX – начале XXI века.
 - 129) Терракты 11 сентября 2001 г. и их влияние на международную политику.
 - 130) М.С. Горбачев: личность в истории.

Список источников

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. Крисанов А.А. История: учебное пособие для студентов всех направлений факультета СПО / Белгородский ГАУ; - Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ им. В.Я. Горина, 2022. – 127 с.
5. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.
6. Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2

Рекомендуемые ресурсы сети «Интернет»

Электронные ресурсы свободного доступа	
http://portal.historyrussia.org/	Федеральный историко-документальный просветительский портал
https://histrf.ru	Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ
https://www.youtube.com/channel/UCJf5zN7YGOYF3IacL9MqJAg	Канал Федерального портала ИСТОРИЯ.РФ
http://pobediteli.ru/	История Великой Отечественной войны
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://window.edu.ru/catalog/	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://znanium.com	ЭБС «ZNANIUM.COM»