Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 19:45:32
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891e288f315a1551fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического факультета
_____ А.В. Акинчин
«28» 05 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Рабочая программа воспитания»

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Управление земельными ресурсами

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2026

Форма обучения: очная

Майский, 2026
Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Управление земельными ресурсами

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2026

Форма обучения: очная

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка			4
1.	**Общие положения**		8
	1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	8
	1.2.	Последовательность мероприятий воспитательной работы в период реализации основных образовательных программ	9
	1.3.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	10
	1.4.	Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	12
2.	**Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ**		14
	2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	14
	2.1.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред	14
	2.1.2.	Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов	15
	2.2.	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	16
	2.2.1.	Направления воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	16
	2.3.	Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета	20
	2.3.1.	Проектная деятельность	20
	2.3.2.	Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	21
	2.3.3.	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	24
	2.3.4.	Студенческое международное сотрудничество	25
	2.3.5.	Деятельность и виды студенческих объединений ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	26
	2.3.6.	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	27

	2.3.7.	Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	28
	2.3.8.	Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	30
	2.4.	Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	30
	2.5.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	31
	2.5.1.	Нормативно-правовое обеспечение	31
	2.5.2.	Кадровое обеспечение	31
	2.5.3.	Финансовое обеспечение	34
	2.5.4.	Информационное обеспечение	34
	2.5.5	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	35
	2.5.6.	Материально-техническое обеспечение	35
	2.6.	Инфраструктура ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	35
	2.7.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	37
	2.7.1.	Социокультурное пространство.	37
	2.7.2.	Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	38
3.	**Управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ и мониторинг качества организации воспитательной работы, условий реализации содержания воспитательной деятельности.**		39
	3.1.	Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	39
	3.2.	Студенческое самоуправление (со-управление) в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	41
	3.3.	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	43

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования, основной образовательной программы высшего образования (Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование 38.03.01 Экономика), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным стандартом.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ (далее – Университет) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Белгородский ГАУ выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в университете.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно - нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитание в университете носит системный плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Созданы и функционируют управления по молодежной политики и социально-психологического сопровождения, институт кураторства, развивается студенческое самоуправление, успешно реализуются спортивно-массовые и культурно-массовые мероприятия, мероприятия центра гражданско-патриотического воспитания, центра добровольчества, психологической службы. Особое значение для формирования личности имеет обучение в военном учебном центре имени Героя Советского Союза генерала армии НФ. Ватутина.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и практики, и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества университета по формированию

личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Рабочая программа воспитания как часть ОПОП разработана на весь период реализации образовательных программ и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы университета (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты).

Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию универсальных компетенций следующих групп, согласно ФГОС ВО:

- системное и критическое мышление;
- разработка и реализация проектов;
- командная работа и лидерство;
- коммуникация;
- межкультурное взаимодействие;
- самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение);
- безопасность жизнедеятельности;
- инклюзивная;
- экономическая;
- гражданская позиция.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Программа воспитания ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельностии добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорностии правонарушений несовершеннолетних»

- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

- Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежныхи детских общественных объединений»;

- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.12.2015 № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности;

- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;

- План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 № 2570р;

- Концепция построения и развития экосистемы молодежного предпринимательства в системе высшего образования (от 28.03.2022 № МН-11/542);

- Методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования по формированию экосистемы, направленной на развитие практик сопровождения обучающихся при подготовке и защите выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом» (от 29.09.2022 № МН-11/3030);

- Методические рекомендации по взаимодействию с выпускниками в российских университетах (от 27.04.2023 № МН-11/1680);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования;

- Примерный календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования (на учебный год) (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2021 № МН-11/311-ЕД);

- Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2021 № МН-11/311-ЕД);

- Положение о Совете проректоров по молодежной политике и воспитательной деятельности образовательных организаций, утвержденное Приказом Минобрнауки России от 07.12.2022 № 1214;

- Методические рекомендации по организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания на основе материалов проекта «Без срока давности»;

- Методические рекомендации по созданию сети студенческих патриотических клубов;

- Методические рекомендации организациям, в том числе предприятиям оборонно-промышленного комплекса, по организации практической подготовки, содействию занятости и трудоустройству студентов и выпускников образовательных организаций высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 21.11.2022 № МН-11/3730-ГГ);

- Методические рекомендации по организации психологического просвещения в образовательных организациях высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 29.06.2023 № МН-11/2545);

- Концепция развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации от 29.08.22 (Письмо Минобрнауки России от 05.04.2023 № МН-11/1410);

- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р);

- Типовое положение о студенческом научном объединении (СНО) образовательной организации высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 16.09.2021 № МН-11/74-ГГ);

- Методические рекомендации по созданию сети кружков национальной технологической инициативы на базе образовательных организаций высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 07.04.2023 № МН-11/238-ОП);

- Методические рекомендации по работе со студенческими научными сообществами (Письмо Минобрнауки России от 22.11.2022 № МН-11/607-ГГ).

I.Общие положения.

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

Активная роль ценностей обучающихся университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и во спитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Последовательность мероприятий воспитательной работы в период реализации основных образовательных программ

Весь период учебной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ можно разделить на несколько взаимообусловленных этапов личностного и профессионального становления обучающегося.

1) *Этап осознания возможности личного успеха: адаптивный, информационно-просветительский; «Погружение»* (1 курс). Он может быть разделен на 2 стадии, соответствующие семестрам обучения.

1 стадия (1 семестр): обучение характеризуется информационно-адаптивной деятельностью обучающегося, его знакомство с университетом, факультетом («Погружением»), возможностями личностного и профессионального роста в образовательной среде университета. Включение в многоуровневую коммуникативную систему университета, приобщение к корпоративной культуре университета. Формирование и развитие у обучающегося личностно-мотивационных компонентов. Деятельностное определение возможностей для личностной, социальной и профессиональной самореализации. Первичный опыт социально - культурной самоидентификации личности и самостоятельного конструирования личной траектории развития обучающегося в образовательной среде аграрного университета.

2 стадия (2 семестр) - деятельностно-корректирующий этап, в процессе которого предполагается самооценка первых результатов учебной и внеучебной деятельности, корректировка выбранной траектории развития. В период второй стадии, как правило, происходит структурирование первичной модели мотивации образовательной деятельности обучающегося.

2) Этап формирования модели личного развития для личного успеха или деятельностно-результативный этап (2 курс) – конкретизация и закрепление направления личностного развития обучающегося. Получение социального одобрения результатов деятельности в пределах учебной и внеучебной деятельности следующих масштабов: группа/курс/факультет/университет. Гармонизация и централизация учебной и внеучебной деятельности (теория, парадигма, мировоззрение, аксиология, мотивация, формирование целостной модели учебной и внеучебной деятельности, система социального одобрения).

3) Этап развития и закрепления опыта социальной рефлексии модели личного успеха (3 курс). Закрепление полученного теоретико-методологического материала и практического опыта в единый комплекс. Социальная проверка результатов деятельности в социуме, в том числе, и за пределами университета (научные мероприятия, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования и т.д.).

4) Этап закрепления целостной личностно-профессиональной модели достижения успеха (4 курс) – определенный уровень профессионализации в соответствии с личностной траекторией развития. «Кристаллизация» модели деятельности, наставничество. Соединение полученных навыков с моделью профессиональной деятельности. Первичный практический опыт использования личностной модели в профессиональной деятельности (практика в организациях и предприятиях по профилю подготовки). Трансформация личностной профессиональной модели поведения с учетом внешних факторов предполагаемого трудоустройства. Личностный рост с целью эффективной адаптации к месту будущей профессиональной деятельности.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

Организация воспитательной деятельности в университете предполагает реализацию комплекса **методологических подходов**:

- **аксиологический** (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- **системный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, проректор по воспитательной деятельности и молодежной политики, начальник управления молодежной политики, начальник управления социально-психологического сопровождения, исполняющий обязанности декана по воспитательной деятельности на факультете, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- **системно-деятельностный подход**, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является

основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- **культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания в университете, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- **проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в университете как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- **научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- **проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде; проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- **ресурсный подход** учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

-**здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и

методического арсенала здоровьесберегающих занятий по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- **информационный подход** рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы Белгородского ГАУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления индивидуально - личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В Белгородском ГАУ созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждение и разумного разрешения конфликтов;

- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу, национального самосознания и духовного единения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, др.), социальных навыков (эмоционального интеллекта, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (лидерство, управления временем, критического мышления, навыков принимать решения в критических ситуациях)

Задачи воспитательной работы направления подготовки Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование 38.03.01 Экономика **в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ**

- сформировать ответственное отношение к ресурсам. Цель — перейти от абстрактной «любви к природе» к осознанному потреблению: вода, энергия, материалы, пищевые ресурсы, цифровые сервисы (у них тоже есть экологический след).

- развивать этику взаимодействия с окружающей средой. Это включает понимание справедливости распределения ресурсов (экологическая справедливость), ответственности перед будущими поколениями, ценности биоразнообразия и экосистем.

- преодолеть экотревожность и стимулировать проактивность. Важно не только информировать о проблемах, но и показывать реальные пути участия: от бытовых привычек до проектной и профессиональной деятельности.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента и преподавателя:

ОБЩИЕ.

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом Университета и других вузов, для развития, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условия, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основы планирования воспитательной работы;

- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (вуза, курса, кафедры, индивидуальном);

- развитие организационной структуры, координирующей воспитательную/внеучебную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;

- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов-организаторов внеучебной деятельности;

- реализация в системе внеучебной работы возможностей студенческого самоуправления;

- использование воспитательного потенциала учебных предметов для решения культурного кругозора студентов, их творческой и социальной активности;

- обеспечение материальной и финансовой базы внеаудиторной работы;

- осуществления контроля за эффективностью внеучебной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование 38.03.01 Экономика:

- закрепить отношение к природе как к ценности, а не только как к ресурсу. Здесь работают этические и мировоззренческие установки: ответственность перед будущими поколениями, идея устойчивого развития, понимание единства человека и среды

- знания об экосистемах, антропогенном воздействии, принципах рационального природопользования становятся основой осознанного поведения. Важно, чтобы они не оставались «учебными фактами», а связывались с жизненными ситуациями

- воспитание реализуется через практику: субботники, раздельный сбор отходов, мониторинг качества среды, проекты по озеленению, эковолонтёрство. Именно в действии формируются устойчивые привычки и гражданская позиция

- сопереживание природе, эмпатия к живым существам, эстетическое восприятие среды — всё это усиливается через экскурсии, художественные практики, документальное кино, нарративы о локальных экосистемах.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО БЕЛГОРОДСКИЙ ГАУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитательная среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Предпосылками успешной реализации методологических подходов, целей и задач социально-воспитательной деятельности в Университете являются условия**,** созданные в вузе и способствующие комплексному воплощению всех направлений социально-воспитательной деятельности как на смыслоценностном, так и на событийном уровнях.

В Белгородском ГАУ к подобным условиям относятся следующие:

- качественный образовательный процесс, позволяющий обучающимся максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;
- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся (учебный процесс, научно-исследовательская работа, концертно-творческая деятельность);
- развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных смотров-конкурсов; разработка и осуществление комплексных программ; реализация государственной молодежной политики);
- создание комфортного социально-психологического климата в Университете, т.е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;
- развитие студенческого самоуправления;
- поощрение творческой активности студенческих коллективов;
- формирование чувства корпоративности, сопричастности обучающихся к становлению и развитию лучших традиций отрасли, университета, факультета, кафедры;
- создание в Университете психологической службы, подразделений социально-педагогической поддержки обучающихся;
- мониторинговые исследования по воспитательной работе;

- эффективное использование гибкой системы стимулирования и поощрения обучающихся.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в Белгородском ГАУ могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Информационно-коммуникационные технологии и глобальные сети несут в себе мощнейший потенциал для создания в Университете открытой информационно-образовательной и воспитательной среды, а также освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса. Дистанционная форма обучения, сохраняя возможности, методы, формы и средства традиционного обучения и воспитания, позволяет широко использовать образовательные и воспитательные возможности с применением современных информационных и коммуникационных средств.

Синергия двух форматов обучения и воспитания гарантирует формирование в Университете адаптивной образовательной и воспитательной среды, обеспечивающей высокое качество личностно-ориентированного образования. Ее наличие обеспечивает развитие способности личности обучающегося к самосовершенствованию на основе учета ее особенностей, внутренних ресурсов, возможностей.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в университете применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; дистанционные образовательные технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr - технологии; технологии искусственного интеллекта; smart – технологии, Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

Примеры видов деятельности в рамках реализации принципов адаптивной образовательной и воспитательной среды Университета в условиях синергии офлайн и онлайн-формата обучения и воспитания:

- проведение массовых мероприятий по направлениям образовательной и воспитательной работы (конференции, форумы, квесты и т.д.) в смешанном формате с использованием современных цифровых платформ и сервисов;
- проведение виртуальных экскурсий;
- организация совместных просмотров лекций и фильмов;
- реализация контроля качества обучения и воспитания с использованием цифровых сервисов (анкетирование, тестирование т.д.;
- использование элементов геймификации в образовательном и воспитательном процессах;

- поддержка развития информационного пространства и информационной среды за счет использования современных цифровых технологий и сервисов (в том числе социальных сетей, таких как ВКонтакте, Телеграмм и т.д.).

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными современными технологиями обучения и воспитания, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

Направлениями воспитательной деятельности в университете выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

К основным направлениями воспитательной работы в Белгородском ГАУ являются:

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям,
- формирование у студентов репродуктивного сознания, установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей и ответственного отношения к ней;
- развитие понятия ценности семейной жизни и популяризация семейных ценностей;
- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботится о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов;

- реализация знаний, связанных с нормами нравственности, профессиональной этики и академической честности, и противодействие коррупции в учебной, производственной и общественной деятельности.

Гражданское воспитание:

- реализация гражданско-правового воспитания и образования студентов;

- формирование гражданско-правовой культуры молодежи, уважения к законам;

- воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения. Осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор;

- противодействие распространению в вузе идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии;

- развитее добровольческого движения;

- популяризация идей добровольчества (волонтерства) в студенческой среде;

- привлечение обучающихся к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе университета, а также социальных учреждениях, НКО региона;

- консолидация активной молодежи путем создания условий для активизации участия в социально-значимых программах;

- организация и проведение мероприятий направленных на развитие добровольческого (волонтерского) движения университета;

- развитие сотрудничества с партнерами в сфере добровольчества в государственном и коммерческом секторе.

- студенческие общественные объединения;

- развитие и реализация молодежных инициатив;

- формирование активной жизненной позиции в процессах студенческого самоуправления;

- создание условий для формирования лидерских качеств обучающихся;

- поддержка и развитие молодежного предпринимательства и инициативы;

- содействие социально-психологической адаптации и психологической безопасности, обучающихся в условиях поликультурного региона;

- этнокультурное и гражданское самоопределение личности на основе национальной традиции;

- развитие ценностей российской и мировой культуры;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношениям к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- ознакомление иностранных студентов с историей, культурой, традициями России, формирование позитивного отношения к российскому обществу и культуре.

Патриотическое воспитание:

- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;

- формирование у молодежи национального самосознания, патриотических чувств и настроений как мотивов деятельности;

- повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;

- популяризация подвигов героев России и СССР, проведение тематических вечеров, конкурсов эссе и творческих работ;

- формирование уважения к государственным символам;

- организация уроков мужества, лекций, выставок и встреч, посвящённых истории России, подвигам предков и значимым датам;

- создание и поддержка музейных уголков, организация выставок, посвящённых истории вуза, региона и страны.

Экологическое воспитание обучающихся:

-формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;

- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;

- формирование гуманного отношения к живой природе;

- формирование экологической культуры;

- формирование экологического мышления;

- формирование экологической компетенции;

-формирование экологического мировоззрения (понимание взаимосвязи человека, общества и природы);

-развитие ответственности за последствия своей профессиональной деятельности для окружающей среды;

- выработать навыки рационального и бережного использования ресурсов в повседневной и будущей профессиональной жизни.

Эстетическое воспитание:

- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;

- включение студентов в различные виды культурно-творческой деятельности, организация и поддержка клубной и досуговой работы;

- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;

- формирование условии способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных

российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;

- формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;

- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;

Физическое воспитание:

- пропаганда в студенческой среде необходимости участия массовых общественно-спортивных мероприятиях;

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ОВЗ, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычка, немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ;

- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости.

Ценности научного познания:

- поддержка талантливой молодежи, конкурсная, выставочная и олимпиадная работа;

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- способность к участию в проведении поисковых, экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

- развитие международного сотрудничества в области науки и культуры.

Профессионально-трудовое воспитание:

- привитие любви к выбранной профессии;

- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя

необходимые ресурсы, правильно оценивая, смысли последствия своих действий;

- воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

- формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

2.3.1. Проектная деятельность

В Университете созданы условия для формирования деловой активности, успешной социализации и развития творческого потенциала молодежи, поддержке и реализации студенческих инициатив через проектную деятельность.

Проектная деятельность в Белгородском ГАУ имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельность для обучающихся Университета состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Реализация проектной деятельность через программу Обучение служением.

Обучение служением — это педагогический подход, который реализуется в различных формах (проектно-ориентированная дисциплина, подготовка ВКР, практическая подготовка и др.).

Он направлен на достижение образовательных результатов путём решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.

Ключевые принципы обучения служением:

1. Решение социально значимых задач.
2. Связь с образовательной программой.
3. Рефлексивность.
4. Гражданственность.
5. Наставничество.

Обучение служением позволяет обучающимся применить академические знания к решению проблем реального мира, обеспечивая тем самым развитие гражданственности, а также более глубокое и содержательное обучение.

В Белгородском ГАУ активно реализуются проекты: конкурс среди обучающихся университета «Лучшая проектная идея», конкурс инновационных проектов, конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науке» и др. Проектная деятельность активно развивается с администрацией Белгородского района, предприятиями региона, НКО и др.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

Волонтерская (от лат. Voluntarius - добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Добровольческие ресурсы-совокупность трудовых, временных, интеллектуальных, профессиональных, материальных и иных ресурсов, источником которых являются волонтеры.

Участниками добровольческой (волонтерской) деятельности являются добровольцы (волонтеры), организаторы добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческие (волонтерские) организации.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

На базе Белгородского ГАУ открыт первый в области Добро.Центр. Центр ежедневно отрабатывает заявки благополучателей, реализует пакет «Мастер», который позволяет охватить большее количество запросов, а также оказывать помощь социально ориентированным НКО.

Цель добровольческого (волонтерского) движения университета состоит в создании условий для участия обучающейся молодежи, сотрудников и других лиц в добровольческой (волонтерской) деятельности и содействии ее развитию.

Задачи добровольческого (волонтерского) движения университета:

- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения, охраной окружающей среды;

- внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них;

- пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодёжи к решению социально-значимых проблем;

- развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурнообразовательных, просветительских и других проектах и программах;

- вовлечение новых добровольцев в ряды волонтёрского движения;

- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских, нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;

- координация деятельности волонтерских отрядов с организациями партнерами;

- обобщение опыта реализации волонтерских проектов и подготовка предложений по дальнейшему развитию волонтерской деятельности;

- подготовка волонтеров для участия в общероссийских социально значимых проектах.

Управление добровольческим (волонтерским) движением осуществляет Добровольческий центр Белгородского ГАУ.

В рамках реализации задач Добровольческий центр выполняет следующие функции:

- планирует деятельность с учетом общего плана мероприятий Университета по направлению добровольчества;

- обеспечивает ресурсную поддержку деятельности волонтерских групп по направлениям;

- курирует взаимодействие волонтерских групп с организаторами мероприятий различного уровня;

- информационно сопровождает добровольческую деятельность и привлекает волонтеров посредствам цифровых медиа;

- отбор и подготовка волонтеров;

-организует повышение компетенций участников волонтерского движения посредством проведения образовательных тренингов и программ;

- обобщает опыт реализации волонтерских проектов и разрабатывает предложения проректора по воспитательной деятельности и молодежной политике по дальнейшему развитию добровольческой деятельности.

Таблица 1. Направления добровольческой деятельности обучающихся Белгородского ГАУ:

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Участие в мероприятиях
1.	Социальное добровольчество	участие в организации и проведении всероссийской благотворительной акции «Белый цветок»; участие в организации мероприятий и адресной помощи детским домам; добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.); доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; разработка и реализация проектов и проектно - исследовательских работ социальной направленности.
2.	Добровольчество профессиональной направленности деятельности	практическая помощь в организации конкурсов профмастерства на факультетах; участие в организации всероссийских конкурсов «Агро-Нти» и World Skills участие в организации всероссийского конкурса школьных сельскохозяйственных бри
з.	Событийное добровольчество (эвентволонтерство)	участие в организации и проведении крупных университетских событий - фестивалей, конкурсов («Таланты первокурсников», «Созвездие талантов», «Мисс и Мистер студенчество», «Студенческая весна» и др.), форумах (Форум рабочей молодежи, вручение премии имени В.Я. Горина, др), конференциях («Горинские чтения») и др. значимых проектах (День знаний, День университета, День защитника Отечества, День Победы и др.).
4.	Донорское движение	добровольное участие в организации и проведении Дня донора в Белгородском ГАУ, г. Белгород
5.	Спортивное волонтерство	участие в подготовке и проведении фестиваля ГТО, Спартакиады среди факультетов и ППС «Здоровье», пропаганда здорового образа жизни

6.	Добровольчество общественной безопасности	добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий; сбор гуманитарной помощи и др.
7.	Медиа-волонтерство	добровольная помощь студенческого пресс-центра организаторам добровольческого движения в размещении необходимой информации, распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности
8.	Экологическое добровольчество	участие в акциях: «Чистая вода», «Сад памяти» др. проектах, работа в фондах и организациях экологической направленности; благоустройство и обустройство территории Университета, п. Майский: посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.
11.	Волонтерская помощь животным	добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), оказание ветеринарной помощи, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; добровольная помощь зоопарку.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Белгородском ГАУ посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Белгородском ГАУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: доклады, рефераты, курсовые, выпускную квалификационную работу (далее - ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно - исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Важную роль в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся играет научное студенческое общество - добровольное объединение обучающихся Белгородского ГАУ, активно занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Его целью является создание условий для развития творческого и научного потенциала обучающихся.

Научно-исследовательская работа обучающихся организуется

посредством участия обучающихся в следующих мероприятиях:

1) научных (научно-исследовательских, научно-практических, научно-творческих) конференциях - как в самой образовательной организации, так и за ее пределами (регионального, российского и международного уровней); главной научной конференцией Белгородского ГАУ является итоговая конференция обучающихся университета «Горинские чтения», на которой представлены лучшие научные работы обучающихся;

2) конкурсе на лучшую научную студенческую работу на кафедрах университета; победители конкурса участвуют во всероссийском конкурсе студенческих научных работ среди вузом Минсельхоза России;

3) конкурсах грантов: обучающиеся университета ежегодно принимают участие во всероссийском конкурсе грантов «Умник», который проводится фондом содействия инновациям в научно-технической сфере;

4) публикационной деятельности: обучающиеся результаты своей научной деятельности публикуют в научных журналах и сборниках внутривузовского, российского уровней, а также в журналах, рекомендованных ВАК;

5) проектной деятельности: конкурс среди обучающихся университета «Лучшая проектная идея, конкурс инновационных проектов, конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науке».

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Белгородского ГАУ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между Белгородским ГАУ и зарубежными вузами-партнерами.

- краткосрочные стажировки (обычно длятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);
- долгосрочные стажировки (прохождение курса в вузе - партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план в университете и составляет свое расписание в вузе - партнере так, чтобы программы максимально совпадали).

При долгосрочной стажировке обучающихся Университета важным становится функционирование офлайн воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежного вуза, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация

культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое самоуправление университета - добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Структуру самоуправления образуют: студенческие советы факультетов, студенческий совет общежитий, общественные организации и объединения студентов и аспирантов.

В соответствии с актуальными направлениями реализации государственной молодёжной политики в Российской Федерации и основными направлениями деятельности Университета, студенческое самоуправление Университета реализует деятельность совместно с председателями структурных подразделений самоуправления и штабами факультетов.

На каждом факультете самоуправление реализует деятельность по 10 направлениям:

- Добровольчество
- Патриотика
- Культура и творчество
- Медиа
- Спорт
- Наука
- РСО
- Проектирование
- Движение Первых
- ОМЦ «Притяжение»
- В связи со спецификой «Экология»

В рамках работы студенческого самоуправления университета реализуются крупные тематические мероприятия, объединяющие деятельность работы штабов в соответствии с ежегодным календарным планом.

В Университете работают следующие виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские: Совет молодых ученых и специалистов, научное студенческое общество, студенческое научное общество, коворкинг-центр и др.;

- творческие: центр развития культуры и творчества, народный самодеятельный коллектив вокальная студия Академия», вокальная студия

«Русская песня», вокальная студия «Калейдоскоп», эстрадный ансамбль «Хорошая примета», инструментальный ансамбль «Мечта»,

литературно - театральная студия «Символ», клуб веселых и находчивых, народный самодеятельный коллектив ансамбль народного танца «Золотое Черноземье»;

- спортивные: студенческий спортивный клуб, студенческий спортивный клуб «О.С.А.», 14 спортивных секций, др.;

- общественные: профсоюзный комитет студентов и аспирантов, Центр студенческих инициатив и др.;

- волонтерские: Добро.Центр, Горинский волонтерский центр, оперативный отряд содействия полиции «Дружина», отряд ВСКС «Альфа»;

- информационные: студенческий медиацентр GorinMediaTeam, группы VK: «Студенческий актив Белгородского ГАУ», «ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ», группы факультетов и др.;

- профессиональные: Штаб студенческих отрядов университета, студенческие отряды и др.;

- патриотические: студенческий патриотический клуб «Родина», военно-патриотический клуб факультета СПО и др.;

- межкультурные: объединенный международный центр «Притяжение»

- иные.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся университета выступают:

- формирование в университете социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;

- развитие института кураторства;

- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся Белгородского ГАУ выступает деятельность клубов по интересам (например, клуб «С.И.С.Т.Е.М.А.», литературно-театральная студия «Символ», клуб веселых и находчивых), вокальная студия «Русская песня», вокально-инструментальный ансамбль «Хорошая примета», инструментальный ансамбль «Мечта», народный самодеятельный коллектив ансамбль народного танца «Золотое Черноземье»), спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся университета реализуется в организации и проведении студенческим клубом, спортивным клубом, Советом молодых ученых и специалистов значимых университетских событий и мероприятий гражданско - патриотической, научно - исследовательской, социально-культурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов, обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Белгородском ГАУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Университета:

- работа информационных консультационных бригад с абитуриентами по информированию о направлениях и профилях подготовки в университете, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в Майской гимназии, где расположен Университет;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детьми на Дне открытых дверей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки университета, размещение информации на сайте университета, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях университета);
- организация Дней открытых дверей и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- организация работы агроклассов для учащихся общеобразовательных школ и др.

Формы профориентационной работы с обучающимися университета:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Привлечение обучающихся Университета в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии

и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийных мероприятий, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В период обучения в Университете систематически оказывается поддержка студенческому инновационному предпринимательству через:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих семинаров;
- привлечение обучающихся Университета в проектные мастерские и др.,
- организацию и проведение ежегодного конкурса «Бизнес на селе» или «Начинающий фермер»;
- иное.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

Формы воспитательной работы, которые применяются в воспитательном процессе в Белгородском ГАУ:

- по количеству участников:

индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);

групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.);

массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:

мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения:

кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности:

трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы:

социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения

беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоциональ-но-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Белгородском ГАУ включает:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Белгородском ГАУ включает:

- Рабочую программу воспитания в университете;
- Рабочие программы воспитания в университете (реализуемые как компонент основных образовательных программ);
- Календарный план воспитательной работы Белгородского ГАУ на учебный год;
- примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы университета;
- Положение о студенческом Совете университета;
- Положение о кураторе академической группе и др.;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Белгородском ГАУ.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в Университете осуществляется системно на нескольких уровнях:

- на уровне университета;
- на уровне факультетов;
- на уровне кафедр;
- на уровне молодежных организаций студенческого самоуправления;
- на уровне творческих коллективов и объединений.

Структуры Университета, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:

- управление молодежной политики, в которое входят добровольческий центр, гражданско-патриотический центр, центр развития культуры и творчества, студенческий спортивный клуб;
- управление социально-психологического сопровождения – это психологическая служба, центр стипендиального обеспечения и материальной поддержки обучающихся, центр организации и контроля жилищного обеспечения обучающихся.

Руководство воспитательным процессом в Университете осуществляется: ректором, проректором по воспитательной деятельности и молодежной политике, Советом по воспитательной и социальной работе.

На факультетах общим руководством воспитательной деятельностью занимаются деканы, заместители деканов, заведующие кафедрами, кураторы академических групп, Совет факультета, студенческий Совет факультета.

Управление воспитательной деятельностью на уровне Университета, факультетов осуществляется во взаимодействии с общественными организациями и объединениями:

- студенческий Совет университета;
- профсоюзный комитет обучающихся и аспирантов
- студенческие Советы факультетов;
- студенческие Советы общежитий;
- Совет родителей обучающихся;
- Штаб студенческих отрядов.

Управление молодежной политики создано с целью реализации молодежной политики и организации воспитательной работы с обучающимися в Университете, а также координирует деятельность всех структурных подразделений Университета в сфере реализации молодежной политики. В штат управления входит 2 штатные единицы - начальник управления и специалист.

Добровольческий центр – деятельность направлена на пропаганду идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодёжи к решению социально-значимых проблем, вовлечение новых добровольцев в ряды волонтёрского движения. В центре работают руководитель, специалист и администратор (штатные единицы).

Гражданско-патриотический центр создан для формирования у обучающихся патриотических чувств и патриотического самосознания (патриотической идентичности) на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, российским культурным и историческим традициям. Усвоение российских культурно-исторических ценностей и понимание роли России в мировой истории и судьбах мира, развитие чувства

гордости за лучшие традиции российского государства, российского общества и российской культуры. В центре работают руководитель, специалист и администратор (штатные единицы).

Центр развития культуры и творчества способствует развитию творческих способностей обучающихся, организации художественной самодеятельности и здорового досуга обучающихся. Здесь работают: руководитель центра, руководители творческих коллективов - 8 чел. на штатной основе.

Студенческий спортивный клуб проводит спортивно-массовые мероприятия, организует работу спортивных секций и участие команд университета в спортивных соревнованиях различного уровня, ведет пропаганду здорового образа жизни**.** Здесь работают: руководитель студенческого спортивного клуба, делопроизводитель и 14 руководителей спортивных секций на штатной основе.

Управление социально-психологического сопровождения создано с целью комплексного и эффективного обеспечения социально-психологического сопровождения всех субъектов учебно-воспитательного процесса университета. Управление возглавляет начальник управления.

Психологическая служба работает в направлении профилактики и социального неблагополучия обучающихся «группы рисков», развитие у обучающихся навыков позитивной коммуникации и конструктивного поведения, создание в университете условий, способствующих психологическому благополучию, психическому здоровью, позитивной социализации обучающихся и педагогических работников университета.

В психологической службе работают руководитель, 2 психолога и тьютор.

Центр стипендиального обеспечения и материальной поддержки обучающихся оказывает социальную поддержку обучающимся университета, информационное сопровождение стипендиального обеспечения и материальной поддержки, обеспечение процедуры назначения стипендий обучающимся, выявление нарушений и устранение выявленных нарушений в организации работы по назначению выплат социальной стипендии. В центре работают руководитель и специалист по стипендиальному обеспечению и материальной поддержки обучающихся

Центр организации и контроля жилищного обеспечения обучающихся выполняет задачи организацию жилищного обеспечения обучающихся, координирует работу комиссии по поселению в студенческие общежития и выселению обучающихся из студенческих общежитий, контроль условий проживания в общежитиях, организация и проведение профилактических мероприятий отклоняющегося поведения с обучающимися, проживающимися в общежитиях. В центре работают руководитель и 3 специалиста социально-жилищного обеспечения.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся проводится на базе университета или других образовательных организаций высшего образования в соответствии с требованиями федерального законодательства в области высшего образования.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Важнейшим условием осуществления воспитательной деятельности - ее финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Основными источниками финансирования воспитательной работы (оплата работы кураторов академических групп и студенческих объединений; оплата штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в университете; затраты на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся) являются субсидии на выполнение государственного задания, средства от приносящий доход деятельности.

2.5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

В Университете создано единое информационное пространство воспитательной работы.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Белгородском ГАУ включает:

- наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Молодежная политика» (внеучебная работа);
- размещение на официальном сайте университета локальных документов университета по организации воспитательной деятельности в университете (Сведения об образовательной организации/ Документы);
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях, событиях воспитательной направленности;
- группы в социальной сети «Вконтакте»: «ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ», «Студенческий актив Белгородского ГАУ», группы факультетов;
- видео- и фотоархив университета;

- иную информацию.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в Белгородском ГАУ включает:

- наличие в Университете научно-методических, учебно-методических и методических пособий, рекомендаций для реализации основных образовательных программ, рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Белгородском ГАУ осуществляется Управлением библиотечно-информационных ресурсов:

1. Общая площадь библиотеки (кв. м) – 1345 м^2
2. Количество посадочных мест в читальных залах - 110 (большой читальный зал; малый читальный зал).
3. Парк ЭВМ, всего - 31, из них АРМ для читателей - 10.
4. Общее количество единиц хранения на 1 января 2021 г.: экземпляров - 351695

Объем фонда сетевых электронных документов – 118672 (из них локальные сетевых документов – 9701экз., сетевые удаленные документы – 108971 экз.)

Учебно-методической литературы, адаптированной для лиц с нарушениями зрения - 108971 ед. (все сайты ЭБС адаптированы для работы с лицами с нарушениями зрения (слабовидящие), для работы с незрячими заключен договор с Белгородской государственной специальной библиотекой для слепых им. В.Я. Ерошенко)

Электронные библиотечные системы «РУКОНТ», «Лань», «Знаниум» и «Agrilib».

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса в Белгородском ГАУ соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально- техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Технические средства обучения и воспитания в полной мере соответствуют задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ОПОП Университета, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6.Инфраструктура ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Студ.Пространство –это социальная франшизная сеть точек равного доступа к продуктам Росмолодёжи, Минобрнауки и партнеров Проекта. Идея Студ.Пространств разработана самими студентами в целях создания комфортных точек работы и развития для молодежи, вовлекающей среды, которая поможет студентам найти и реализовать свои мечты и таланты в России.

В Белгородском ГАУ открыты 2 Студ.Пространства: Лекторий Российского общества «Знание» и «Пространство создания проектов».

Также созданы точки притяжения студентов: Зона отдыха и гармонии «10 граней патриотизма» и точка притяжения, посвященная жизни и деятельности В.Я. Горина.

Инфраструктура Белгородского ГАУ, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает в себя:

- 5 студенческих общежитий и 1 общежитие для малосемейных и аспирантов:
- 2 студенческие столовые;
- студенческий медицинский центр (общежитие № 5, ул. Студенческая, д.3) общей площадью 180 м^2 ;
- центр культуры и досуга (общежитие № 2, ул. Садовая, д.12 «Б») общей площадью 118,2 м^2;
- центр психологической помощи студентам (общежитие № 2, ул. Садовая, д.12 «Б»);
- центр студенческих инициатив (общежитие №5, ул. Студенческая, д.3) общей площадью 129,7 м^2;
- актовый зал в учебно-административном корпусе на 180 мест (ул. Вавилова, д.1) общей площадью 269,9 м^2;
- актовый зал (ул. Вавилова, д.26) общей площадью 115,32 м^2;
- комната студенческого совета университета (ул. Вавилова, д.1, каб.218) общей площадью 26,0 м^2;
- 5 комнат для студенческого совета общежитий;
- комната профкома обучающихся и аспирантов (ул. Вавилова,д.1, каб.118а) общей площадью 14,5 м^2;
- спортивно-оздоровительная база отдыха «Болдыревка»;
- физкультурно-оздоровительный комплекс (ул. Садовая, 12 «А») общей площадью 1685 м^2;
- стадион (ул. Вавилова, 26а) общей площадью11 191 м^2;
- открытый спортивный комплекс для большого тенниса, волейбола и мини футбола;
- спортивный зал (ул. Вавилова, д. 24) общей площадью 392,5 м^2;
- спортивный зал (ул. Вавилова, д.26) общей площадью 147,1 м^2;
- борцовский зал (общежитие №5, ул. Студенческая, д.3) общей площадью 110 м^2;

• шахматный клуб (общежитие №5, ул. Студенческая, д.3) общей площадью 27 м^2 ;

• помещение для работы спортивных секций (ул. Студенческая, д.1) общей площадью 266,3 м^2.

Студ. Пространство:

Пространство гармонии и отдыха, посвященное В.Я. Горину (ул. Студенческая,1)

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривают возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино - и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Инфраструктурные объекты Университета обеспеченны средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

Белгородский ГАУ расположен в поселке Майский Белгородского района. На территории поселка расположен Дворец культуры, районная библиотека, храм, парк «Русский лес», парк «Майский сад», памятник воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, памятник В.И. Ленину.

Университет активно использует социокультурное пространство п. Майский в воспитании обучающихся.

На территории Дворца культуры п. Майский проводятся все массовые университетские культурно-массовые, патриотические мероприятия. Дворец культуры имеет все необходимое оборудование для участия обучающихся с ОВЗ в культурно-массовых мероприятиях.

Преподаватели, сотрудники, обучающиеся - активные участники мероприятий, которые проходят на базе Дворца культуры поселка Майский.

В п. Майский функционирует многофункциональный физкультурно спортивный комплекс «ФОК «Победа» с ледовой Ареной. По соглашению, на безвозмездной основе проводятся тренировочные занятия хоккейной команды, спортивные фестивали и соревнования, сдача нормативов ГТО.

Университет совместно с районной библиотекой и настоятелем храма п. Майский проводят большую работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в рамках проектов: «Вместе мы строим духовный дом», «Создание в Белгородском ГАУ «Школы гостеприимства».

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности в Университете активно привлекаются социальные партнеры:

- Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодежь»,
- Совет по координации воспитательной деятельности в аграрных вузах России при Ассоциации «Агрообразование»,
- Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз молодежи»,
- Совет по воспитательной работе Ассоциации аграрных вузов ЦФО,
- Правительство Белгородской области,
- профильные министерства Белгородской области,
- Молодежное правительство и Молодежный парламент Белгородской области,
- областное государственное учреждение «Центр молодежных инициатив»,
- волонтерский ресурсный центр «Развитие добровольчества»,
- управление Министерства внутренних дел России по Белгородской области,
- прокуратура Белгородской области,
- администрация Белгородского района,
- Белгородский областной военкомат,
- ООВО г. Белгород,
- Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я Горжусь»,
- Белгородская региональная общественная организация «Историческое общество «Ратник»,
- Белгородское региональное отделение Всероссийской Общественной Организации Ветеранов «Боевое Братство»,
- Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа №1» Белгородского района,
- «Национальная Ассоциация Университетского Киберспорта» (Н.А.У.К.А),

- Белгородская региональная общественная организация Историко-поисковой клуб «Фронт»,

- Белгородский государственный академический драматический театр им. М.С. Щепкина,

- Белгородская областная филармония,

- Белгородский государственный историко-краеведческий музей ,

- Белгородский государственный художественный музей г. Белгорода,

- Государственный военно - исторический музей - заповедник «Прохоровское поле»,

- музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»,

- Белгородское региональное отделение ДОСААФ,

-ТРК «Мир Белогорья»,

- ГТРК «Белгород»,

- газета «Белгородские известия».

- газета «Знамя»,

- Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования «Белгородская Православная Духовная семинария (с миссионерской направленностью) Православной религиозной Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского Патриархата» и др.

Сотрудничество Университета с социальными партнерами позволяют не только участвовать в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях воспитательной направленности, но и проводить организационную работу по подготовке и реализации социально значимых проектов.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО БЕЛГОРОДСКИЙ ГАУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитательной средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая реализуется через участие обучающихся университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др. мероприятий, адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- педагогический коллектив как открытая система.

В Белгородском ГАУ действует многоуровневая система социально-воспитательной работы, стимулирующая разностороннее развитие ее субъектов и комплексную реализацию компетентностного содержания образовательных программ по всем направлениям деятельности университета.

Для повышения эффективности реализации всех направлений социально-воспитательной работы в Университете выработана четкая система планирования, реализации и контроля мероприятий, включающая в себя следующие структуры.

I. Общевузовский уровень:

-Ученый совет определяет концепцию и программы развития воспитания и социальной поддержки студентов, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания;

- Совет по воспитательной и социальной работе выполняет основные функции управления воспитательным процессом, разрабатывает ведущие направления социально-воспитательной деятельности, координирует работу вузовских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует внедрению новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений, координирует распределение финансово - материальных средств и пр.;

- студенческий Совет университета выступает как постоянно действующий представительный коллегиальный орган студенческого самоуправления Белгородского ГАУ, деятельность которого направлена на обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности, координирование работы общественных объединений университета, развитие социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив студентов.

II. Факультетский уровень:

- заместители деканов по воспитательной работе организуют, реализуют и контролируют воспитательную работу на факультетах, формируют основные направления воспитательной работы с обучающимися, проживающими в общежитиях, контролируют соблюдение моральных и социально-бытовых условий их проживания, организуют проведение воспитательных мероприятий и пр.;

- студенческие Советы факультетов включают в свой состав актив факультета, старост вузовских групп, активизируют деятельность по сохранению и развитию традиций студенчества, формированию гражданской культуры, оказывают содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

- кураторы групп способствуют адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе, реализации прав и обязанностей студентов, их духовно-нравственному и профессиональному развитию.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Белгородском ГАУ является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основные функции управления системой воспитательной работы в Белгородском ГАУ:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы в университете.

С точки зрения административных ресурсов, обеспечивающих реализацию воспитательных задач, система воспитательной работы в Белгородском ГАУ представлена следующим образом: Ученый совет, Совет по воспитательной и социальной работе, студенческий Совет университета (включает студенческие Советы общежитий, студенческие Советы факультетов - актив, старосты групп), заместители деканов по воспитательной работе, кураторы групп.

С позиции субъектного подхода структура воспитательной работы представлена как система институциональных субъектов (Белгородский ГАУ в целом, Управление молодежной политики и управление социально-психологического сопровождения и прочие подразделения), организующих, транслирующих, реализующих, контролирующих социально - воспитательную деятельность, и аудиторного контрсубъекта (обучающиеся), данную деятельность воспринимающего и разделяющего.

Трансляционным (промежуточным) уровнем между двумя данными типами субъектов, обеспечивающим обратную связь, диалог между ними, является студенческое самоуправление.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Система студенческого самоуправления (со-управления) формируется в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся -

преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных КТД, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Белгородском ГАУ, администрацией университета, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления реализуется через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно - воспитательным процессом в университете и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их мнения.

Главными задачами системы студенческого самоуправления в сфере социально-личностного развития являются:

- содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и общественно полезному труду;

- социальная поддержка студентов;

- формирование организационно-управленческих навыков, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;

- привлечение студентов к активному участию в жизни университета.

В структуру студенческого самоуправления входят первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов, студенческий совет университета, общественные объединения и Совет молодых ученых и специалистов. Данные органы самоуправления являются коллегиальными, выборными, имеют свое приоритетное направление деятельности, но при этом тесно взаимодействуют друг с другом. Представители студенческого самоуправления являются обязательными участниками коллегиальных органов управления университета: Ученого совета, ректората, Советов факультетов, различных комиссий (стипендиальной комиссии, комиссии по поселению и выселению из общежитий и др.).

Основные направления работы студенческого самоуправления

Белгородского ГАУ: гражданско-патриотическое воспитание, обучение студенческого актива, информационное направление, организация досуга, волонтерская деятельность, участие в работе факультетов.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы реализуется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Белгородском ГАУ.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно - смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ результатов проектной деятельности;
- портфолио и др.

В качестве формы учета качественно-количественных показателей социокультурного развития студентов в Белгородском ГАУ создана и активно практикуется система составления *профессионального портфолио обучающегося* - индивидуальной учетно-контрольной папки студента, в которой фиксируются все формы собственной активности в течение всех лет обучения.

Показатели эффективности и качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Белгородском ГАУ включают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры воспитательной работы;
- качество воспитательной среды и воспитательного процесса в университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Белгородском ГАУ Ученым советом, Советами факультетов; организация мониторинга воспитательной деятельности в университете; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления в университете (нормативно- правовое и организационное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие студенческого Совета университета с администрацией университета (участие в работе Ученого совета, ректората, Советов

факультетов, различных комиссий), отражение деятельности студенческого Совета университета и студенческих объединений на информационных ресурсах университета);

- качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся университета).

Критерии оценки воспитательной работы в Белгородском ГАУ:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете: внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

- наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в университете, на факультетах, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;

- наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Советах факультетов), заседаниях кафедр;

- наличие доступных источников информации для обучающихся, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписания работы творческих коллективов и спортивных секций и т.д.;

- наличие кураторов учебных групп;

- наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (студенческий Совет, профсоюзная организация студентов и аспирантов, старостат и др.);

- наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих общественных организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);

- выделение средств на воспитательную работу из бюджета университета;

- организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне университета, его факультетов, полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений обучающихся в науке, художественном творчестве, общественной и учебной деятельности);

- учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению;

- внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в

университете, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки, помощи в трудоустройстве;

- наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам);

- участие обучающихся в работе Ученого совета, Советов факультетов, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи;

- расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений сотрудничестве);

- использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм, и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания;

- развитие культуры быта (эстетическое оформление университета, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения;

- обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся, (реализации программ дополнительного образования обучающихся, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии);

- мониторинг уровня воспитанности обучающихся (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.);

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных студенческих объединений на базе университета;

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность;

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в участие и проведение мероприятий творческой направленности;

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в проектную работу.