

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.11.2024 21:37:53

Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f388f017a1751fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени В. Я. ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета


« 28 » *ноя* 2024 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Технология содержания и кормления
в органическом животноводстве»**

Направление подготовки: **36.03.02 Зоотехния**

Направленность (профиль): **ИТ в животноводстве**

Квалификация: **бакалавр**

Год начала подготовки: **2024**

пос. Майский, 2024 г.

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-3	Способен осуществлять управление технологическими процессами по производству продукции животноводства.	ПК-3.1. Умеет находить и анализировать информацию для решения задач в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т. ч. с использованием цифровых технологий.	Первый этап (пороговый уровень)	<i>знать:</i> задачи в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т. ч. цифровые технологии.	Модуль 1. «Традиционные технологии содержания животных»	опрос	зачет
					Модуль 2. «Технологии содержания животных в органическом животноводстве»	опрос	зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<i>уметь:</i> находить информацию для решения задач в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т. ч. с использованием цифровых технологий.	Модуль 1. «Традиционные технологии содержания животных»	тестирование	зачет
					Модуль 2. «Технологии содержания животных в органическом животноводстве»	тестирование	зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<i>владеть:</i> навыками анализировать информацию для решения задач в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т. ч. с использованием цифровых технологий.	Модуль 1. «Традиционные технологии содержания животных»	тестирование	зачет
					Модуль 2. «Технологии содержания животных в органическом животноводстве»	тестирование	зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		компетентность не сформирована	пороговый уровень компетентности	продвинутый уровень компетентности	высокий уровень компетентности
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ПК-3 Способен осуществлять управление технологическими процессами по производству животноводства.	ПК-3.1. Умеет находить и анализировать информацию для решения задач в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т. ч. с использованием цифровых технологий.	Не умеет находить и анализировать информацию для решения задач в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т. ч. с использованием цифровых технологий.	Частично умеет находить и анализировать информацию для решения задач в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т. ч. с использованием цифровых технологий.	Умеет находить и анализировать информацию для решения задач в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т. ч. с использованием цифровых технологий.	Умеет находить и анализировать информацию для решения задач в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т. ч. с использованием цифровых технологий.
	Знать: задачи в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т. ч. цифровые технологии.	не знает задачи в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т. ч. цифровые технологии.	знает не точно задачи в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т. ч. цифровые технологии.	знает основные задачи в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т. ч. цифровые технологии.	знает все задачи в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т. ч. цифровые технологии.
	Уметь: находить информацию для решения задач в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т. ч. с использованием цифровых технологий.	не умеет находить информацию для решения задач в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т. ч. с использованием цифровых технологий.	умеет не точно находить информацию для решения задач в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т. ч. с использованием цифровых технологий.	умеет достаточно точно находить информацию для решения задач в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т. ч. с использованием цифровых технологий.	умеет точно и полно находить информацию для решения задач в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т. ч. с использованием цифровых технологий.
	Владеть: навыками анализировать информацию для	не владеет навыками анализировать информа-	частично владеет навыками анализировать ин-	владеет навыками анали-	владеет в совершенстве навыками анализировать

	<p>решения задач в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т. ч. с использованием цифровых технологий.</p>	<p>цию для решения задач в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т. ч. с использованием цифровых технологий.</p>	<p>формацию для решения задач в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т. ч. с использованием цифровых технологий.</p>	<p>для решения задач в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т. ч. с использованием цифровых технологий.</p>	<p>информацию для решения задач в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т. ч. с использованием цифровых технологий.</p>
--	---	---	--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПК-3. Способен осуществлять управление технологическими процессами по производству продукции животноводства.

ПК-3.1. Умеет находить и анализировать информацию для решения задач в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т. ч. с использованием цифровых технологий.

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Планируемые результаты обучения:

--- Знать: задачи в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т. ч. цифровые технологии.

Оценочные средства:

Вопросы для устного опроса:

В чем отличия органического животноводства от обычного (традиционного) животноводства? Каковы основные этапы развития животноводства? В чем состоят преимущества органического животноводства перед обычным? Какова роль животноводства в органическом сельском хозяйстве? Что регламентирует постановление ЕС № 1804/99/ЕС, принятое 24 августа 1999 года? Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития органического сельского хозяйства в России? Что тормозит развитие органического сельского хозяйства в нашей стране? С какими проблемами сталкиваются сельские товаропроизводители, желающие производить продукцию по принципам органического сельского хозяйства? Какие проблемы позволит решить закон о производстве органической сельскохозяйственной продукции? Какие статьи и положения необходимо внести в данный закон, на ваш взгляд, для обеспечения эффективного функционирования органических предприятий? Какие существуют наиболее важные правила и стандарты для органического животноводства? Как происходит регистрация предприятий, занимающихся органическим хозяйством? Как происходит контроль предприятий, занимающихся органическим хозяйством? Как происходит переход предприятий с обычного животноводства на органическое? Каким образом регламентируется разведение животных в органическом хозяйстве и покупка их из других хозяйств? Каковы основные правила содержания животных в органическом животноводстве? Каковы основные правила кормления животных в органическом животноводстве? Каковы основные правила разведения и селекции животных в органическом животноводстве? Каковы основные правила получения продукции и поддержания продуктивности животных в органическом животноводстве? Каким образом в органическом животноводстве поддерживается здоровье животных и как производится их лечение?

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Планируемые результаты обучения:

--- Уметь: находить информацию для решения задач в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т. ч. с использованием цифровых технологий.

Оценочные средства:

Тестовые задания:

ОСХ –

1. органическое сельское хозяйство
2. объединенное сельское хозяйство
3. основы сельского хозяйства
4. организация сельского хозяйства

Правильный ответ: 1

Время перехода с обычного сельскохозяйственного производства на органическое:

1. крупный рогатый скот мясного направления	1. 12 месяцев
2. животные молочного направления продуктивности	2. 6 месяцев
3. мясная птица	3. 10 недель
4. куры-несушки	4. 6 недель

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3, 4---4.

При переходе в органическую систему животных на ферме должен пройти единовременный минимальный период времени, соответствующий следующему графику:

1. Мясо	1. 1 год
2. Молочные продукты	2. 90 дней
3. Яйца	3. 42 дня

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3.

В настоящее время сложилось _____ международные системы стандартов на органическое производство.

Правильный ответ: 3, три.

Время, требующееся для перехода от неорганического производства к органическому - _____.

Правильный ответ: конверсия, период конверсии.

В кормлении «органических» коров допускается использование ___ сухого вещества неорганического происхождения.

Правильный ответ: 10, десять.

Для органического пчеловодства радиус территории от ульев не должен превышать _____ км.

Правильный ответ: 3, три.

В органическом животноводстве не менее _____ % кормов должно быть собственного производства либо произведено другими хозяйствами, ведущими производство в соответствии с органическими методами в том же регионе.

Правильный ответ: 50, пятьдесят, пятидесяти.

Процедура, посредством которой оператор или группа операторов получает письменное, скрепленное печатью свидетельство о том, что после тщательно произведенной оценки было признано, что оператор производит указанную продукцию в соответствии с определенными требованиями или в соответствии со стандартом называется _____.

Правильный ответ: сертификация.

Органическое животноводство строго ограничивает применение антибиотиков и других аллопатических химических ветеринарных препаратов для лечения животных при заболеваниях и травмах. Подобное лечение проходит только под наблюдением квалифицированного персонала и в особо определенные временные периоды. Интервал между приемами подобных медикаментов должен превышать интервал, установленный законом, в два раза и составлять не менее _____ часов.

Правильный ответ: 48, сорок восемь, сорока восьми

Органическое сельское хозяйство должно поддерживать и улучшать здоровье почвы, растения, животного, человека и планеты как единого и неделимого целого. Это принцип _____.

Правильный ответ: здоровья, здоровье.

Органическое сельское хозяйство должно строиться на отношениях, которые гарантируют справедливость с учетом общей окружающей среды и жизненных возможностей. Это принцип _____.

Правильный ответ: справедливости, справедливость.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / оценка

- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;
- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;
- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;
- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Планируемые результаты обучения:

--- Владеть: навыками анализировать информацию для решения задач в управлении технологическими процессами в животноводстве, в т. ч. с использованием цифровых технологий

Оценочные средства:

Тестовые задания:

Какого принципа экологического хозяйства не существует:

1. экологии
2. здоровья
3. заботы
4. справедливости
5. рентабельности

Правильный ответ: 5.

Основная идея органического сельского хозяйства:

1. замкнутый цикл
2. «чистые» продукты
3. качество продукции
4. новый подход

Правильный ответ: 1.

В органическом животноводстве в качестве основных приняты принципы, установленные IFOAM:

1. Принцип экологии	1. органическое сельское хозяйство должно основываться на принципах существования естественных экологических систем и циклов, работая, сосуществуя с ними и поддерживая их
2. Принцип здоровья	2. органическое сельское хозяйство должно поддерживать и улучшать здоровье почвы, растения, животного, человека и планеты как единого и неделимого целого
3. Принцип заботы	3. управление органическим сельским хозяйством должно носить предупредительный и ответственный характер для защиты здоровья и благополучия нынешних и будущих поколений и окружающей среды
4. Принцип справедливости	4. органическое сельское хозяйство должно строиться на отношениях, которые гарантируют справедливость с учетом общей окружающей среды и жизненных возможностей

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3, 4---4.

Выделяют 3 основных типа экостандартов:

1. международные частные или межправительственные рамочные стандарты	1. IFOAM
2. основные действующие Стандарты или Директивы	2. Американская национальная органическая программа
3. частные стандарты органического производства	3. Деметер (Demeter), Натурланд (Naturland)

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3.

Выделяют ___ основных принципа экологического хозяйства.

Правильный ответ: 4, четыре.

Единовременный минимальный период времени при переходе к органическому хозяйству при производстве мяса _____ месяцев.

Правильный ответ: 12, двенадцать.

Животное сохраняет органический статус после _____ применения химиопрепаратов.

Правильный ответ: трехкратного, трех.

Organic farming - единый европейский знак для _____ органической продукции.

Правильный ответ: маркировки, обозначения.

Частное предприятие или юридическое лицо, занимающееся производством, переработкой или обработкой сельскохозяйственной продукции – в законодательных актах проходит как _____.

Правильный ответ: оператор.

Предпосылки для развития ОСХ в РФ следующие: огромный ресурс земель сельскохозяйственного назначения. Так площадь залежных земель составляет более _____ млн. га.

Правильный ответ: 5, пять, пяти.

Органическое сельское хозяйство должно основываться на принципах существования естественных экологических систем и циклов, работая, сосуществовая с ними и поддерживая их. Это принцип _____.

Правильный ответ: экологии, экология.

Управление органическим сельским хозяйством должно носить предупредительный и ответственный характер для защиты здоровья и благополучия нынешних и будущих поколений и окружающей среды. Это принцип _____.

Правильный ответ: заботы, забота.

В органическом пчеловодстве нельзя размещать ульи ближе, чем в _____ километрах - расстоянии, покрываемым пчелам в поисках пищи - от полей или других районов с высоким риском загрязнения (например, от обычных полей, промышленных зон и автомагистралей).

Правильный ответ: 5, пяти, пять.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / оценка

--- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;

--- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;

--- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;

--- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся, осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- опрос;
- тестовый контроль.

Обучающийся должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;

--- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;

--- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Перечень вопросов к зачету

В чем отличия органического животноводства от обычного (традиционного) животноводства? Каковы основные этапы развития животноводства? В чем состоят преимущества органического животноводства перед обычным? Какова роль животноводства в органическом сельском хозяйстве? Что регламентирует постановление ЕС № 1804/99/ЕС, принятое 24 августа 1999 года? Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития органического сельского хозяйства в России? Что тормозит развитие органического сельского хозяйства в нашей стране? С какими проблемами сталкиваются сельские товаропроизводители, желающие производить продукцию по принципам органического сельского хозяйства? Какие проблемы позволит решить закон о производстве органической сельскохозяйственной продукции? Какие статьи и положения необходимо внести в данный закон, на ваш взгляд, для обеспечения эффективного функционирования органических предприятий? Какие существуют наиболее важные правила и стандарты для органического животноводства? Как происходит регистрация предприятий, занимающихся органическим хозяйством? Как происходит контроль предприятий, занимающихся органическим хозяйством? Как происходит переход предприятий с обычного животноводства на органическое? Каким образом регламентируется разведение животных в органическом хозяйстве и покупка их из других хозяйств? Каковы основные правила содержания животных в органическом животноводстве? Каковы основные правила кормления животных в органическом животноводстве? Каковы основные правила разведения и селекции животных в органическом животноводстве? Каковы основные правила получения продукции и поддержания продуктивности животных в органическом животноводстве? Каким образом в органическом животноводстве поддерживается здоровье животных и как производится их лечение?

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения обучающихся являются:

--- рубежный рейтинг,

--- творческий рейтинг,

--- рейтинг личностных качеств,

--- рейтинг сформированности прикладных практических требований,

--- промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам	60

	изучения каждого модуля.	
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в том числе с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т. п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.).

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине, определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых обучающимся при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка (зачёта) компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки. Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов