

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.06.2026 14:16:00

Уникальный идентификатор:

5258223550ea9fbeb23726a16091b644b73489861b6355891f788f913e1351fa

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана экономического факультета

кандидат философ. наук, доцент

Артюх, А.В.

«27» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление технологиями профессионально-ориентированного обучения

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2026

Майский, 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 129;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652 н
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 года №136 н.

Составитель: Гордиенко И.В., к.п.н., доцент экономического факультета

Рассмотрена на заседании методической комиссии экономического факультета

27.05.2026 г., протокол №3

Председатель

методической



комиссии Валяева М.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____



/ Гордиенко И.В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной компетентности посредством рефлексии истоков, сущности, перспективных направлений и проблем инновационной деятельности в образовании.

1.2. Задачи:

- познакомить магистрантов с опытами инновационной деятельности в образовании; факторами, условиями и направлениями инновационных процессов в современном образовании, формирование представлений об их сущности и ценностных основаниях;
- раскрыть философско-антропологическую, социально- и политико-экономическую, а также – институциональную инфраструктуру инновационных процессов;
- развить умения критического анализа, осмысления, проектирования и самопроектирования будущих лидеров образования, их способности к самоопределению в изменяющемся культурно-образовательном пространстве.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Управление технологиями профессионально-ориентированного обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Философские проблемы и методология науки
	2. Актуальные проблемы современного профессионального образования
	3. Управление образовательным процессом
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: – современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; уметь: – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

	– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании владеть: – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; – способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.
--	---

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, дополнительного профессионального образования	ПК-1.2. Применяет педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	Знать: обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля). Уметь: применять обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) Владеть: методикой применения обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).
		ПК-1.3. Использует в педагогической практике методику проведения учебных занятий, методы	Знать: методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам

		организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Уметь: использовать в педагогической практике методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Владеть: методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	(модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Уметь: использовать в педагогической практике методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Владеть: методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
ПК-3	Способен реализовывать проектные	ПК-3.1. Анализирует методологические	Знать: методологические основы реализации проектной деятельности в

	технологии, направленные на развитие образовательной организации.	основы реализации проектной деятельности в образовательной организации.	профессиональной образовательной организации Уметь: анализировать методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации Владеть: технологией анализа методологических основ реализации проектной деятельности в образовательной организации
		ПК-3.3. Применяет на практике алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в образовательной организации.	Знать: алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации Уметь: применять на практике алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в образовательной организации Владеть: методикой проектирования образовательного процесса в образовательной организации.
ПК-6	Способен организовывать научно-исследовательскую, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительного профессионального образования	ПК-6.1. Анализирует основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества	Знать: основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся. Уметь: анализировать основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и

		обучающихся.	(или) дополнительного профессионального образования требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся. Владеть: технологией анализа базы данных, электронных библиотек и электронных ресурсов, необходимых для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования, методикой анализа требований к оформлению исследовательских работ, локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность научного общества обучающихся.
		ПК-6.2. Формулирует темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.	Знать: теоретические основы формулирования темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся. Уметь: формулировать темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и

			выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся. Владеть: алгоритмом формулирования темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.
--	--	--	---

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная	Заочная
Семестр изучения дисциплины	2 сем.	1 курс
Общая трудоемкость, всего, час	144	144
зачетные единицы	4	4
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	30,25	16,75
В том числе:		
Лекции (Лек)	10	4
Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
Практические занятия (Пр)	20	6
Установочные занятия (УЗ)	-	2
Предэкзаменационные консультации (Конс)	-	-
Текущие консультации (ТК)	-	4,5
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (КЗ)	0,25	0,25
Экзамен (КЭ)	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) (КНKP)	-	-
Выполнение контрольной работы (ККН)	-	-
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	21	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92,75	123,25
в том числе:		

Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	16	18
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	21	27
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	36	58
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	9,75	10,25
Подготовка к зачету	10	10

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»	61	5	10	46	66	2	3	61
1.1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»	13	1	2	10	15	1	1	13
1.2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий	12	1	2	9	14	1	1	12
1.3. Авторские подходы к классификации технологий обучения	12	1	2	9	13	-	1	12
1.4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения	12	1	2	9	12	-	-	12
1.5. Итоговое занятие по модулю 1.	12	1	2	9	12	-	-	12
Модуль 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения»	61,75	5	10	46,75	67,75	2	3	62,25
2.1. Теоретико-методологические	13	1	2	10	15	1	1	13

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий								
2.2. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.	12	1	2	9	15	1	1	13
2.3. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении	12	1	2	9	13	-	1	12
2.4. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки	12	1	2	9	12	-	-	12
2.5. Итоговое занятие по модулю 2.	12,75	1	2	9,75	12,75	-	-	12,25
Предэкзаменационные консультации	-				-			
Текущие консультации	-				4,5			
Установочные занятия	-				2			
Промежуточная аттестация	0,25				0,25			
Контактная аудиторная работа (всего)	30,25	10	20	-	16,75	4	6	-
Контактная внеаудиторная работа (всего)	21				4			
Самостоятельная работа (всего)	92,75				123,25			
Общая трудоемкость	144				144			

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности
1.1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение» Понятие «инновация» и «новшество». Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности. Инновационные циклы: зарождение (новаторство), реализация (организация), распространение, тривиализация, кризис. Диалектические законы инновационных процессов: цикличность, стереотипизация (поглощения содержания формой), возвращения
1.2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор,

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий. Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Выбор технологий обучения и методика использования их в образовательном процессе.
1.3.Авторские подходы к классификации технологий обучения Основные теории в изучении проблемы педагогических технологий в отечественном и зарубежном опыте (Т.А. Ильина, М.В. Кларин, В.И. Боголюбов, А.В. Хуторской, Г.К. Селевко, С.А. Смирнов и др.). Содержание, принципы и структура педагогических технологий. Цели обучения в современных педагогических технологиях. Признаки педагогических технологий. Авторские концепции педагогических технологий (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, Н.Е. Щуркова,). Классификация педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий.
1.4.Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение. Инновационные методики обучения. Формы нетрадиционных учебных занятий. Творческий урок. Приемы инновационного обучения. Развитие профессиональных качеств студентов под влиянием профессионально-ориентированного взаимодействия на уроке.
<i>1.5. Итоговое занятие по 1 модулю</i>
Модуль 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения
2.1. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий. Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности преподавателя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности преподавателя в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и умений обучающихся, формирование компетенций.
2.2. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов. История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов. Классификация признаки учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучаемых. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности. Роль педагога в учебном проектировании. Управление деятельностью обучающихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта). Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности обучающихся. Условия применения метода проектов.
2.3.Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей обучающей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины	
сценария, ролей и средств игровой организации. Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка, обсуждение и контроль. Методическое обеспечение игры. Методика разработки и подготовки проведения игры.	
2.4. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Основные положения дополнительного профессионального образования в ФЗ «Об образовании в РФ». Сущность обучения в системе ДПО. Стажировки в системе ДПО. Обучение и переобучение в ДПО по профилю подготовки.	
2.5. Итоговое занятие по 2 модулю	
Зачет	

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкос	Лекции	Лабор.-практ.занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине		ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2	144	10	20	92,75	зачет	51	100
I. Рубежный рейтинг								31	60
								14	25

	Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»		61	5	10	66	Устный опрос	2	5
1.	Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2	13	1	2	10	Устный опрос,	3	5
2.	Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2	12	1	2	9	Ситуационные задачи	3	5
3.	Авторские подходы к классификации технологий обучения	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2	12	1	2	9	Ситуационные задачи	3	5
4.	Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2	12	1	2	9	Тестовый контроль	3	5
5.	Итоговое занятие по модулю 1	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2	12	1	2	9	Тестовый контроль		
Модуль 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения»			61,75	5	10	46,75		17	35

1	Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2	13	1	2	10	Устный опрос	2	5
2	Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2	12	1	2	9	Ситуационные задачи	3	5
3	Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2	12	1	2	9	Защита проекта	3	5
4	Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2	12	1	2	9	Ситуационные задачи	3	5
5	Итоговое занятие по модулю 2	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2	12,75	1	2	9,75	Тестовый контроль	3	5
II. Творческий рейтинг							Подготовка доклада, реферата	2	5
III. Рейтинг личностных качеств								3	10

<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>							+	+
<i>V. Промежуточная аттестация</i>						<i>зачет</i>	<i>15</i>	<i>25</i>

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Управление технологиями профессионально-ориентированного обучения : учебно-методическое пособие для магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Белгородский ГАУ ; сост. И. В. Гордиенко. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2021. - 115 с. Режим доступа: <https://clck.ru/344heF>

2. Кашлев С.С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса / С.С. Кашлев. М: Издательство: [НИЦ ИНФРА-М](https://znaniyum.com/read?id=420916), 2023. - 462 с. Режим доступа: <https://znaniyum.com/read?id=420916>

6.2. Дополнительная литература

1. Современные педагогические технологии в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций: учебно-методический комплекс / сост. И. В. Гордиенко. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2015. - 194с.

Режим доступа: <https://clck.ru/3498b6>

2. Резник С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: Учебник /С.Д. Резник, И.А. Игошина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 366с. ISBN 978-5-16-010134-7 Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=83021>

3. Пашкевич В.А. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 2, испр. и доп. - Москва: Издательский Центр РИОР; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 76с. - ISBN 978-5-369-01095-2.: Б. ц. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=77923>

6.2.1. Периодические издания

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: <https://rg.ru/>
2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>
3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>
4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>
5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2. Видеоматериалы

Документальные фильмы по теме «Педагогика» <http://documental-torrents.net/teg/pedagogika>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

2. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
3. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
5. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
6. Национальный проект «Образование» <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>
7. Федеральный проект «Профессионалитет» https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/
8. Федеральный проект «Молодые профессионалы» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/professionals/>
9. Агентство развития профессий и навыков АРПН) <https://worldskills.ru/>
10. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe – ЭБ Белгородского ГАУ
11. <http://znaniyum.com> – ЭБС «Знаниум»
12. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
13. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
14. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102	Специализированная мебель для обучающихся на 50 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: проектор EPSON, экран для проектора, 2 акустические колонки MicrolabSolo.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110	Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор PanasonicPT-ST10; - Интерактивная доска PanasonicVB-T780BP;

	- Колонки SVEN; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук ASER 5733Z; - Телевизор Toshiba 32"; - Кабели коммутации. Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт. Портреты «Великие педагоги» 7 шт. Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт. Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт. Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт. Стенд «Творчество педагога» 1 шт. Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт. Стенд «Информация». Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102	–Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 10.12.2025 № 200910427125100571-4.0.25.1126) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год. –Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии –

	бессрочно. – Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. – СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110	– Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 10.12.2025 № 200910427125100571-4.0.25.1126) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год. – MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. – Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный контракт № 5 о т 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. – Azure Dev Tools for Teaching. Договор № 80 от 10.11.2020 (по нему мы получаем Windows 10).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	– Линко v 6.5 (договор №5008-461 от 07.08.2014) - 2 класса – 14 шт. Срок действия лицензии – бессрочно. – Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 10.12.2025 № 200910427125100571-4.0.25.1126) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год. – Sanako Study 1200 (государственный контракт №390/Д от 12.12.2008 на поставку программного мультимедийного комплекса для изучения языков Sanako Study 1200. Срок действия лицензии – бессрочно. – Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно. – MS Windows WinStrtr 7 Acadmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. – MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL

	NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. – MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. – Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 о т 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. – Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный контракт № 5 о т 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. – Azure Dev Tools for Teaching. Договор № 80 от 10.11.2020 (по нему мы получаем Windows 10).
--	---

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 525эбс – 4.1.22.1836 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 03.11.2022;
- ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к Лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №1-14-2022 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 26.09.2022;
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в

соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).