Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пархомов Евгений Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 28.10.2026 14:40:53
Уникальный программный ключ:
a33b858de26e7678799a...

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
О.В. Гончаренко
«23» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания профильных дисциплин

Направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Производство продовольственных продуктов

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2025

Майский, 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 124;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652 н

Составитель: к.пед.н., доцент Гордиенко И. В.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «22» мая 2025 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Н.Н. Никулина

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Е.В. Белова

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины «Методика преподавания профильных дисциплин» – сформировать у студентов комплекс профессионально-методических действий, углубить знания об образовательно-проектировочной деятельности, необходимые для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности бакалавра, а также сформировать в сознании студентов обобщенный идеал личности преподавателя профессионального обучения, перспективы профессионально-педагогической деятельности, в том числе с использованием технологии ФГИС.

1.2. Задачи дисциплины:

- освоение основ теории и методики преподавания специальных дисциплин;
- формирование на базе предшествующей психолого-педагогической подготовки системы методических знаний, включающей знания особенностей организации теоретического и практического обучения, их содержание и технологии;
- формирование методических (технологических) умений, осуществление процесса обучения, анализ его хода и результатов;
- совершенствование проектировочных умений и включение их в комплекс профессионально-методических знаний;
- развитие профессионально-педагогического мышления, самостоятельности в постановке и решении проблем обучения;
- эффективно встраивать цифровые инструменты платформы ФГИС в методику преподавания профессиональных дисциплин.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Методика преподавания профильных дисциплин» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, модуль 1. Предметно-деятельностный (по отраслям) (Б1.В.01.01) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Методика профессионального обучения 2. Общая и профессиональная педагогика 3. Практическое (производственное) обучение
Требования к предварительной подготовке обучающихся	**знать:** - о роли преподавателя профильных дисциплин в подготовке будущих специалистов; **уметь:** -устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающими; -планировать режим собственной учебной деятельности - применять цифровые инструменты для интерактивной работы, проектной деятельности, формирования индивидуальной образовательной траектории студентов; - работать с библиотекой цифрового образовательного контента (ЦОК) ФГИС, отбирать верифицированные материалы под тему урока **владеть:**

	-навыками, необходимыми для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия; - технологиями работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.); - навыками работы с библиотекой цифрового образовательного контента (ЦОК) ФГИС

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен реализовать программы профессионального обучения, среднего профессионального и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	**ПК-1.2.** Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	**Знать**: теоретические основы проектирования программ профессионального обучения, среднего профессионального и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам **Уметь:** разрабатывать комплекс учебно-профессиональных целей и задач по проектированию программ профессионального обучения, среднего профессионального и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам **Владеть**: методикой проектирования программ профессионального обучения, среднего профессионального и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам
ПК-2	Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учеб-	**ПК-2.1.** Демонстрирует знания педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидакти-	**Знать**: основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых про-

	но-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	ческому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ	грамм **Уметь:** применять на практике основы педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ **Владеть:** методикой реализации педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ
		ПК-2.2. Разрабатывает мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования	**Знать**: мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования **Уметь**: применять на практике основы модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования **Владеть**: методикой модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения),

			выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования
ПК-3	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии проектирования формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	**ПК-3.2.** Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	**Знать:** современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики **Уметь**: применять на практике современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики **Владеть**: методикой использования современных технических средств обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
ПК-5	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности в профессиональном образовании и (или) дополнительного профессионального образования	**ПК-5.2.** Знает требования к федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессио-	**Знать**: требования к федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального, дополнительного профессионального образования (в соответствии с профилем) **Уметь**: использовать требования к федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, образовательным програм-

		нального, дополнительного профессионального образования (в соответствии с профилем)	мам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального, дополнительного профессионального образования (в соответствии с профилем) **Владеть**: методикой разработки образовательных программам, современных учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов, иных методических материалов; применять различные подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального, дополнительного профессионального образования (в соответствии с профилем)
		ПК-5.5. Владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования	**Знать**: методику проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования **Уметь**: применять на практике методику проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования **Владеть**: методикой проектирова-

			ния образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	**Объем учебной работы, час**	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	**Очная**	**Заочная**
Семестр изучения дисциплины	**7 сем.**	
Общая трудоемкость, всего, час *зачетные единицы*	*144* *4*	
1.Контактная работа		
1.1.Контактная аудиторная работа *(всего)*	**60,25**	
В том числе:		
Лекции *(Лек)*	20	
Лабораторные занятия *(Лаб)*	-	
Практические занятия *(Пр)*	40	
Установочные занятия *(УЗ)*	-	
Предэкзаменационные консультации *(Конс)*	-	
Текущие консультации *(ТК)*	-	
1.2.Промежуточная аттестация		
Зачет *(КЗ)*	***0,25***	
Экзамен *(КЭ)*	-	
Выполнение курсовой работы (проекта) (*КНКР*)	-	
Выполнение контрольной работы *(ККН)*	-	
1.3.Контактная внеаудиторная работа *(контроль)*	**10**	
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**73,75**	
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	14	
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	21	
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	25	
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	3,75	
Подготовка к зачету	10	

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	**Объемы видов учебной работы по формам обучения, час**							
	Очная форма обучения				**Заочная форма обучения**			
	Всего	**Лекции**	**Лабораторно-практ.занятия**	**Самостоятельная работа**	**Всего**	**Лекции**	**Лабораторно-практ. занятия**	**Самостоятельная работа**
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Модуль 1. «Теория и методика преподавания профильных дисциплин»	**65**	**10**	**20**	**35**				

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ.занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
1. Теория и методика преподавания профильных дисциплин как отрасль практико-ориентированного знания	14	2	5	7				
2. Подготовка преподавателя профильных дисциплин к организации учебного процесса.	14	2	5	7				
3. Современные педагогические технологии в деятельности преподавателя профильных дисциплин	14	2	5	7				
4. Методика проектирования и проведения теоретического и практического занятия преподавателем профильных дисциплин, в том числе с использованием ЦОР	14	2	5	7				
5. Итоговое занятие по 1 модулю	14	2	5	7				
Модуль 2. «Организационные условия исследования качества продукции растениеводства с использованием ЦОР»	**68,75**	**10**	**20**	**38,75**				
1. Практика разработки методической документации с использованием ЦОР-по обеспечению качества сырья (от поля к цеху)	14	2	5	7				
2. Разработка контрольно-измерительных материалов для определения норм высева и выявления урожайности соевых культур	14	2	5	7				
3. Практика организации логистики по планированию производства растениеводства в Белгородской области	14	2	5	7				
4. Цифровой аудит и управление рисками в производстве растениеводства и соевых культур	14	2	5	7				
5. Итоговое занятие проектное занятие по модулю 2: хакатон: «Цифровое производство растениеводческой продукции и применение его в пищевой индустрии»	10,75	2	5	3,75				
Предэкзаменационные консультации	**-**							
Текущие консультации	**-**							
Установочные занятия	**-**							

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ.занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Промежуточная аттестация	***0,25***							
Контактная аудиторная работа (всего)	***60,25***	***20***	***40***	***-***				
Контактная внеаудиторная работа (всего)	***10***							
Самостоятельная работа (всего)	**73,75**							
Общая трудоемкость	***144***							

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. «Теория и методика преподавания профильных дисциплин»
1. Теория и методика преподавания профильных дисциплин как отрасль практико-ориентированного знания
1.1. Теоретические основы и методика преподавания профильных дисциплин как отрасль практико-ориентированного знания. История профессионального образования. Понятия «профессия», «квалификация». Профессиональные стандарты при подготовке рабочих и специалистов в профессиональном образовании.
2. Подготовка преподавателя профильных дисциплин к организации учебного процесса.
2.1. Методика подготовки преподавателя профильных дисциплин к организации учебного процесса. Урок в профессиональном обучении. Классификация уроков. Методы и средства, используемые при разработке технологической карты урока. Анализ проведения урока профильных дисциплин. Методика проведения самоанализа урока.
3**. Современные педагогические технологии в деятельности преподавателя профильных дисциплин**
3.1. Понятие «технология» в преподавании профильных дисциплин. Классификация современных образовательных технологий. Место современных образовательных технологий в преподавании профильных дисциплин.
4. Методика проектирования и проведения теоретического и практического занятия преподавателем профильных дисциплин
4.1. Методика проектирования теоретического занятия. Методика проектирования практического занятия профильной дисциплины. Использование профильных, профессиональных знаний при проектировании учебного занятия. Структура методической разработки урока. Анализ проведения урока профильных дисциплин. Методика проведения самоанализа урока.
5. Итоговое занятие по 1 модулю
Модуль 2. «Организационные условия исследования качества продукции растение-

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
водства с использованием ЦОР»
1. Практика разработки методической документации с использованием ЦОР по обеспечению качества сырья (от поля к цеху)
Изучение и анализ ГОСТов и технических регламентов (ТР ТС) — как базовые критерии качества. ГОСТ 9353-2016 для пшеницы, ГОСТ на овощи/фрукты, ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции». Технологические регламенты предприятия — как формализуют входной контроль, хранение, сортировку, калибровку, отбраковку. Документы прослеживаемости — СДИЗ, протоколы испытаний, декларации соответствия, акты отбора проб. ЦОР для этого блока: электронные версии ГОСТ/ТР ТС, базы стандартов (например, официальные порталы Росстандарта), подборки типовых форм документов (СДИЗ, акт отбора проб, протокол испытаний). Требования к выращиванию соевых культур.
2. **Разработка контрольно-измерительных материалов для определения норм высева и выявления урожайности соевых культур**
Обоснование выбора соевых культур в Белгородской области. Выявление показателей для контроля норм высева (шт./м², кг/га, всхожесть) и урожайности соевой культуры (ц/га, структура урожая); разработка КИМ разного типа под конкретные учебные цели. Интеграция в задания реальные данные, взятые из опытных станций и лабораторий ФГБОУ ВО БелГАУ (ФГИС, полевых журналов, протоколов испытаний) и цифровые инструменты. Выявление критериев оценивания и типичные ошибки обучающихся при расчетах урожайности и прогнозировании рисков.
3. Практика организации логистики по планированию производства растениеводства в Белгородской области
Определение логистической цепочки в растениеводстве (закупки → поле → склад/ток → переработка/сбыт). Анализ факторов, влияющих на логистику в Белгородской области: приграничное положение — фактор, который требует особого внимания к рискам транспортировки и страхованию грузов. Развитая транспортная сеть (автодороги, железнодорожные узлы) — возможности для оптимизации маршрутов. Наличие логистической инфраструктуры (элеваторы, склады, терминалы) и её пропускная способность. Государственная поддержка — субсидии на логистику для экспортёров, программы развития АПК. Планирование закупок и ресурсного обеспечения. Как синхронизировать закупки семян, удобрений, ГСМ с графиком полевых работ. Учёт сезонности и возможностей хранения. Планирование полевых и транспортных работ. Составление графика уборки с приоритетом полей по риску потери качества. Распределение техники, формирование рейсов. Организация транспортировки. Выбор вида транспорта, работа с перевозчиками. Как минимизировать порожние пробеги (например, за счёт попутных грузов). Инструменты и цифровые решения (GPS-мониторинг транспорта; IoT-датчики (контроль условий при перевозке скоропортящегося груза TMS-системы (планирование рейсов, учёт подрядчиков, анализ эффективности).
4. Цифровой аудит и управление рисками в производстве растениеводства и соевых культур
Методы цифрового аудита — анализ данных с датчиков IoT, спутникового мониторинга, систем точного земледелия, электронного документооборота и ERP-систем для проверки достоверности и полноты информации о производственных процессах. Подходы к идентификации, оценке и минимизации специфических рисков, которые возникают или усиливаются при цифровизации: технологические (сбои ПО, уязвимости ИТ-инфраструктуры, ки-

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
бератаки), операционные (ошибки при интеграции систем, человеческий фактор), а также классические производственные риски (погодные аномалии, болезни культур, волатильность цен).
5. Итоговое занятие проектное занятие по модулю 2: хакатон: «Цифровое производство растениеводческой продукции и применение его в пищевой индустрии»

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкос	Лекции	Лабор.-практ.занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине		**ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-5.2 ПК-5.5**	**144**	**20**	**40**	**73,75**	**зачет**	**51**	**100**
I. Рубежный рейтинг								***31***	***60***
Модуль 1. «Теория и методика преподавания профильных дисциплин»			***65***	***10***	***20***	***35***		***14***	***25***
1.	Теория и методика преподавания профильных дисциплин как отрасль практико-ориентированного знания	**ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2**	14	2	5	7	Устный опрос	*2*	*5*
2.	Подготовка преподавателя профильных дисциплин к организации учебного процесса.	**ПК-3.2 ПК-5.2 ПК-5.5**	14	2	5	7	Устный опрос, подготовка реферата	*3*	*5*

3.	Разработка контрольно-измерительных материалов для организации промежуточного и итогового контроля по преподаваемой дисциплины	**ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2**	14	2	5	7	Практические задания	*3*	*5*
4.	Методика проектирования и проведения теоретического и практического занятия преподавателем профильных дисциплин	**ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-5.2 ПК-5.5**	14	2	5	7	Устный опрос, подготовка реферата	*3*	*5*
5	Итоговое занятие по модулю 1		14	2	5	7	Тестовый контроль	*3*	*5*
Модуль 2. «Организационные условия исследования качества продукции растениеводства с использованием ЦОР»			***68,75***	***10***	***20***	***38,75***		***17***	***35***
1.	Практика разработки методической документации с использованием ЦОРпо обеспечению качества сырья (от поля к цеху	**ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-5.2 ПК-5.5**	14	2	5	7	Устный опрос	*2*	*5*
2.	Разработка контрольно-измерительных материалов для определения норм высева и выявления урожайности соевых культур	**ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2**	14	2	5	7	Практические задания	*3*	*5*
3.	Практика организации логистики по планированию производства растениеводства в Белгородской области	**ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-5.2 ПК-5.5**	14	2	5	7	Практические задания	*3*	*5*
4.	Цифровой аудит и управление рисками в производстве растениеводства и соевых культур	**ПК-3.2 ПК-5.2 ПК-5.5**	14	2	5	7	Тестовый контроль	*3*	*5*

5	5. Итоговое занятие проектное занятие по модулю 2: хакатон: «Цифровое производство растениеводческой продукции и применение его в пищевой индустрии»		10,75	2	5	3,75	Защита проекта с презентацией	*3*	*5*
II. Творческий рейтинг								***2***	***5***
III. Рейтинг личностных качеств								***3***	***10***
IV . Рейтинг сформированности прикладных практических требований								+	+
V. Промежуточная аттестация							***зачет***	***15***	***25***

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	**Характеристика рейтингов**	**Максимум баллов**
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. Защита проектов.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачте-	+

требований	но».	
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Методика преподавания профильных дисциплин: учебно-методическое

пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / под ред. И.В. Гордиенко, Е.В. Шварев, Н.Н.Никулина, Н.И. Любимова, М.Г. Давитян. - Белгород: Изд-во: Белгородский ГАУ, 2021. – 245 с. Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe

2. Труфляк, Е. В. Цифровое сельское хозяйство : учебник / Е. В. Труфляк. — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2026. — 492 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Н. Е. Эрганова. - М. : Академия, 2008. - 160 с

2. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении [Текст]. - Иркутск : Иркутский институт повышения квалификации работников образования, 2012. - 125 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=498919

3. Труфляк, Е. В. Технологии точного земледелия / Е. В. Труфляк, И. С. Труфляк. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 268 с.

4. Труфляк, Е. В. Цифровое земледелие в примерах и задачах / Е. В. Труфляк, И. С. Труфляк. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 164 с.

6.2.1. Периодические издания

Газеты

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: https://rg.ru/

Журналы

2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: http://www.vovr.ru/

3. Almamater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: https://almavest.ru/archive/

4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: http://www.hetoday.org/

5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: http://www.portalspo.ru/journal/index.php

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека URL: http// www.rsl.ru
2. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – https://edu.gov.ru/
3. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – https://www.minobrnauki.gov.ru/
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/
5. Реестр профессиональных стандартов http://fgosvo.ru/docs/101/69/2
6. Национальный проект «Образование» https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie
7. Федеральный проект «Профессионалитет» https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/
8. Федеральный проект «Молодые профессионалы» https://edu.gov.ru/national-project/projects/professionals/
9. Агентство развития профессий и навыков АРПН) https://worldskills.ru/
10. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe – ЭБ Белгородского ГАУ
11. http://znanium.com – ЭБС «Знаниум»
12. http://e.lanbook.com – ЭБС «Лань»
13. http://ebs.rgazu.ru – ЭБС «AgriLib»
14. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101	Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSONEB-X11; - Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V; - Кабели коммутации.
Учебная аудитория для проведения занятий	Специализированная мебель на 26 посадоч-

семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110	ных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор PanasonicPT-ST10; - Интерактивная доска PanasonicVB-T780BP; - Колонки SVEN; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук ASER 5733Z; - Телевизор Toshiba 32”; - Кабели коммутации. Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт. Портреты «Великие педагоги» 7 шт. Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт. Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт. Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт. Стенд «Творчество педагога» 1 шт. Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт. Стенд «Информация». Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, кур-	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011.

сового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101	Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. –Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 10.12.2025 № 20091042712510057l-4.0.25.1126) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. –Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 10.12.2025 № 20091042712510057l-4.0.25.1126) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-	– Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бес-

образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	срочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 10.12.2025 № 20091042712510057l-4.0.25.1126) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) за-

меняются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста н списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).