

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.08.2025 10:06:31

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a16090644b33d8980abb6255891f268f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

Рассмотрена и одобрена на заседании
Ученого совета ФГБОУ ВО
Белгородский ГАУ
«_26_» __июня__ 2025 г.
протокол № _13_

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Н.И. Клостер
«_26_» __июня__ 2025 г.



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

**Направленность (профиль) – Управление селекционными и технологическими
процессами в животноводстве**

квалификация Магистр

Форма обучения очная

Майский, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая Университетом по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» направленность (профиль) «Управление селекционными и технологическими процессами в животноводстве»	5
1.2.Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния»	5
1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (магистратура)	5
1.3.1 Цель (миссия) ОПОП	5
1.3.2 Срок освоения ОПОП	6
1.3.3 Трудоемкость ОПОП	6
1.4 Требования к поступающему на обучение	7
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния»	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2.Типы задач профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратура	7
2.3. Основные задачи профессиональной деятельности выпускника	7
3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния»	11
3.1. Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:	11
3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	11
3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	14
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния»	16
4.1 Календарный учебный график	16
4.2 Компетентностно-ориентированный учебный план	16
4.3 Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП	18
4.3.1 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	18
4.3.2 Фонды оценочных средств	19
4.3.3 Практическая подготовка обучающихся	19

5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния»	21
5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	22
5.2 Кадровое обеспечение реализации ОПОП	23
5.3 Сведения об основных материально-технических условиях для реализации процесса в Университете в соответствии с ОПОП	24
5.4 Финансовое обеспечение реализации программы магистратура	24
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (универсальных) компетенций выпускников	25
6.1 Характеристика воспитательной работы	25
7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП	28
8.1. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП	28
8.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	28
8.3. Государственная итоговая аттестация выпускников	29
Экспертное заключение	34

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая Университетом по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» направленность (профиль) «Управление селекционными и технологическими процессами в животноводстве»

Сетевая основная профессиональная образовательная программа (СОПОП) высшего образования магистратуры, реализуемая по направлению 36.04.02 «Зоотехния» направленность (профиль) «Управление селекционными и технологическими процессами в животноводстве», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ Белгородский ГАУ с учетом требований ФГОС ВО, а также с учетом профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству».

Образовательная программа реализуется посредством сетевой формы взаимодействия с организациями-участниками - ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина», ФГБОУ Красноярский ГАУ.

ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ» (организация-участник) реализует дисциплины: «Племенное дело в животноводстве», «Методы комплексной и ранней диагностики продуктивности и птицы», «Энергосберегающие технологии в животноводстве» предусмотренные образовательной программой.

Участие организаций-участников в реализации образовательной программы определено учебным планом.

Миссия программы магистратуры:

- создавать условия и содействовать получению и поддержанию качественного высшего аграрно-ориентированного образования;
- готовить высококвалифицированных выпускников, обладающих конкурентоспособными преимуществами в динамично изменяющейся конкурентной среде;
- обеспечивать воспроизводство, развитие и модернизацию научного потенциала отрасли животноводства АПК;
- распространять в студенческой среде культуру качества, экологическую культуру, научную этику, гуманистические ценности и формировать у выпускников готовность распространять их в профессиональной среде и социальном окружении.

Целью программы магистратуры является комплексная и качественная подготовка квалифицированных, конкурентоспособных профессионалов в области зоотехнии с использованием современных образовательных технологий и воспитательных методик для формирования личностных и профессиональных качеств и развития творческого потенциала обучающихся.

Обучение по данной программе магистратуры ориентировано на удовлетворение потребностей в высококвалифицированных кадрах АПК Центрального округа и Российской Федерации в целом. Программа магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, иные компоненты, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020);

2. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2021 N 64644);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885 «О практической подготовке обучающихся»;

5. Методические рекомендации Минобрнауки РФ по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. N 973 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния»;

7. Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный N 40666);

8. Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

9. Устав и иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Белгородский

1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (магистратура)

1.3.1 Цель (миссия) ОПОП

Социальная роль (миссия) ОПОП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния».

Основная образовательная программа по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» направленность (профиль) «Управление селекционными и технологическими процессами в животноводстве» является программой второго уровня высшего образования.

Задачами ОПОП ВО является:

- формирование личностных качеств: личной ответственности, самоуправления, мотивации освоения знаний;

- формирование универсальных компетенций и нормативно-этических установок;

- формирование социально-коммуникативных навыков;

- формирование профессиональных компетенций;

- формирование практической ориентации на результат.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния», является подготовка в области общенаучных и профессиональных знаний, предоставление образовательных услуг высшего образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и востребованности на рынке труда.

Целью ОПОП в области воспитания является: развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности,

самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, а также способность студента владеть культурой мышления, обобщать, анализировать и воспринимать информацию. Формирование комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, т.е. способностей применять знания, умения и личностные качества для успешной производственно-технологической, организационно-управленческой и научно-образовательной деятельности в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований, организации технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства всех видов и пород сельскохозяйственных животных для производства от них животноводческой продукции, совершенствования пород и производства племенной продукции животноводства, в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Профессиональная деятельность выпускника по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» включает:

- организацию деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования;
- создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования;
- методическое обеспечение реализации образовательных программ;
- выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных,
- оформление и представление документации по результатам селекционно-племенной работы с животными,
- использование выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий животных.

1.3.2 Срок освоения ОПОП

Срок освоения ОПОП для студентов очной формы обучения составляет 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

1.3.3 Трудоемкость ОПОП

Трудоемкость освоения студентом ОПОП составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

После освоения студентами ОПОП в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» и успешной сдачи государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается с Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» квалификация магистр.

1.4 Требования к поступающему на обучение

Для освоения ОПОП подготовки магистра по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния», поступающий на обучение должен иметь диплом бакалавра или специалиста.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» направленность (профиль) «Управление селекционными и технологическими процессами в животноводстве»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

2.2. 01 Образование и науки (в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

2.3. 13 Сельское хозяйство (в сфере организации технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства всех видов и пород сельскохозяйственных животных для производства от них животноводческой продукции, совершенствования пород и производства племенной продукции животноводства).

2.4. 13.020 Селекционер по племенному животноводству.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

Магистр по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» готовится к следующим типам задач профессиональной деятельности:

- производственно-технологический,
- организационно-управленческий,
- научно-образовательный.

2.3. Основные задачи профессиональной деятельности выпускника

На основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 – «Зоотехния» и с учетом традиций Университета и потребностей заинтересованных работодателей сформулированы основные задачи профессиональной деятельности выпускника для каждого типа задач профессиональной деятельности.

Таблица 1 - Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
---	--	--------------------------------------	--

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований)	Научно-образовательный	Задача 1. Разработка, рецензирование, преподавание, организация научных исследований по отдельным разделам темы, анализ их результатов и формулировка выводов	Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДО
13 Сельское хозяйство (в сфере организации технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства всех видов и пород сельскохозяйственных животных для производства от них животноводческой продукции животноводства)	Производственный	Задача 2. Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных	Породы, типы, линии животных; план селекционно-племенной работы; инструменты для мечения животных; родословные животных; документация зоотехнического и племенного учёта; биологический материал племенных животных (гаметы, зиготы, эмбрионы)
		Задача 3. Проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных	Животные разных пород, типов, линий; инструменты для измерения животных; стандарты пород, внутривидовых типов, семейств и линий животных; стандартные и/или специальные информационно-коммуникационные программы по племенному животноводству
	Технологический	Задача 4. Оформление и представление отчетной документации по животноводству	Документация о породном, численном, возрастном составе стада племенных животных
		Задача 5. Использование выведенных, усовершенствованных и сохраняемых животных	Племенные животные, спермы производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц; системы информационного обеспечения; план селекционно-племенной работы; стандарты по комплексу признаков пород
	Организационно-управленческий	Задача 6. Составление и представление заявочной документации для выдачи патентов и авторских свидетельств достижения в животноводстве	Породы, типы, линии животных. Заявочные документы, патенты, авторские свидетельства, документы по регистрации селекционного достижения

3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния»

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми

выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Универсальные и общепрофессиональные компетенции установлены ФГОС ВО. Профессиональные компетенции, устанавливаемые образовательной программой, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также, при необходимости, на основе анализа требований на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой обеспечивают выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с ФГОС ВО, и решают задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного в соответствии с ФГОС ВО.

Индикаторы являются обобщёнными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

3.1. Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения

В результате освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Управление селекционными и технологическими процессами в животноводстве» выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (таблица 2).

Таблица 2 – Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций (УК)	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними на основе системного подхода и математических методов; УК-1.2 Оценивает достоверность данных, а также пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; УК-1.3 Решает профессиональные задачи, опираясь на результаты математической обработки данных и их анализа

Разработка и реализация проектов	УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения; УК-2.2 Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; УК-2.3 Владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами
Командная работа и лидерство	УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует; УК-3.2 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений; УК-3.3. Преодолевает возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)	УК-4.1 Осваивает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике. Изучает факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии. Осваивает методы исследования коммуникативного потенциала личности. УК-4.2 Осваивает современные средства информационно-коммуникационных технологий. Создает на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. Владеет принципами формирования системы коммуникации. Анализирует систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке. Представляет планы и результаты собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий. УК-4.3 Организует построения эффективной коммуникации в организации. Владеет передачей профессиональной информации в информационных телекоммуникационных сетях. Использует современные средства информационно-коммуникационных технологий.

Межкультурное взаимодействие	УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Воспринимает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач а также принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. Концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия; УК-5.2 Грамотно, доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. Соблюдает этические нормы и права человека. Анализируя особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; УК-5.3 Организует взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия. Выявляет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Управляет содержанием процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; УК-6.2 Самостоятельно строит процесс овладения отобранной и структурированной информацией; УК-6.3 Управляет приемами саморегулирования психоэмоциональных и функциональных состояний.

3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Таблица 3 – Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

Общепрофессиональные навыки	ОПК-1 – Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ОПК-1.1 Анализирует параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных, и полученное сырье – продукцию; ОПК-1.2 Разрабатывает мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; ОПК-1.3 Проводить и разрабатывать основные инновационные приемы технологии.
Учет факторов внешней среды	ОПК-2 –Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных; ОПК-2.2 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов; ОПК-2.3 Демонстрирует навыки анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-3 –Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ОПК-3.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса; ОПК-3.2 Совершенствует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса; ОПК-3.3 Анализирует профессиональную деятельность на соответствие требованиям нормативно-правовых актов.

Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ОПК-4 – Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ОПК-4.1 Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современной профессиональной методологии интерпретации результатов исследований и планирования проведения экспериментальных исследований; ОПК-4.2 Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий; ОПК-4.3 Демонстрирует знание методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-5 – Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ОПК-5.1 Знает документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности; ОПК-5.2 Оформляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности; ОПК-5.3 Владеет навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности .
Анализ рисков здоровью человека и животных	ОПК-6 – Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ОПК-6.1 Использует существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, транспортировки и контроля; ОПК-6.2 Проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах; ОПК-6.3 Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Таблица 4 – Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Области профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, анализ опыта)
01 Образование и наука (в сфере научных исследований и разработки технологий, направленных на решение комплексных задач по производству, хранению и переработки сельскохозяйственной продукции)	Задача 1. Проведение научных исследований по отдельным разделам темы, анализ их результатов и формулировка выводов	ПК-1 - Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	ПК-1.1. Знает научные основы оценки и совершенствования племенных и продуктивных качеств животных, современные требования к уровню продуктивности с.-х. животных разных видов, достижения генетики; ПК-1.2. Разрабатывает и улучшает программы выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных разных видов; ПК-1.3. Демонстрирует навыки разработки и совершенствования программ селекционно-племенной работы с животными разных видов в хозяйствах различных категорий.	Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный N 40666)

13 Сельское хозяйство (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства)	Задача 2. Проведение мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	ПК-2 – Способен к выведению, совершенствованию и сохранению пород, типов, линий животных	ПК-2.1 Разрабатывает программы выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных (селекционно-племенной работы); ПК-2.2 Анализирует и контролирует эффективность назначения племенных животных и материалов животноводства для воспроизводства стада; ПК-2.3 Корректирует разведение, скрещивание и гибридизацию животных для повышения эффективности выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий.	Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный N 40666)
13 Сельское хозяйство (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства)	Задача 3. Хранение и переработка продукции растениеводства и животноводства с использованием знаний селекционных достижений в животноводстве и растениеводстве	ПК-3 – Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве	ПК-3.1 Приводит углубленный анализ технологических процессов в животноводстве; ПК-3.2 Использует прикладные компьютерные программы по животноводству; ПК 3.3. Организует эффективное производство животноводческой продукции.	Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный N 40666)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния»

Подготовка магистров осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» (уровень магистратура) от 22 сентября 2017 г. N 973.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); оценочными средствами и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Календарный учебный график (*приложение 1*).

Компетентностно-ориентированный учебный план подготовки студента (*приложение*

2).

Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (*приложение 3*). Фонды оценочных средств (*приложение 4*). Программы учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, преддипломной практики (*приложение 5*).

4.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул (*приложение 1*).

Трудовое время ОПОП подготовки студентов продолжительностью – 2 года (104 недели) 120 зачетных единиц очной формы обучения.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет: при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель – не менее 7 недель и не более 10 недель; при продолжительности обучения в течение учебного года не менее 12 недель и не более 39 недель – не менее 3 недель и не более 7 недель; при продолжительности обучения в течение учебного года менее 12 недель - не более 2 недель.

Продолжительность видов учебной работы: 1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости продолжительностью по 45 минут (или 27 астрономическим часам); 1 неделя практики выражается 1,5 зачетной единицы; 1 семестровый экзамен выражается 1 зачетной единицей (три дня подготовки и один день на экзамен); трудовое время государственной итоговой аттестации рассчитывается исходя из количества отведенных на нее недель: 1 неделя соответствует 1,5 зачетной единицы.

График по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО и размещается на первой странице учебного плана.

4.2 Компетентностно-ориентированный учебный план

Компетентностно-ориентированный учебный план направления подготовки 36.04.02 – «Зоотехния» включает две взаимосвязанные составные части: компетентностно-формирующую и дисциплинарно-модульную.

Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все обязательные компетенции выпускника с временной последовательностью изучения всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик и др.

Для устойчивого формирования у обучающихся каждый из обязательных компетенций

на протяжении всего периода обучения рекомендуется равномерно распределять нагрузку по формированию компетенции между учебными дисциплинами, модулями, практиками, НИР и т.п. с учетом особенностей содержания и общих ресурсных ограничений.

Дисциплинарно-модульная часть учебного плана – это традиционно применяемая форма учебного плана. В ней отражается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

Образовательная программа магистратуры, разработанная в соответствии с ФГОС ВО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*приложение 2*).

Структура образовательной программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика», в который входят учебная и производственная практики.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (ГИА), которая включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к части программы, формируемой участниками образовательных отношений обучения студентов, ФГБОУ Белгородский ГАУ определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО 36.04.02 «Зоотехния».

В Блок 2. В программе студенты в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

а) учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы);

б) производственная практика: научно-исследовательская работа; технологическая практика;

ФГБОУ Белгородский ГАУ установил дополнительные типы учебной и производственной практики:

а) производственная практика: производственная практика по профилю подготовки; преддипломная практика.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Компетентностно-ориентированный учебный план (КОУП) составлен на основе учебного плана на конкретный учебный год и содержит перечень изучаемых в учебном году дисциплин (модулей), их полную (в зачетных единицах) и аудиторную (в академических часах) трудоемкости, деление часов по видам занятий, вид аттестации по каждой дисциплине (модулю). Практики, выпускная квалификационная работа включены в КОУП с указанием трудоемкости в зачетных единицах и неделях. Кроме того, в КОУП указаны сведения, необходимые для расчета учебной нагрузки и штата ПР кафедр.

Учебный план отображает логическую последовательность освоения Блоков ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды контактной работы и формы промежуточной аттестации.

При реализации образовательной программы ФГБОУ Белгородский ГАУ обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом ФГБОУ Белгородский ГАУ. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация включает в образовательную программу

специализированные адаптационные дисциплины (модули).

Максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю составляет 54 академических часа, включая все виды аудиторной (контактной) и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОПОП.

Перечень и последовательность модулей, дисциплин и практик, знания, умения и навыки, формируемые при освоении ОПОП, определяются профильными выпускающими кафедрами с учетом направленности (профиля), рекомендаций федерального учебно-методического совета направления (специальности) и соответствующей ПООП.

Факультативные дисциплины устанавливаются дополнительно к ОПОП и являются необязательными для изучения студентами. Общая трудоемкость факультативных дисциплин не входит в суммарную трудоемкость ОПОП и может составлять до 10 зачетных единиц и самостоятельно определяться разработчиком для образовательных программ.

Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее 2 зачетных единиц.

В течение учебного года при промежуточной аттестации устанавливается не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по факультативным дисциплинам. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, при промежуточной аттестации в течение учебного года допускается не более 20 экзаменов и 15 зачетов.

Указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах по направлению 36.04.02 - «Зоотехния» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

4.3 Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебных и производственных практик разрабатываются с учетом приобретения всеми учебными курсами, предметами, дисциплинами (модулями), практиками и др. соответствующей компетентностной ориентации.

4.3.1 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин строятся на базе имеющихся учебно-методических комплексов, содержат методические рекомендации студенту (содержание дисциплины) и методические рекомендации преподавателю (компетенции), информационные ресурсы, систему контроля, технологии и средства оценивания. В программах прописываются современные инновационные и информационные технологии, реализующие заложенные в требования к выпускнику (*приложение 3*).

В учебной программе каждой дисциплины (модуля, курса) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органической увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП с учетом профиля подготовки студента.

Структура и содержание рабочих программ дисциплин (модулей), включает:

- аннотацию;
- цели и задачи освоения дисциплины;
- организационно-методические данные дисциплины;
- структуру и содержание дисциплины: трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины, содержание модулей дисциплины;
- самостоятельную работу обучающихся;
- курсовые проекты (работы) и темы курсовых проектов (работ);

- взаимосвязь видов учебных занятий;
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
- критерии оценки знаний, умений и навыков и заявленных компетенций;
- материально-техническое обеспечение дисциплины;
- методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке учебных программ предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций и имитационных моделей, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

4.3.2 Фонды оценочных средств

Отдельно дополнением к рабочим программам дисциплин, программам практик и государственной итоговой аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС используются при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговых аттестациях обучающихся, для оценки уровня освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента (*приложение 4*).

Структура и содержание ФОС рабочих программ дисциплин (модулей), включает:

- цель и задачи фонда оценочных средств;
- нормативные документы;
- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины;
- формы контроля формирования компетенций;
- показатели и критерии оценивания компетенций;
- фонд оценочных средств для текущего контроля (критерии оценивания); фонд оценочных средств для промежуточного контроля (критерии оценивания); фонд оценочных средств для итогового контроля (критерии оценивания);
- учебно-методическое и информационное обеспечение.

4.3.3 Практическая подготовка обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» раздел основной профессиональной образовательной программы Блок 2 «Практики» являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами, в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

В процессе обучения студенты последовательно проходят 2 вида практик: учебную и производственную (*приложение 5*).

Структура и содержание программ учебных и производственных практик включает:

- цели и задачи учебной (производственной) практики в структуре ОПОП;
- место и время проведения практики;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики;
- планируемые результаты освоения практики;
- структуру и содержание практики с распределением разделов по семестрам, указанием трудоемкости, видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике;

- учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студентов на практике;
- формы аттестации по итогам практики;
- учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (производственной) практики;
- материально-техническое обеспечение учебной (производственной) практики.

Руководство практиками осуществляют руководители практик от обучающего учреждения и предприятия на котором, студент проходит практику. Руководитель практики от вуза обеспечивает научно-методическое руководство и контроль за выполнением плана практики; руководитель практики от предприятия организует проведение практики студента в полном соответствии с согласованной программой и планом прохождения практики. По итогам практики студент должен представить и защитить отчет в сроки, установленные вузом.

Основная цель учебной практики получение информации и закрепление теоретических знаний, практическое знакомство с лабораториями зоотехнического анализа, биотехнологии, по переработке мяса, рыбы и продуктов пчеловодства, по технологии молока, с учебно-методической лабораторией по разведению и селекции животных, приобретение студентами навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Производственная практика проводится предприятия агропромышленного комплекса Белгородской области и других регионов РФ. В процессе прохождения практики студент должны ознакомиться с организационно-производственной структурой предприятия, основными методами биометрической обработки данных; современными методами исследований в области общей и частной зоотехнии; проблематикой в зоотехнической области; подборкой средств и методов для решения поставленных задач в научном исследовании; делать заключения по результатам проводимых исследований; изучить методики и технологии разведения, содержания, кормления животных, основные технологические стадии процесса производства и установить их влияние на формирование качества готовой продукции, проанализировать причины снижения продуктивности животных, возникновения и характер возможных причин и брака готовой продукции; изучить основные виды нормативных документов и другие вопросы, указанные в программе.

Организация образовательной деятельности при освоении ОПОП по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» направленности (профиля) «Управление селекционными и технологическими процессами в животноводстве» в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся (утверждено приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885) включает практическую подготовку обучающихся.

Практическая подготовка организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом и осуществляется как непосредственно в ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина» и его структурных подразделениях, так и в организациях, или их структурных подразделениях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (профильных организациях).

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

При реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» направленности (профиля) «Управление селекционными и технологическими процессами в животноводстве» практическая подготовка предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и организуется в рамках учебного плана.

В ходе лабораторных работ, практических занятий обучающиеся под руководством преподавателя выполняют самостоятельно одно или несколько заданий в соответствии с

содержанием учебного материала, направленные на формирование навыков выполнения работ в рамках профессиональной деятельности.

При проведении практик практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в ФГБОУ Белгородский ГАУ или профильных организациях - на основании действующих договоров на проведение практики обучающихся и договоров о практической подготовке обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО ОПОП по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» направленности (профиля) «Управление селекционными и технологическими процессами в животноводстве» Блок 2 «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В процессе обучения студенты по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» направленности (профиля) «Управление селекционными и технологическими процессами в животноводстве» последовательно проходят следующий *тип учебной практики*: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). И следующие *типы производственной практики*: научно-исследовательскую работу, производственную практику по профилю подготовки, технологическую практику, преддипломную практику (приложениеЕ).

В структуре и содержании программ учебных и производственных практик отражены следующие разделы: цели и задачи учебной (производственной) практики в структуре ОПОП; место и время проведения практики; компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики; структура и содержание практики; образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике формы аттестации по итогам практики; учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (производственной) практики; материально-техническое обеспечение учебной (производственной) практики.

Учебные и производственные практики могут проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ Белгородский ГАУ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе места прохождения практики учитываются состояние здоровья и доступность мест прохождения практики.

Руководство практиками осуществляют руководители практик от обучающего учреждения и предприятия, на котором студент проходит практику. Руководитель практики от вуза обеспечивает научно-методическое руководство и контроль выполнения плана практики; руководитель практики от предприятия организует проведение практики студентов в полном соответствии с согласованной программой и планом прохождения практики. По итогам практики студент должен представить и защитить отчет в сроки, установленные вузом.

Базы практик по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» направленности (профиля) «Управление селекционными и технологическими процессами в животноводстве» отражены в приложении 5.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния»

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС по направлению подготовки 36.04.02 – «Зоотехния», действующей нормативной правовой базой. Ресурсное обеспечение ОПОП

определяется как в целом по ОПОП, так и по дисциплинам или модулям.

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети университета.

Внеаудиторная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, представленных в сети Интернет и локальной сети университета, существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый студент по основной профессиональной образовательной программе обеспечен не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику (*приложение 6*).

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня: Аграрная наука, Биология, Клеточные технологии в биологии и медицине, Биотехнология, Биохимия, Главный зоотехник, Зоотехния, Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство, АгроСибирь, Сельскохозяйственная биология, Ветеринария с.-х. животных, Генетика, Доклады РАСХН, Микробиология, Экологический вестник России; Вопросы ихтиологии. Bioscience, Biotechnology and Biochemistry, Geoderma, Ecological Research, Genome, Japanese Journal of Crop Science, Journal American Pomological Society, Journal of Agricultural Science (Tokyo Nogyo Daigaku), Mitteilungen der Deutschen Gesellschaft für Allgemeine und Angewandte Entomologie, Revue Suisse d'Agriculture, Revue Suisse de Viticulture, Arboriculture, Horticulture, Nova Science Publishers (New-York), International Dairy Topics, Dairy Innovation.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных: Гарант, Консультант плюс, КОНСОР, полнотекстовая база данных иностранных журналов Doal, реферативная база данных Агрикола и ВИНТИ, научная электронная библиотека e-library, Агропоиск; информационным справочным и поисковым системам: Rambler, Yandex, Google.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Внеаудиторная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. По основным дисциплинам ОПОП разработаны учебно-методические комплексы.

ФГБОУ Белгородский ГАУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения при реализации ОПОП по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» определяется рабочими программами дисциплин (модулей) и обновляется по мере необходимости.

5.2 Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный N 40666).

При разработке ОПОП определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной образовательной программы. Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением следующих требований к наличию и квалификации педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

количественному составу педагогических работников, которые должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля);

количественному составу педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации);

количеству преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Таблица 5 - Требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к кадровому составу научно-педагогических работников

Показатель	Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния»	Фактическ ое состояни е
Педагогические работники ведущие научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины %	70	100
Педагогические работники из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, %	5	12,29 (очная форма)
Педагогические работники, имеющие ученую степень и (или) ученое звание, %	60	75,4

Для реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» привлечены в качестве руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере.

5.3 Сведения об основных материально-технических условиях для реализации процесса в Университете в соответствии с ОПОП

На технологическом факультете для осуществления ОПОП направления подготовки 36.04.02 «Зоотехния» имеются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных работ, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности (*приложение 8*).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с выходом в сети «Интернет» и обеспечением рабочего места.

5.4 Финансовое обеспечение реализации программы магистратура

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в ФГБОУ Белгородский ГАУ в объеме не ниже установленных министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов к базовым нормативным затратам, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации: пункт 10 постановления правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 28,

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (универсальных) компетенций выпускников

6.1 Характеристика воспитательной работы

В целях формирования общекультурных компетенций средствами внеучебной деятельности в университете осуществляется системная работа, создана организационно-управленческая структура по осуществлению воспитательной работы и реализации государственной молодежной политики.

Сегодня в Белгородском ГАУ (ответственность отдела молодежной политики) имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной (внеаудиторной) деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста:

формируются молодежные сообщества (флагманские программы) и молодежные общественные организации, развиваются механизмы поддержки молодежных инициатив, повышается роль Объединенного совета обучающихся (ОСО) в различных сферах студенческой жизни; успешно реализуется программа обучения актива самоуправления обучающихся «Я-лидер!», как форма привлечения молодежных лидеров и продвижения их для трансляции системы ценностей; реализуются социально значимые проекты, направленные на создание позитивного образа сельских территорий, жителей села, реализации и вовлечению молодежи в государственные программы поддержки молодых специалистов.

Отделом социально-психологической работы и инклюзивного образования: осуществляется Комплексная программа адаптации первокурсников, Программа деятельности по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни; работает психологическая служба: индивидуальное психологическое консультирование, индивидуальная и групповая психодиагностика, цикл психологических тренингов, работает Комиссия по профилактике правонарушений, экстремизма и зависимого поведения; активно внедряются элементы инклюзивного образования, проводятся мероприятия по формированию доступной среды, осуществляется сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов; осуществляется социально-психологическое сопровождение социально- незащищенных категорий (сироты, студенческие семьи, матери-одиночки), обучающихся из числа иностранных граждан, несовершеннолетних.

В культурно-досуговом центре: реализуется программа художественно-эстетического воспитания и творческого развития обучающихся, организации здорового досуга организована работа творческих коллективов разнообразной направленности (вокальные, хореографические, инструментальные), КВН, ведется работа по организации проведения и участия студентов в творческих конкурсах международного, всероссийского, регионального, городского и вузовского уровней; проводятся концерты художественной самодеятельности.

В центре физкультурно-массовой работы совместно с кафедрой физической культуры спортклубом: реализуется программа физического воспитания, работают спортивные секции, осуществляется пропаганда здорового образа жизни; проводятся физкультурно-массовые мероприятия, спартакиады и соревнования.

Воспитательную систему вуза, в целом, можно рассматривать как ресурс для формирования универсальных компетенций обучающихся при реализации основных образовательных программ: вовлечение обучающихся в общественную, научную, социокультурную жизнь университета, Белгородской области, России; поддержка общественно значимых молодежных инициатив, общественно полезной, проектной деятельности молодежи; развитие моделей и программ лидерской подготовки молодежи; развитие межвузовских связей; выявление, продвижение, поддержка активности и достижений в научной, общественной, творческой и спортивной сферах; вовлечение в полноценную студенческую жизнь молодых

людей, которые испытывают проблемы с интеграцией в обществе, – инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; помощь в адаптации несовершеннолетних студентов к новым условиям обучения и проживания в общежитиях, включение в жизнь вуза; организация досуга несовершеннолетних, их вовлечение в систему самоуправления, работу спортивных секций и клубов, творческих студенческих объединений; поддержка талантливой молодежи; поддержка молодых семей; социальная защита; содействие занятости и трудоустройству; обеспечение условий для охраны здоровья, формирования здорового образа жизни; профилактика и противодействие распространению экстремизма, преступности и наркомании в молодежной среде; гражданское и патриотическое воспитание молодежи; художественно-эстетическое воспитание, развитие самоуправления, позитивных молодежных организаций и объединений; информационное сопровождение реализации молодежной политики.

Приоритет активным формам и методам учебно-воспитательной работы (организационно-деятельностные игры, дискуссии, дебаты, тренинги, проектирование), способствующим формированию компетенций, обеспечивающих обучающемуся способность: к саморазвитию, самовыражению, здоровьесбережению: обладать потребностью самосовершенствования как в плане роста профессионализма, так и в плане развития своей личности, поддержания должного уровня физической подготовленности; к межкультурному взаимодействию: быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций; к коммуникации, командной работе и лидерству: обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, реализовывать свою роль в команде, разрабатывать и реализовывать проекты; обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом; брать на себя ответственность, иметь уважение к законам и обладать чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке; интегрироваться в социокультурное пространство: быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Работу по поддержке инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете осуществляет центр социальной, психологической и правовой поддержки студентов, основной целью которого является обеспечение равных возможностей для получения образования всеми категориями обучающихся, с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Работа центра скоординирована с деятельностью ряда структурных подразделений: приемной комиссией (Профориентационная работа с абитуриентами, учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления), факультетами (Сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов их социокультурная реабилитация), Отделом электронных образовательных ресурсов, сетевого и проектного обучения (Реализация программ дистанционного обучения инвалидов), Отделом организации практической подготовки (содействие в прохождении практического обучения), Отделом профориентации и содействия трудоустройству (Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов), Управлением имущественным комплексом (Развитие безбарьерной архитектурной среды в образовательной организации).

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ содержат нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

- Положение об организации обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями;
- Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля обучающихся в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ;
- Положение о государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ;
- Дорожная карта по организации условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют возможность обучаться по индивидуальному плану. При обучении по индивидуальному плану срок освоения образовательной программы, может быть увеличен по их желанию (письменному заявлению), но не

более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. При составлении индивидуального плана обучения предусмотрены различные формы проведения занятий: аудиторные занятия (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечена возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, в штатном расписании предусмотрены ставки специалиста по инклюзивному образованию, куратора академических групп, руководителя физического воспитания. Заключены договоры на предоставление услуг: сурдо- и тифлосурдоперевода, библиотекой для слабовидящих по предоставлению услуг печати необходимых материалов с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с центром социального обслуживания населения по предоставлению транспортных услуг для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

При определении мест прохождения практик обучающимися, имеющими инвалидность, учитываются рекомендации, данные по результатам психолого-медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с нозологией инвалида, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрено электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «физическая культура и спорт» на основании соблюдения принципов здоровья, сбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной архитектурной среды в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ учитывает потребности лиц с нарушениями зрения, слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория студенческого городка ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечена доступность входной группы учебного корпуса, выделена и оборудована стоянка автотранспортных средств для лиц с инвалидностью, оборудован пандус с поручнями, установлена тактильная предупреждающая плитка, контрастная тактильная фасадная табличка с наименованием образовательного учреждения и основной информацией, дублированной рельефно-точечным шрифтом Брайля, промаркированы габариты дверных проемов, смонтированы системы вызова помощи персонала (кнопка вызова помощника, приемное устройство). Обеспечена доступность фойе помещений и путей следования: установлен информационный сенсорный терминал, тактильная предупреждающая плитка, контрастной маркировкой промаркированы двери, индукционными системами для слабослышащих оборудована вахта охраны, установлены тактильные мнемосхемы, таблички на кабинеты, знаки доступности размещены согласно СП 59.13330.2016, ширина коридоров соответствует требованиям для передвижения инвалидов на кресло-колясках. На объекте предусмотрено специальное место для отдыха/ожидания собаки-поводыря: оборудована клетка с возможностью фиксации свободного поводка, миска, поилка и подстилка. Санитарно-гигиеническое помещение оснащено специальной сантехникой: раковина и унитаз оборудованы двойными поручнями для инвалидов, системами вызова помощи персонала, крючками для костылей, дверными доводчиками для инвалидов с задержкой закрытия 30 сек.

В учебных аудиториях оборудованы специальные рабочие места для обучающихся, передвигающихся на кресло-колясках, с увеличенным полем рабочей поверхности, с учетом подъезда и разворота кресло-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. Учебные аудитории оборудованы специализированной техникой: джойстиком, для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индукциями и радиооборудованием для слабослышащих, компьютерами с программами чтения текста с экрана и голосовыми помощниками, контрастными и сенсорными клавиатурами, видеоувеличителями для слабовидящих.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

8.1. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования ОПОП университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

8.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы магистрантов и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ОПОП.

Текущая и промежуточная аттестации позволяют оценить совокупность знаний и умений, а также степень сформированности определенных компетенций.

Формы текущего и промежуточного контроля определяются учебным планом и внутренним локальным актом ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др. К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП факультетом ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов.

Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

8.3. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП магистратуры по направлению 36.04.02 «Зоотехния» в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО. К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

Государственная итоговая аттестация выпускника включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. По решению Ученого совета ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ в состав государственной итоговой аттестации может быть включены подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

На основе Положения о государственной итоговой аттестации, утвержденного Минобрнауки России, требований ФГОС ВО и рекомендаций ОПОП по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния», в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

- Положение о государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 21.10.2016 №445-3 с изменениями. 12.2018;
- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 17.07.2015 с изменениями от 08.11.2018, 04.06.2019;
- Программа государственного экзамена, включающая также примерные вопросы и задания для государственного экзамена, разработанная учебно-методической комиссией (советом) технологического факультета.

В результате выполнения и защиты выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) Менеджмент в кормлении животных и безопасность кормовых средств, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния», профиль – «Управление селекционными и технологическими процессами в животноводстве», квалификации выпускника – магистр, разработанную ФГБОУ Белгородским ГАУ, технологическим факультетом.

Основная профессиональная образовательная программа разработана с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. N 973 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния» и Профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный N 40666).

Образовательная программа реализуется с 2023 года по средствам сетевая основная профессиональная образовательная программа (СОПОП) высшего образования магистратуры, направленность (профиль) «Управление селекционными и технологическими процессами в животноводстве», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ Белгородский ГАУ с учетом требований ФГОС ВО, а также с учетом профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству».

Общая характеристика образовательной программы (перечень структурных компонентов ОПОП, размещенных на сайте ВУЗа или представленных резиденту): организационно-педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные и методические материалы.

Оценка структуры образовательной программы (характеристика учебного плана): структура образовательной программы, реализуемая в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в части сроков получения образования (2 года в очной форме обучения), соответствует требованиям ФГОСТ ВО.

Оценка соответствия содержания дисциплин компетентностной модели выпускника (перечень, содержание аннотированных программ дисциплин): согласно содержанию, образовательная программа соответствует требованиям ФГОС ВО: установлено в части профессиональной деятельности выпускников, набора компетенций: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (по видам профессиональной деятельности), структуре программ (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), наличию дисциплин по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1. В Блок 2 «Практика» входят все типы предусмотренной ФГОС ВО практики: учебной, производственной и преддипломной. Приведенные аннотации рабочих программ учебного плана, где отражены сведения о наборе компетенций, формируемых при изучении дисциплин, и связь между ними.

Оценка соответствия тематики практических, лабораторных, а также курсовых, выпускных квалификационных работ требованиям подготовки выпускника по образовательной программе: тематики лекций, лабораторных и практических занятий, и выпускных квалификационных работ соответствуют профилю направления подготовки и требованиям ФГОС ВО и видам профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры.

Соответствие содержания образовательной программы современному уровню развития науки, техники и производства: ОПОП позволяет подготовить магистра, обладающего компетенциями для решения задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологическим; организационно-управленческим; научно-

исследовательским в соответствии с современным уровнем развития науки, техники и сельскохозяйственного производства.

Рекомендации, замечания: считаю, что реализация образовательной программы по подготовке магистра по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Управление селекционными и технологическими процессами в животноводстве», позволит выпустить эрудированных, профессиональных и компетентных специалистов, достойных занимать любые должности в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции, в том числе и продукции животноводства. Рекомендую к исполнению данную программу.

Заключение: рецензируемая основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Управление селекционными и технологическими процессами в животноводстве», отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области воспроизводства, разведению и производства переработки продукции животноводства.

Зоотехник ООО "МК
"Северский Донец"
МТК «Ромашка»



Савченко Т.А.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния», профиль – «Управление селекционными и технологическими процессами в животноводстве», квалификации выпускника – магистр, разработанную ФГБОУ Белгородским ГАУ, технологическим факультетом.

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности магистра; компетенции выпускника ОПОП магистра, формируемые в результате освоения направленности подготовки; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы магистратуры; фактическое ресурсное обеспечение программы; характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных компетенций выпускников; фонды оценочных средств, для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки, и включает в себя: учебный план, рабочие программы (модули) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, в том числе научно-исследовательской, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы. Стратегической целью ОПОП является подготовка высококлассных специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность на животноводческих предприятиях края. Программа отвечает требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. N 973 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния» и Профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный N 40666).

На основании проведенной экспертизы ОПОП по направление подготовки 36.04.02 «Зоотехния», можно сделать следующее заключение: основная профессиональная образовательная программа полностью соответствует требованиям ФГОС ВО, и может быть использована в учебном процессе института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Белгородская государственный аграрный университет имени В.Я. Горина».

Главный зоотехник-селекционер
отрасли крупного рогатого скота
СПК «Колхоз имени Горина»

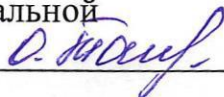


Карпенко А.А.

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры общей и частной зоотехнии

«13» мая 2025 г., протокол № 16

Зав. кафедрой  Татьянаничева О.Е.

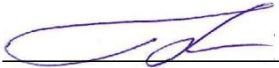
Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Татьянаничева О.Е.

Программа одобрена методической комиссией технологического факультета
Протокол № 3-25 « 29 » мая 2025 года

Председатель методической
комиссии факультета

 Л.В. Волощенко
(подпись) (И.О.Ф.)

Декан факультета

 Н.Б. Ордина
(подпись) (И.О.Ф.)