

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.06.2025 13:26:26

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb2372616699b644b33d88861b6f255891f288c913a15351f6e

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ



Декан экономического факультета

О.В. Гончаренко

«23» мая 2025г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Управление качеством образования**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2025

Майский, 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 129;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652 н

**Составитель:** Шварев Е.В., к.соц.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «22» мая 2025 г., протокол № 9

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_



/ Гордиенко И.В.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – формирование профессиональной компетентности будущего магистра в области управления качеством образования.

### **1.2. Задачи:**

- усвоение основных понятий и терминов системы менеджмента качества образования;
- осмысление концептуальных подходов к управлению качеством образования (средо-компетентностного, маркетингового системного);
- развитие способности к анализу исходного состояния образовательной системы, целеполаганию, планированию, прогнозированию, коррекционно-регулятивной деятельности в системе управления качеством образования;
- формирование умения моделировать систему управления качеством с учетом разных подходов (по результатам, рефлексивный, исследовательский, оптимизационный и др.);
- мотивация на решение задач менеджмента качества в системе образования;
- овладение навыками исследовательской и самостоятельной работы с научной литературой и нормативно-правовыми актами в области профессионального образования.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина**

Дисциплина «Управление качеством образования» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.03.03) основной образовательной программы.

### **2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП**

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b> | 1. Философские проблемы в образовании                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                         | 2. Актуальные проблемы современного профессионального образования                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                         | 3. Управление образовательным процессом                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>                                              | <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ основные проблемы современного профессионального образования;</li><li>➤ закономерности образовательного процесса; этнокультурные и социально-политические процессы становления мировой и отечественной</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>педагогике;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ целостной системой научных знаний об окружающем мире;</li> </ul> <p>навыками грамотного владения устной и письменной речи.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В ходе преподавания дисциплины и формирования системы научного знания используются факты из области последних достижений естественных и общественных наук, а также данные современной общественной практики.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции                                                                                                                                    | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5            | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | <b>ОПК- 5.1.</b><br>Анализирует требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. | <b>Знать:</b> требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.<br><b>Уметь:</b> анализировать нормативно-правовые актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся в образовании.<br><b>Владеть:</b> методами оценки образовательных результатов обучающихся с позиций требований нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>ОПК - 5.2.</b><br/>Разрабатывает программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ</p>                                   | <p><b>Знать:</b> основные теоретико-методологические принципы мониторинга качества результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ.<br/><b>Уметь:</b> проектировать программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ<br/><b>Владеть:</b> методиками программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ</p> |
|  |  | <p><b>ОПК-5.3.</b><br/>Организует мониторинг качества освоения обучающимися образовательной программы, используя современные способы диагностики с учетом применения информационно-коммуникативных технологий.</p> | <p><b>Знать:</b> современные способы диагностики образовательных результатов обучающихся, применяемые информационно-коммуникативные технологии<br/><b>Уметь:</b> осуществить диагностику образовательных результатов обучающихся, с учетом применения информационно-коммуникативных технологий<br/><b>Владеть:</b> способностью организовать мониторинг качества освоения обучающимися образовательной программы на основе современных способов диагностики</p>                                                           |

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)                                                     | Объем учебной работы, час |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|
|                                                                                                  | Очная                     | Заочная       |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)                                    |                           |               |
| <b>Семестр изучения дисциплины</b>                                                               | <b>4</b>                  | <b>3 курс</b> |
| Общая трудоемкость, всего, час                                                                   | <b>144</b>                | <b>144</b>    |
| зачетные единицы                                                                                 | 4                         | 4             |
| <b>1. Контактная работа</b>                                                                      |                           |               |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>                                                 | <b>48,25</b>              | <b>18,25</b>  |
| В том числе:                                                                                     |                           |               |
| Лекции (Лек)                                                                                     | 14                        | 4             |
| Лабораторные занятия (Лаб)                                                                       | -                         | -             |
| Практические занятия (Пр)                                                                        | 34                        | 6             |
| Установочные занятия (УЗ)                                                                        | -                         | 2             |
| Предэкзаменационные консультации (Конс )                                                         | -                         | -             |
| Текущие консультации (ТК)                                                                        | -                         | 6             |
| <b>1.2. Промежуточная аттестация</b>                                                             |                           |               |
| Зачет (КЗ)                                                                                       | 0,25                      | 0,25          |
| Экзамен (КЭ)                                                                                     | -                         | -             |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (КНКТ)                                                      | -                         | -             |
| Выполнение контрольной работы (ККН)                                                              | -                         | -             |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль )</b>                                          | <b>14</b>                 | <b>4</b>      |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>                                             | <b>81,75</b>              | <b>121,75</b> |
| в том числе:                                                                                     |                           |               |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала                                       | 10                        | 10            |
| Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям                                     | 12                        | 12            |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                           | 10                        | 46            |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: реферирование статей, подготовка проекта | 29,75                     | 43,75         |
| Подготовка к зачету                                                                              | 20                        | 10            |

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины                                   | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |          |                            |                        |                        |          |                            |                        |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|----------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------|------------------------|
|                                                                              | Очная форма обучения                                |          |                            |                        | Заочная форма обучения |          |                            |                        |
|                                                                              | Всего                                               | Лекции   | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1                                                                            | 2                                                   | 3        | 4                          | 6                      | 7                      | 8        | 9                          | 11                     |
| <b>Модуль 1.<br/>«Теоретические основы управления качеством образования»</b> | <b>51,75</b>                                        | <b>8</b> | <b>12</b>                  | <b>31,75</b>           | <b>60</b>              | <b>2</b> | <b>2</b>                   | <b>56</b>              |
| 1.1. Сущность понятия «качество образования» и основные характеристики       | 9                                                   | 2        | 1                          | 6                      | 14                     | -        | -                          | 14                     |
| 2.1. Современные теории управления качеством                                 | 9                                                   | 2        | 1                          | 6                      | 14                     | -        | -                          | 14                     |
| 3.1. Управление качеством образования на различных его уровнях               | 12                                                  | 2        | 4                          | 6                      | 15                     | 1        | -                          | 14                     |
| 4.1. Концептуальные подходы к оценке результативности и качества образования | 12                                                  | 2        | 4                          | 6                      | 17                     | 1        | 2                          | 14                     |
| 5.1. Итоговое занятие по модулю                                              | 9,75                                                | -        | 2                          | 7,75                   | -                      | -        | -                          | -                      |
| <b>Модуль 2 «Оценка качества профессионального образования»</b>              | <b>78</b>                                           | <b>6</b> | <b>22</b>                  | <b>50</b>              | <b>71,75</b>           | <b>2</b> | <b>4</b>                   | <b>65,75</b>           |
| 1.2. Мониторинг качества образования                                         | 18                                                  | 2        | 6                          | 10                     | 18                     | 2        | 2                          | 14                     |
| 2.2. Оценка качества образования в логике средо-компетентностного подхода    | 15                                                  | 1        | 4                          | 10                     | 14                     | -        | -                          | 14                     |

|                                                                             |       |    |    |    |        |   |   |      |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------|----|----|----|--------|---|---|------|
| 3.2. Оценка качества образования с позиции социально-маркетингового подхода | 15    | 1  | 4  | 10 | 14     | - | - | 14   |
| 4.2. Система менеджмента качества профессионального образования             | 18    | 2  | 6  | 10 | 16     | - | 2 | 14   |
| 5.2. Итоговое занятие                                                       | 12    | -  | 2  | 10 | 9,75   | - | - | 9,75 |
| Предэкзаменационные консультации                                            | -     |    |    |    | -      |   |   |      |
| Текущие консультации                                                        | -     |    |    |    | 6      |   |   |      |
| Установочные занятия                                                        | -     |    |    |    | 2      |   |   |      |
| Промежуточная аттестация                                                    | 0,25  |    |    |    | 0,25   |   |   |      |
| Контактная аудиторная работа (всего)                                        | 48,25 | 14 | 34 | -  | 18,25  | 4 | 6 | -    |
| Контактная внеаудиторная работа (всего)                                     | 14    |    |    |    | 4      |   |   |      |
| Самостоятельная работа (всего)                                              | 81,75 |    |    |    | 121,75 |   |   |      |
| Общая трудоемкость                                                          | 144   |    |    |    | 144    |   |   |      |

### 4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1 «Теоретические основы управления качеством образования»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>1.1. Сущность понятия «качество образования» и основные характеристики</b><br>Сущность качества образования с позиций достижения целей, соответствия уровня установленным нормативам, степени запросов и ожиданий потребителей. Системно--структурная характеристика качества. Факторы, влияющие на качество образования.                                        |
| <b>2.1. Современные теории управления качеством</b><br>Этапы становления и развития теории управления качеством. Принципы, функции, проблемы и уровни управления качеством образования.                                                                                                                                                                             |
| <b>3.1. Управления качеством образования на различных его уровнях</b><br>Основные компоненты системы управления качеством образования в организациях профессионального обучения, СПО и ДПО, их характеристика. Система нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся        |
| <b>4.1. Концептуальные подходы к оценке результативности и качества образования.</b><br>Оценка качества образования с позиций средо-компетентного, маркетингового, системного подходов. Современные способы диагностики образовательных результатов обучающихся. Информационно-коммуникативные технологии, применяемые при диагностике образовательных результатов. |
| 5.1. Итоговое занятие по модулю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Модуль 2 «Оценка качества профессионального образования»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>1.1. Мониторинг качества образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Теоретико-методологические основания мониторинга качества образования. Принципы, этапы педагогического мониторинга. Критерии и показатели управления качеством образования в образовательном учреждении. Проектирование программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ. Принятие управленческих решений по результатам мониторинга.</p>                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>2.2. Оценка качества образования в логике средо-компетентностного подхода</b><br/> Синтез качества ресурсов, адекватных миссии образовательной организации. Ключевые компетентности обучающихся как цель и результат образования. Процедура изучения результативности деятельности образовательных организаций на основе компетентностного подхода. Организационно-педагогические, санитарно-гигиенические, научно-методические, информационно-методические условия, обеспечивающие результативность и качество деятельности образовательной организации с учетом компетентностного подхода.</p>                                   |
| <p><b>3.2. Оценка качества образования с позиции социально-маркетингового подхода</b><br/> Нормативно-правовые основы управления качеством образования с позиции социально-маркетингового подхода. Ориентация на потребителя. Показатели удовлетворенности родителей, педагогов, степень участия различных социальных партнеров в разработке и реализации образовательной политики образовательной организации. Имидж образовательной организации.</p>                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>4.2. Система менеджмента качества профессионального образования.</b><br/> Нормативно-правовые основы менеджмента качества профессионального образования. Модель управления качеством образования. Основные характеристики организационной структуры образовательного учреждения (разделение труда и специализация, иерархия, централизация, децентрализация). Основные этапы проектирования, функции управления качеством, закрепление полномочий и ответственности между звеньями и персоналиями. Организация внутренней системы качества образования. Организация участия в системе независимой оценки качества образования.</p> |
| <p><i>5.2.Итоговое занятие</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Защита проектов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п                                                             | Наименование рейтингов, модулей и блоков                                | Формируемые компетенции          | Объем учебной работы |        |                   |                | Форма контроля знаний                        | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|--------|-------------------|----------------|----------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                   |                                                                         |                                  | Общая трудоемкость   | Лекции | Лабор.-практ.заня | Самост. работа |                                              |                         |                         |
| Всего по дисциплине                                               |                                                                         | ОПК-5                            | 144                  | 14     | 34                | 81,75          | Зачет                                        | 51                      | 100                     |
| I. Рубежный рейтинг                                               |                                                                         |                                  |                      |        |                   |                | Сумма баллов за модули                       | 31                      | 60                      |
| Модуль 1. «Теоретические основы управления качеством образования» |                                                                         | ОПК-5.1.<br>ОПК-5.2.<br>ОПК-5.3. | 51,75                | 8      | 12                | 31,75          |                                              | 14                      | 25                      |
| 1.1.                                                              | Сущность понятия «качество образования» и основные характеристики       | ОПК-5.1.                         | 9                    | 2      | 1                 | 6              | Тестирование                                 | 3                       | 5                       |
| 2.1.                                                              | Современные теории управления качеством                                 | ОПК-5.1.                         | 9                    | 2      | 1                 | 6              | Реферирование статей                         | 2                       | 5                       |
| 3.1.                                                              | Управления качеством образования на различных его уровнях               | ОПК-5.1.<br>ОПК-5.2.<br>ОПК-5.3. | 12                   | 2      | 4                 | 6              | Реферат с презентацией                       | 3                       | 5                       |
| 4.1.                                                              | Концептуальные подходы к оценке результативности и качества образования | ОПК-5.1.<br>ОПК-5.2.<br>ОПК-5.3. | 12                   | 2      | 4                 | 6              | Аннотированный список нормативных документов | 3                       | 5                       |
| 5.1.                                                              | Итоговое занятие по модулю                                              | ОПК-5.1.<br>ОПК-5.2.<br>ОПК-5.3. | 9,75                 | -      | 2                 | 7,75           | Тестирование, контрольная работа             | 3                       | 5                       |

|                                                                        |                                                                        |                                           |           |          |           |           |                                                  |           |           |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|--------------------------------------------------|-----------|-----------|
| <b>Модуль 2 «Оценка качества профессионального образования»</b>        |                                                                        | <i>ОПК-5.1.<br/>ОПК-5.2.<br/>ОПК-5.3.</i> | <b>78</b> | <b>6</b> | <b>22</b> | <b>50</b> |                                                  | <b>17</b> | <b>35</b> |
| 1.2.                                                                   | Мониторинг качества образования                                        | <i>ОПК-5.1.<br/>ОПК-5.2.<br/>ОПК-5.3.</i> | <b>18</b> | 2        | 6         | 10        | Реферирование статей                             | 2         | 5         |
| 2.2.                                                                   | Оценка качества образования в логике средо-компетентного подхода       | <i>ОПК-5.1.<br/>ОПК-5.2.<br/>ОПК-5.3.</i> | <b>15</b> | 1        | 4         | 10        | Проект                                           | 3         | 5         |
| 3.2.                                                                   | Оценка качества образования с позиции социально-маркетингового подхода | <i>ОПК-5.1.<br/>ОПК-5.2.<br/>ОПК-5.3.</i> | <b>15</b> | 1        | 4         | 10        | Проект                                           | 3         | 5         |
| 4.2.                                                                   | Система менеджмента качества профессионального образования             | <i>ОПК-5.1.<br/>ОПК-5.2.<br/>ОПК-5.3.</i> | <b>18</b> | 2        | 6         | 10        | Проект                                           | 3         | 5         |
| 5.2.                                                                   | <i>Итоговое занятие</i>                                                | <i>ОПК-5.1.<br/>ОПК-5.2.<br/>ОПК-5.3.</i> | <b>12</b> | -        | 2         | 10        | Тестирование, контрольная работа, защита проекта | 3<br>3    | 5<br>5    |
| <b>II. Творческий рейтинг</b>                                          |                                                                        | <i>ОПК-5.1.<br/>ОПК-5.2.<br/>ОПК-5.3.</i> |           |          |           |           |                                                  | <b>2</b>  | <b>5</b>  |
| <b>III. Рейтинг личностных качеств</b>                                 |                                                                        | <i>ОПК-5.1.<br/>ОПК-5.2.<br/>ОПК-5.3.</i> |           |          |           |           |                                                  | <b>3</b>  | <b>10</b> |
| <b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b> |                                                                        | <i>ОПК-5.1.<br/>ОПК-5.2.<br/>ОПК-5.3.</i> |           |          |           |           |                                                  | <b>+</b>  | <b>+</b>  |
| <b>V. Промежуточная аттестация</b>                                     |                                                                        | <i>ОПК-5.1.<br/>ОПК-5.2.<br/>ОПК-5.3.</i> |           |          |           |           | <b>Зачет</b>                                     | <b>15</b> | <b>25</b> |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов                                                                                                                              | Максимум баллов |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения | 60              |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                             | каждого модуля.                                                                                                                                                                                                                          |     |
| Творческий                                                  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                                 | 5   |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10  |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +   |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25  |
| Итоговый рейтинг                                            | Определяется путём суммирования всех рейтингов                                                                                                                                                                                           | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

|                |              |                |                 |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| Не зачтено     | Зачтено      | Зачтено        | Зачтено         |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Гуськова, М. В. Основы эвалюации в управлении качеством образования : монография / М.В. Гуськова. – М. : ИНФРА-М, 2022. - 204 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1853838>.
2. Шварев Е.В. Управление качеством образования: учебное пособие по направлению подготовки высшего образования-магистратуры 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Е.В. Шварев. – Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ, 2016. – 82.с. Режим доступа: <https://clck.ru/344haw>
3. Левшина В.В. Система качества вуза: Монография / В. В. Левшина. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. – 280 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398144>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Шишов С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. – 206 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536602>
2. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) / В. И. Звонников, Б.М. Челышкова. – Изд. 2-е перераб. и доп. - Москва: Логос, 2020. – 280 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=367500>
3. Логачев М. С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования : монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. - М. : ИНФРА-М, 2022. - 166 с. - (Научная мысль). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1891832>

#### **6.2.1. Периодические издания**

##### **Газеты**

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: <https://rg.ru/>

##### **Журналы**

2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес.

<http://www.vovr.ru/>

3. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес.  
<http://www.hetoday.org/>

4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. —  
Ежемес.: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, реферирование статей, подготовка проекта), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбрать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся к наиболее сложным, ключевым и дискуссионным аспектам изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью

выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
3. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
5. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
6. Национальный проект «Образование»  
<https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>
7. Федеральный проект «Профессионалитет»  
[https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/additional\\_vocational\\_education/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/)
8. Федеральный проект «Молодые профессионалы»  
<https://edu.gov.ru/national-project/projects/professionals/>
9. Агентство развития профессий и навыков АРПН)  
<https://worldskills.ru/>
10. Российский союз промышленников и предпринимателей -  
<https://rspp.ru/>
11. [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) – ЭБ Белгородского ГАУ
12. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
13. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
14. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
15. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»  
<http://www.consultant.ru>



**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

| Виды помещений                                                                                                                                                                                      | Оборудование и технические средства обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102 | Специализированная мебель для обучающихся на 50 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: проектор EPSON, экран для проектора, 2 акустические колонки MicrolabSolo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110                   | Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий<br>Состав оборудования рабочего места:<br>- Проектор PanasonicPT-ST10;<br>- Интерактивная доска PanasonicVB-T780BP;<br>- Колонки SVEN;<br>- Кронштейн, кабели коммутации;<br>- Ноутбук ASER 5733Z;<br>- Телевизор Toshiba 32";<br>- Кабели коммутации.<br>Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт.<br>Портреты «Великие педагоги» 7 шт.<br>Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт.<br>Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт.<br>Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт.<br>Стенд «Творчество педагога» 1 шт.<br>Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт.<br>Стенд «Информация».<br>Выставка учебных и научных работ ППС кафедры. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-                                                         | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | SDRAM/ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений                                                                                                                                                                                      | Оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102 | <ul style="list-style-type: none"> <li>–Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 16.12.2024 № 4.0.24.1280 241310200541231020100100070005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.</li> <li>–Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.</li> <li>–Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.</li> <li>–СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно</li> </ul> |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>–Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 16.12.2024 № 4.0.24.1280 241310200541231020100100070005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.</li> <li>–MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</li> <li>–Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии –</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                       | <p>бессрочно.</p> <p>–Azure Dev Tools for Teaching. Договор № 80 от 10.11.2020 (по нему мы получаем Windows 10).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>–Линко v 6.5 (договор №5008-461 от 07.08.2014) - 2 класса – 14 шт. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 16.12.2024 № 4.0.24.1280 241310200541231020100100070005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.</p> <p>–Sanako Study 1200 (государственный контракт №390/Д от 12.12.2008 на поставку программного мультимедийного комплекса для изучения языков Sanako Study 1200. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 о т 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный контракт № 5 о т 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>–Azure Dev Tools for Teaching. Договор № 80 от 10.11.2020 (по нему мы получаем Windows 10).</p> |

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 525эбс – 4.1.22.1836 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 03.11.2022;
- ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к Лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №1-14-2022 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 26.09.2022;
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии

оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).