

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.11.2024 21:37:51
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1669b6448350898bab8255891f288f919a1351fac

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета


« 28 » мая 2024 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **«Инновационные технологии в кормлении животных»**

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): ИТ в животноводстве

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2024

п. Майский, 2024

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1	Способен использовать информационные ресурсы и основные приемы обработки данных для решения задач в области цифровых технологий в животноводстве	ПК 1.2. Умеет использовать программные комплексы для решения профессиональных задач	Первый этап (пороговой уровень)	Знать способы составления и балансирования рационов с использованием программных комплексов.		Тестирование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь Проводить оценку кормов и рационов, формулировать профессиональное заключение о соответствии уровня кормления разных видов животных с использованием программных комплексов;		Тестирование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть Практическими знаниями и навыками инновационных технологий подготовки кормов к скармливанию животным.		Тестирование	Зачет
ПК-3.	Способен	ПК 3.2. Имеет	Первый этап	Знать технологические		Тестирование	Зачет

	осуществлять управление технологическими процессами по производству продукции животноводства	навыки разработки и обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	(пороговой уровень)	процессы производства кормов и способы оценки качества рационов для разных видов животных					
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь Разрабатывать и обосновывать технологические решения в области кормления животных, осуществлять управление процессами кормления животных;				Тестирование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть Навыками разработки инновационных технологий и управления технологическими процессами в кормлении разных видов животных.				Тестирование	Зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено /неудовлетворительно	зачтено/удовлетворительно	зачтено/хорошо	зачтено/отлично
ПК -1Способен использовать информационные ресурсы и основные приемы обработки данных для решения задач в области цифровых технологий в животноводстве	ПК 1.2. Умеет использовать программные комплексы для решения профессиональных задач	Не способен демонстрировать навыки использования программных комплексов для решения профессиональных задач	Частично способен демонстрировать навыки использования программных комплексов для решения профессиональных задач	Способен демонстрировать навыки использования программных комплексов для решения профессиональных задач	Вполне способен демонстрировать навыки использования программных комплексов для решения профессиональных задач
	Знать способы составления и балансирования рационов с использованием программных комплексов	Не знает способы составления и балансирования рационов с использованием программных комплексов	Частично знает способы составления и балансирования рационов с использованием программных комплексов	Знает способы составления и балансирования рационов с использованием программных комплексов	Великолепно знает способы составления и балансирования рационов с использованием программных комплексов
	Уметь: проводить оценку кормов и рационов,	Не умеет проводить оценку кормов и рационов,	Частично умеет проводить оценку кормов и рационов,	Умеет проводить оценку кормов и рационов,	Свободно умеет проводить оценку кормов и рационов,

	формулировать профессиональное заключение о соответствии уровня кормления разных видов животных с использованием программных комплексов.	формулировать профессиональное заключение о соответствии уровня кормления разных видов животных с использованием программных комплексов.	формулировать профессиональное заключение о соответствии уровня кормления разных видов животных с использованием программных комплексов.	формулировать профессиональное заключение о соответствии уровня кормления разных видов животных с использованием программных комплексов.	формулировать профессиональное заключение о соответствии уровня кормления разных видов животных с использованием программных комплексов.
	Владеть. практическими знаниями и навыками инновационных технологий подготовки кормов к скармливанию животным.	Не владеет практическими знаниями и навыками инновационных технологий подготовки кормов к скармливанию животным.	Частично владеет практическими знаниями и навыками инновационных технологий подготовки кормов к скармливанию животным.	Владеет практическими знаниями и навыками инновационных технологий подготовки кормов к скармливанию животным.	Свободно владеет практическими знаниями и навыками инновационных технологий подготовки кормов к скармливанию животным.
ПК-3. Способен осуществлять управление технологическими процессами по производству продукции животноводства	ПК 3.2. Имеет навыки разработки и обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Не может владеть навыками разработки и обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Частично может владеть навыками разработки и обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Может самостоятельно владеть навыками разработки и обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Отлично может владеть навыками разработки и обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных
	Знать технологические процессы производства кормов	Не знает технологические процессы производства кормов	Частично знает технологические процессы производства кормов	Знает методы технологические процессы производства кормов	Великолепно знает технологические процессы производства кормов

	и способы оценки качества рационов для разных видов животных	и способы оценки качества рационов для разных видов животных	и способы оценки качества рационов для разных видов животных	и способы оценки качества рационов для разных видов животных	и способы оценки качества рационов для разных видов животных
	Уметь разрабатывать и обосновывать технологические решения в области кормления животных, осуществлять управление процессами кормления животных	Не умеет разрабатывать и обосновывать технологические решения в области кормления животных, осуществлять управление процессами кормления животных	Умеет не в полной мере разрабатывать и обосновывать технологические решения в области кормления животных, осуществлять управление процессами кормления животных	Умеет разрабатывать и обосновывать технологические решения в области кормления животных, осуществлять управление процессами кормления животных	Отлично умеет разрабатывать и обосновывать технологические решения в области кормления животных, осуществлять управление процессами кормления животных
	Владеть навыками разработки инновационных технологий и управления технологическими процессами в кормлении разных видов животных.	Не владеет навыками разработки инновационных технологий и управления технологическими процессами в кормлении разных видов животных.	Не в полной мере владеет навыками разработки инновационных технологий и управления технологическими процессами в кормлении разных видов животных.	Владеет навыками разработки инновационных технологий и управления технологическими процессами в кормлении разных видов животных.	В совершенстве владеет навыками разработки инновационных технологий и управления технологическими процессами в кормлении разных видов животных.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПК -1Способен использовать информационные ресурсы и основные приемы обработки данных для решения задач в области цифровых технологий в животноводстве
ПК 1.2. Умеет использовать программные комплексы для решения профессиональных задач

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ: Способы составления и балансирования рационов с использованием программных комплексов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- Составлять и балансировать рацион с использованием программных комплексов

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- Тестирование

Тестовые задания:

(закрытого типа с выбором одного и (или) нескольких ответов)

1. Комплекс компьютерных программ «КОРАЛЛ - Кормление...» обеспечивает:

- а) создание анализа рациона и его запись в виде программы.
- б) создание и расчет отдельных частей рациона.
- в) планирование и анализ рационов сельскохозяйственных животных, а также комбикормов и кормовых добавок.
- г) корректировку рациона.

Правильный ответ: В

2. Критерий "Максимальная сбалансированность" в программах КОРАЛЛ - кормление, применяют:

- а) для улучшения сбалансированности комбикорма.
- б) когда целью кормления является максимальное соответствие фактического кормления требуемому, а экономические показатели кормления становятся второстепенными.
- в) для повышения баланса веществ в кормах.

Правильный ответ: Б

3. База данных "Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных" включает в себя информацию о:

- Указать единственный правильный ответ

а) нормах и рационах кормления сельскохозяйственных животных по видам и половозрастным группам с учетом уровня их продуктивности и физиологического состояния.

б) нормах и рационах кормления определенных видов животных.

в) получении лучших рационов кормления в условиях интенсивного производства.

Правильный ответ: А

Тестовые задания:

(открытого типа с кратким ответом)

4. Информация в базе данных "Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных" сгруппирована по трем уровням классификации сельскохозяйственных животных _____:

Правильный ответ: виды, группы и подгруппы.

5. Программа "Кормовые рационы" предназначена для _____:

Правильный ответ: расчета рационов КРС с целью уменьшения их стоимости, при сбалансированности всех питательных элементов в рационе.

6. Витамин А _____.

Правильный ответ: ретинол

7. Чем богаты корма животного происхождения _____.

Правильный ответ: протеином, белком.

8. Свойство корма удовлетворять потребность животных в аминокислотах _____.

Правильный ответ: протеиновая питательность

9. Химический элемент, входящий в состав выделяемых продуктов распада белка, по которому можно рассчитать расход белка в организме, называется _____

Правильный ответ: азот

10. Процесс расщепления липидов называется _____.

Правильный ответ: липолиз

11. Химический элемент, недостаток которого в рационе вызывает облысение и образование «зоба» - это _____.

Правильный ответ: йод.

Тестовые задания:

(закрытого типа на указание последовательности и (или) сопоставление)

12. Установите соответствие

1	мальтаза	1	полисахарид
2	пируват	2	дисахарид
3	крахмал	3	α -кетокислота
4	сахараза	4	триоза
		5	фермент

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-1; 4-5

13. Установите соответствие

	Описание	№ ответа	Отдел желудка
1	отдел, который делится бороздами на два полумешка	1	сетка
2	слизистая отдела имеет складки, образующие ячейки	2	мышечный желудок
3	камера шаровидной формы, складки слизистой в виде листочков разных размеров	3	сычуг
4	отдел в виде груши, имеется большая и малая кривизна	4	книжка
		5	рубец

Правильный ответ: 1-5; 2-1; 3-4; 4-3

14. Установите соответствие

	Азотистый баланс	№ ответа	Физиологическое состояние
1	положительный	1	тяжелое заболевание
2	отрицательный	2	беременность
3	азотистое равновесие	3	старение
		4	взрослый организм, полноценное питание
		5	растущий организм

Правильный ответ: 1-2,5; 2-1,3; 3-4

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ: проводить оценку кормов и рационов, формулировать профессиональное заключение о соответствии уровня кормления разных видов животных с использованием программных комплексов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

Формулирование профессионального заключения о соответствии уровня кормления разных видов животных с использованием программных комплексов после проведения оценки кормов и рационов

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- Тестирование

Тестовые задания:*(закрытого типа с выбором одного и (или) нескольких ответов)*

1. Рационы в модуле в ПК «Корм Оптима Эксперт» оптимизируются не менее чем по ___ показателям питательности

- а) 2
- б) 12
- в) 20
- г) 27

Правильный ответ: Г.

2. Опция меню «Настройка баз данных» в ПК «Корм Оптима Эксперт» служит для:

- а) настройки интерфейса программы.
- б) корректировки самой базы данных.
- в) удаления и корректировки базы данных.
- г) настройки работы программы с несколькими базами данных.

Правильный ответ: Г.

3. В ПК «Корм Оптима Эксперт» используются два вида справочников:

- а) простые и сложные
- б) архивные и дезархивные
- в) линейные и структурированные по группам
- г) монопользовательские и многопользовательские

Правильный ответ: В.

Тестовые задания:*(открытого типа с кратким ответом)*

4. Сколько ЭКЕ содержится в среднем в 1 кг зерна злаковых культур _____.

Правильный ответ: 1;1,3

5. Силос с каким запахом не пригоден к скармливанию? _____.

Правильный ответ: с заплесневелым запахом

6. По классификации кормов рыбную муку относят к кормам _____ происхождения.

Правильный ответ: животного

7. К какой примеси зерна относятся земля, песок, галька _____.

Правильный ответ: минеральной

8. Оптимальная фаза уборки бобовых трав на сенаж: _____.

Правильный ответ: фаза бутонизации; бутанизация

9. Отношение переваренного питательного вещества к потребленному, выраженное в %, есть _____.

Правильный ответ: коэффициент переваримости

10. К преджелудкам жвачных относятся _____:

Правильный ответ: Сетка, книжка, рубец

11. Гормон, снижающий уровень глюкозы в крови, называется _____.

Правильный ответ: инсулин.

12. Белки – это высокомолекулярные органические соединения, построенные из остатков аминокислот, соединенные друг с другом _____ связями.

Правильный ответ: пептидными.

13. Энергия, остающаяся в организме за вычетом из валовой энергии корма потерь с калом, называется _____.

Правильный ответ: переваримая

Тестовые задания:

(закрытого типа на указание последовательности и (или) сопоставление)

14. Установите соответствие кормов с их общепринятой классификацией:

	Понятие	№ ответа	Определение
1	Силос	1	объемистый сочный корм
2	Отруби пшеничные	2	корма животного происхождения
3	Рыбная мука	3	объемистый грубый корм
4	Сено злаковое	4	отходы мукомольного производства
5	Зерно бобовое	5	концентрированный белковый корм

Правильный ответ: 1-1, 2-4, 3-2, 4-3, 5-5

15. Установите соответствие между витаминами и их классификацией:

	Понятие	№ ответа	Определение
1	Жирорастворимые	1	A
		2	B
		3	C
2	Водорастворимые	4	D
		5	E

Правильный ответ: 1-1, 1-4, 1-5, 2-2, 2-3.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ: Практическими знаниями и навыками инновационных технологий подготовки кормов к скармливанию животным.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

-Тестирование.

Тестовые задания:

(закрытого типа с выбором одного и (или) нескольких ответов)

1. Источники каротина в рационах овцематок (не менее трех ответов):

A. сено естественной сушки

B. зеленая масса

B. морковь

- Г. барда хлебная
- Д. зерно злаковых
- Е. травяная мука

Правильный ответ: Б, В, Е.

2. Количество сена, которое может съесть корова в сутки, составляет (кг):

- А. 4-12
- Б. 30-40
- В. 50-70
- Г. 15-25

Правильный ответ: А.

Тестовые задания:
(открытого типа с кратким ответом)

3. Желтые, оранжевые или красные пигменты, синтезируемые растениями, называются _____.

Правильный ответ: каротиноиды

4. При добывании масла из семян масличных культур получают отходы: _____.

Правильный ответ: жмыхи и шроты

5. Что понимается под термином «сырой» _____.

Правильный ответ: содержание не только чистого вещества, но и других сопутствующих соединений

6. Отдел пищеварительного тракта, в которой синтезируется микробный белок, называется _____.

Правильный ответ: рубец.

7. Назовите степень измельчения зеленой массы при заготовке сенажа: _____

Правильный ответ: 2-3 см

8. Что является консервирующим фактором при силосовании? _____

Правильный ответ: молочная кислота

9. Энергия, остающаяся в организме за вычетом из валовой энергии корма потерь с калом, называется _____.

Правильный ответ: переваримая

10. Основная органическая кислота, образующаяся в процессе силосования, называется _____.

Правильный ответ: масляная.

11. Химический элемент, недостаток которого в рационе вызывает облысение и образование «зоба» - это _____.

Правильный ответ: йод.

12. Для животного жмых соевый, подсолнечный, рапсовый и др. является источником этого _____.

Правильный ответ: протеин (белок).

13. Безазотистые органические соединения сложного строения называются _____.

Правильный ответ: гликозиды.

Тестовые задания:

(закрытого типа на указание последовательности и (или) сопоставление)

14. Установите соответствие

	Описание	№ ответа	Отдел желудка
1	отдел, который делится бороздами на два полумешка	1	сетка
2	слизистая отдела имеет складки, образующие ячейки	2	мышечный желудок
3	камера шаровидной формы, складки слизистой в виде листочков разных размеров	3	сычуг
4	отдел в виде груши, имеется большая и малая кривизна	4	книжка
		5	рубец

15. Установите соответствие кормов их определению:

	Понятие	№ ответа	Определение
1	Сено	1	Корм из трав, убранных в ранние фазы вегетации и провяленных до влажности 40-60%
2	Сенаж	2	Консервированный зеленый корм, полученный в результате естественной сушки или с помощью активного вентилирования
3	Зеленый корм	3	Корм, полученный в результате искусственной сушки зеленой массы под действием высоких температур
4	Силос	4	Корм из свежескошенной или подвяленной зеленой массы, законсервированной в анаэробных условиях при участии органических кислот
5	Травяная мука	5	Надземная масса зеленых кормовых растений, скармливаемых животным в свежем виде

Правильный ответ: 1-2, 2-1, 3-5, 4-4, 5-3

16. Установите соответствие

	Описание	№ ответа	Отдел желудка
1	отдел, который делится бороздами на два полумешка	1	сетка
2	слизистая отдела имеет складки, образующие ячейки	2	мышечный желудок
3	камера шаровидной формы, складки слизистой в виде листочков разных размеров	3	сычуг
4	отдел в виде груши, имеется большая и малая кривизна	4	книжка
		5	рубец

Правильный ответ: 1-5; 2-1; 3-4; 4-3

ПК-3. Способен осуществлять управление технологическими процессами по производству продукции животноводства

ПК 3.2. Имеет навыки разработки и обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ технологические процессы производства кормов и способы оценки качества рационов для разных видов животных

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

• способы оценки качества рационов для разных видов животных и технологические процессы производства кормов

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- Тестирование

Тестовые задания:

(закрытого типа с выбором одного и (или) нескольких ответов)

1. Какие минеральные подкормки не содержат кальций:

А. мел

Б. известняк

В. динатрийфосфат

Правильный ответ: В

2. Исследования физических свойств воды включают (несколько ответов):

А. температуру

Б. запах

В. вкус

Г. реакцию

Д. цвета и мутности

Правильный ответ: А Б В Д

3. Обязательные показатели качества зерна, определяемые в любой партии:

А. признаки свежести (цвет, запах, вкус, зараженность зерна вредителями, влажность и его засоренность)

Б. пленчатость

В. стекловидность

Г. жизнеспособность, содержание мелких и поврежденных клопом-черепашкой, морозобойных зерен

Д. химический состав зерна, содержание микроорганизмов

Правильный ответ: А

4. Средний % содержания белка в семенах бобовых культур:

А. 5-10

Б. 15-20

В. 25-40

Г. 70-80

Правильный ответ: В

5. Несколько основных физиологически полезных процессов, происходящих в рубце (не менее четырех ответов):

- А. синтез бактериального белка
- Б. усвоение микроэлементов и витаминов
- В. синтез ЛЖК
- Г. ферментирование клетчатки
- Д. переваривание золы
- Е. синтез клетчатки
- Ж. синтез витаминов группы В
- З. переваривание нерасщепляемого протеина

Правильный ответ: А, Б, Г, Ж.

Тестовые задания:

(открытого типа с кратким ответом)

6. К грубым кормам относятся _____.

Правильный ответ: сено, солома, веточный корм

7. Укажите, сколько кормовых единиц содержится в 1 кг силоса кукурузного _____.

Правильный ответ: 0,2; 0,3

8. Укажите растение, которые легко силосуются, при разных неблагоприятных обстоятельствах _____.

Правильный ответ: кукуруза, подсолнечник

9. Классификация комбикорма _____:

Правильный ответ: рассыпные, гранулированные, брикетированные, крошка;

10. Набор и количество кормов, поедаемых животными за определенный промежуток времени (сутки, период, сезон, год), называют _____.

Правильный ответ: рационом

11. Укажите правильную последовательность заготовки сенажа:

	Шаг	№ ответа	Операция
1	1	1	транспортировка массы к месту закладки
2	2	2	герметизация массы
3	3	3	скашивание травостоя и провяливание
4	4	4	трамбование

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-4; 4-2.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ: разрабатывать и обосновывать технологические решения в области кормления животных, осуществлять управление процессами кормления животных

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- обосновывать технологические решения в области кормления животных
- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ
(ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**
-Тестирование

Тестовые задания:

(закрытого типа с выбором одного и (или) нескольких ответов)

1. Комбикорма – это

- А. Смесь высокобелковых веществ
- Б. Смесь очищенная, измельчённая, удовлетворяющая потребность животных в основных питательных веществах
- В. Набор концентрированных кормов

Правильный ответ: Б

2. Белок, входящий в состав клейковины пшеницы:

- А. авенин
- Б. глиадин
- В. зеин
- Г. лейкозин

Правильный ответ: Б

3. Показатель качества картофеля:

- А. содержание глюкозы
- Б. содержание крахмала
- В. содержание белка
- Г. содержание жира

Правильный ответ: Б

3. Биологическую ценность растительной продукции, усвояемость и калорийность устанавливают методом:

- А. биологическим
- Б. технологическим
- В. физическим
- Г. физиологическим
- Д. химическим

Правильный ответ: Г

4. Принцип, по которому ведется расчет микроэлементов при вводе их в рацион или в комбикорм:

- А. расчет ведут по количеству соли
- Б. расчет ведут по содержанию чистого элемента
- В. по содержанию золы в рационе
- Г. по соотношению кислотных и щелочных элементов в рационе

Правильный ответ: 2.

5. К неклассному относят сенаж :

- А. коричневого и серого цвета
- Б. желтого и красного цвета
- В. Зеленого и светло-желтого цвета
- Г. бурого и темно-коричневого цвета

Правильный ответ: Г.

Тестовые задания:
(открытого типа с кратким ответом)

6. К безазотистым экстрактивным веществам относится _____.

Правильный ответ: крахмал, сахар

7. Один кг овса среднего качества, вскормлены сверх сбалансированного рациона, достаточного для поддержания жизни с производительным действием 150 г жира, называется _____.

Правильный ответ: кормовой единицей, кормовая единица

8. Лизин, лейцин, треонин – это _____ аминокислоты.

Правильный ответ: незаменимые

9. Из-за наличие этого вещества скармливание рапсового, хлопкового, горчичного жмыха и шрота животным ограничивают, - это _____.

Правильный ответ: алкалоидов, глюкозидов

10. Корова приняла с кормом 1350 г протеина, выделила 450 г с калом.

Определите коэффициент переваримости, % _____.

Правильный ответ: 66,7

11. В рационе не хватает сырого протеина. Корм, который необходимо использовать для балансирования рациона по этому показателю, -:

1. жом свежий
2. силос
3. кукуруза
4. шрот соевый

Правильный ответ: 4.

12. Содержание сухого вещества в злаковом сенаже 1 класса, % _____

Правильный ответ: 40-60.

Тестовые задания:

(закрытого типа на указание последовательности и (или) сопоставление)

13. Установите соответствие:

	Понятие	№ ответа	Определение
1	Питательность	1	совокупность процессов, связанных с поступлением питательных веществ, их последующим преобразованием и выделением конечных продуктов этих преобразований
2	Обмен веществ	2	среднее количество питательных веществ в рационе, необходимое для получения от животных соответствующей продукции при экономном расходовании кормов, сохранения их здоровья и нормального воспроизводства.
3	Коэффициент переваримости	3	свойство корма удовлетворять потребности животных в энергии, протеине, углеводах, жире, минеральных веществах, витаминах и др., биологически активных веществах
4	Норма кормления	4	отношение переваренных питательных веществ к

			принятым с кормом, выраженное в процентах, называют
--	--	--	-----------------------------------------------------

Третий этап (высокий уровень)

Владеть

Навыками разработки инновационных технологий и управления технологическими процессами в кормлении разных видов животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

• Разрабатывать инновационные технологии и управлять технологическими процессами в кормлении разных видов животных

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

-Тестирование

Тестовые задания:

(закрытого типа с выбором одного и (или) нескольких ответов)

1. Структура рациона – это:

- А. соотношение отдельных кормов или групп кормов по массе;
- Б. соотношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от энергетической питательности рациона;
- В. соотношение отдельных кормов или групп кормов в процентах от общей массы рациона.

Правильный ответ: Б

2. Зараженность растительной продукции микроорганизмами и их видовой состав, определяют:

- А. биологическим
- Б. технологическим
- В. физическим
- Г. физиологическим
- Д. химическим

Правильный ответ: А

3. Метод оценки качества растительной продукции, основанный на анализе восприятий органов чувств: зрения, обоняния, осязания, вкуса:

- А. сенсорный
- Б. лабораторный
- В. расчётный
- Г. экспертный
- Д. физический

Правильный ответ: А

4. Аминокислота, не относящаяся к незаменимым:

- А. серин
- Б. аргинин
- В. метионин
- Г. триптофан

Правильный ответ: А

5. Вещества в плодах и овощах, определяющие их запах:

- А. витамины
- Б. дубильные вещества

- В. пигменты
 - Г. эфирные масла
- Правильный ответ: Г

6.Обоснование откорма молодняка крупного рогатого скота на силосе (не менее двух ответов) сводится к тому, что:

- А. содержание силоса в рационе составляет 20-25 % по питательности
- Б. скармливание силоса не требует использования концентрированных кормов для высокого прироста
- В. силос характеризуется высокой степенью сбалансированности
- Г. содержание силоса в рационе составляет 40-45 % по питательности
- Д. снижение экономических затрат

Правильный ответ: Г, Д.

7.Корм или кормовая добавка наиболее эффективная для балансирования рационов свиней по незаменимым аминокислотам:

- А. жмыхи и шроты, травяная мука
- Б. зерно злаковых
- В. корма животного происхождения
- Г. карбамид, диаммонийфосфат

Правильный ответ: В.

8.Содержание концентратов в составе рационов для лактирующих свиноматок при концентратно-корнеплодном типе кормления, (% по питательности) должно быть:

- А. 65-85
- Б. 90-95
- В. 10-25

Правильный ответ: А.

9.Количество сухого вещества (кг), которое требуется жеребым кобылам в расчете на 100 кг живой массы:

- А. 10
- Б. 25
- В. 0,1
- Г. 2,5

Правильный ответ: Г.

10.Укажите % содержание клетчатки в пшеничной соломе

- А. 30-40
- Б. 5-7
- В. 75-80
- Г. 10-15

Правильный ответ: А.

**Тестовые задания:
(открытого типа с кратким ответом)**

11. Отдел пищеварительного тракта, в которой синтезируется микробиальный белок, называется _____.

Правильный ответ: рубец

12. Основная органическая кислота, образующаяся в процессе силосования, называется _____.

Правильный ответ: масляная

14. Один кг овса среднего качества, вскормлены сверх сбалансированного рациона, достаточного для поддержания жизни с производительным действием 150 г жира, называется _____.

Правильный ответ: кормовой единицей, кормовая единица

15. Набор и количество кормов, поедаемых животными за определенный промежуток времени (сутки, период, сезон, год), называют _____.

Правильный ответ: рационом

15. Уровень сырой клетчатки в комбикормах для цыплят – бройлеров составляет _____%.

Правильный ответ: 3,5

Тестовые задания:

(закрытого типа на указание последовательности и (или) сопоставление)

16. Установите последовательность кормов с наименьшей питательностью до наибольшей:

	Вид корма	№ ответа	Питательность, к.ед
1	Сено	1	0,6
2	Свекла кормовая	2	1,28
3	Зерно кукурузы	3	0,4
4	Солома	4	0,17

Правильный ответ: 1-1, 2-4, 3-2, 4-3

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен). Итоговое тестирование (25 баллов).

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса × 2 балла=8 баллов + 4 вопроса × 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

Критерии оценивания личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины (по рейтингу личностных качеств, 10 баллов):

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины

оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ
–от _4_ до _5_ баллов,
- участие в научной конференции
–от _2_ до _3_ баллов,
- применение творческого подхода в учебном процессе
–от _0_ до _5_ баллов.
- дисциплинированность и желание освоить материал, усидчивость
–от _0_ до _5_ баллов.

Перечень вопросов к зачету

1. Оценка кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам. Дифференцированная оценка питательности кормов.
2. Методы изучения материальных изменений в организме животных, баланса азота и углерода и использование их при оценке общей питательности кормов.
3. Схема обмена энергии в организме животных. Обменная и продуктивная (нетто) энергия корма и единицы ее измерения.
4. Понятие о полноценном кормлении животных и факторы, его определяющие.
5. Научные основы полноценного углеводного питания животных. Легкоферментируемые углеводы кормов (сахар, крахмал), их значение в кормлении животных с разным типом пищеварения.
6. Клетчатка как важная форма углеводов кормов и ее роль в обеспечении полноценного кормления жвачных и моногастричных животных.
7. Протеиновая питательность кормов: содержание сырого, переваримого протеина, аминокислот.
8. Растворимость, расщепляемость протеина кормов, его доступность, переваримость, усвояемость.
9. Научное обоснование протеинового питания жвачных животных и методы контроля его полноценности.
10. Липиды кормов, их классификация и значение в питании животных.
11. Научные основы полноценного липидного питания животных.
12. Минеральная питательность кормов.
13. Витаминная питательность кормов и научное обоснование полноценного витаминного питания животных.
14. Жирорастворимые витамины в кормлении животных.
15. Водорастворимые витамины кормов, их значение в полноценном питании животных.
16. Комплексная оценка питательности кормов.
17. Корма и кормовые средства, их классификация.
18. Зеленый корм, его химический состав, питательность и использование в кормлении животных. ГОСТ на зеленый корм.
19. Силосованный корм и сенаж, их химический состав, питательность и использование в кормлении животных. ГОСТы на силос и сенаж.
20. Сено и искусственно высушенные травяные корма. Их химический состав, питательность и использование в кормлении животных. ГОСТы на корма.

21. Зерновые корма и корма – остатки технических производств (жмыхи, шроты, отруби и др.); их химический состав, питательность, способы рационального использования в кормлении животных.
22. Кормовые дрожжи и другие продукты микробиологического синтеза, их состав, питательность и использование в кормлении животных. ГОСТы на корма.
23. Корма животного происхождения, их питательность и рациональное использование в кормлении животных. ГОСТы на корма.
24. Комбикорма, их виды, состав, питательность и использование в кормлении животных. ГОСТы на комбикорма.
25. Корнеклубнеплоды и бахчевые, состав, питательность и рациональное использование.
26. Солома, мякина и другие грубые корма (веточный, стержни початков кукурузы и др.), способы подготовки к скармливанию, повышения поедаемости и питательности, рациональное использование.
27. Отходы технических производств (крахмального, спиртового, свеклосахарного и др.). Состав, питательность, способы хранения и использования.
28. Азотсодержащие добавки в кормлении жвачных.
29. Синтетические аминокислоты в кормлении свиней и птиц.
30. Витаминные концентраты промышленного изготовления, их активность, способы и техника использования.
31. Минеральные подкормки – источники макро- и микроэлементов. Их характеристика, состав, способы и нормы скармливания разным видам и половозрастным группам сельскохозяйственных животных.
32. Нетрадиционные корма и кормовые добавки, их состав, питательность, способы рационального использования (водоросли, лигнино-целлюлозные материалы, отходы переработки подсолнечника, хлопка; виноградные и помидорные выжимки, кератинсодержащие и кожевенные отходы; жиры и масла, содержимое преджелудков крупного рогатого скота и желудка свиней, экскременты сельскохозяйственных животных, беспозвоночные и др.). Пищевые отходы (городские и кухонные).
 33. Система нормированного кормления, ее элементы как основа научной организации полноценного кормления животных.
34. Обоснование потребностей коров в питательных веществах. Понятия: нормы, типы кормления, рационы, структура рационов по фазам лактации коров.
35. Особенности кормления коров по сезонам года. Корма, балансирующие добавки, структура рационов лактирующих коров в зимний, весенний, летний, осенний периоды.
36. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей, обоснование потребностей и нормы кормления. Корма, структура рационов, техника кормления.
37. Контроль полноценности кормления коров.
38. Кормление телят. Обоснование потребности телят в питательных веществах с учетом возраста и особенностей пищеварения. Нормы и схемы кормления. Использование ЗЦМ. Контроль полноценности кормления телят.
39. Кормление молодняка крупного рогатого скота старшего возраста. Обоснование потребностей в питательных веществах с учетом возраста. Нормы, рационы, их структура, техника кормления, контроль полноценности кормления.
40. Откорм и нагул крупного рогатого скота. Нормы, рационы и их структура.
41. Использование полнорационных брикетов, гранул, различных кормосмесей.
42. Откорм скота на остатках технических производств.
43. Особенности откорма скота на промышленных комплексах и мелких фермах.
44. Обоснование потребностей овец в питательных веществах.
45. Нормированное кормление овцематок и баранов-производителей. Нормы кормления. Основные корма, структура рационов и техника кормления; контроль полноценности кормления.

46. Особенности нормированного кормления молодняка овец разных пород и половозрастных групп. Корма и техника кормления по сезонам года.
47. Особенности пищеварения у лошадей. Обоснование потребности в питательных веществах у рабочих лошадей. Нормы кормления, корма, структура рационов и техника кормления. Кормление жеребцов-производителей.
48. Обоснование потребностей в питательных веществах и особенности нормирования кормления племенных кобыл шаговых, рысисто-верховых пород и молодняка различных половозрастных групп. Основные корма, структура рационов, техника кормления и контроль его полноценности.
49. Биологические и хозяйственные особенности свиней. Потребность хряков, холостых и супоросных маток в питательных веществах. Нормы, корма, структура рационов и техника кормления. Контроль полноценности кормления.
50. Потребность подсосных маток в питательных веществах. Нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления подсосных маток. Схемы подкормки поросят-сосунов. Контроль полноценности кормления свиноматок и поросят.
51. Потребность молодняка свиней в питательных веществах. Нормы кормления поросят-отъемы шей и ремонтного молодняка (рационы и их структура, техника кормления и методы контроля полноценности).
52. Особенности нормирования энергии и питательных веществ при разных типах откорма свиней. Нормы, структура рационов и техника кормления.
53. Особенности откорма свиней в условиях промышленных комплексов (нормирование, типы и техника кормления).
54. Потребность сельскохозяйственных птиц в питательных веществах в связи с особенностями пищеварения и обмена веществ.
55. Кормление кур-несушек промышленного стада в зависимости от фазы яйцекладки.
56. Особенности кормления кур племенного стада.
57. Потребность энергии и питательных веществ у цыплят и ремонтного молодняка птицы. Нормы, кормления, рационы, типы кормления.
58. Техника кормления молодняка с учетом направления продуктивности.
59. Кормление цыплят-бройлеров по периодам выращивания. Требования к полноценности и сбалансированности рационов.
60. Нормированное кормление уток и гусей, перепелов, индеек и цесарок.
61. Особенности пищеварения и обмена веществ у кроликов и определяющие требования к их кормлению.
62. Факторы, определяющие потребность кроликов в энергии и питательных веществах.
63. Биологические особенности питания пушных зверей. Значение периодичности физиологических процессов.
64. Особенности пищеварения и обмена веществ у прудовых рыб, предъявляющие требования к их кормлению, факторы, определяющие потребности рыбы в энергии, протеине; минеральных веществах и витаминах.
65. Корма, используемые в кормлении рыбы, их состав и питательность.
66. Распределение корма по месяцам и летний период. Суточная дача корма рыбе. Подготовка различных кормов и техника их скармливания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются **устный опрос**,

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме **зачета и экзамена**.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг	Оценка результата сформированности практических	+

сформированности прикладных практических требований	навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырех балльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
---------------------	-------------------	--------	---------

менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов
----------------	--------------	-------------------	--------------------