

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.07.2024 11:05:19
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

«Утверждаю»:

Декаң факультета СПО

Г.В. Бражник



«20» апреля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2. Направления воспитания..... | 6 |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 12 |
| 2.1. Уклад ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, реализующего программы СПО..... | 12 |
| 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности..... | 13 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 20 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 20 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 21 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 21 |
| 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 22 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса..... | 22 |
| Приложение 1. Календарный план воспитательной работы | 25 |

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Программа воспитания содержит инвариантные и вариативные компоненты.

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, реализующего программу специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее ОК), формирование которых является результатом освоения программы подготовки специалистов среднего звена специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 9. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> |

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и

психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура.

Гражданское воспитание

– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Белгородской области;

Патриотическое воспитание

– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;

Духовно-нравственное воспитание

– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

Эстетическое воспитание

– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;

– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;

Профессионально-трудовое воспитание

| |
|--|
| – применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; |
| – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; |
| – обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере сельского и рыбного хозяйства |
| – применяющий знания о технологических процессах в отрасли рыбоводства |
| – обладающий опытом и навыками работы подготовки и использования специализированного оборудования и инвентаря; |
| – умеющий применять новые информационно-коммуникационных технологий; |
| Экологическое воспитание |
| – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; |
| – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью; |
| Ценности научного познания |
| – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности; |
| – обладающий знаниями в области сельского и рыбного хозяйства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием; |
| – обладающий умением составления планов-нарядов, доведения их до исполнителей, составление первичных документов в бригаде; |
| – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и | ЛР 2 |

| | |
|--|-------|
| территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества | ЛР 13 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | ЛР 14 |
| Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и | ЛР 15 |

| | |
|---|--------------|
| взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации | |
| Демонстрирующий навыки противодействия коррупции | ЛР 16 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Мотивация к самообразованию и развитию | ЛР 18 |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить | ЛР 19 |

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания (ЛР) |
|--|---|
| Базовые дисциплины | |
| Русский язык | 1; 5; 8; 11; 13; 18 |
| Литература | 1; 5; 8; 11; 13; 18 |
| Иностранный язык | 1; 5; 8; 11; 13; 18 |
| История | 1; 5; 8; 11; 13; 18 |
| Физическая культура | 1; 9; 11; 13 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1; 9; 10; 11; 13; |
| Астрономия | 1; 11; 13; 18 |
| Профильные дисциплины | |
| Информатика | 8; 11; 13; 18; |
| Химия | 5; 8; 11; 13; 18 |
| Биология | 5; 8; 11; 13; 18 |
| Предлагаемые ОО | |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 16; 18 |
| Физика | 4; 5; 8; 11; 13; 18; 19; |
| Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | |
| Основы философии | 1; 5; 6; 8; 9; 11; 13; 15; 18 |
| История | 1; 5; 8; 9; 11; 13; 15; 18 |
| Иностранный язык | 1; 5; 8; 11; 13; 15; 18 |
| Физическая культура | 1; 5; 8; 9; 11; 13; 18 |
| Русский язык и культура речи | 1; 5; 6; 8; 9; 11; 13; 15 |
| Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | |
| Математика | 5; 8; 11; 13; 18; 19; |
| Экологические основы природопользования | 5; 8; 9; 10; 11; 13; |
| Общепрофессиональные дисциплины | |
| <u>Геодезия с основами черчения</u> | 5; 8; 11; 13; 18 |
| <u>Основы аналитической химии</u> | 5; 8; 11; 13; 18 |

| | |
|---|---|
| Микробиология, санитария и гигиена | 5; 8; 11; 13; 18 |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности | 4; 10; 11; 13; 18; 19; |
| <u>Метрология и стандартизация</u> | 11; 13; |
| <u>Правовые основы профессиональной деятельности</u> | 1; 2; 3; 5; 8; 11; 13; 15; 16 |
| <u>Основы экономики, менеджмента и маркетинга</u> | 2; 7; 8; 12; 13; 14; 16; 18 |
| <u>Охрана труда</u> | 1; 2; 3; 4; 7; 9; 13; 16; 18 |
| Безопасность жизнедеятельности | 1; 2; 3; 7; 9; 10; 12; 13; |
| Профессиональные модули | |
| ПМ.01 <u>Контроль качества среды обитания гидробионтов и их учет</u> | 2; 4; 6; 10; 13; 18 |
| ПМ.02 <u>Воспроизводство и выращивание рыбы и других гидробионтов</u> | 2; 4; 10; 13; 18; 19; |
| ПМ.03 <u>Охрана водных биоресурсов и среды их обитания</u> | 1; 2; 6; 10; 13; 16; 18 |
| ПМ.04 <u>Управление работой структурного подразделения рыбоводческой организации</u> | 1; 2; 4; 6; 7; 9; 10; 11; 13; 14; 15; 16; 18; 19; |
| ПМ.05 <u>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</u> | 1; 2; 3; 4; 7; 9; 13; 16; 18; 19; |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Миссия Университета сформирована в контексте ответа на вызовы, которые стоят перед аграрной отраслью.

Миссия университета - формирование аграрной элиты страны.

Данная миссия подразумевает:

- приобщение детей школьного и дошкольного возраста к основам аграрного производства и науки;
- кадровое и научное обеспечение АПК Белгородской области и Российской Федерации;
- создание условий для повышения квалификации в аграрной сфере всех заинтересованных слоев населения;
- развитие научного и научно-педагогического потенциала аграрной отрасли;
- поддержка и развитие академической культуры в системе аграрного образования;
- создание условий для социального лифта и культурной среды;
- поддержание на внутрироссийском уровне позитивного имиджа вуза, Белгородской области и РФ на международном уровне.

Стратегическими направлениями реализации миссии являются:

- образовательно-воспитательная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- взаимодействие с сообществами (научно-образовательным, бизнес-сообществом, институтами гражданского общества).

Стратегические направления ресурсного обеспечения миссии:

- кадровое обеспечение;
- инновационные технологии;
- инфраструктурное обеспечение.

Стратегическая цель – активное социально-экономическое участие в развитии АПК региона и РФ, направленное на формирование личностных качеств и обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров с междисциплинарными компетенциями, путем трансформации в научно-образовательный центр федерального значения.

Ценности Университета:

- свобода исследований и образования – Университет открыт для новых идей к переменам, сотрудничеству, к новым форматам и технологиям в обучении и исследованиях;
- преемственность знаний – генерация новых знаний, передача фундаментальных основ и совершенствование практического опыта из поколения в поколение через развитую систему наставничества;
- успех и развитие – непрерывное саморазвитие и профессиональное совершенствование, успешная карьера выпускников и сотрудников Университета;
- честность и порядочность – самокритичность и конструктивные действия, основанные на высоких моральных принципах и направленные на благо развития вуза - репутация Университета выше личной выгоды;
- сопричастность изменениям - осознание и понимание личной вовлеченности в происходящих изменениях и персональной ответственности за конечный результат;
- духовно-нравственное развитие - повышение статуса духовности и нравственности во всей системе учебно-воспитательной деятельности университета, формирование духовности как фундаментального качества личности, определяющего ее позицию и поведение.

Принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Предпосылками успешной реализации методологических подходов, целей и задач социально-воспитательной деятельности в Университете являются условия, созданные в вузе и способствующие комплексному воплощению всех направлений социально-воспитательной деятельности как на смыслоценностном, так и на событийном уровнях.

В Белгородском ГАУ к подобным условиям относятся следующие:

- качественный образовательный процесс, позволяющий обучающимся максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;

- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся (учебный процесс, научно-исследовательская работа, концертно-творческая деятельность);

- развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных смотров-конкурсов; разработка и осуществление комплексных программ; реализация государственной молодежной политики);

- создание комфортного социально-психологического климата в Университете, т.е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;

- развитие студенческого самоуправления;

- поощрение творческой активности студенческих коллективов;

- формирование чувства корпоративности, сопричастности обучающихся к становлению и развитию лучших традиций отрасли, университета, факультета, кафедры;

- создание в Университете психологической службы, подразделений социально-педагогической поддержки обучающихся;

- мониторинговые исследования по воспитательной работе;

- эффективное использование гибкой системы стимулирования и поощрения обучающихся.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

- *Проектная деятельность;*

- *Коллективное творческое дело;*

- *Волонтерская (добровольческая) деятельность;*

- *Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;*

- *Студенческое международное сотрудничество;*

- *Деятельность и виды студенческих объединений;*

- *Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;*

- *Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;*

- *Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.*

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура.

Модуль «Образовательная деятельность»

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области сельского и рыбного хозяйства специальности 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура, в том числе с применением программных продуктов;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин в форме индивидуальных проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями специальности;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности; соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
- размещение, поддержание, обновление на территории ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;
- совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;
- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией университета в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

Модуль «Самоуправление»

- организация и деятельность в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ органов самоуправления обучающихся (Студенческое самоуправление, Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвящённых специальности: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности, День российской науки, Всемирный день рыболовства,
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
- проведение конкурса по результатам прохождения производственной практики;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, в том числе, в учебных аудиториях, лабораториях, мастерских, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, направленных на соблюдение правил работы с

оборудованием; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ;
- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Рабочая программа воспитания в университете;
- Календарный план воспитательной работы Белгородского ГАУ на учебный год;
- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы университета;
- Положение о студенческом Совете университета;
- Положение о кураторе академической группе;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Белгородском ГАУ.
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

3.3 Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
- успешное освоение образовательных программ по специальности;

Формы поощрения:

- объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование;
- сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью и др.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности осуществляется в рамках единого мониторинга в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Календарный план воспитательной работы по специальности
35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура
(наименование специальности)

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023 2024 учебный год | | | | |
|--|---|------------------|----------------|---------------|
| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1 | День знаний | 1-4 | сентябрь | куратор |
| 2 | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | 1-3 | в течение года | куратор |
| 3 | Организация клубов профессиональной направленности на факультете и в общежитии | 1-4 | в течение года | куратор |
| 4 | Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию» | 1-2 | октябрь | куратор |
| 5 | Клуб «Занимательная физика» | 1-4 | в течение года | куратор |
| 6 | Научно-исследовательский клуб Э.Р.У.Д.И.Т. | 1-4 | в течение года | куратор |
| 2. Кураторство | | | | |
| 1 | Всероссийские открытые онлайн-уроки | | | |
| 2 | Кураторский час «Взаимоотношения внутри группы», «Этикет деловых и дружеских отношений» | 1-4 | в течение года | куратор |
| 3 | Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации в рамках проекта «Знание. Кино» | 1-4 | в течение года | куратор |
| 4 | Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 1-4 | в течение года | куратор |
| 5 | Организация выездных мероприятий для групп (очно или виртуальные экскурсии в Белгородский государственный историко-краеведческий музей http://бгикм.рф/ Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление» http://31md.ru/ Виртуальная экскурсия по музею «Третье ратное поле России» https://www.xn----ctbjbwiaaccdifcs7d.xn--p1ai/images/dfhd.jpg | 1-4 | в течение года | куратор |

| | | | | |
|--------------------------|--|-----|----------------|---------|
| | https://www.прохоровское-поле.пф/en/noch-iskusstv.html Город-крепость Яблонов https://vk.com/video-52970520_456239829 Видео-экскурсия по Белгороду https://www.youtube.com/watch?v=yZ4hT6Dz-mg Видео о Белгородской области «Культурный регион» https://bel.cultreg.ru/regionvideos Виртуальная экскурсия по Московскому Кремлю https://www.youtube.com/watch?v=t49GFYcfSUE Виртуальный тур по Эрмитажу https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/pa_norama/ и др. | | | |
| 6 | Кураторские часы «В.Я. Горин-человек труда» (очно, онлайн, с просмотром видеофильма https://www.youtube.com/watch?v=JY6bIZd4DSs) | 1-4 | январь | куратор |
| 3. Наставничество | | | | |
| 1 | День СПО | 1-4 | октябрь | куратор |
| 2 | День отца | 1-4 | 15 октября | куратор |
| 3 | День матери | 1-4 | 26 ноября | куратор |
| 4 | «Уроки мужества» | 1-4 | в течение года | куратор |
| 5 | Работа со студентами, которые нуждаются в социальной поддержке | 1-4 | в течение года | куратор |
| 6 | Проведение акций, направленных на борьбу с асоциальными явлениями (очно, оффлайн, онлайн, посты, ролики, челленджи, просмотры видеофильмов) Скажи наркотикам нет! https://vk.com/video-43660963_456239142 https://www.youtube.com/watch?v=b-09nVEAREk О вреде курения https://youtu.be/nKVeRDiZaes Алкоголь-незримый враг https://www.youtube.com/watch?v=rCORvPx9cR4 | 1-4 | в течение года | куратор |
| 7 | Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу» | 1-4 | май | куратор |
| 8 | Посещение государственного военно-исторического музея-заповедника «Прохоровское поле» https://youtu.be/Xr2PmWvSjkw | 1-4 | в течение года | куратор |
| 9 | Встреча со специалистами Областного наркологического диспансера | 1-4 | в течение года | куратор |
| 10 | Встреча с инспекторами ПДН ОМВД России по Белгородскому району на тему: «О запрете | 1-4 | в течение года | куратор |

| | | | | |
|--|---|-----|------------------|---------|
| | употребления наркотических средств и психотропных веществ» | | | |
| 11 | Конкурс плакатов «Мы против вредных привычек» | 1-4 | октябрь, февраль | куратор |
| 4. Основные воспитательные мероприятия по специальности | | | | |
| 1 | <p>Проведение тематических кураторских часов ко Дню Победы (очно, онлайн)</p> <p>«Плакат как оружие Победы»</p> <p>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/2.jpg</p> <p>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/5.jpg</p> <p>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/1.jpg</p> <p>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/4.jpg</p> <p>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/11.jpg</p> <p>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/26.jpg</p> <p>VI Межрегиональная выставка-конкурс на соискание премии «Прохоровское поле» в области изобразительного искусства</p> <p>Работы лауреатов и финалистов выставки-конкурса «Прохоровское поле» 2022 г.</p> <p>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2022/06/1-2.jpg</p> <p>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2022/06/4-1.jpg</p> <p>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2022/06/5-1.jpg</p> <p>Виртуальная выставка</p> <p>Работы лауреатов и финалистов выставки-конкурса «Прохоровское поле» 2020 г.</p> <p>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2018/05/1.jpg</p> <p>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2018/05/4.jpg</p> <p>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2018/05/2.jpg</p> <p>Виртуальная экскурсия в парк «Патриот»</p> <p>http://www.patriot-expo.ru/515/</p> <p>Виртуальная экскурсия в Музей Победы</p> <p>https://victorymuseum.ru/excursions/online/videos/video.mp4 и др.</p> | 1-4 | в течение года | куратор |
| 2 | Посещение драматического театра им. Щепкина, Белгородской филармонии (очно, оффлайн), (по | 1-4 | в течение года | куратор |

| | | | | |
|---|--|-----|----------------|---------|
| | <p>Пушкинской карте)</p> <p>В удаленном режиме:</p> <p>коллективы Белгородской филармонии:</p> <p>https://youtu.be/DxeY-glzmQo</p> <p>https://youtu.be/9QVSgZRPhUg</p> <p>https://youtu.be/KAhSBjVtIwE</p> <p>https://youtu.be/dTCcc2vMdqM</p> <p>https://youtu.be/VWZQ-OPxBQA</p> <p>https://youtu.be/PH6FSeFfXiA</p> <p>Виртуальный концерт зал:</p> <p>https://belfilarm.ru/?p=69662</p> | | | |
| 3 | <p>Проведение мероприятий в рамках проекта «Без срока давности» (в режиме реального времени: кинолекторий, беседы на кураторских часах, посещение виртуальных выставок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работы лауреатов и финалистов выставки-конкурса «Прохоровское поле» 2020 г. <p>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2018/05/1.jpg</p> <p>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2018/05/4.jpg</p> <p>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2018/05/2.jpg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виртуальная выставка работ лауреатов и победителей III Международной выставки-конкурса «Прохоровское поле»(2016) <p>https://www.youtube.com/watch?v=9gxxD-LXsYo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление» http://31md.ru/ • Великая Отечественная война. Из коллекции Русского музея и собраний музеев России <p>https://rusmuseumvrm.ru/online_resources/art_gallery/vov/index.php</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка из фондов БГХМ организована в честь 75-летия Победы в Великой отечественной войне. <p>«Память сердца»</p> <p>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/1285.jpg</p> <p>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/1804.jpg</p> <p>https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/576.jpg</p> | 1-4 | в течение года | куратор |

| | | | | |
|--|--|-----|----------------|----------|
| | https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/575.jpg и др. | | | |
| 4 | Творческий конкурс «Мы в памяти храним Афганистан». МыВместе | 1-4 | февраль | куратор |
| 5 | Флешмоб к 80-летию со дня победы красной армии в Сталинграде | 1-4 | февраль | куратор |
| 6 | Творческий конкурс к 23 февраля | 1-4 | февраль | куратор |
| 7 | День народного единства | 1-4 | 4 ноября | куратор |
| 8 | День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 | 30 ноября | куратор |
| 9 | Встречи с поэтами Белогорья | 1-4 | в течение года | куратор |
| 10 | Международный женский день 8 марта | 1-4 | март | куратор |
| 11 | День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18 марта | куратор |
| 12 | День Победы | 1-4 | май | куратор |
| 13 | День защиты детей | 1-4 | 1 июня | куратор |
| 14 | День России | 1-4 | 12 июня | кура-тор |
| 15 | День семьи, любви и верности | 1-4 | 8 июля | куратор |
| 16 | День Государственного флага Российской Федерации | 1-4 | 22 августа | куратор |
| 17 | Единый урок «Права человека» | 1-4 | декабрь | куратор |
| 18 | Круглый стол «Подросток в мире прав» | 1-3 | декабрь | куратор |
| 19 | День Конституции Российской Федерации | 1-4 | 12 декабря | куратор |
| 5. Организация предметно-пространственной среды | | | | |