

1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ в институте переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса, утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 13.06.2024г.;
- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 30.12.2016г.;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности в институте переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса, утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 26.06.2025г.;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

1.2. Требования к слушателям – обучающиеся высших и (или) средних профессиональных учебных заведений, работники предприятий и организаций любых форм собственности, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, (получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование).

1.3. Форма освоения программы - очная.

1.4. Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации по педагогической деятельности в области воспитания обучающихся с целью организации и осуществления воспитательного процесса и духовно-нравственного, интеллектуального развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Виды профессиональной деятельности и трудовые функции:

Вид профессиональной деятельности	Обобщенная трудовая функция	Уровень квалификации	Основание
01.005 Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н;

Планируемые результаты обучения:

Совершенствуемая профессиональная компетенция	Трудовые действия	Умения	Знания
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	-Реализация культурно-просветительных программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; -Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; -Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска.	-Проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; -Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; -Оказывать консультационную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.	-Права и свободы обучающихся в области образования; -Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; -Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; -Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительных мероприятий.

1.4. Трудоемкость программы «Формирование патриотического сознания: опыт Республики Беларусь» - 72 часа

2. Учебный план

№ п/п	Наименования модуля, раздела, темы	Всего часов	Контактная работа, час., в том числе:						Самос- тоятельная работа, час	Выездные занятия, час	Форма кон- троля		
			аудиторная ра- бота, час.			с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), час.					З	Э	МЭ
			Лк	ПЗ	Всего	Лк	ПЗ	Всего					
1.	Понятие патриотизма и его сущность в современ- ном мире	3	1							2			
2.	Государственная политика в области патриотиче- ского воспитания	3	1							2			
3.	Формирование патриотического сознания: опыт Республики Беларусь	48		24						24			
4.	Нить времен: Прохоровское поле – память, долг, отечество	16		8						8			
5.	Итоговая аттестация (круглый стол)	2									2		
	Всего часов:	72	2	32						36		2	

Условные обозначения:

ЛК - лекции

ПЗ- практические занятия

СР - самостоятельная работа

З- зачет

Э- экзамен

МЭ - междисциплинарный экзамен

3. Календарный учебный график

Занятия проводятся 18 дней по 8 академических часов в день в соответствии с расписанием.

[illegible]

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Форма организации образовательной деятельности

4.1.1 Формат программы основан на едином принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов и содержит три учебных модуля, подчиненных единой цели программы который включает в себя перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных занятий, иных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

4.1.2. Реализация программы предполагает такие виды аудиторных занятий, как: лекции, практические занятия и выездные занятия.

4.1. Условия реализации программы

4.2.1 Обучение по программе осуществляется на основе договора о платных образовательных услугах, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

Обучение может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных разделов программы.

4.2.2. Обучение осуществляется в соответствии с Учебным планом и календарным учебным графиком.

4.3 Ресурсы для реализации программы

Профессиональный штат педагогических работников института переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса, приглашенные на условиях почасовой оплаты преподаватели из числа ведущих ученых, руководителей и специалистов органов государственной власти, практиков.

4.4. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае обучения по программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению институтом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистен-

та, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия института обеспечивают возможность беспрепятственного доступа слушателей в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

5.1. Контактная и самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Объем аудиторных часов
Понятие патриотизма и его сущность в современном мире	Историческая эволюция понятия "патриотизм". Патриотизм как социальный конструкт: факторы формирования и трансформации	Лекции-1 час. Самостоятельная работа – 2 час.
Государственная политика в области патриотического воспитания	Успешные практики и недочеты в реализации государственных программ. Современные вызовы и тренды в формировании патриотического сознания	Лекции-1 час. Самостоятельная работа – 2 час.
Формирование патриотического сознания: опыт Республики Беларусь	Посещение Белорусского государственного музея истории Великой Отечественной войны. Экскурсия по знаковым местам Минска, связанным с историей страны	Практические выездные занятия 24ч Самостоятельная работа – 24 час.
Нить времен: Прохоровское поле – память, долг, отечество	Выезд в музей-заповедник «Прохоровское поле»	Практические выездные занятия -8 час. Самостоятельная работа – 8 час.
Итоговая аттестация	Круглый стол	2 час.
Всего часов:		72

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Формы аттестации

Формой итоговой аттестации по итогам освоения программы является дискуссия в формате «круглый стол».

6.2 Итоговая аттестация

6.2.1 Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех тем программы и подтверждается оценкой «зачет» или «незачет».

6.2.2 Итоговая аттестация оформляется зачетными ведомостями, в которых отражают результат эффективности обучения слушателей и принимают решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

6.2.3 Лицам, не прошедшим итоговой аттестации, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ИПКА

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации. Принята референдумом 12.12.93 // <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=357694>
2. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года», утверждена указом Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 г. № 858 // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/413034563/?ysclid=mppjuo2u8r781941527>
3. Указ Президента Российской Федерации № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=mppjvzcug6308858003>
4. Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 года №314 // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/?ysclid=mppjxnyoq7843169862>
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=505840&ysclid=mppjyfwux4458906548>
6. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=503742&ysclid=mppjzmg9d901854269>
7. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями и дополнениями) // <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=504908&ysclid=mppk064lbw19846887>
8. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. № 551 "О военно-патриотических молодежных и детских объединениях" (с изменениями и дополнениями) // <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=249489&ysclid=mppk1blpdj596828120>
9. Сазонов А.М., Сазонова Ю.М. Патриотизм – как основа воспитания молодежи в современной России // <https://vestnik-adyunkta.ru/soderzhanie-zhurnala/novyj-vypusk/8-vestnik/320-patriotizm-kak-osnova-vospitaniya-molodezhi-v-sovremennoj-rossii>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

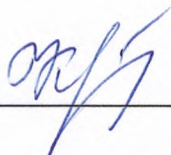
8.1. Вопросы для обсуждения в формате «круглый стол»

1. Как, по Вашим наблюдениям, белорусское общество относится к своей истории и героическому прошлому? Какие аспекты этого отношения особенно ярки?
2. Были ли в ходе поездки в Беларусь примеры, которые Вас особенно впечатлили или заставили задуматься о применении подобных подходов в нашем университете?
3. Как, по Вашим наблюдениям, белорусское общество относится к своей истории и героическому прошлому? Какие аспекты этого отношения особенно ярки?

4. Были ли в ходе поездки в Беларусь примеры, которые Вас особенно впечатлили или заставили задуматься о применении подобных подходов в нашем университете?
5. Как, по Вашим наблюдениям, белорусское общество относится к своей истории и героическому прошлому? Какие аспекты этого отношения особенно ярки?
6. Были ли в ходе поездки в Беларусь примеры, которые Вас особенно впечатлили или заставили задуматься о применении подобных подходов в нашем университете?

Составитель программы:

Заместитель директора по учебной работе

/  /

И.Н. Кретьова