

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.06.2026 18:37:40

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb237261d609b64d433d88861b16255891f288c9131d5351f6e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана технологического факультета

к.с.-х.н, доцент Н. Б. Ордина

« 28 »

мая

2026 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки: 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность (профиль) Продукты с улучшенными потребительскими характеристиками

Квалификация - бакалавр

Год начала подготовки – 2026

Майский, 2026

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Ознакомительная практика	выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание	Отчет по практике зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте		выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание,	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть методами и навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте		выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание,	
	УК -6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств,	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основы планирования перспективных целей с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста, временных перспектив развития	Ознакомительная практика	выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание,	Отчет по практике зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь пользоваться нормативной документацией для успешного выполнения порученной работы, пользоваться ресурсами при			

	личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		составлении задач.			
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками составления планов с учетом условий, средств, личностных возможностей, реализации этапов при решении поставленных задач			
	УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основы и принцип системы образования, основы планирования рабочего дня	Ознакомительная практика	выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание,	Отчет по практике зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: пользоваться нормативной документацией для успешного выполнения порученной работы, пользоваться ресурсами при составлении задач.			
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками составления планов с учетом условий, средств, личностных возможностей, реализации этапов при решении поставленных задач			
	УК -6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: принципы эффективного использования рабочего времени или других ресурсов при решении поставленных задач	Ознакомительная практика	выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание,	Отчет по практике зачет
		Второй этап	Уметь: рационально и эффективно			

	ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	(продвинутый уровень) Третий этап (высокий уровень)	распределять рабочее время Владеть: навыками эффективного распределения рабочего времени и иных ресурсов для достижения поставленной цели			
ОПК-2 Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 2.1 Демонстрирует знания основных законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: • базовые законы физики, органической, биологической, физической и коллоидной химии; • способы использования информации (способность извлекать и анализировать информацию).	Ознакомительная практика	выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	Отчет по практике зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: • анализировать физико-химические и биохимические показатели биологических объектов; • организовывать и планировать исследования; • принимать решение по постановке исследования		выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть - навыками применения основных законов и методов исследования для решения прикладных задач; методикой математических методов прогнозирования развития проблем объектов АПК.		выполнение работ согласно графику практики, индивидуальное задание, вопросы для защиты отчета	

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания знаний

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		Не зачтено	Зачтено	Зачтено	зачтено
УК-6 <i>Способен управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования течение всей жизни</i>	УК 6.1 <i>Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и в т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</i>	<i>Фрагментарные представления о выявлении и устранении проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</i>	<i>Неполные представления о выявлении и устранении проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</i>	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</i>	<i>Сформированные систематические представления об выявлении и устранении проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</i>
	Знать: требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении	Фрагментарное знание о требованиях и нормативных документах по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении	В целом успешное, но не систематическое знание требований и нормативных документов по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знаний о требованиях и нормативных документах по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Успешное и систематическое знание о требованиях и нормативных документах по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при

чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций			возникновении чрезвычайных ситуаций
Уметь: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Частично освоенное умение выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Сформированное умение выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
Владеть: методами и навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Фрагментарное применение методов и навыков по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	В целом успешное, но не систематическое применение методов и навыков по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов и навыков по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Успешное и систематическое применение методов и навыков по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
УК -6.2 <i>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,</i>	<i>Не понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития</i>	<i>Частично понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</i>	<i>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</i>	<i>Глубоко понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития</i>

<i>этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</i>	<i>деятельности и требований рынка труда</i>	<i>труда</i>		<i>деятельности и требований рынка труда</i>
Знать: основы планирования перспективных целей с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста, временных перспектив развития	Не знает основы планирования перспективных целей с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста, временных перспектив	Частично знает основы планирования перспективных целей с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста, временных перспектив	Знает основы планирования перспективных целей с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста, временных перспектив	Знает в совершенстве основы планирования перспективных целей с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста, временных перспектив
Уметь пользоваться нормативной документацией для успешного выполнения порученной работы, пользоваться ресурсами при составлении задач.	Не умеет пользоваться нормативной документацией для успешного выполнения порученной работы, пользоваться ресурсами при составлении задач	Частично умеет пользоваться нормативной документацией для успешного выполнения порученной работы, пользоваться ресурсами при составлении задач	Умеет пользоваться нормативной документацией для успешного выполнения порученной работы, пользоваться ресурсами при составлении задач	Пользуется нормативной документацией для успешного выполнения порученной работы, пользоваться ресурсами при составлении задач с легкостью
Владеть: навыками	Не владеет навыками составления планов с	Частично владеет навыками составления	Владеет навыками составления планов с	Владеет на высоком уровне навыками

составления планов с учетом условий, средств, личностных возможностей, реализации этапов при решении поставленных задач	учетом условий, средств, личностных возможностей, реализации этапов при решении поставленных задач	планов с учетом условий, средств, личностных возможностей, реализации этапов при решении поставленных задач	учетом условий, средств, личностных возможностей, реализации этапов при решении поставленных задач	составления планов с учетом условий, средств, личностных возможностей, реализации этапов при решении поставленных задач
УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Реализует частично намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на высоком профессиональном уровне
Знать: основы и принцип системы образования, основы планирования рабочего дня	Не знает основы и принцип системы образования, основы планирования рабочего дня	Фрагментарно знает основы и принцип системы образования, основы планирования рабочего дня	Знает основы и принцип системы образования, основы планирования рабочего дня	Знает в совершенстве основы и принцип системы образования, основы планирования рабочего дня

Уметь: пользоваться нормативной документацией для успешного выполнения порученной работы, пользоваться ресурсами при составлении задач.	Не умеет пользоваться нормативной документацией для успешного выполнения порученной работы, пользоваться ресурсами при составлении задач	Частично умеет пользоваться нормативной документацией для успешного выполнения порученной работы, пользоваться ресурсами при составлении задач	Умеет пользоваться нормативной документацией для успешного выполнения порученной работы, пользоваться ресурсами при составлении задач	Пользуется нормативной документацией для успешного выполнения порученной работы, пользоваться ресурсами при составлении задач на достаточно высоком профессиональном уровне
Владеть: навыками составления планов с учетом условий, средств, личностных возможностей, реализации этапов при решении поставленных задач	Не владеет навыками составления планов с учетом условий, средств, личностных возможностей, реализации этапов при решении поставленных задач	Фрагментарно владеет навыками составления планов с учетом условий, средств, личностных возможностей, реализации этапов при решении поставленных задач	Владеет навыками составления планов с учетом условий, средств, личностных возможностей, реализации этапов при решении поставленных задач	Владеет навыками составления планов с учетом условий, средств, личностных возможностей, реализации этапов при решении поставленных задач на высоком профессиональном уровне
УК -6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также	Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Частично способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Способен на высоком уровне критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного

	<i>относительно полученного результата</i>				<i>результата</i>
	Знать: принципы эффективного использования рабочего времени или других ресурсов при решении поставленных задач	Не знает принципы эффективного использования рабочего времени или других ресурсов при решении поставленных задач	Частично знает принципы эффективного использования рабочего времени или других ресурсов при решении поставленных задач	Знает принципы эффективного использования рабочего времени или других ресурсов при решении поставленных задач	Знает хорошо принципы эффективного использования рабочего времени или других ресурсов при решении поставленных задач
	Уметь: рационально и эффективно распределять рабочее время	Не умеет рационально и эффективно распределять рабочее время	Частично умеет рационально и эффективно распределять рабочее время	Умеет рационально и эффективно распределять рабочее время	Умеет в совершенстве рационально и эффективно распределять рабочее время
	Владеть: навыками эффективного распределения рабочего времени и иных ресурсов для достижения поставленной цели	Не владеет навыками эффективного распределения рабочего времени и иных ресурсов для достижения поставленной цели	Частично владеет навыками эффективного распределения рабочего времени и иных ресурсов для достижения поставленной цели	Владеет навыками эффективного распределения рабочего времени и иных ресурсов для достижения поставленной цели	Владеет в совершенстве навыками эффективного распределения рабочего времени и иных ресурсов для достижения поставленной цели
ОПК-2 <i>Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности</i>	ОПК 2.1 <i>Демонстрирует знания основных законов естественно-научных и профессиональных дисциплин</i>	<i>Фрагментарные представления основных законов математических наук для решения типовых задач в профессиональной деятельности</i>	<i>Неполные представления основных законов математических наук для решения типовых задач в профессиональной деятельности</i>	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления основных законов математических наук для решения типовых задач в профессиональной деятельности</i>	<i>Сформированные систематические представления об основных законах математических наук для решения типовых задач в профессиональной деятельности</i>

<i>деятельности</i>	<i>для решения типовых задач в профессиональной деятельности</i>				<i>деятельности.</i>
	Знать: базовые законы физики, органической, биологической, физической и коллоидной химии; способы использования информации (способность извлекать и анализировать информацию).	Фрагментарное знание основных законов математических наук для решения типовых задач в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое знание основных законов математических наук для решения типовых задач в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания основных законов математических наук для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое знание основных законов математических наук для решения типовых задач в профессиональной деятельности
	Уметь: • анализировать физико-химические и биохимические показатели биологических объектов; • организовывать и планировать исследования; • принимать решение по постановке исследования	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач применять основные законы математических наук для решения типовых задач в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач применять основные законы математических наук для решения типовых задач в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач применять основные законы математических наук для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач применять основные законы математических наук для решения типовых задач в профессиональной деятельности

Владеть - навыками применения основных законов и методов исследования для решения прикладных задач; методикой математических методов прогнозирования развития проблем объектов АПК.	Фрагментарное применение основных законов математических наук для решения типовых задач в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение основных законов математических наук для решения типовых задач в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение основных законов математических наук для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение основных законов математических наук для решения типовых задач в профессиональной деятельности
Владеть: техникой материальных расчетов мясных продуктов	Не владеет техникой материальных расчетов мясных продуктов	Частично владеет техникой материальных расчетов мясных продуктов	Владеет техникой материальных расчетов мясных продуктов	Владеет в совершенстве техникой материальных расчетов мясных продуктов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Вопросы для защиты отчета

1. Опишите назначение технологических участков и ассортимента производимой продукции предприятия.
2. Приведите классификацию основных форм деятельности персонала на данном производстве.
3. Перечислите негативные факторы производственного участка.
4. Перечислите опасные и вредные производственные факторы, действующие в зонах технологического процесса предприятия.
5. Перечислите правовые и нормативно-технические основы экспертизы экологичности и безопасности на производстве.
6. Какие организационные основы управления безопасностью и экологичностью применяются на предприятии?
7. Какие профилактические мероприятия по обеспечению экологической безопасности, носящие рекомендательный характер, вы могли бы предложить к внедрению на предприятии.
8. Какова номенклатура производства на предприятии?
9. Каким образом осуществляется организация работы по охране труда в отрасли и на
10. данном предприятии?
11. Перечислите основные задачи администрации и инженерно-технических работни-
12. ков в области безопасности и экологичности производства.
13. Опишите требования по обеспечению безопасности и охраны труда на предприятии.
14. Приведите примеры нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности на предприятии.
15. Перечислите средства инструментального контроля различных параметров производственной среды
16. Приведите примеры технических средств защиты, необходимых для обеспечения производственной и экологической безопасности
17. Опишите негативные факторы и техногенный риск производства и технических систем предприятия
18. Перечислите документы, регламентирующие соблюдение правил и норм техники безопасности при работе на различном оборудовании предприятия.
19. Перечислите средства инструментального контроля различных параметров производственной среды
20. Перечислите технологические процессы обезвреживания и утилизации производственных отходов
21. Перечислите меры по защите человека и среды обитания от негативных воздействий на предприятии
22. Перечислите мероприятия по санитарно-гигиенической и экологической аттестации рабочих мест.
23. Требования безопасности при эксплуатации установок, работающих под давлением.
24. Как обеспечивается безопасная эвакуация людей при пожаре?

25. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Стихийные бедствия и техногенные катастрофы.
26. Исследование устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Вопросы для защиты отчета

1. Основные нормативные документы, определяющие качество и безопасность продуктов питания животного происхождения.
2. Электронные ветеринарные свидетельства. Их назначение и цель.
3. Охарактеризуйте сырьевую зону предприятия, наличие собственных ресурсов.
4. Охарактеризуйте материально-техническую базу предприятия, поставщики вспомогательного сырья.
3. Мощность и режим работы предприятия (сколько смен в сутки, месяц)?
4. Приведите структуру организации предприятия, схему управления.
5. Охарактеризуйте ассортимент выпускаемой продукции.
6. Приведите схемы производства основных наименований выпускаемой продукции.
7. Роль и значение лаборатории на предприятии. Виды лабораторий, виды производственного контроля.
8. Учет и отчетность на предприятии.
9. Какие формы журналов представлены в лаборатории и на производственных участках предприятия?
10. Какие меры осуществляются по безопасности труда, по санитарно-гигиеническим, пожарно-профилактическим мероприятиям на предприятии?
11. Какие мероприятия проводятся на предприятии по улучшению условий труда?
12. Как осуществляется электроснабжение, газоснабжение и водоснабжение предприятия?
13. Как осуществляется доставка готовой продукции в торговые сети?
14. Какие мероприятия по защите от поражения электрическим током вам известны?
15. Как осуществляется контроль содержания вредных газов и паров в воздухе рабочей зоны?

Вопросы для защиты отчета

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

1. Мероприятия по сокращению брака на производстве и возврата готовой продукции с истекшим сроком хранения из торговых сетей.
2. Дайте характеристику (специализация, профиль) и краткую историческую справку пищевого предприятия.
3. Какова зона реализации продукции предприятия?
4. Приведите характеристику, специализацию и производственный профиль пищевого предприятия.

5. Охарактеризуйте материально-техническую базу, сырьевую зону предприятия.
6. Приведите характеристику ассортимента выпускаемой продукции.
7. Какова зона реализации продукции предприятия?
8. Приведите технологию производства одного из видов выпускаемой продукции.
9. При каких условиях и режимах хранится основное и дополнительное сырье?
10. Какое оборудование используется на предприятии?
11. Приведите характеристику основного и вспомогательного оборудования.
12. Какова степень автоматизации на предприятии?
13. Как производится контроль качества сырья и готовой продукции?
14. Как и чем осуществляется мойка и дезинфекция оборудования, вспомогательных инструментов, помещений, спецодежды?
15. Проводятся ли мероприятия по безотходной переработке сырья?
16. Проводится ли на предприятии анализ возвратов (брака) продукции и какие меры принимаются по этому поводу?
17. Какие факторы влияют на потери сырья при переработке?
18. Какие виды упаковки используют на предприятии?
19. Перечислите требования безопасности при обращении с ядовитыми веществами.
20. Технические средства, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках.
21. Первая помощь пострадавшим от электрического тока и в других несчастных случаях.

3.2. Индивидуальные задания для учебной практики

Перечень индивидуальных заданий приведен в п. 6 «Содержание учебной практики», критерии оценивания – в п. 7 «Форма отчетности и оценка знаний студентов» рабочей программы практики.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций индивидуального задания

Показатель	Критерий
Зачтено	Индивидуальное задание по практике выполнено на высоком или среднем уровне: изложено четко, грамотно и логически последовательно. Студент соблюдал календарный график практики, о чем свидетельствует подпись руководителя по практике. Студент свободно или на среднем уровне ориентируется в материале и отвечает без значительных затруднений при контроле знаний, демонстрирует эрудицию, знает устройство и принцип работы предприятия. Знает права и обязанности специалиста предприятия, демонстрирует знания в области использования на практике современных технологий, методов исследования, эксплуатации приборов и оборудования.
Незачтено	Индивидуальное задание по практике выполнено на низком

	уровне, содержит большое количество технических ошибок, оформлено не в соответствии с требованиями. При устном опросе студент ведет себя неуверенно, теряется во время ответов на поставленные дополнительные вопросы, слабо владеет материалами практики. Требования программы практически не выполнены. При контроле студент допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации в материале. Не знает профессиональные обязанности специалиста предприятия, первичную организацию технологического процесса, схемы и режимы производства продукции, отраженные в индивидуальном задании.
--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя определенные виды работ, служащие для приобретения практических навыков или для закрепления на практике полученных теоретических знаний.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики является контроль правильности выполненных работ, запланированных в графике прохождения практики.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на

основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 85,1-100 % от максимального количества баллов (100 баллов);

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий не значительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 67,1-85% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

- выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 85,1-100% от максимального количества баллов;

- выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 67,1-85% от максимального количества баллов;

- выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67% от максимального количества баллов;

- требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

Технологический факультет

Кафедра технологии производства и переработки сельскохозяйственной
продукции

**ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Студента _____

_____ курса (уровень бакалавриата)

_____ технологический _____
факультет

Направление подготовки: 19.03.03 Продукты питания животного
происхождения

Направленность (профиль): Технология мясных и молочных продуктов

Руководитель практики — _____

_____/_____

Студент _____/_____

Дата «_____» _____ 20__ г.

п. Майский 20__

Приложение 4

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

Технологический факультет

Кафедра технологии производства и переработки сельскохозяйственной
продукции

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Студента _____

_____ курса (уровень бакалавриата)

_____ технологический _____
факультет

Направление подготовки: 19.03.03 Продукты питания животного
происхождения

Направленность (профиль): Технология мясных и молочных продуктов

С целью освоения навыков поиска, подбора, систематизации литературы по
вопросам профессиональной деятельности провести анализ литературы по
теме: « _____ »

Руководитель практики – _____

_____/_____

Студент _____/_____

Дата « _____ » _____ 20__ г.

п. Майский 20__

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

Технологический факультет

Кафедра технологии производства и переработки сельскохозяйственной
продукции

**ДНЕВНИК
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки: 19.03.03 Продукты питания животного
происхождения

Направленность (профиль): Технология мясных и молочных продуктов

Выполнил(а):

_____ / _____

Курс ____, группа _____ факультет _____

Руководитель практики – _____

Дневник принял _____ / _____

Дата « ____ » _____ 20 __ г.

п. Майский 20 __

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

Кафедра технологии производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Утверждаю:
Зав. кафедрой ТППСХП

« ____ » _____ 20 ____ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
прохождения учебной практики**

Сроки	Этапы прохождения учебной практики	Подпись руководителя
	Водная лекция. Определение целей и задач практики. Распределение индивидуальных заданий. Инструктаж по технике безопасности.	
	Оформление индивидуального задания и дневника. Собеседование по итогам практики.	