

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.06.2024 14:03:22

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23776c16699b64d433d8986ab6255f89ef288e913e1351f6e

1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ



Декан агрономического факультета
А.В. Акинчин А.В. Акинчин

«17» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Агрохимия

Направление подготовки/специальность: 35.03.04

Направленность (профиль): Агробиотехнологии

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2024

Майский, 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/ специальности 35.03.04 «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 699;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессионального стандарта «Агроном», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 20.09. 2021г. №644н.
- профессионального стандарта «Агрохимик-почвовед», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 2 сентября 2020 года N 551н.

Составители: канд. с.-х. наук, доцент агрономического факультета
Кузнецова Л.Н.

Рассмотрена на заседании методического совета агрономического факультета

«__03__»__мая____2024 г., протокол №__9__

Председатель методического совета

__Т.С. Морозова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

Кузнецова Л.Н.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины - формирование представлений, умений и практических навыков по основам питания сельскохозяйственных культур, являющихся научной основой интенсификации сельскохозяйственного производства за счет экономически обоснованного, ресурсосберегающего и экологически безопасного применения удобрений.

1.2. Задачи: изучение:

- минерального питания растений и способов его регулирования путем научно обоснованного и рационального применения удобрений;
- агрохимических свойств почв, определяющих их плодородие, потребность в минеральных и органических удобрениях, а также в химической мелиорации;
- состава растений и свойств почв, взаимодействия растений и удобрений с почвой;
- методов количественного анализа растений, минеральных и органических удобрений и мелиорантов, почв и грунтов химическими и инструментальными методами;
- методов почвенной и растительной диагностики питания сельскохозяйственных культур;
- классификаций органических и минеральных удобрений, а также химических мелиорантов, их состава, свойств и агротехнических требований к их применению;
- систем применения удобрений в хозяйствах, севооборотах и при возделывании отдельных сельскохозяйственных культур в различных почвенно-климатических зонах;
- агроэкологических аспектов применения удобрений и химических мелиорантов в различных агроландшафтах, рационального использования средств химизации земледелия.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Агрохимия относится к дисциплинам базовой части (Б1.0.21)_основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|--|-----------------|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1.Химия |
| | 2.Ботаника |
| | 3.Микробиология |
| | 4. Почвоведение |
| | 5. Экология |

| | |
|---|--|
| <p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p> | <p>знать: основные законы химии, питание растений, химический состав растений. Знать основные типы почв, процессы почвообразования, микробиологические процессы в почве.</p> |
| | <p>уметь: подготовить растворы для проведения анализа почв, растений и удобрений Определить тип почвы, гранулометрический состав, сумму поглощенных оснований. владеть: владеть методикой почвенного обследования.</p> |

Освоение дисциплины «Агрохимия» необходимо как предшествующее для изучения дисциплин профессионального цикла: растениеводство, мелиорация, кормопроизводство, плодоводство, овощеводство, биотехнологии микробиологических удобрений и стимуляторов роста растений

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|---|
| ОПК-4 | Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности. | <p>ОПК-4.1 Использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур.</p> | <p>знать: -основы питания растений -принципы химической мелиорации почв -виды и формы минеральных и органических удобрений; уметь: - использовать знания о химическом составе растений для определения выноса элементов питания в агроценозах, и расчета коэффициентов использования питательных веществ из почвы и удобрений -работать с агрохимическими</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ОПК-4.2– Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно – климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.</p> | <p>картограммами при проведении химической мелиорации почв</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать дозы минеральных удобрений и мелиорантов с учетом агрохимических показателей плодородия почвы <p>владеть;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью анализировать материал при проведении агрохимических исследований растений, почвы и удобрений; -навыками корректировки доз мелиорантов и минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом плодородия почв. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы взаимодействия почвы растений и удобрений; -методику отбора почвенных и растительных образцов для агрохимических исследований -принципы технологии внесения удобрений. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять диагностику питания сельскохозяйственных культур, почв и распознавание удобрений. -производить расчеты доз химических мелиорантов и удобрений -разрабатывать системы применения удобрений в различных севооборотах, с учетом показателей почвенного плодородия <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками проектирования системы применения удобрений в севообороте, с учетом климатических условий, биологических особенностей питания |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | растений и эффективного плодородия почвы; - навыками составления годового и календарного плана применения удобрений и химических мелиорантов с использованием данных мониторинга почвенного плодородия |
|--|--|--|---|

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час | |
|--|---------------------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | 4 | |
| Семестр изучения дисциплины | 4 | |
| Общая трудоемкость, всего, час | 216 | |
| зачетные единицы | 6 | |
| 1. Контактная работа | | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | 95,4 | |
| В том числе: | | |
| Лекции (<i>Лек</i>) | 30 | |
| Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>) | 40 | |
| Практические занятия (<i>Пр</i>) | 20 | |
| Установочные занятия (<i>УЗ</i>) | - | |
| Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>) | 2 | |
| Текущие консультации (<i>ТК</i>) | - | |
| Зачет (<i>КЗ</i>) | | |
| Экзамен (<i>КЭ</i>) | 0,4 | |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>) | 3 | |
| Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>) | - | |
| 1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 20 | |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 100,6 | |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 13 | |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 20 | |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 40 | |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 7,6 | |
| Подготовка к экзамену | 20 | |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|---|---|-----------|----------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| Модуль 1. « Питание растений. Агрохимические свойства почв » | 60 | 10 | 22 | 28 | | | | |
| 1. Предмет и структура дисциплины | 1 | 1 | | | | | | |
| 2. Питание растений и пути его регулирования | 19 | 3 | 8 | 8 | | | | |
| 3. Почва как источник питания растений и среда трансформации | 20 | 4 | 8 | 8 | | | | |
| 4. Химическая мелиорация почв | 14 | 2 | 4 | 8 | | | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 6 | | 2 | 4 | | | | |
| Модуль 2. « Минеральные и органические удобрения » | 48 | 12 | 14 | 22 | | | | |
| 1. Азотные удобрения | 8 | 2 | 2 | 4 | | | | |
| 2. Фосфорные удобрения | 5 | 1 | 2 | 2 | | | | |
| 3. Калийные удобрения | 6 | 1 | 2 | 3 | | | | |
| 4. Микроудобрения | 5 | 1 | 2 | 2 | | | | |
| 5. Комплексные удобрения. | 6 | 1 | 4 | 3 | | | | |
| 6. Органические удобрения. | 12 | 6 | 2 | 4 | | | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 6 | | 2 | 4 | | | | |
| Модуль 3 «Система удобрения » | 82,6 | 8 | 24 | 50,6 | | | | |
| 1. Методы определения доз удобрений | 28 | 2 | 6 | 20 | | | | |
| 2. Система удобрения ведущих сельскохозяйственных культур. | 40 | 4 | 14 | 22 | | | | |
| 3. Технология применения минеральных удобрений. Удобрения и окружающая среда. | 8 | 2 | 2 | 4 | | | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i> | 6,6 | | 2 | 4,6 | | | | |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i> | | | 2 | | | | | |
| <i>Текущие консультации</i> | | | - | | | | | |
| <i>Установочные занятия</i> | | | - | | | | | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | | 3,4 | | | | | |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | 95,4 | 30 | 60 | - | | | | |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | | | 20 | | | | | |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i> | | | 100,6 | | | | | |
| <i>Общая трудоемкость</i> | | | 216 | | | | | |

4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| Модуль 1. «Питание растений. Агрохимические свойства почв» |
| ЛЕКЦИЯ 1. Предмет и структура дисциплины |
| 1.1. Предмет, цель, задачи, и методы агрохимии |
| 1.2. Развитие агрохимии в России |
| 1.3. Роль русских ученых в развитии агрохимии |
| 1.4. Удобрения - основной фактор повышения урожая |
| ЛЕКЦИЯ 2. Питание растений и пути его регулирования |
| 2.1. Химический состав растений и качество урожая. |
| 2.2. Воздушное питание растений |
| 2.3. Корневое питание |
| 2.4. Влияние условий внешней среды на поступление питательных веществ в растения. |
| 2.5. Растительная диагностика питания с-х культур |
| ЛПЗ-1. Техника безопасности и охрана труда при работе в агрохимической лаборатории. Отбор представительных растительных проб для изучения химического состава и качества продукции. Подготовка растительных образцов к анализу. |
| ЛПЗ-2. Определение массовой доли сухого вещества и гигроскопической влаги в воздушно-сухом материале (ГОСТ 27548-87). |
| ЛПЗ-3. Определение сахарозы в корнеплодах сахарной свеклы оптическим методом. |
| ЛПЗ-4. Биологический и хозяйственный вынос элементов питания сельскохозяйственными культурами (расчетное занятие) |
| ЛЕКЦИЯ 3-4. Почва как источник питания растений и среда трансформации |
| 3.1. Состав почвы. Содержание и формы питательных элементов в почве |
| 3.2. Поглотительная способность почвы. Виды почвенной кислотности |
| 3.3. Емкость поглощения. Буферная способность почвы. Агрохимическая характеристика основных типов почв. |
| ЛПЗ № 5. Подготовка образцов почвы к анализу. Определение pH водной и солевой вытяжки потенциометрическим методом в модификации ЦИНАО (ГОСТ-26483-85). |
| ЛПЗ № 6. Определение гидролитической кислотности по Каппену потенциометрическим методом в модификации ЦИНАО (ГОСТ 26212-91). |
| ЛПЗ №7. Потенциометрическое определение нитратов. Ионметрический экспресс-метод определения нитратного азота. |
| ЛПЗ №8. Определение содержания подвижных форм фосфора и калия в некарбонатных почвах по методу Ф.В. Чирикова в модификации ЦИНАО (ГОСТ 26-204-91) |
| ЛЕКЦИЯ 5. Химическая мелиорация почв |
| 5.1. Известкование почв. Отношение сельскохозяйственных растений и микроорганизмов к реакции почвы. |
| 5.2. Влияние извести на свойства и питательный режим почвы. Значение кальция и магния для питания растений. Определение необходимости известкования и расчет доз извести. |
| 5.3. Известковые удобрения. Сроки и способы внесения извести. Экологическое значение известкования почв |
| 5.4. Гипсование солонцеватых и солонцовых почв. |
| ЛПЗ №9-10. Расчетное занятие по химической мелиорации почв. |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> |
| Модуль 2. «Минеральные и органические удобрения » |
| ЛЕКЦИЯ 6. Азотные удобрения |
| 6.1. Классификация удобрений |
| 6.2. Роль азота в жизни растений |
| 6.3. Классификация азотных удобрений |
| 6.4. Трансформация азотных удобрений в почвах и его использование растениями |
| ЛПЗ №11. Агрономические свойства азотных удобрений |
| ЛЕКЦИЯ 7.1. Фосфорные удобрения. |
| 7.1.1. Роль фосфора в жизни растений |
| 7.1.2. Классификация фосфорных удобрений |
| ЛЕКЦИЯ 7.2. Калийные удобрения. |
| 7.2.1. Роль калия в жизни растений |
| 7.2.2. Концентрированные калийные удобрения. |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| ЛПЗ №12. Агронимические свойства фосфорных удобрений |
| ЛПЗ №13. Агронимические свойства калийных удобрений |
| ЛЕКЦИЯ 8. Комплексные и микроудобрения |
| 8.1. Классификация комплексных удобрений |
| 8.2. Сложные удобрения |
| 8.3. Сложно-смешанные и смешанные удобрения |
| 8.4. Микроудобрения. |
| ЛПЗ №14. Агронимические свойства комплексных удобрений |
| ЛПЗ №15. Распознавание минеральных удобрений основного ассортимента с помощью качественных реакций. |
| ЛЕКЦИЯ 9-11. Органические удобрения |
| 4.1. Навоз и плодородие почв. Подстилочный |
| 4.2. Бесподстилочный навоз. Навозная жижа |
| 4.3. Птичий помет |
| 4.4. Солома как удобрение. Сидераты |
| 4.5. Состав и свойства различных типов торфа. Применение торфа. |
| 4.6. Сапрпель. Компосты |
| 4.7. Городской мусор, осадки сточных вод (ОСВ). |
| 4.8. Бактериальные препараты. |
| 4.9. Эффективность органических удобрений |
| ЛПЗ №16. Органические удобрения |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> |
| Модуль 3. «Система удобрения» |
| ЛЕКЦИЯ 12. Методы определения доз удобрений |
| 12.1. Определение доз удобрений на основе результатов полевых опытов |
| 12.2. Способы и приемы внесения удобрений. |
| ЛПЗ №17-19. Расчет доз минеральных удобрений на планируемый урожай. |
| ЛЕКЦИЯ 13-14. Система удобрения ведущих сельскохозяйственных культур |
| 13.1. Понятие о системе удобрения и ее задачи |
| 13.2. Удобрения зерновых, зернобобовых, крупяных культур. Удобрения многолетних трав. |
| 13.3. Удобрения сахарной свеклы, картофеля, кормовых корнеплодов, кукурузы и подсолнечника. |
| 13.4. Удобрения овощных культур. Удобрения сенокосов и пастбищ |
| 13.5. Удобрения плодовых и ягодных культур |
| ЛПЗ №20-22. Проектирование системы удобрения в полевых севооборотах |
| ЛПЗ №23. Расчет баланса питательных веществ и баланса гумуса |
| ЛПЗ №24. Методы оценки эффективности системы удобрений |
| ЛПЗ №25. Составление графика известкования кислых почв в полевом севообороте |
| ЛПЗ №26. Агронимическая, экономическая и энергетическая эффективность минеральных удобрений |
| ЛЕКЦИЯ 15. Технология применения минеральных удобрений. Удобрения и окружающая среда |
| 15.1. Технология внесения удобрений |
| 15.2. Удобрения и охрана окружающей среды |
| ЛПЗ №27. Удобрения и окружающая среда |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i> |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|---|---|-------------------------|----------------------|-----------|----------------------|----------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лабор.-практ.занятия | Самост. работа | | | |
| Всего по дисциплине | | ОП К-4 | 216 | 30 | 60 | 179,1 | экзамен | 51 | 100 |
| I. Рубежный рейтинг | | | | | | | Сумма баллов за модули | 31 | 60 |
| Модуль 1. «Питание растений. Агрохимические свойства почв» | | ОП К-4 | 60 | 10 | 22 | 28 | | 10 | 20 |
| 1. | Предмет и структура дисциплины | | 1 | 1 | | | учет посещаемости | - | - |
| 2. | Питание растений и пути его регулирования | | 19 | 3 | 8 | 8 | защита работы | 4 | 8 |
| 3. | Почва как источник питания растений и среда трансформации | | 20 | 4 | 8 | 8 | защита работы | 4 | 8 |
| 4. | Химическая мелиорация почв | | 14 | 2 | 4 | 8 | защита работы | 1 | 2 |
| | Итоговый контроль знаний по темам модуля 1. | | 6 | | 2 | 4 | Тестирование | 1 | 2 |
| Модуль 2. « Минеральные и органические удобрения » | | ОП К-4 | 48 | 12 | 14 | 22 | | 10 | 20 |
| 1. | . Азотные удобрения | | 8 | 2 | 2 | 4 | защита работы | 1 | 2 |
| 2. | . Фосфорные удобрения | | 5 | 1 | 2 | 2 | защита работы | 1 | 2 |
| 3. | . Калийные удобрения | | 6 | 1 | 2 | 3 | защита работы | 1 | 2 |
| 4. | Микроудобрения | | 5 | 1 | 2 | 2 | защита работы | 1 | 2 |
| 5. | Комплексные удобрения. | | 6 | 1 | 2 | 3 | защита работы | 1 | 2 |
| 6. | Органические удобрения. | | 12 | 6 | 2 | 4 | защита работы | 1 | 2 |
| | Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. | | 6 | | 2 | 4 | Тестирование | 4 | 8 |
| Модуль 3 «Система удобрения » | | ОП К-4 | 82,6 | 8 | 24 | 50,6 | | 11 | 20 |
| 1. | Методы определения доз удобрений. | | 28 | 2 | 6 | 20 | защита работы | 1 | 2 |
| 2. | . Система удобрения ведущих сельскохозяйственных культур. | | 40 | 4 | 14 | 22 | защита работы | 7 | 12 |
| 3. | Технология применения минеральных удобрений. Удобрения и окружающая среда | | 8 | 2 | 2 | 4 | защита работы | 1 | 2 |
| | Итоговый контроль знаний по темам модуля 3. | | 6,6 | | 2 | 4,6 | Тестирование | 2 | 4 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----|----|
| <i>II. Творческий рейтинг</i> | | | | | | | 2 | 5 |
| <i>III. Рейтинг личностных качеств</i> | | | | | | | 3 | 10 |
| <i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i> | | | | | | | + | + |
| <i>V. Промежуточная аттестация</i> | | | | | | | 15 | 25 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём

автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| | | | |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Агрохимия: Учебник для вузов / Б. А. Ягодин, Ю. П. Жуков, В. И. Кобзаренко. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 584 с. - ISBN 978-5-507-45532-4 <https://e.lanbook.com/book/271331>

2. Агрохимия : учебник / ред. В. Г. Минеев. - М. : Изд-во ВНИИА, 2017. - 854 с. - ISBN 978-5-9238-0236-8 http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EИ=%D0%9F04%2F%D0%90%2026%2D503945002%3C.%3E&USES21ALL=1

3. Глухих, М. А. Агрохимия / М. А. Глухих. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 120 с. - 978-5-507-45849-3 <https://e.lanbook.com/book/288881>

6.2. Дополнительная литература

1. Азаров, В. Б. Агрохимия : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 05.03.06 - Экология и природопользование Квалификация (степень) выпускника - бакалавр / В. Б. Азаров, Л. Н. Кузнецова ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. - Белгород : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. - 119 с.

http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EИ=%D0%9F04%2F%D0%90%2035%2D617973827%3C.%3E&USES21ALL=1

2. Кидин, В. В. Агрохимия : учебное пособие [направление 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение"] / В. В. Кидин, С. П. Торшин. - М. : Проспект, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-392-28123-7

http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EИ=%D0%9F04%2F%D0%9A%2038%2D021847446%3C.%3E&USES21ALL=1

3. Региональная агрохимия : учебное пособие для студентов направления подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение. Квалификация (степень) выпускника - магистр / Белгородский ГАУ ; сост.: С. Д. Лицуков, Л. Н. Кузнецова. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2020. - 108 с.

http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI=%D0%9F04%2F%D0%A0%2032%2D003910114%3C.%3E&USES21ALL=1

4. Региональная агрохимия: практикум для студентов направления подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение. Квалификация (степень) выпускника - магистр / Белгородский ГАУ ; сост.: С. Д. Лицуков, Л. Н. Кузнецова. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2020.

http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI=%D0%9F04%2F%D0%A0%2032%2D801003702%3C.%3E&USES21ALL=1

6.2.1. Периодические издания

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru/>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
4. ФЕРМЕР.RU - главный фермерский портал <http://www.fermer.ru/>
5. Агрохимия: научный журнал. Режим доступа <https://sciencejournals.ru/journal/agro/>
6. Агрохимический вестник: научный журнал. Режим доступа <https://www.agrochemv.ru/?ysclid=lu5hahvvyz5330173205>
7. Система дифференцированного внесения гранулированных удобрений: Международный научно-исследовательский журнал. Режим доступа <https://research-journal.org/archive/9-99-2020-september/sistema-differencirovannogo-vneseniya-granulirovannyx-udobrenij?ysclid=lu5hecyawb530145378>
8. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК <https://www.exponet.ru/exhibitions/online/dachamo2004/agroportal.ru.html?ysclid=lu5h2rmmfv664570516>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном

поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Лабораторно-практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. |
| Самостоятельная работа | Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня |

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------------|--|
| | знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. |
| Подготовка к экзамену/зачету | При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач |

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| Электронные ресурсы свободного доступа | |
|---|---|
| http://elibrary.ru/defaultx.asp | Всероссийский институт научной и технической информации |
| http://www2.viniti.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.fasi.gov.ru/ | Федеральное агентство по науке и инновациям. |
| http://www.mcx.ru/ | Министерство сельского хозяйства РФ |
| http://www.agro.ru/news/main.aspx | Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги. |
| http://www.iqlib.ru/ | Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания. |
| http://www.scirus.com/ | Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках. |
| http://www.scintific.narod.ru/ | Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. |
| http://www.ras.ru/ | Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса. |
| http://nature.web.ru/ | Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации. |

| | |
|---|--|
| http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/ | Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ. |
| http://www.cnsheb.ru/ | Центральная научная сельскохозяйственная библиотека |
| http://www.agroportal.ru | АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК. |
| http://www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |
| http://www.edu.ru | Российское образование. Федеральный портал |
| http://n-t.ru/ | Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии. |
| http://www.nauki-online.ru/ | Науки, научные исследования и современные технологии |
| http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html | Полнотекстовые электронные библиотеки |
| Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ | |
| http://lib.belgau.edu.ru | Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ |
| http://ebs.rgazu.ru/ | Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" |
| http://znanium.com/ | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| http://e.lanbook.com/books/ | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» |
| http://www.garant.ru/ | Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) |
| http://www.consultant.ru | СПС Консультант Плюс: Версия Проф |
| http://www2.viniti.ru/ | Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН |
| http://window.edu.ru/catalog/ | Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» |

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений | Оборудование и технические средства обучения |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий | Специализированная мебель для |

| | |
|---|--|
| лекционного типа №422. | <p>обучающихся на посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: Ноутбук, проектор, экран для демонстрации, 2 акустические колонки. Информационные стенды (планшеты настенные):</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторно-практических занятий, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №524.</p> | <p>Специализированная мебель для обучающихся на посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Специализированная мебель, почвенные образцы, теххимические весы ВЛТК, сахариметр СУ-5, Шкаф суховоздушный лабораторный ШСВЛ-80 «Касимов», весы лабораторные электронные Adventurer, лабораторная мельница ЛМ 201, фотометр фотоэлектрический КФК-3-01, коллекция азотных, фосфорных, калийных и комплексных удобрений.</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №407</p> | <p>Специализированная мебель: Рабочее место лаборанта:</p> |

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений | Оборудование |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий №503, №524 | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №422, 421,524,503 | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA |
| Помещение для хранения и | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization |

| | |
|---|---|
| профилактического обслуживания учебного оборудования №407 | RUS OPL NL. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. |
|---|---|

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», лицензионный договор (неисключительная лицензия) № 160эбс/4,1,23,1044 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 12.12.2023;
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», лицензионный договор № 1-14-2023 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 06.10.2023;
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие

ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).