

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.11.2024 21:37:53

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b73d8986ab6255891f298f013a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан технологического факультета

  
« 28 » мая 2024 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине «Экономика и организация предприятий**  
**агропромышленного комплекса»**

Направление подготовки: 36.03.02 - Зоотехния

Профиль: IT в животноводстве

Год начала подготовки – 2024

Майский, 2024

## 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.3 Демонстрирует навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятий разных организационно-правовых форм; закономерности и принципы организации производства на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК.	Модуль 1 «Экономические основы сельскохозяйственного производства»	Устный опрос; тестовый контроль; итоговое тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					Модуль 2 «Ресурсный потенциал сельского хозяйства и эффективность его использования»	Устный опрос; тестовый контроль; итоговое тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					Модуль 3 «Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства»	Устный опрос; тестовый контроль; итоговое тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники экономической	Модуль 1 «Экономические основы сельскохозяйственного производства»	Ситуационные задачи; тестовый контроль; итоговое тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					Модуль 2 «Ресурсный потенциал сельского хозяйства и эффективность его использования»	Ситуационные задачи; тестовый контроль; итоговое тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену

				информации; устанавливать степень влияния различных факторов на организм животных и как следствие на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия и его подразделений.	<b>Модуль 3 «Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства»</b>	Ситуационные задачи; тестовый контроль; итоговое тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками обоснования организации вспомогательных и обслуживающих производств на предприятиях АПК; навыками навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.	<b>Модуль 1 «Экономические основы сельскохозяйственного производства»</b>	Ситуационные задачи; тестовый контроль; итоговое тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		<b>Модуль 2 «Ресурсный потенциал сельского хозяйства и эффективность его использования»</b>			Ситуационные задачи; тестовый контроль; итоговое тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
		<b>Модуль 3 «Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства»</b>			Ситуационные задачи; тестовый контроль; итоговое тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Компетентность не сформирована</i>
		<i>неудовл.</i>	<i>неудовл.</i>	<i>неудовл.</i>	<i>неудовл.</i>
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.3 Демонстрирует навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	<i>Не способен</i> демонстрировать навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	<i>Частично способен</i> демонстрировать навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	<i>Владеет способностью</i> демонстрировать навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	<i>Свободно владеет способностью</i> демонстрировать навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
	<b>Знать:</b> законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятий разных организационно-правовых форм; закономерности и	Допускает грубые ошибки при рассмотрении законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность предприятий разных организационно-	Может изложить законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятий разных организационно-правовых форм; закономерности и	Знает законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятий разных организационно-правовых форм; закономерности и принципы	Знает и аргументирует законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятий разных организационно-правовых форм; закономерности и

	<p>принципы организации производства на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК.</p>	<p>правовых форм; закономерности и принципов организации производства на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК.</p>	<p>принципы организации производства на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК.</p>	<p>организации производства на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК.</p>	<p>принципы организации производства на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК.</p>
	<p><b>Уметь:</b> решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники экономической информации; устанавливать степень влияния различных факторов на организм животных и как следствие на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия и его подразделений.</p>	<p>Не умеет решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники экономической информации; устанавливать степень влияния различных факторов на организм животных и как следствие на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия и его подразделений.</p>	<p>Частично решает насущные проблемы и задачи сельского хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники экономической информации; устанавливает степень влияния различных факторов на организм животных и как следствие на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия и его подразделений.</p>	<p>Способен в типовой ситуации решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники экономической информации; устанавливать степень влияния различных факторов на организм животных и как следствие на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия и его подразделений.</p>	<p>Способен самостоятельно решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники экономической информации; устанавливать степень влияния различных факторов на организм животных и как следствие на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия и его подразделений.</p>

	<p><b>Владеть:</b>  навыками обоснования  организации  вспомогательных и  обслуживающих  производств на  предприятиях АПК;  навыками навыки  оценки и  прогнозирования  влияния на организм  животных  экономических  факторов при  осуществлении  профессиональной  деятельности</p>	<p>Не владеет  навыками обоснования  организации  вспомогательных и  обслуживающих  производств на  предприятиях АПК;  навыками навыки  оценки и  прогнозирования  влияния на организм  животных  экономических  факторов при  осуществлении  профессиональной  деятельности</p>	<p>Частично владеет  навыками обоснования  организации  вспомогательных и  обслуживающих  производств на  предприятиях АПК;  навыками навыки  оценки и  прогнозирования  влияния на организм  животных  экономических  факторов при  осуществлении  профессиональной  деятельности</p>	<p>Владеет навыками  обоснования  организации  вспомогательных и  обслуживающих  производств на  предприятиях АПК;  навыками навыки  оценки и  прогнозирования  влияния на организм  животных  экономических  факторов при  осуществлении  профессиональной  деятельности</p>	<p>Свободно владеет  навыками обоснования  организации  вспомогательных и  обслуживающих  производств на  предприятиях АПК;  навыками навыки  оценки и  прогнозирования  влияния на организм  животных  экономических  факторов при  осуществлении  профессиональной  деятельности</p>
--	---	--	--	---	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ОПК-2.** Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

**ОПК-2.3** Демонстрирует навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):***

- законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятий разных организационно-правовых форм;
- закономерности и принципы организации производства на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК

#### ***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):***

- тестовый контроль;
- итоговое тестирование;
- вопросы к экзамену.

#### ***Контрольные задания для устного опроса:***

1. Значение и место сельского хозяйства в экономике.
2. Особенности с/х как отрасли народного хозяйства.
3. Основные показатели экономической эффективности с/х.
4. Понятие интеграции. Виды и формы интеграции.
5. Кооперация, её принципы. Виды кооперации и формы кооперации.
6. Понятие, сущность и значение размещения сельского хозяйства. Основные принципы размещения сельского хозяйства.
7. Сущность, объективные условия и значение специализации. Показатели уровня и эффективности специализации. Концентрация сельскохозяйственного производства.
8. Экономическая сущность и особенности расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве. Показатели расширенного воспроизводства.
9. Понятие и экономическая сущность интенсификации производства. Показатели уровня и эффективности интенсификации сельскохозяйственного производства и его отраслей

10. Особенности земли как главного средства производства в сельском хозяйстве
11. Земельные фонды России их использование. Государственный земельный кадастр.
12. Показатели экономической эффективности использования земли
13. Понятие и состав трудовых ресурсов. Особенности труда в сельском хозяйстве.
14. Показатели обеспеченности и эффективности использования трудовых ресурсов.
15. Основные факторы и пути повышения производительности труда в сельском хозяйстве.
16. Экономическая сущность основных средств и их оценка. Начисление амортизации.
17. Оборотные средства и эффективность их использования. Источники формирования оборотных средств. Пути повышения эффективности использования основных и оборотных.
18. Понятие и состав материально-технических ресурсов (МТР) сельского хозяйства и эффективность их использования.
19. Учетно-отчетная документация по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.
20. Расширенное воспроизводство и накопление в с.х.
21. Интенсификация и ее эффективность в с.х.
22. Характерные черты инвестиций. Классификация капитальных вложений. Виды структур капитальных вложений.
23. Важнейшие факторы повышения эффективности инвестиций и капитальных вложений.
24. Понятие издержек производства и себестоимости продукции.
25. Виды себестоимости продукции.
26. Классификация производственных затрат на производство продукции.
27. Пути снижения себестоимости.
28. Понятие экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
29. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
30. Сущность и основные показатели экономической эффективности производства.
31. Пути повышения экономической эффективности сельского хозяйства.
32. Расчет показателей эффективности кормовых культур.
33. Питательная ценность кормов и её влияние на организм животных.

*Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса*

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника



и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

### Тестовые задания

1. Первая по значению отрасль животноводства.

1. свиноводство
2. овцеводство
3. Скотоводство

Правильный ответ: 3

2. В какой отрасли животноводства наиболее высокий уровень механизации и автоматизации:

1. птицеводство
2. пчеловодство
3. рыбное хозяйство

Правильный ответ: 1

3. Страна – лидер по поголовью свиней:

1. Китай
2. Белоруссия
3. Греция

Правильный ответ: 1

4. В мировом производстве мяса 40% приходится на:

1. говядину
2. баранину
3. Свинину

Правильный ответ: 3

5. Какая продукция АПК обладает высоким экспортным потенциалом:

1. зерно
2. молочная продукция
3. картофель
4. рапсовое масло

5. рыба

Правильный ответ: 2

6. Наиболее полно определяет место отрасли в экономике народного хозяйства показатель:

1. удельный вес материально-производственных ресурсов в отрасли
2. удельный вес конечного продукта отрасли в валовом внутреннем продукте страны
3. удельный вес числа работников, занятых в отрасли, в общей численности трудоспособного населения
4. удельный вес затрат в отрасли
5. удельный вес прибыли в отрасли

Правильный ответ: 2

7. Экономическую эффективность интенсификации животноводства характеризует:

1. продуктивность животных
  2. уровень кормления
  3. стоимость основных производственных средств и текущих производственных затрат (без амортизации) на 1 условную голову
  4. расход кормов на 1 голову
- д) размер поголовья на единицу земельной площади

Правильный ответ: 1

8. Какие причины приводят к сверхнормативному у расхода кормов на предприятии:

1. низкое качество кормов
2. потери при транспортировке и скармливании
3. увеличение объема производства продукции
4. изменение структуры израсходованных кормов
5. снижение производства кормов

Правильный ответ: 1, 2, 3

9. Факторы и условия производства, определяющие уровень трудоемкости продукции животноводства:

1. продуктивность животных
2. среднесуточный прирост молодняка крупного рогатого скота
3. вооруженность работников животноводства основными средствами
4. качественный состав продуктивных животных
5. средняя масса 1 гол. молодняка, переведенного в основное стадо, кг
6. расход кормов за год на 1 среднегодовую голову скота (птицы), ц. к.ед.

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4

10. К группе естественно-биологических закономерностей сельскохозяйственного производства относится:

1. зависимость результатов деятельности предприятия от личности руководителя;
2. снижение трудоемкости продукции при технической оснащенности;
3. зависимость производства от природно-климатических факторов;
4. сбалансированность организации производства за счет соответствия производственных отношений уровню производительных сил

Правильный ответ: 1

11. Кормовая база сельскохозяйственного предприятия состоит из двух подсистем:

1. кормообеспечение;
2. кормопроизводство;
3. кормодобывание;
4. кормоиспользование.

Правильный ответ: 1, 4

12. Валовая продукция сельскохозяйственной организации включает в свой состав:

1. продукцию рыбоводства;
2. основную продукцию;
3. стоимость многолетних насаждений;
4. продукцию промышленных производств;
5. приплод и прирост живой массы скота и птицы.

Правильный ответ: 2., 3, 5

13. Если на предприятии в структуре товарной продукции на молоко приходится 55%, реализация КРС – 21%, реализация зерна – 10%, то такое предприятие...

1. узкоспециализированное
2. высокоспециализированное
3. специализированное
4. универсальное
5. многоотраслевое

Правильный ответ: 2

14. На основе плана производства продукции определяется:

1. Потребность в оборудовании, материально-технических ресурсах, численность работающих, фонд заработной платы, смета затрат на производство и т.д.
2. Вид продукции, ее измерители.
3. Состояние технической и технологической базы, наличие кадрового потенциала.

Правильный ответ: 1

15. Факторы, влияющие на рост и развитие животных:

1. Направление продуктивности породы, кормление, стимуляторы роста
2. Физиологическое состояние, кормление
3. Наследственность родителей, кормление, режим содержания
4. Физиологическое состояние, ожидание

Правильный ответ: 1

16. Направленное выращивание животных:

1. Система целенаправленных действий на индивидуальное развитие животных с целью максимального развития в них желаемых качеств с учетом закономерности онтогенеза
2. Система целенаправленных действий кормления и содержания молодняка животных с целью получения от них во взрослом возрасте максимума продукции
3. Система целенаправленных действий содержания молодняка животных в целях развития во взрослом возрасте неблагоприятности к наследственным заболеваниям
4. Система целенаправленных действий кормления с целью получения от нее минимальной конверсии

Правильный ответ: 1

17. Какой показатель производительности труда в животноводстве относится к основному?

1. Затраты труда на обслуживание 1 головы скота.
2. Затраты труда на производство 1 ц продукции.
3. Производство продукции в единицу времени.
4. Получено прибыли на работника.
5. Верны все варианты.

Правильный ответ: 2

18. Статьи затрат в себестоимости продукции животноводства:

1. Корма по видам.
2. Затраты по уходу за животными.
3. Затраты по содержанию помещений.
4. Затраты по кормлению.
5. Верны все варианты.

Правильный ответ: 1

19. Чем отличается себестоимость «прироста живой массы» от себестоимости живой массы в скотоводстве.

1. Прирост живой массы (привес) включает ее вес, полученный за год в отчетном году.
2. Живая масса животных достигает своей кондиции (до 400 кг одной головы) за несколько лет со дня получения приплода.
3. Поэтому это разные по сумме величины.

4. Себестоимость живой массы определяют.
  5. Верны все варианты.
- Правильный ответ: 3

20. Как можно снизить себестоимость продукции животноводства?

1. Сократить расход кормов из-за низкого их качества несовершенства структуры и постоянного дефицита зимой.
2. Пересмотреть структуру посевов кормовых культур в сторону увеличения площадей под дешевые культуры.
3. Совершенствовать технологию содержания скота.
4. Концентрированные корма производить на заводах на основе довальческого сырья, что позволит снизить их затратность.
5. Верны все варианты.

Правильный ответ: 1

21. Главным показателем экономической эффективности производства продукции животноводства является:

1. Продуктивность.
2. Выход приплода на 100 коров.
3. Себестоимость 1 ц продукции, руб.
4. Затраты корма в кормовых единицах на 1 ц продукции.
5. Верны все варианты.

Правильный ответ: 3

**Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ,
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

- Процент правильных ответов:  
71–100% от   4   до   5   баллов,  
41–70% от   2   до   3   баллов,  
0–40% от   0   до   1   баллов.

**Вопросы к экзамену:**

1. Основные показатели экономической эффективности.
2. Понятие, состав и структура АПК
3. Экономическая эффективность агропромышленного комплекса
4. Сущность и значение инфраструктуры в сельском хозяйстве.
5. Экономическое значение производственной инфраструктуры.
6. Социальная инфраструктура и ее задачи.

7. Горизонтальная и вертикальная интеграция, формы интеграции в с/ х.
8. Понятие и принципы кооперации. Формы кооперации в сельском хозяйстве.
9. Понятие и эффективность размещения.
10. Основные принципы размещения сельскохозяйственного производства.
11. Размещение сельского хозяйства по экономическим районам.
12. Специализация и концентрация сельскохозяйственного производства
13. Экономическая сущность и особенности расширенного воспроизводства в с.х.
14. Показатели расширенного воспроизводства.
15. Понятие и экономическая сущность интенсификации производства.
16. Показатели уровня и эффективности интенсификации сельскохозяйственного производства и его отраслей.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:**

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

### **Промежуточная аттестация (экзамен). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных

ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса x 2 балла=8 баллов + 4 вопроса x 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):***

- решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства;
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники экономической информации;
- устанавливать степень влияния различных факторов на организм животных и как следствие на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия и его подразделений.

### ***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):***

- тестовый контроль;
- итоговое тестирование;
- вопросы к экзамену.

## **Тестовые задания**

**1. Установите соответствие между измерителями и единицами измерения:**

1	Стоимостные	1	Головы скота
2	Трудовые	2	Условный гектар
3	Натуральные	3	Человеко-час
		4	Тыс. рублей

Правильный ответ: 1-4; 2-3; 3-1.

**2. Установите соответствие между показателем эффективности использования основных средств и методикой его определения:**

1	Фондоотдача	1	Процентное отношение стоимости основных средств к прибыли
2	Фондоёмкость	2	Отношение выручки к стоимости основных средств
3	Фондорентабельность	3	Отношение стоимости основных средств к выручке
		4	Процентное отношение прибыли

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-4.

**3. Установите соответствие между показателем эффективности использования оборотных средств и методикой его определения:**

1	Коэффициент оборачиваемости	1	Отношение стоимости материальных оборотных средств к стоимости продукции
2	Продолжительность оборота	2	Отношение годовой выручки к среднегодовой величине оборотных средств



3	Материалоёмкость	3	Процентное отношение прибыли
		4	Отношение длительности периода в днях к коэффициенту оборачиваемости

**4. Установите соответствие между показателем использования трудовых ресурсов и методикой его определения:**

1	Трудоёмкость	1	Отношение затрат труда
2	Коэффициент текучести	2	Отношение максимальной (минимальной) занятости работников в месяц к среднемесячной занятости
3	Коэффициент сезонности	3	Отношение численности выбывших за год работников по собственному желанию и по инициативе руководства предприятия к среднегодовой численности работников
		4	Отношение затрат труда к количеству произведённой продукции

Правильный ответ: 1-4; 2-3; 3-2.

**5. Установите соответствие между ресурсами предприятия и показателями эффективности их использования:**

1	Основные средства	1	Коэффициент оборачиваемости материальных запасов
2	Трудовые ресурсы	2	Рентабельность собственного капитала
3	Материальные ресурсы	3	Фондоотдача
4		4	Производительность труда

Правильный ответ: 1-3; 2-4; 3-1.

**6. Установите правильное соответствие между терминами и их характеристиками:**

	Термин		Характеристика
1	эффект	1	результативность экономической системы, учитывающей воздействие всех факторов, которые влияют на результат (удой, прирост живой массы и др.)
2	экономический эффект	2	отношение полученных благоприятных социальных результатов к затратам на их достижение
3	экономическая эффективность	3	прямой результат воздействия какого-либо фактора на предмет труда (средства защиты животных, биологические добавки, повышающие продуктивность животных)
4	социальная эффективность	4	сопоставление полученного результата (эффекта) с затратами, которые связаны с его получением, транспортировкой, хранением и реализацией этой дополнительной продукции.
		5	отношение полученных благоприятных экономических результатов к затратам на их достижение

Правильный ответ: 1-3; 2-4; 3-1; 4-2.

**7. Установите соответствие между критериями и показателями конкурентоспособности предприятия (показателями эффективности производственной деятельности предприятия) и способами их расчета:**

1	Издержки производства на единицу продукции	1	объем производимой продукции / среднегодовая стоимость основных фондов
2	Фондоотдача	2	себестоимость продукции / объем производимой продукции

3	Рентабельность товара	3	объём произведенной продукции / среднесписочная численность сотрудников
4	Производительность труда	4	валовая прибыль/себестоимость продукции x 100 %

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3- 4; 4-3.

### 8. Установите соответствие между понятием и его определением

Название		Определение	
1	Амортизация основных фондов подразумевает	А	Издержки, которые имеют место даже, если продукция не производится
2	К постоянным издержкам предприятия (организации) относятся	Б	Износ основных средств
3	Стоимость валовой продукции в расчете на 1 руб. стоимости основных производственных фондов отражает	В	Норма времени
4	Количество времени, необходимое для выполнения единицы работы в определенных условиях	Г	Фондоотдача

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

### 9. Установите соответствие между понятием и его определением

Название		Определение	
1	Денежное выражение стоимости продукции	А	Уровень товарности
2	Процентное отношение товарной продукции к валовой продукции	Б	Исчисления прибыли
3	система разрядов, служащая для соотношений между оплатой труда и квалификационным уровнем работы	В	Цена
4	Сопоставлять доходы с расходами необходимо для	Г	Тарифная сетка

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

### 10. Установите правильное соответствие между категориями затрат на производство молока и их относительным удельным весом в структуре себестоимости молока

	Категория затрат		Удельный вес в структуре себестоимости, %
--	------------------	--	---

1	расходы на основные средства	1	18-22
2	цена кормов	2	6-7
3	заработная плата работников	3	8-9
4	работы и услуги	4	45-50
		5	0-1

Правильный ответ: 1-3; 2-4; 3-1; 4-2.

**Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от   4   до   5   баллов,

41–70% от   2   до   3   баллов,

0–40% от   0   до   1   баллов.

**Вопросы к экзамену:**

1. Понятие и состав трудовых ресурсов.
2. Рынок труда в сельском хозяйстве.
3. Занятость и безработица в сельском хозяйстве.
4. Пути улучшения использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве.
5. Основные производственные и непроизводственные фонды. Основной капитал предприятия
6. Виды учета и методы оценки основного капитала, показатели его использования
7. Обеспеченность и эффективность использования основных производственных средств
8. Пути повышения эффективности использования основных производственных средств в рыночных условиях
9. Оборотные производственные фонды: состав, структура и назначение.
10. Фонды обращения: сущность, состав и структура. Кругооборот оборотных средств.
11. Определение потребности в оборотных средствах.
12. Показатели эффективности использования оборотных средств.

13. Понятие и классификация материально-технических ресурсов.
14. Обеспеченность сельского хозяйства материально-техническими ресурсами.
15. Энергетические ресурсы и средства механизации сельского хозяйства.
16. Основные пути ресурсосбережения в агропромышленном комплексе.
17. Особенности формирования материально-технических ресурсов в рыночных условиях.
18. Инвестиции и пути повышения их эффективности.
19. Сущность капитальных вложений.
20. Источники инвестиций и капитальных вложений.
21. Методика определения экономической эффективности капитальных вложений.
22. Пути повышения экономической эффективности капитальных вложений.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:**

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

**Промежуточная аттестация (экзамен). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса x 2 балла=8 баллов + 4 вопроса x 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):***

- навыками обоснования организации вспомогательных и обслуживающих производств на предприятиях АПК;
- навыками навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.

### ***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):***

- ситуационные задачи;
- итоговое тестирование;
- вопросы к экзамену.

### **Ситуационные задачи**

1. Рост производства продукции за счет дополнительных вложений при неизменной площади сельскохозяйственных угодий — это концентрация производства в сельском хозяйстве на основе \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: интенсификации

2. Объем произведенной продукции в отрасли за определенный период — это \_\_\_\_\_ продукция.

Правильный ответ: валовая

3. Если воспроизводство характеризуется деградацией качественных параметров и является следствием и формой проявления кризиса в экономике, то оно относится к: \_\_\_\_\_ воспроизводству.

Правильный ответ: суженному

4. Отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения к площади сельскохозяйственных угодий — это: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: фондообеспеченность

5. Объем продукции в стоимостном выражении, независимо от того, использовалась ли данная продукция внутри предприятия для дальнейшего производства или была реализована на сторону, — это валовой \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: оборот

6. Одновременное развитие многих, не связанных друг с другом видов производств, расширение ассортимента производимой продукции — это \_\_\_\_\_ производства.

Правильный ответ: диверсификация

7. Коэффициент \_\_\_\_\_ материально-технических ресурсов — это отношение стоимости введенных за год материально-технических ресурсов к стоимости их на конец.

Правильный ответ: поступления

8. 36. В сельском хозяйстве общественное разделение труда между отделениями, бригадами, цехами — это \_\_\_\_\_ специализация.

Правильный ответ: внутривозвращаемая

9. Соотношение полученного результата и затрат или ресурсов для его достижения отражает \_\_\_\_\_ интенсификации.

Правильный ответ: экономическая эффективность

10. Энергетические ресурсы в расчете на одного среднегодового работника — это: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: энерговооруженность

11. Часть валовой продукции, предназначенная для реализации, — это \_\_\_\_\_ продукция.

Правильный ответ: товарная

12. Методом деления отработанного времени работниками хозяйства за год на годовой фонд рабочего времени определяется \_\_\_\_\_ численность работников за год.

Правильный ответ: среднегодовая

13. Сосредоточение средств производства и рабочей силы на крупных предприятиях — это \_\_\_\_\_ сельскохозяйственного производства.

Правильный ответ: концентрация

14. Рост объема производства определенного вида продукции на базе применения индустриальных технологий — это концентрация производства в сельском хозяйстве на основе \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: специализации

15. Отношение мощности энергетических ресурсов к площади пашни или посева — это: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: энергообеспеченность

16. Часть стоимости валовой продукции, используемой для возобновления потребленных в процессе производства предметов и средств труда, составляет фонд \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: возмещения

17. Коэффициент \_\_\_\_\_ материально-технических ресурсов — это отношение стоимости выбывших в течение года материально-технических ресурсов к стоимости их на начало года.

Правильный ответ: ликвидации

18. Между предприятиями в системе агропромышленного комплекса основная форма организации экономических отношений — это: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: хозяйственный договор

19. Предприятия с главной отраслью, на долю которой приходится свыше \_\_\_\_\_ всей товарной продукции, относят к специализированным.

Правильный ответ: 50%

20. Главная форма расширенного воспроизводства, осуществляемая путем совершенствования системы ведения отрасли на основе научно-технического прогресса для повышения производительности труда и снижения издержек, — это \_\_\_\_\_ сельского хозяйства.

Правильный ответ: интенсификация



21. Степень концентрации средств производства и труда на одной и той же земельной площади отражает \_\_\_\_\_ сельскохозяйственного производства.

Правильный ответ: уровень интенсивности

22. В хозяйстве было произведено за год 22400 т молока, из которых 1240 т было израсходовано на внутрихозяйственные нужды. Уровень товарности молока (%) составил: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: 94,5

23. В хозяйстве было произведено за год 14000 т говядины, из которых 13600 т было реализовано. Уровень товарности говядины (%) составил: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: 97,1

24. В хозяйстве за год было выловлено и реализовано 1500 ц рыбы. Уровень товарности рыбы (%) составил: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: 100

25. За вегетационный период было выловлено 300 ц рыбы, а после облова прудов - 750 ц рыбы из которых на зимовку отправлено 160 ц рыбы. Уровень товарности рыбы (%) составил: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: 84,8

26. За вегетационный период было выловлено на хозяйственные нужды 300 ц рыбы, а после облова прудов - 750 ц рыбы из которых на зимовку отправлено 160 ц рыбы. Уровень товарности рыбы (%) составил: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: 56,2

27. В начале вегетационного периода в пруды было посажено 75 ц рыбы, а после облова прудов - 750 ц рыбы из которых на зимовку отправлено 160 ц рыбы. Уровень товарности рыбы (%) составил: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: 78,7

28. В течение календарного года в хозяйстве было произведено и реализовано 1320 т свинины. Определите уровень товарности (%) свинины: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: 100

29. В течение календарного года на птицефабрике было произведено 9000 т яичной массы, из которой 900 т было отбраковано и израсходовано на внутрихозяйственные нужды. Определите уровень товарности (%) яиц: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: 90,0

30. В течение календарного года в хозяйстве было произведено 14000 ц мяса крупного рогатого скота, из которых было реализовано 12000 ц. Определите уровень товарности (%) говядины: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: 85,7

31. В течение календарного года в хозяйстве было произведено 600 кг шерсти, для которой не было найдено рынка сбыта. Шерсть была частично утилизирована, а ее половину безвозмездно передали в Дом народного творчества. Определите уровень товарности шерсти:

Правильный ответ: 0

32. Стоимость произведенной продукции в действующих ценах выросла за год на 8%. Цены за этот же период снизились на 2%. Как изменился объем продукции?

Правильный ответ: увеличился на 10,2%

33. Объем производственной продукции предприятия за год сократился на 10%. Как изменились цены?

Правильный ответ: возросли на 11,1%

34. За два года средняя годовая выработка продукции на предприятии в расчете на одного работающего возросла с 48 до 56 тыс. тонн. Насколько выросла производительность труда на предприятии?

Правильный ответ: на 16,7%

35. На сколько процентов изменится производительность труда (ср. выработка), если трудоемкость сократилась на 20%?

Правильный ответ: возрастет на 25%

36. Структурные сдвиги численности персонала предприятия увеличили среднюю заработанную плату всего персонала на 10%, а изменение средней заработной платы каждой категории персонала сократили ее на 10%, определить изменение средней заработной платы всего персонала предприятия.

Правильный ответ: сокращение на 1%

37. Чему будет равен объем товарной продукции (ТП), в планируемом периоде, если предусмотрено сокращение затрат на 1 руб. товарной продукции на 10%, а сумма всех затрат возрастает на 5%. Товарная продукция за отчетный период составила – 5000 тыс. руб.

Правильный ответ: 4725 тыс. руб.

38. Продовольственная независимость считается обеспеченной, если годовое производство важных продуктов питания в стране составляет не менее \_\_\_\_\_ % годовой потребности населения:

Правильный ответ: 80

39. Определить уровень использования трудовых ресурсов предприятия технического сервиса. Среднесписочная численность работающих - 300 чел., среднегодовая численность - 258 чел. Ими отработано 545 тыс. чел.-ч. Возможный фонд рабочего времени одного работника 2000 чел.-ч.

Правильный ответ : 105,6%

40. Определить показатели фондоотдачи, фондовооружённости.

Показатели	Отчётный год
1.Товарооборот, тыс. руб.	67,15
2.Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб.	1,74
3. Среднегодовая численность рабочих, тыс.чел.	0,45

Правильный ответ: 38,59 руб. и 3,87 руб./чел.

41. Определить коэффициент оборачиваемости на основании нижеприведенных данных.

Показатель	Значение показателя
Объем реализованной продукции, млн. рублей	50
Оборотные средства, млн. рублей	10
Ускорение оборачиваемости в предстоящем периоде, дней	3

Правильный ответ: 5

42. Определить потребность в оборотных средствах по товарным запасам на квартал

Показатель	Величина показателя
Оборот товаров по покупным ценам, тыс. руб.	<b>22000</b>
Количество дней	<b>100</b>
Однодневный оборот товаров, тыс. руб.	220

Норма товарных запасов, дней	<b>3</b>
------------------------------	----------

Правильный ответ: 660 тыс. руб.

43. Определить потребность в оборотных средствах по готовой продукции:

Показатель	Величина показателя
Выпуск продукции по себестоимости, тыс. руб.	<b>65000</b>
Количество дней	<b>100</b>
Среднедневной выпуск продукции по себестоимости, тыс. руб.	650
Норма оборотных средств по готовой продукции, дней	<b>3</b>

Правильный ответ: 1950 тыс. руб.

44. Стоимость основных производственных фондов предприятия на начало планируемого года – 350 тыс. руб. В апреле по плану намечено ввести в эксплуатацию новые ОПФ на 10 тыс. руб., в июне – на 15 тыс. руб. Стоимость ОПФ, намеченных к выбытию с 1 октября – 20 тыс. руб. Рассчитать среднегодовую стоимость ОПФ.

Правильный ответ: 361, 25 тыс. руб.

45. Определите остаточную стоимость ОПФ, если балансовая (первоначальная) стоимость (Фб) 20 тыс. руб., а срок службы (Тсл ) 10 лет. Оборудование использовалось в течение 7 лет.

Правильный ответ: 6000 руб.

46. Определите годовую сумму амортизации, если срок службы оборудования (Тсл ) — 1.0 лет, стоимость приобретения — 110 тыс. руб., стоимость доставки — 2,5тыс. руб., стоимость монтажа — 0,5 тыс. руб.

Правильный ответ: 11,3 тыс. руб.

47. Определите среднегодовую стоимость ОПФ, если на начало года ОПФ составляли 8825 тыс. руб., вводилось и выбывало соответственно: 1 марта — 75 тыс. и 3 тыс. руб., 1 мая — 50тыс. и 4 тыс. руб., 1 сентября — 39 тыс. и 7 тыс. руб., 1 декабря — 18 тыс. и 15 тыс. руб.

Правильный ответ: 1,15%.

48. На основе данных, приведенных в табл. определите: потребность в оборотных средствах на создание запасов материалов в плановом периоде по нормам расхода отчетного и планового периодов.

Показатель	Изделие				
	А	Б	В	Г	Д
Годовой объем выпуска, тыс. руб.	30	60	50	90	70
Расход материалов на 1 изделие по нормам, тыс. руб. (в действ, ценах)	120	140	110	180	160

Норма запаса материалов 25 дней. В плановом периоде предполагается снизить нормы расхода: по изделию А - на 5%, Б — на 10, В — на 8, Г — на 9, по изделию Д — на 6%. Годовой объем производства возрастает в среднем на 10%. Цены принять неизменными.

Правильный ответ: 3075,3 тыс. руб. и 3 112,4 тыс. руб.

49. На предприятии за отчетный период объем выпуска и реализации продукции составляет 700 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 350 тыс. руб. Фондоотдача составила:\_\_\_\_\_.

Правильный ответ: 2 руб./руб.

50. На предприятии за отчетный период объем выпуска и реализации продукции составляет 800 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 400 тыс. руб. Фондоёмкость составила:\_\_\_\_\_.

Правильный ответ: 0,5 руб./руб.

### **Критерии оценивания решения и собеседования по ситуационным задачам:**

Выставляется количество баллов в 100% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

Выставляется количество баллов в 75% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при

изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

Выставляется количество баллов в 50% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 25% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 0% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Экономическая сущность и виды издержек
2. Себестоимость сельхозпродукции и ее виды
3. Состав затрат и методические основы исчисления себестоимости
4. Факторы и пути снижения себестоимости продукции
5. Экономическая сущность ценовой политики и функции цен
6. Механизм ценообразования на сельскохозяйственную продукцию
7. Система цен на продукцию сельского хозяйства
8. Совершенствование ценообразования в рыночных условиях
9. Сущность и основные показатели экономической эффективности производства.
10. Пути повышения экономической эффективности с.х. производства.
11. Теоретическая основа комплексной оценки хозяйственной деятельности.
12. Интенсификация и эффективность использования производственных и финансовых ресурсов.

13. Методы комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности.
14. Прибыль предприятия, источники ее формирования и распределения
15. Направления возникновения и способы расчета доходов

#### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:**

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

#### **Промежуточная аттестация (экзамен). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса x 2 балла=8 баллов + 4 вопроса x 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить

продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

**Критерии оценивания личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины (по рейтингу личностных качеств, 10 баллов):**

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины оценивается по следующим видам работ:

-участие в конкурсе научно-исследовательских работ

–от   4   до   5   баллов,

-участие в научной конференции

–от   2   до   3   баллов,

-применение творческого подхода в учебном процессе

–от   0   до   5   баллов.

- дисциплинированность и желание освоить материал, усидчивость

–от   0   до   5   баллов.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение задач.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины. Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.



Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о

балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов