

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.03.2026 10:24:16

Уникальный идентификатор документа:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.Горина»

Агробиотехнологический колледж

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания отделения
инженерного направления

№ 5 от 19 января 2026 г.



Н.А. Ревенко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная практика

Профессия 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
(код и наименование профессии/специальности)

п. Майский, 2026

Лист рассмотрения фонда оценочных средств дисциплины

Рассмотрен и одобрен методической комиссией агробιοтехнологического колледжа

«20» января 2026 г., протокол № 5

Председатель методической комиссии



В.В. Бодина

(подпись)

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств по учебной практике
ПМ. 01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных
машин и оборудования
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)
по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
(код, наименование профессии/специальности)

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по учебной практике ПМ. 01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования соответствует требованиям ФГОС СПО.

Предлагаемые составителями формы и средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным требованиям формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в образовательном процессе.

Согласована:

Главный инженер
СПК «Колхоз имени Горина»



« 14 » 01 20 26 г.

В.С. Смоляков

Подпись

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1 Область применения	4
1.2 Объекты оценивания – результаты практики	4
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	7
2.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация	7
2.2 Виды работ и проверяемые результаты учебной практики	8
2.3 Критерии оценки результатов учебной практики при проведении промежуточной аттестации	25
3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ О РЕЗУЛЬТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	35
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	35

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной практики программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2 Объекты оценивания – результаты практики

В результате промежуточной аттестации по учебной практике осуществляется оценка:

- развития общих и профессиональных компетенций, относящихся к профессиональному модулю:

Код компетенций по ФГОС	Содержание общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 1.2.	Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 1.3.	Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 1.4.	Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 1.5.	Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.

Углубление практического опыта обучающихся, полученного при изучении профильных дисциплин:

проведения регулировки узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования; выполнения подготовки почвообрабатывающих машин; подготовки посевных, посадочных машин и машин для ухода за посевами; подготовки уборочных машин; подготовки машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; подготовки рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.

определения рационального состава агрегатов и их эксплуатационных показателей; комплектования машинно-тракторного агрегата; проведения работ на машинно-тракторном агрегате; выполнения механизированных сельскохозяйственных работ.

изучения требований к выполнению технологических операций; изучения технологий механизированных работ возделывания зерновых и зернобобовых культур; изучения технологий механизированных работ возделывания кормовых и технических культур.

проведения классификации ферм и комплексов; способов содержания животных и птицы с учетом интенсификации технологий производства продукции животноводства; подбора оборудования для механизации и автоматизации технологических процессов приготовления и раздачи корма; подбора оборудования для механизации и автоматизации водоснабжения животноводческих ферм и поения животных; подбора оборудования для механизации и автоматизации доения коров и первичной обработки и переработки молока; подбора оборудования для механизации и автоматизации удаления и использования навоза; подбора оборудования для механизации стрижки и купания овец; подбора оборудования для создания и поддержания микроклимата на животноводческих фермах.

определения рационального состава агрегатов и их эксплуатационных показателей; комплектования машинно-тракторных агрегатов; проведения работ на машинно-тракторном агрегате; выполнения механизированных сельскохозяйственных работ.

технического обслуживания тракторов, автомобилей, самоходных комбайнов и сельскохозяйственных машин; диагностирования тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин; ремонта деталей и узлов тракторов, автомобилей, самоходных комбайнов, сельскохозяйственных машин и орудий; подготовки машин к хранению и постановке на хранение.

ремонта тракторов, автомобилей, самоходных комбайнов и сельскохозяйственных машин; диагностирования тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин; ремонта деталей и узлов тракторов, автомобилей, самоходных комбайнов, сельскохозяйственных машин и орудий; подготовки машин к хранению и постановке на хранение.

выполнения технического обслуживания сельскохозяйственных машин и механизмов; проведения диагностирования неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; осуществления технологического

процесса ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов; обеспечения режимов консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

составления рабочего плана на период сельскохозяйственного года; расчета основных показателей машиноиспользования и экономической эффективности; планирования работ машинно-тракторного парка на весенне-летний период; решения ситуационных задач по организации деятельности трудового коллектива; изучения нормативной и технической документации: (ТУ); технологическая инструкция (ТИ); технологический регламент (ТР); технологический процесс (ТП); паспорт безопасности; составления и оформления унифицированных и распорядительных документов структурных подразделений; объяснение социальной значимости профессии, проявления точности, аккуратности, внимательности при выполнении поставленных задач, стремления к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений; организации собственной деятельности в соответствии с поставленной целью определения и выбора способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; определения и выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; решения ситуационных задач; поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; владения приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; эффективного взаимодействия и общения между собой и преподавателями; ответственного отношения к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды; владения механизмом целеопределения, планирования, организации, анализа, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов, владения способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.

технологии подготовки к работе пахотного машинно-тракторного агрегата на базе колёсного и гусеничного трактора; технологии вспашки; технологии подготовки луцильника на заданный режим работы и выполнение работ на нём; технологии подготовки плоскореза на заданный режим работы и выполнение работ на нём; технологии подготовки машинно-тракторного агрегата для внесения твёрдых и жидких органических удобрений и выполнение работ на нём; технологии подготовки машинно-тракторного агрегата для внесения минеральных удобрений и выполнение работ на нём; технологии подготовки машинно-тракторного агрегата к выполнению сплошной культивации; технологии подготовки машинно-тракторного агрегата к выполнению предпосевной обработки комбинированным агрегатом; технологии подготовки машинно-тракторного агрегата к выполнению боронования зяби; технологии подготовки машинно-тракторного агрегата к выполнению прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы; технологии подготовки посевного машинно-тракторного агрегата к работе и посев зерновых,

зернобобовых культур и трав; технологии подготовки посевного машинно-тракторного агрегата к работе и посев пропашных культур; технологии подготовки посевного машинно-тракторного агрегата к работе и посев овощных культур; технологии подготовки к работе машинно-тракторного агрегата для посадки рассады овощных культур и посадка рассады; технологии подготовки машинно-тракторного агрегата для междурядной культивации и выполнение работ по уходу за растениями; технологии подготовки машинно-тракторного агрегата для химической защиты растений и выполнение работ на нём; подготовки и регулировки машинно-тракторного агрегата для заготовки трав; подготовки к работе транспортного тракторного агрегата: размещение и закрепление на тракторном прицепе перевозимого груза; выполнение контрольного осмотра транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки; агрегатирования трактора с навесным оборудованием; выполнение технологических операций на стационаре; комплектования машинно-тракторного агрегата для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, планировки поверхности поля и настройка его на заданный режим работы; комплектования машинно-тракторного агрегата для устройства и содержания каналов и настройка его на заданный режим работы; видов транспортной документации её получения, оформления и сдачи; правил безопасной эксплуатации самоходных машин категории В; правил безопасной эксплуатации самоходных машин категории С; правил безопасной эксплуатации самоходных машин категории Е; правил безопасной эксплуатации самоходных машин категории F.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

2.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль результатов прохождения учебной практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики;
- наблюдением за выполнением видов работ на практике, предусмотренных программой практики;
- контроль качества выполнения видов работ по практике, направленных на развитие компетенций, относящихся к профессиональному модулю, с содержанием которого связана тематика выпускной квалификационной работы (уровень развития ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе руководителя практики от предприятия);
- контроль за ведением дневника практики;
- контроль сбора материала для отчета по практике, в соответствии с заданием на практику.

Форма промежуточной аттестации по учебной практике – зачет с оценкой. Практика завершается зачетом при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики, закрепленного в качестве руководителя, об уровне развития общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики, относящихся к профессиональному модулю;
- полноты и своевременности представления дневника прохождения учебной практики и отчета по учебной практике в соответствии с заданием на практику.

2.2 Виды работ и проверяемые результаты учебной практики

Виды работ	Результаты (компетенции, развитие которых происходило посредством учебной практики, углубленный практический опыт)	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p><i>Общие виды работ:</i> Ознакомление с предприятием. Изучение нормативных документов, инструкций и других документов, регулирующих деятельность предприятия, инструктаж по технике безопасности. Изучение технологических операций на предприятии. Сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы Проведение опытов и экспериментов в рамках выполнения выпускной квалификационной работы. 9 Подготовка предварительного варианта выпускной квалификационной работы. Составление отчета по практике.</p> <p><i>Виды работ, связанные с реализацией компетенций:</i> Изучение сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач,</p>	<p>- практический опыт: - выполнения разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов; выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы; выявления неисправностей и устранения их; выбора машин для выполнения различных операций; - комплектования машинно-тракторных агрегатов; работы на агрегатах; - проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования; определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин; выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин; налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования; - участия в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) отрасли и структурных подразделений; участия в управлении первичным трудовым коллективом; ведения документации установленного образца.</p> <p>- компетенции: ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 7; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5.</p>	<p>Наличие положительного аттестационного листа по практике руководителя практики - работника предприятия, закрепленного в качестве руководителя об уровне развития общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики, относящихся к профессиональному модулю, с содержанием которого связана тематика выпускной квалификационной работы. Наличие положительной характеристики (отзыва) на обучающегося руководителя практики, закрепленного в качестве руководителя; Полнота и своевременность представления</p>

<p>оценка их эффективности и качества.</p> <p>Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>Осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Работа в коллективе и в команде, эффективность общения с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>Умение брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>Самостоятельность определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Выполнение регулировки узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.</p> <p>Подготовка почвообрабатывающих машин.</p> <p>Подготовка посевных, посадочных машин и машин для ухода за посевами.</p>		<p>дневника прохождения учебной практики и отчета по учебной практике в соответствии с заданием на практику.</p> <p>Наличия сведений и материалов, собранных в ходе прохождения практики для написания выпускной квалификационной работы (дипломной работы).</p>
--	--	--

<p>Подготовка уборочных машин.</p> <p>Подготовка машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p> <p>Подготовка рабочего и вспомогательного оборудования, тракторов и автомобилей.</p> <p>Определение рационального состава агрегатов и их эксплуатационных показателей.</p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата.</p> <p>Проведение работ на машинно-тракторном агрегате.</p> <p>Выполнение механизированных сельскохозяйственных работ.</p> <p>Выполнение технического обслуживания сельскохозяйственных машин и механизмов.</p> <p>Проведение диагностирования неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.</p> <p>Осуществление технологического процесса ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.</p> <p>Обеспечение режимов консервации и хранения сельскохозяйственной техники.</p> <p>Участие в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.</p> <p>Планирование выполнения работ исполнителями.</p> <p>Организация работы трудового коллектива.</p> <p>Контроль хода и оценка результатов выполнения работ исполнителями.</p>		
--	--	--

Ведение утвержденной учетно-отчетную документации.		
--	--	--

Оценка компетенций

Перечень компетенций	Показатели оценки		
	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Демонстрирует полное умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Демонстрирует значительное умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Нет умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Нет знания: актуальный</p>

	<p>Демонстрирует полное знание актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует значительное знание актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует полное умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>Демонстрирует значительное умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>Нет умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>

		Демонстрирует полное знание номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	Демонстрирует значительное знание номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	Нет знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.		Демонстрирует полное умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Демонстрирует полное знание психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Демонстрирует значительное умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Демонстрирует значительное знание психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Нет умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Нет знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		Демонстрирует полное умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) Демонстрирует полное знание правила экологической	Демонстрирует значительное умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) Демонстрирует значительное знание правила экологической	Нет умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) Нет знания: правила экологической безопасности при ведении

		безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.		Демонстрирует полное умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Демонстрирует полное знание правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная	Демонстрирует значительное умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Демонстрирует значительное знание правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная	Нет умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Нет знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический

	лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственн ых машин и оборудования.	Демонстрирует полное умение: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственно й техники и оборудования Подбирать и использовать расходные, горюче- смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственно й техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов Осуществлять проверку	Демонстрирует значительное умение: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственно й техники и оборудования Подбирать и использовать расходные, горюче- смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственно й техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов	Нет умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственно й техники и оборудования Подбирать и использовать расходные, горюче- смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственно й техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов Осуществлять проверку работоспособности и

	<p>работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p>Демонстрирует полное знание: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических</p>	<p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p>Демонстрирует значительное знание: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных</p>	<p>настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p>Нет знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента,</p>
--	---	--	--

	жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования	материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования	оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования
ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.	Демонстрирует полное умение: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты,	Демонстрирует значительное умение: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной	Нет умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты,

	<p>необходимые для выполнения работ Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Документально оформлять результаты проделанной работы Демонстрирует полное знание: Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации Технологии производства сельскохозяйственной продукции Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования,</p>	<p>защиты, необходимые для выполнения работ Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Документально оформлять результаты проделанной работы Демонстрирует значительное знание: Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации Технологии производства сельскохозяйственной продукции Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей,</p>	<p>необходимые для выполнения работ Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Документально оформлять результаты проделанной работы Нет знания: Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации Технологии производства сельскохозяйственной продукции Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств</p>
--	--	---	---

	<p>средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>	<p>инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>	<p>индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>
<p>ПК 1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>Демонстрирует полное умение:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и</p>	<p>Демонстрирует значительное умение:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Осуществлять проверку</p>	<p>Нет умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку</p>

	<p>настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p>Демонстрирует полное знание: Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации Технологии производства сельскохозяйственной продукции Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p>	<p>работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p>Демонстрирует значительное знание: Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации Технологии производства сельскохозяйственной продукции Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты,</p>	<p>инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p>Нет знания: Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации Технологии производства сельскохозяйственной продукции Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда,</p>
--	--	---	--

	<p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>	<p>необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>	<p>требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>
<p>ПК 1.4. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	<p>Демонстрирует полное умение:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и</p>	<p>Демонстрирует значительное умение:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и</p>	<p>Нет умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку</p>

	<p>настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p>Демонстрирует полное знание: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей,</p>	<p>работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p>Демонстрирует значительное знание: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических</p>	<p>инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p>Нет знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования,</p>
--	--	---	--

	инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования	жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования	средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования
ПК 1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования	Демонстрирует полное умение: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних	Демонстрирует значительное умение: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать	Нет умения: Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений,

	<p>повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки Документально оформлять результаты проделанной работы Демонстрирует полное знание: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования Единая система конструкторской документации</p>	<p>наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки Документально оформлять результаты проделанной работы Демонстрирует значительное знание: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>диагностировать неисправности и износ деталей и узлов Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки Документально оформлять результаты проделанной работы Нет знания: Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования Единая система конструкторской документации Назначение и порядок</p>
--	--	---	--

	<p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p>
--	--	---	---

2.3 Критерии оценки результатов учебной практики при проведении промежуточной аттестации

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ЗНАТЬ:

- способы решения поставленных задач;
- методы нахождения и анализа информации, необходимой для решения поставленных задач;
- различные возможные варианты решения поставленных задач;
- нормы и правила, необходимые для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- нормы и правила, необходимые при сотрудничестве для достижения поставленной цели;

- нормы и правила, необходимые для социального взаимодействия в различных социальных группах;
- нормы и правила, необходимые для взаимодействия с другими членами команды
- иностранный язык на уровне, достаточном для ведения диалога на иностранном языке;
- иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления деловой переписки и для переводов профессиональных текстов;
- аспекты социально-исторического, этического и философского разнообразия общества;
- сведения о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;
- принципы планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- методы оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач;
- основные возможности, предоставляемые для приобретения новых знаний и навыков в своей профессиональной деятельности;
- требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте;
- требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- основные законы естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агроинженерии;
- перечень нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования;
- перечень и правила оформления специальных документов для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования;
- основы технологий сельскохозяйственного производства, устройство, принцип действия и основные регулировки средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства;

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое производственный и технологический процессы.
2. Классификация резцов по назначению, материалу режущей части и конструкции.
3. Рассказать об углах и элементах токарного проходного резца.
4. Обработка канавок и отрезание. Особенности геометрии отрезных резцов и канавочных резцов.
5. Виды стружек, наклёп и его влияние на процесс резания.
6. Стойкость резцов и факторы, влияющие на ее повышение.
7. Назначение и устройство 3-х и 4-х кулачковых и поводковых патронов, люнетов.
8. Типы центров. Техника безопасности при работе с этими приспособлениями.
9. Назначение и конструкция спиральных сверл. Причины поломок сверл.
10. Классификация резьб. Элементы резьбы.
11. Назначение и конструкция метчиков, приемы нарезания резьбы, методы контроля, виды брака, причины их появления.
12. Назначение и конструкция плашек. Процесс нарезания резьбы, методы контроля, виды брака и причины их появления. Выбор диаметров отверстий для нарезания резьбы
13. Назначение и конструкция зенкеров. Режим резания, величина припусков, достигаемые классы чистоты и точности.
14. Назначение и устройство суппорта, фартука и задней бабки токарного станка.

15. В каких производствах применяется слесарный труд?
16. Что называется заготовкой?
17. Как должно быть оборудовано рабочее место слесаря?
18. Как устроены верстак, стуловые и параллельные тиски?
19. Что входит в набор рабочего инструмента слесаря?
20. Что входит в набор контрольно-измерительного инструмента слесаря?
21. В чем заключается процесс резания металлов?
22. Назовите различные виды режущих инструментов.
23. Какие типы сварных соединений Вы знаете?
24. С какой целью выполняется разделка кромок?
25. Чем отличается оборудование для сварки в углекислом газе от оборудования для сварки в аргоне?

Критерии оценивания устного опроса (24 балла):

От 22 до 24 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

От 18 до 22 баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

От 13 до 17 баллов: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 0 до 12 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Задания для пробной работы:

1. Баллоны и фитинги – токарная обработка.
2. Болты и гайки, нарезание резьбы плашкой и метчиком.
3. Болты откидные, держатели – полная токарная обработка.
4. Заглушки резинометаллические диаметром до 200 мм - полная токарная обработка (в сборе).
5. Заготовки – отрезание и центровка.
6. Управление суппортом.
7. Настройка станка на заданное число оборотов шпинделя (патрона) и заданную подачу.
8. Пользование контрольно-измерительными инструментами.
9. Организация труда, уход за станком и рабочим местом.
10. Затачивание и проверка правильности заточки проходных резцов.
11. Подбор, установка и закрепление сверл в сверлильных патронах и в пиноли задней бабки, подбор смазочно-охлаждающих жидкостей.
12. Сверление и рассверливание сквозных отверстий.
13. Затачивание спиральных сверл. Проверка правильности заточки по специальному шаблону и угломеру.
14. Затачивание расточных резцов.
15. Зенкерование сквозных и глухих отверстий.
16. Накатывание рифлений на цилиндрических и конических поверхностях.

17. Кронштейны, хомутики - изготовление.
18. Механизмы самосвальные - снятие.
19. Насосы водяные, вентиляторы, компрессоры - снятие и установка.
20. Плафоны, фонари задние, катушки зажигания, свечи, сигналы звуковые - снятие и установка.
21. Приборы и агрегаты электрооборудования - проверка, крепление при техническом обслуживании.
22. Прокладки - изготовление.
23. Рессоры - смазка листов рессор с их разгрузкой.
24. Свечи, прерыватели-распределители - зачистка контактов.
Фильтры воздушные, масляные тонкой и грубой очистки - разборка, ремонт, сборка

Критерии оценивания пробной работы (46 балла):

От 28 до 46 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

От 18 до 28 баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

От 13 до 17 баллов: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 0 до 12 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

УМЕТЬ:

- анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие и осуществлять их декомпозицию;
- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач;
- применять системный подход для решения поставленных задач;
- демонстрировать знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия;
- использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определять свою роль в команде;
- осуществлять социальное взаимодействие в различных социальных группах;

- эффективно взаимодействовать с другими членами команды; производить презентацию результатов работы команды; реализовывать свою роль в команде;
- грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;
- осуществлять деловую переписку на иностранном языке; производить переводы профессиональных текстов;
- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;
- реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;
- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;
- обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;
- выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
- решать типовые задачи в области агроинженерии;
- использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования;
- оформлять специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования;
- применять современные технологии сельскохозяйственного производства, средства механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства

Вопросы для устного опроса:

1. Из предложенного техпроцесса разобрать и объяснить одну токарную операцию.
2. Правила установки резца и настройки станка для нарезания наружной треугольной метрической резьбы.
3. Назначение и кинематическая схема коробки скоростей токарного станка (по схеме изученного станка). Определение скорости резания при точении.
4. Способы получения коротких и длинных конических поверхностей.
5. Какие существуют виды слесарных работ?
6. Какие предупредительные меры следует применять против поражений электрическим током?
7. Как правильно установить тиски по росту работающего?
8. В каком порядке производится разметка?
9. Как надо держать зубило при рубке?
10. Как надо держать молоток при рубке?
11. На каких тисках следует производить рубку и почему важен выбор тисков?
12. Как производится рубка хрупких металлов?
13. Как производится заточка зубила и крейцмейселя?
14. Конструктивные элементы сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой
15. Для каких толщин металла можно выполнять сварку по отбортовке кромок?

16. Какие параметры определяют режим ручной дуговой сварки?
17. Из чего складываются потери тепла при ручной дуговой сварке?
18. Расчет и подбор режимов ручной дуговой сварки
19. Особенности РДС угольным электродом
20. Классификация и обозначения электродов для ручной дуговой сварки сталей.
21. Как выбирают тип электрода?
22. Влияние компонентов покрытий электродов на сварочные процессы
23. Назовите операции техпроцесса изготовления сварочных электродов?
24. Перечислите параметры режима сварки в среде защитных газов
25. Перечислите наиболее часто применяемые марки сварочных флюсов

Критерии оценивания устного опроса (24 балла):

От 22 до 24 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

От 18 до 22 баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

От 13 до 17 баллов: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 0 до 12 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Задания для пробной работы

1. Втулки гладкие и с буртиком диаметром и длиной до 100 мм – полная токарная обработка.
2. Детали типа втулок, колец из неметаллических материалов – полная токарная обработка.
3. Диски, шайбы диаметром до 120 мм – полная токарная обработка.
4. Кольца диаметром до 200 мм – полная токарная обработка.
5. Установка резца на глубину резания по лимбу. Снятие пробной стружки.
6. Обработка цилиндрических поверхностей ступенчатого валика с механической подачей резца и с креплением заготовки в трехкулачковом самоцентрирующем патроне.
7. Подрезание уступов и торцов ручной подачей при установке заготовок в трехкулачковом самоцентрирующем патроне.
8. Обработка цилиндрических поверхностей с применением механической подачи.
9. Чистовое обтачивание наружных цилиндрических поверхностей.
10. Вытачивание наружных канавок прямоугольного профиля и полукруглых на цилиндрических и торцовых поверхностях и канавок для выхода шлифовального круга.
11. Затачивание прорезных канавочных резцов.
12. Черновое и чистовое растачивание сквозных гладких цилиндрических отверстий.
13. Определение припусков под зенкерование и развертывание, установка зенкеров и разверток на токарном станке. Выбор режима резания.
14. Нарезание треугольной резьбы плашками.
15. Обтачивание наружных конических поверхностей небольшой длины широкой

режущей кромкой резца.

16. Растачивание конических отверстий при помощи верхней поворотной части суппорта.
17. Баки трансформаторов - подварка стенок под автоматическую сварку.
18. Бойки и шаблоны паровых молотов – наплавка.
19. Каркасы и детали тормозных площадок грузовых вагонов и оконные каркасы пассажирских вагонов - сварка.
20. Кожухи ограждения и другие слабонагруженные узлы сельскохозяйственных машин - сварка.
21. Кронштейны, жатки, валки тормозного управления - сварка.
22. Кронштейны подрамников автосамосвалов - сварка.
23. Картеры, колеса - проверка, крепление.
24. Резцы простые - наплавка быстрореца и твердого сплава.
25. Провода - замена, пайка, изоляция.

Критерии оценивания пробной работы (46 балла):

От 28 до 46 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

От 18 до 28 баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

От 13 до 17 баллов: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 0 до 12 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ВЛАДЕТЬ:

- методами и навыками анализа поставленных задач, выделения их базовых составляющих и осуществления их декомпозиции;
- методами и навыками по нахождению и критическому анализу информации, необходимой для решения поставленных задач;
- методами и навыками по применению системного подхода для решения поставленных задач; навыками по оценке достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленных задач;
- методами и навыками по демонстрации знаний правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия;
- методами и навыками по эффективному использованию стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определения своей роли в команде;
- приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах;

- методами и навыками по эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. по обмену информацией, знаниями и опытом, и при презентации результатов работы команды;
- навыками грамотного и ясного построения диалогическую речи в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;
- методами и навыками по осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;
- навыками по демонстрации разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения;
- методами и навыками по применению знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;
- методами и навыками по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- методами и навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;
- методами и навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков;
- методами и навыками по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;
- методами и навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
- методами и навыками демонстрации и использования знаний основных законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агроинженерии;
- методами и навыками по использованию нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования;
- методами и навыками по оформлению специальных документов для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования;
- методами и навыками по применению современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства.

Вопросы для устного опроса:

1. Методы обработки цилиндрических деталей, торцев и уступов, режущий инструмент.
2. Методы контроля, виды брака и его причины при обработке цилиндрических поверхностей.
3. Требование техники безопасности при отрезании деталей.
4. Основные узлы токарного станка и их назначение. Правила ухода за станком, места смазки и ее периодичность, наименование применяемых смазок.
5. Перечислите несколько деталей движения и деталей крепления.
6. В прямоугольной плитке (стальная поковка): размером 120X80X 20 мм нужно разметить прямоугольные отверстия размером 60 X 30 мм. Какой инструмент необходим для этой разметки и как производится разметка?
7. На чугунном сплошном диске диаметром 180 мм и толщиной 12 мм необходимо разметить в середине шестигранное отверстие, размер которого между параллельными сторонами 92 мм. Как размечается диск, и какой для этого нужен инструмент
8. Расскажите о значении трудовой дисциплины, о правилах внутреннего распорядка на производстве.

9. Требуется изготовить стальную закаленную полосу. Как надо в этом случае производить правку, какой инструмент и какие приспособления нужны?
10. Требуется изготовить кольцо диаметром 200 мм из угловой стали. Какой должна быть длина заготовки? Как нужно производить гибку, каким инструментом и приспособлениями?
11. Нужно изготовить дверную пружину диаметром 30 мм и длиной 350 мм из стальной круглой проволоки диаметром 3 мм. Какой инструмент, и какого диаметра оправку нужно взять для изготовления этой пружины, и какой должна быть длина проволоки?
12. Техника выполнения РДС швов в нижнем положении и горизонтальных швов.
13. Техника выполнения РДС вертикальных и потолочных швов.
14. Назовите газообразующие компоненты
15. Как влияют длина дуги и напряжение на потери электродного металла?
16. Назовите основные части автоматов для сварки под слоем флюса
17. Какие вещества применяются в качестве ионизирующих или стабилизирующих?
18. Назовите узлы и детали подающих механизмов полуавтоматов
19. Классификация оборудования для дуговой сварки под флюсом
20. Как влияют параметры режима на размеры и форму сварного шва?
21. По какой формуле определяют силу сварочного тока?
22. От каких параметров зависит глубина проплавления?
23. Расчеты режимов сварки в среде защитных газов.
24. Техника выполнения сварных швов в среде защитных газов.
25. Параметры режима сварки в среде защитных газов.

Критерии оценивания устного опроса (24 балла):

От 22 до 24 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

От 18 до 22 баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

От 13 до 17 баллов: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 0 до 12 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Задания для пробной работы

1. Втулки гладкие и с буртиком диаметром и длиной до 100 мм – полная токарная обработка.
2. Детали типа втулок, колец из неметаллических материалов – полная токарная обработка.
3. Диски, шайбы диаметром до 120 мм – полная токарная обработка.
4. Кольца диаметром до 200 мм – полная токарная обработка.
5. Установка резца на глубину резания по лимбу. Снятие пробной стружки.
6. Обработка цилиндрических поверхностей ступенчатого валика с механической подачей резца и с креплением заготовки в трехкулачковом самоцентрирующем патроне.

7. Подрезание уступов и торцов ручной подачей при установке заготовок в трехручачковом самоцентрирующем патроне.
8. Обработка цилиндрических поверхностей с применением механической подачи.
9. Чистовое обтачивание наружных цилиндрических поверхностей.
10. Вытачивание наружных канавок прямоугольного профиля и полукруглых на цилиндрических и торцовых поверхностях и канавок для выхода шлифовального круга.
11. Затачивание прорезных канавочных резцов.
12. Черновое и чистовое растачивание сквозных гладких цилиндрических отверстий.
13. Определение припусков под зенкерование и развертывание, установка зенкеров и разверток на токарном станке. Выбор режима резания.
14. Нарезание треугольной резьбы плашками.
15. Обтачивание наружных конических поверхностей небольшой длины широкой режущей кромкой резца.
16. Растачивание конических отверстий при помощи верхней поворотной части суппорта.
17. Баки трансформаторов - подварка стенок под автоматическую сварку.
18. Бойки и шаблоны паровых молотов – наплавка.
19. Каркасы и детали тормозных площадок грузовых вагонов, и оконные каркасы пассажирских вагонов - сварка.
20. Кожухи ограждения и другие слабонагруженные узлы сельскохозяйственных машин - сварка.
21. Кронштейны, жатки, валки тормозного управления - сварка.
22. Кронштейны подрамников автосамосвалов - сварка.
23. Картеры, колеса - проверка, крепление.
24. Резцы простые - наплавка быстрореза и твердого сплава.
25. Провода - замена, пайка, изоляция.

Критерии оценивания пробной работы (46 балла):

От 28 до 46 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

От 18 до 28 баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

От 13 до 17 баллов: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 0 до 12 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Критерии оценивания на зачете (100 баллов):

От 60 до 100 баллов и/или «зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями

изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

От 0 до 59 баллов и/или «не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДОСТВЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ О РЕЗУЛЬТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

По результатам практики руководителем практики от предприятия формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне развития обучающимся общих и профессиональных компетенций, относящихся к профессиональному модулю, с содержанием которого связана тематика выпускной квалификационной работы, а также характеристика (отзыв) на обучающегося.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник прохождения учебной практики. Отчет, составленный обучающимся по результатам учебной практики, подписывается и руководителем практики от предприятия, и руководителем практики от университета.

В качестве приложения к дневнику и отчету по итогам практики обучающийся оформляет в какой-либо из предложенных форм материалы, подтверждающие практический опыт, углубленный на практике: графические, аудио -, видеоматериалы, наглядные образцы изделий или фотографии обучающегося с места прохождения практики не менее 2-х шт. в печатном виде, цветные, формата А4; документы, сведения и материалы, собранные в ходе прохождения практики для написания выпускной квалификационной работы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя изучение законченного раздела (этапа), части практики.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются: устный опрос, выполнение пробной работы.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 85,1-100% от максимального количества баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 67,1-85% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 85,1-100% от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 67,1-85% от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие

значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При дифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов