

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.07.2026 12:08:07

Уникальный программный код:

5258223550ea9fbeb27776a1160b064b73d8986d6255891f286f915e13516ae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана технологического факультета

к.с.-х.н, доцент Н. Б. Ордина



« 28 »

мая

2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

_ ЗООЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль): Биотехнология высокотехнологичных производств

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2026

Майский, 2026

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контро-лируемой компетен-ции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональ- ных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.2. Демонстрирует и использует знания основных законов естественно-научных и общепрофессио- нальных дисциплин для решения типовых задач в профессиональ- ной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: единицы систематики и сведения о них; общие признаки основных типов, классов животных; сущность и содержание основных зоологических терминов и понятий; происхождение и филогенетические связи основных типов и классов животных; значение животных в природе и жизни человека, животных Красной книги, меры по охране диких животных.	Модуль 1. «Зоология беспозвоночных»	Устный опрос	Тестирование
					Модуль 2. «Зоология пойкилотермных позвоночных животных»	Устный опрос	Тестирование
					Модуль 3 «Зоология гомойотермных позвоночных животных»	Устный опрос	Тестирование

			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: биологически грамотно излагать и критически анализировать зоологические термины, понятия и закономерности; распознавать основных изученных животных в препаратах, коллекциях, чучелах, природе; выделять прогрессивные, примитивные, а также черты специализации в организации животных; сравнивать животных разных систематических групп.	Модуль 1. «Зоология беспозвоночных»	Устный опрос	Тестирование
					Модуль 2. «Зоология пойкилотермных позвоночных животных»	Устный опрос	Тестирование
					Модуль 3 «Зоология гомойотермных позвоночных животных»	Устный опрос	Тестирование
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: физическими способами воздействия на биологические объекты, биологическими методами анализа, приемами мониторинга животных.	Модуль 1. «Зоология беспозвоночных»	Устный опрос	Тестирование Ситуацион задачи
					Модуль 2. «Зоология пойкилотермных позвоночных животных»	Устный опрос	Тестирование Ситуацион задачи
					Модуль 3 «Зоология гомойотермных	Устный опрос	Тестирование Ситуацион задачи

					ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ»		
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		не зачтено /неудовлетворительно	зачтено/удовлетворительно	зачтено/хорошо	зачтено/отлично
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и	ОПК-1.2. Демонстрирует и использует знания основных законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Не способен демонстрировать и использовать знаниями основных законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Частично способен демонстрировать и использовать знания основных законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Владеет способностью демонстрации и использовать знания основных законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в профессиональной деятельности	Свободно владеет способностью демонстрировать и использовать знания основных законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в профессиональной деятельности
	Знать: единицы систематики и сведения о них; общие признаки	Допускает грубые ошибки при	Может изложить единицы	Знает единицы систематики и	Знает и аргументирует

общепрофессиональных дисциплин с применением информационных технологий	основных типов, классов животных; сущность и содержание основных зоологических терминов и понятий; происхождение и филогенетические связи основных типов и классов животных; значение животных в природе и жизни человека, животных Красной книги, меры по охране диких животных.	рассмотрении единиц систематики и сведения о них; общие признаки основных типов, классов животных; сущность и содержание основных зоологических терминов и понятий; происхождение и филогенетические связи основных типов и классов животных; значение животных в природе и жизни человека, животных Красной книги, меры по охране диких животных.	систематики и сведения о них; общие признаки основных типов, классов животных; сущность и содержание основных зоологических терминов и понятий; происхождение и филогенетические связи основных типов и классов животных; значение животных в природе и жизни человека, животных Красной книги, меры по охране диких животных.	сведения о них; общие признаки основных типов, классов животных; сущность и содержание основных зоологических терминов и понятий; происхождение и филогенетические связи основных типов и классов животных; значение животных в природе и жизни человека, животных Красной книги, меры по охране диких животных.	единицы систематики и сведения о них; общие признаки основных типов, классов животных; сущность и содержание основных зоологических терминов и понятий; происхождение и филогенетические связи основных типов и классов животных; значение животных в природе и жизни человека, животных Красной книги, меры по охране диких животных.
	Уметь: биологически грамотно излагать и критически анализировать зоологические термины, понятия и закономерности; распознавать основных изученных животных в препаратах, коллекциях, чучелах, природе; выделять прогрессивные, примитивные, а также черты специализации в организации	Не умеет биологически грамотно излагать и критически анализировать зоологические термины, понятия и закономерности; распознавать основных	Частично биологически грамотно излагать и критически анализировать зоологические термины, понятия и закономерности; распознавать основных	Способен в типовой ситуации биологически грамотно излагать и критически анализировать зоологические термины, понятия и закономерности; распознавать	Способен самостоятельно биологически грамотно излагать и критически анализировать зоологические термины, понятия и закономерности; распознавать

	животных; сравнивать животных разных систематических групп.	изученных животных в препаратах, коллекциях, чучелах, природе; выделять прогрессивные, примитивные, а также черты специализации в организации животных; сравнивать животных разных систематических групп.	изученных животных в препаратах, коллекциях, чучелах, природе; выделять прогрессивные, примитивные, а также черты специализации в организации животных; сравнивать животных разных систематических групп.	основных изученных животных в препаратах, коллекциях, чучелах, природе; выделять прогрессивные, примитивные, а также черты специализации в организации животных; сравнивать животных разных систематических групп.	основных изученных животных в препаратах, коллекциях, чучелах, природе; выделять прогрессивные, примитивные, а также черты специализации в организации животных; сравнивать животных разных систематических групп.
	Владеть: физическими способами воздействия на биологические объекты, биологическими методами анализа, приемами мониторинга животных.	Не владеет физическими способами воздействия на биологические объекты, биологическими методами анализа, приемами мониторинга животных.	Частично владеет физическими способами воздействия на биологические объекты, биологическими методами анализа, приемами мониторинга животных.	Владеет физическими способами воздействия на биологические объекты, биологическими методами анализа, приемами мониторинга животных.	Свободно владеет физическими способами воздействия на биологические объекты, биологическими методами анализа, приемами мониторинга животных.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

ОПК-1.2 - Демонстрирует и использует знания основных законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в профессиональной деятельности

1.Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать:

- единицы систематики и сведения о них;
- общие признаки основных типов, классов животных;
- сущность и содержание основных зоологических терминов и понятий; происхождение и филогенетические связи основных типов и классов животных;
- значение животных в природе и жизни человека, животных Красной книги, меры по охране диких животных.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- тестирование
- устный опрос

Тестовые задания:

1. Инвазионные заболевания вызывают:

- 1) дизентерийная амеба
- 2) спорынья
- 3) полихеты
- 4) парамеции

Правильный ответ: 1

2. Резервуар природного очага кожного лейшманиоза:

- 1) грызуны

- 2) копытные
- 3) птицы
- 4) псовые

Правильный ответ: 4

3. Промежуточный хозяин в цикле развития трематод:

- 1) брюхоногие моллюски
- 2) двусторчатые моллюски
- 3) низшие ракообразные
- 4) кольчатые черви

Правильный ответ: 1

4. Установите соответствие между систематической единицей (таксоном) и животными:

ЖИВОТНЫЕ	КЛАСС
А) Малярийный плазмодий	1) жгутиконосцы
Б) Трипаномы	2) споровики
В) Лейшмании	
Г) Эвглена зеленая	
Д) Токсоплазма	

Правильный ответ: 1) Б, В,Г; 2) А, Д

5. Окончательный хозяин в цикле развития мозговика овечьего:

- 1) псовые
- 2) мелкий рогатый скот
- 3) лошадь
- 4) все названные организмы

Правильный ответ: 1

6. Установите соответствие между систематической единицей (таксоном) и животными:

ТИП	ЖИВОТНЫЕ
1.Первичнополостные	А) Бурый медведь
2.Хордовые	Б) Голубая акула
3.Членистоногие	В) Острицы
	Г) Индийский черный скорпион
	Д) Власоглавы

Правильный ответ: 1) В, Д; 2) А, Б; 3) Г

7. Установите соответствие между: органами передвижения и животными:

ОРГАНЫ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ	ЖИВОТНЫЕ
1.Псевдоподии	А) Трихомонады
2.Реснички	Б) Вольвокс
3.Жгутики	В) Амеба обыкновенная
	Г) Парамеции

Правильный ответ: 1) В; 2) Г; 3) А, Б

8. Споровики по образу жизни – это организмы:

- 1) свободноживущие
- 2) паразитические
- 3) хищники
- 4) сотрапезники
- 5) антогонистические симбионты

Правильный ответ: 2

9. Установите соответствие между: типами ротовых аппаратов и насекомыми:

ТИПЫ РОТОВЫХ АППАРАТОВ	ЖИВОТНЫЕ
1.Колюще-сосущий	А) Медоносная пчела
2.Грызущий	Б) Жук-плавунец
3.Грызуще-сосущий (лакающий)	В) Вошь платяная
4.Сосущий	Г) Стрекоза
	Д) Павлиний глаз

Правильный ответ: 1) В; 2) Б, Г; 3) А; 4) Д

10. Установите соответствие между органами кровеносной системы и животными:

ВИД СЕРДЦА	ЖИВОТНЫЕ
1.Сердце четырех-камерное	А) Озерная лягушка
2. Сердце трех-камерное	Б) Сизый голубь
3. Сердце двух-камерное	В) Нильский крокодил
	Г) Форель радужная
	Д) Красноухая черепаха

Правильный ответ: 1) Б, В; 2) А, Д; 3) Г

11. Установите соответствие наружных покровов позвоночных животных:

НАРУЖНЫЕ ПОКРОВЫ	ЖИВОТНЫЕ
1. Тело покрыто роговыми прочными чешуями	А) Огненная саламандра
2. Тело покрыто костными чешуйками	Б) Степная черепаха
3. Кожа голая	В) Аллигатор
4. Наличие волос на коже	Г) Морской окунь
	Д) Амурский тигр

Правильный ответ: 1) Б, В; 2) Г; 3) А; 4) Д

12. Установите соответствие между систематической единицей (таксоном) и животными:

ОТРЯД	ЖИВОТНЫЕ
1. Грызуны	А) Лошадь Пржевальского
2. Ластоногие	Б) Бегемот
3. Парнокопытные	В) Ушастые тюлени
4. Непарнокопытные	Г) Капибара
	Д) Тапир

Правильный ответ: 1) Г ; 2) В ; 3) Б 4) А, Д

13. Установите соответствие между систематическими единицами (таксонами) животных:

ТИП	КЛАСС
1. Кольчатые	А) Трематоды
2. Членистоногие	Б) Ракообразные
3. Плоские	В) Полихеты
	Г) Пиявки
	Д) Ленточные

Правильный ответ: 1) В, Г; 2) Б; 3) А, Д

14. Симптомы патогенного действия балантидия:

- 1) язвы стенки кишечника
- 2) нарушения функции ЖКТ
- 3) анемия, интоксикация
- 4) аллергические проявления
- 5) язвы кожи

Правильный ответ: 2

15. Установите соответствие названия личинок в жизненном цикле развития трематод:

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВИД	ЛИЧИНКИ
1. Печеночная двуустка	А) Редии
2. Ланцетовидная двуустка	Б) Мирацидии
	В) Адоlescарии
	Г) Спороцисты
	Д) Метациркурии
	Е) Церкарии

Правильный ответ: 1) Б, Г, А, Е, В; 2) Б, Г, Е, Д;

16. Установите соответствие названия личинок в жизненном цикле развития трематод:

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВИД	ЛИЧИНКИ
1. Ланцетовидная двуустка	А) Редии
2. Кошачья двуустка	Б) Мирацидии
	В) Адоlescарии
	Г) Спороцисты
	Д) Метациркурии
	Е) Церкарии

Правильный ответ: 1) Б, Г, Е, Д; 2) Б, Г, А, Е, Д;

Вопросы для устного опроса:

1. Основные свойства живых организмов.
2. Характеристика типа Простейшие животные.
3. Характеристика класса Саркодовые. Паразитические представители класса. Группа копрофильных амёб.
4. Отряд саркоспоридии. Цикл развития мясных спорозоитов.
5. Отряд пироплазмиды. Цикл развития пироплазмид.
6. Характеристика класса Инфузории. Явление симбиоза на примере инфузорий из рубца жвачных животных.
7. Характеристика класса Моногенетические сосальщики.
8. Характеристика класса Цестоды. Типы финн у ленточных червей.
9. Жизненный цикл развития невооруженного цепня.

10. Характеристика класса Нематоды. Многообразие нематод.
11. Жизненный цикл развития аскариды.
12. Жизненный цикл развития трихинеллы.
13. Тип Хордовые. Общая характеристика.
14. Подтип Бесчерепные. Характеристика класса Головохордовые.
15. Характеристика животных из подтипа Оболочники.
16. Характеристика класса Птицы.
17. Особенности в связи с приспособленностью к полёту.
18. Систематика класса Птицы. Матуронатные и имматуронатные птицы. Экология птиц.
19. Эволюция пищеварительной, выделительной, дыхательной, половой, кровеносной систем органов у позвоночных животных.
20. Характеристика основных представителей отряда Парнокопытные.

Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-6):

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ,
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

- 71–100% от 4 до 5 баллов,
- 41–70% от 2 до 3 баллов,
- 0–40% от 0 до 1 баллов.

2. Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- биологически грамотно излагать и критически анализировать зоологические термины, понятия и закономерности;
- распознавать основных изученных животных в препаратах, коллекциях, чучелах, природе;

- выделять прогрессивные, примитивные, а также черты специализации в организации животных;
- сравнивать животных разных систематических групп.

***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ
(ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):***

- тестовый контроль;
- устный опрос.

Тестовые задания

1. Наука о представителях царства животных, в том числе человеке, называется _____

Правильный ответ: зоологией (зоология)

2. Совокупность живых организмов в биосфере, вне зависимости от их систематической принадлежности определяется как _____

Правильный ответ: живое вещество

3. Свободноживущие и паразитические одноклеточные животные, среди которых есть гетеротрофы, автотрофы и миксотрофы. Клетка покрыта плотной или эластичной оболочкой называются _____

Правильный ответ: простейшие

4. Группа анатомически связанных между собой органов, имеющих общее происхождение и единый план строения и выполняющих общую функцию называется _____

Правильный ответ: системой

5. Органы передвижения одноклеточных организмов кл. Саркодовые называются _____

Правильный ответ: псевдоподии

6. Тип питания характерный для одноклеточного организма, эвглены зеленой называется _____

Правильный ответ: миксотрофный

7. Питание характерное для паразитических одноклеточных организмов называется _____

Правильный ответ: гетеротрофное

8. Назовите Тип животных, для которых характерно плоское тело, заполненное паренхимой _____

Правильный ответ: плоские (паренхиматозные)

9. Органоид простейших класса Споровики, представляет собой широкое кольцо в передней части клетки, служащее для опоры или внедрения их в клетки органов хозяина называется _____

Правильный ответ: коноид

10. Заболевание, вызываемое простейшими отряда Coccidia называется _____

Правильный ответ: кокцидиоз

11. В процессе шизогонии образуется большое количество одноядерных клеток называемых _____

Правильный ответ: мерозоиты

12. Половое размножение токсоплазм обнаружено только в организме _____

Правильный ответ: кошек

13. Окончательным хозяином в жизненном цикле развития малярийного плазмодия является _____

Правильный ответ: комар (самка комара)

14. Множественное бесполое размножение у простейших (фораминифер, трипаносом, споровиков) и некоторых водорослей называется _____

Правильный ответ: шизогония

15. В результате внедрения малярийных плазмодиев в эритроциты, из гемоглобина они образуют вещество, которое называется _____

Правильный ответ: меланин

16. Первичная половая клетка, из которых в процессе мейоза образуются гаметы называется _____

Правильный ответ: гаметоциты

17. Промежуточным хозяином для простейших отряда Piroplasmida является организм _____

Правильный ответ: клещей

18. Нервная система плоских червей лестничного типа и называется _____

Правильный ответ: ортогон

19. Система простых или ветвящихся канальцев эктодермального происхождения, залегающих в паренхиме или в полости тела животного называется _____

Правильный ответ: протонефридии

20. Организмы, в которых одновременное или последовательное наличие мужских и женских половых признаков и репродуктивных органов называются _____

Правильный ответ: гермафродиты

21. Яйцо аскариды с развивающейся внутри личинкой в окружающей среде называется _____

Правильный ответ: инвазионным

22. Мускулистые выросты на теле многощетинковых червей, расположенные попарно на каждом сегменте туловища и необходимые главным образом в качестве органов движения, состоят из двух ветвей: брюшной и спинной, каждая из которых снабжена пучком щетинок и усиком, называются _____

Правильный ответ: параподии

23. парные органы выделения большинства целомических беспозвоночных. Имеют вид извилистых железистых трубок эктодермального происхождения, которые одним концом, мерцательной воронкой, открываются в целомические мешки, а другим — наружу, называются _____

Правильный ответ: метанефридии

24. Вещество, содержащийся в слюнных железах пиявок и в некоторых видах змеиного яда; предотвращает свёртывание крови путём подавления действия фермента тромбина и воздействия на некоторые другие факторы свёртывания крови называется _____

Правильный ответ: гирудин

25. Тип животных, включающий насекомых, ракообразных, паукообразных, мечехвостов и многоножек. Организмы имеют членистые конечности и самый многочисленный обитающий во всех средах жизни на планете называется _____

Правильный ответ: членистоногие

26. Тело членистоногих животных имеет покров, выделенный слоем гиподермы, и называется _____

Правильный ответ: кутикула

27. Природное соединение из группы азотсодержащих полисахаридов, входящее в состав кутикулы членистоногих животных называется _____

Правильный ответ: хитин

28. Ротовые придатки паукообразных и некоторых других членистоногих, по

наличию которых эта группа получила название. Обычно состоят из 2 или 3 членников и имеют вид клешней или подклешен. У пауков на вершине этих конечностей открываются протоки ядовитых желёз, называются _____

Правильный ответ: хелицеры

29. Верхние челюсти ротового аппарата членистоногих. У ракообразных, многоножек и насекомых служат для разгрызания и размельчения пищи, а у общественных насекомых также и для построения гнёзд, называются _____

Правильный ответ: жвалы (мандибулы)

30. Глубокое преобразование строения организма, происходящее в ходе индивидуального развития. У животных встречается с полным и неполным превращением, называется _____

Правильный ответ: метаморфоз

31. Тип животных, для которых характерно наличие энтодермального осевого скелета в виде хорды, которая у высших форм заменяется позвоночником. По степени развития нервной системы тип занимает высшее место среди всех животных называется _____

Правильный ответ: хордовые

32. Отдел головного мозга, относящийся к заднему мозгу. Участвует в координации движений, регуляции мышечного тонуса, сохранении позы и равновесия тела. У высших животных и человека состоит из непарного червя (vermis) и парных полушарий (hemisplieria cerebelli) называется _____

Правильный ответ: мозжечок

33. Жизненно важная железа внешней секреции позвоночных животных, в том числе и человека, находящаяся в брюшной полости (полости живота) под диафрагмой и выполняющая большое количество различных физиологических функций. Является самой крупной железой позвоночных называется _____

Правильный ответ: печень

34. Первый шейный позвонок позвоночных животных. Имеет строение, отличное от прочих шейных позвонков, в связи с участием в подвижном сочленении с затылочной костью называется _____

Правильный ответ: атлант

Вопросы для устного опроса:

1. Характеристика подкласса Растительные жгутиконосцы.
2. Характеристика подкласса Животные жгутиконосцы.

3. Характеристика класса Споровики.
4. Характеристика класса Дигенетические сосальщики.
5. Жизненный цикл развития печеночного сосальщика.
6. Жизненный цикл развития ланцетовидного сосальщика.
7. Жизненный цикл развития кошачьей двуустки.
8. Характеристика типа Кольчатые черви. Систематика типа. Характеристика класса Полихеты. Многообразие полихет. Характеристика класса Олигохеты. Значение дождевых червей в почвенном плодородии.
9. Характеристика класса Пиявки. Биология основных представителей класса. Медицинская, конская, ложноконская и птичья пиявки.
10. Характеристика типа Членистоногие.
11. Характеристика класса Хрящевые рыбы.
12. Характеристика класса Костные рыбы.
13. Систематика подкласса Костистые рыбы.
14. Характеристика класса Земноводные как первых наземных позвоночных животных.
15. Характеристика класса Млекопитающие.
16. Эволюция нервной системы и органов чувств у позвоночных животных.
17. Эволюция пищеварительной, выделительной, дыхательной, половой, кровеносной систем органов у позвоночных животных.
18. Характеристика основных представителей отряда Хищные млекопитающие.

Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-6):

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ,
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

- 71–100% от 4 до 5 баллов,
- 41–70% от 2 до 3 баллов,
- 0–40% от 0 до 1 баллов.

3. Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- физическими способами воздействия на биологические объекты, биологическими методами анализа, приемами мониторинга животных

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ
(ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- тестирование
- ситуационные задачи

Тестовые задания:

1. В жизненном цикле печеночного сосальщика есть личинки:

- 1) мирацидий-спороциста -редия-церкарий-адолескарий
- 2) мирацидий-спороциста - корацидий- редия-адолескарий
- 3) мирацидий- спороциста -онкосфера-редия-адолескарий
- 4) мирацидий- редия - церкарий - метацеркарий-адолескарий

Правильный ответ: 1

2. Заболевания, вызываемые представителями класса дигенетических сосальщиков, называются:

- 1) трематодозы
- 2) цестодозы
- 3) трипаносомозы
- 4) энтеробиозы

Правильный ответ: 1

3. Биогельминты – это паразиты, у которых:

- 1) развитие личиночной стадии происходит в организме промежуточного хозяина
- 2) развитие личиночной стадии происходит в почве
- 3) развитие личиночной стадии происходит в воде
- 4) развитие личиночной стадии происходит в организме окончательного хозяина

Правильный ответ: 1

4. Стадии жизненного цикла лентеца широкого:

- 1) половозрелая форма- яйцо- корацидий-онкосфера-процеркоид-плероцеркоид
- 2) половозрелая форма- яйцо- корацидий-мирацидий-процеркоид-плероцеркоид
- 3) половозрелая форма- яйцо- корацидий-онкосфера-процеркоид-финна цистицерк
- 4) половозрелая форма- корацидий-онкосфера-процеркоид- ценур-плероцеркоид

Правильный ответ: 1

5. Тело амфибий покрыто:

- 1) чешуей
- 2) сухой кожей
- 3) кожно-мускульным мешком
- 4) кожей с железами, выделяющими слизь

Правильный ответ: 4

6. Своеобразный способ передвижения ящерицы обеспечивается:

- 1) появлением пятипалой конечности
- 2) расположением конечностей по бокам тела
- 3) наличием пояса верхних конечностей
- 4) наличием тазового пояса

Правильный ответ: 2

7. В отличие от амфибий в сердце рептилий имеется:

- 1) предсердие
- 2) желудочек
- 3) перегородка между предсердиями
- 4) зачаток перегородки между желудочками

Правильный ответ: 4

8. В чем заключается основное значение киля:

- 1) дает большую подвижность грудины в полете;
- 2) непосредственно участвует в изменении направления полета;
- 3) обеспечивает обтекаемую форму тела птицы;
- 4) увеличивает площадь прикрепления к груди скелетных мышц.

Правильный ответ: 2

9. Постоянную температуру тела имеют:

- 1) птицы и млекопитающие
- 2) земноводные и пресмыкающиеся
- 3) хрящевые и костные рыбы
- 4) ракообразные и паукообразные

Правильный ответ: 1

10. Среди позвоночных животных наружное ухо имеется у:

- 1) млекопитающих
- 2) птиц и пресмыкающихся;
- 3) млекопитающих и пресмыкающихся
- 4) всех перечисленных

Правильный ответ: 1

Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-6):

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ,
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от 4 до 5 баллов,

41–70% от 2 до 3 баллов,

0–40% от 0 до 1 баллов.

Типовые ситуационные задачи по изучаемым темам:

1. Водоем, населенный простейшими, высох. Пошли дожди, заполнили его, в водоеме вновь появились простейшие. Как объяснить это явление?
2. Эвглена зеленая всегда плывет из более темной в более освещенную часть водоема; инфузория-туфелька переплывает по мостику между двумя каплями из соленой жидкости в чистую воду. Что общего между этими явлениями?
3. С давних времен человек страдает от изнурительной болотной лихорадки (малярии), особенно распространенной в странах с теплым климатом. Почему долгое время перед ней была бессильна медицина?
4. Важные продукты питания человека — мясо, рыба, однако употребляют их только после специальной кулинарной обработки. Почему необходима такая обработка продуктов животного происхождения?
5. Профилактическое обследование сотрудников мясокомбината выявило, что у отдельных работников в содержимом кишечника присутствуют вегетативные и цистные формы простейших. Простейшие имели почти сферическое тело с ресничным покровом и крупное палочковидное ядро. Являются ли такие лица носителями возбудителя? Если да, то какой возбудитель?
6. К ветеринарному врачу обратился фермер. У молодняка крупного рогатого скота наблюдается вялость, снижение аппетита, животные залёживаются, слизистые оболочки бледные, наблюдается систематическое расстройство функции желудочно-кишечного тракта (поносы, запоры). При осмотре животных врач обнаружил резкое увеличение и болезненность печени. Ваш предположительный диагноз?
7. К врачу обратились члены одной семьи. У них наблюдались сходные

симптомы заболеваний (повышенная температура тела, желтуха, боли в животе справа и тошнота). Они заболели месяц назад после того, как поели вяленую рыбу, которую сами выловили и приготовили. Ваша предположительная причина заболевания?

8. Ребенок съел немытую клубнику (морковь, листовые овощи). Какими видами круглых червей может заразиться ребёнок?

9. Человек съел не прожаренную свинину, через 15 дней почувствовал мышечные боли, появились отёк век и высокая температура тела (до 40°). Каким видом нематод мог заразиться человек?

10. Известно, что у большинства кровососущих животных, особенно у пиявок и клещей, кровь при кровососании без особых усилий паразита поступает в кишечник. Более того, кровь находится в желудке, не портясь и не свертываясь, довольно длительное время. Какие адаптивные признаки обеспечивают данный процесс?

11. В Белгородской области на 1 га богатых перегноем полей живет до 4,5 млн. дождевых червей. Рассчитайте, используя микрокалькулятор, сколько почвы за сутки перерабатывают дождевые черви на площади 20 га земли, если один дождевой червь может переработать за это время около 0,5 г почвы. Какова их роль в процессе почвообразования?

12. В морском заливе на площади 30 га собираются разводить двустворчатых моллюсков — мидий. Какой урожай можно получить, если в некоторых местах мидии скапливаются массой до 20 кг на 1 м²? Обоснуйте экономическое и экологическое значение разведения мидий в заливе.

13. В Баренцевом море во время рыболовной путины в пищеварительных органах трески обнаружено большое количество мелких рачков. Но треска — хищник, который рачками не питается. Найдите причину существующей зависимости.

14. Два друга поспорили: один утверждал, что скорпион — представитель ракообразных, а другой — что скорпионы относятся к паукам. Кто из них прав? Напишите систематику животного.

15. Паук-серебрянка, как и все пауки, дышит кислородом воздуха. Но в отличие от других паукообразных он живет под водой. Под водой выводится и растет его потомство. Какое приспособление имеет паук-серебрянка, позволяющее ему жить в воде?

16. Инфекционный энцефалит — тяжелое заболевание головного мозга. Возбудитель этого заболевания передается человеку при укусе таежных

клещей. Какие меры предосторожности против этого заболевания вы знаете?

17. Личинка майского жука питается перегноем, корнями трав и деревьев, а взрослый жук — листьями деревьев. Какое приспособительное значение для майских жуков имеют эти различия в питании?

18. Многие насекомые, особенно бабочки, пчелы, муравьи, обладают высокочувствительными органами чувств. Они способны воспринимать даже слабые запахи, звуковые и световые сигналы. Какое биологическое значение для насекомых имеет высокая чувствительность их органов чувств?

19. За сутки одна божья коровка уничтожает до 100 тлей, ее самка за летний период откладывает 1000 яиц, а каждая личинка до окукливания (40 суток) уничтожает до 1000 тлей или 3000 их личинок. Рассчитайте, сколько тлей уничтожают пара жуков и их поколение за летний период (90 дней). Сделайте вывод из этих данных.

20. Самка колорадского жука откладывает до 2400 яиц, из которых выходят мясистые, прожорливые личинки, уничтожающие за свою жизнь до двух граммов зеленой массы картофеля, а взрослый жук до четырех граммов. Рассчитайте, какой вред могут нанести пара колорадских жуков и их потомство в течение двух лет, если за лето развивается до трех поколений жуков.

21. Костистые рыбы легко меняют плотность тела за счет изменения объема плавательного пузыря и благодаря этому регулируют глубину погружения. Однако у многих хрящевых рыб, например у некоторых видов акул, его нет. Благодаря чему всплывают и погружаются многие виды акул?

22. В первый год жизни карп в прудовом хозяйстве весит 20 г. На второй год его масса достигает 600 г. Средняя продуктивность пруда 250 кг с 1 га. Вычислите, сколько килограммов рыбы дает пруд площадью 25 га и сколько приблизительно карпов второго года будет в нем.

23. Земноводные получили название за способность жить на суше и в воде. Чего в них больше — «земного» или «водного»?

24. Кожа лягушки покрыта влажной слизистой пленкой. Какое значение имеет влажность кожи для жизни лягушек?

25. Современные пресмыкающиеся — небольшая ветвь, уцелевшая от вымирания когда-то процветавшего класса. Представители каких групп пресмыкающихся сохранились в настоящее время?

26. Пресмыкающиеся характеризуются следующими признаками: сухая кожа с роговым покровом, легочное дыхание, трехкамерное сердце, непостоянная

температура тела, внутреннее оплодотворение, яйца с плотной оболочкой и большим запасом желтка. Укажите, какие признаки говорят о более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными, какие — о приспособлении этих животных к наземно-воздушной среде обитания и какие признаки являются общими для земноводных и пресмыкающихся.

27. Птицы — теплокровные хордовые. У них четырехкамерное сердце, два круга кровообращения, кожа лишена желез, тело покрыто роговыми перьями, передние конечности видоизменены в крылья, челюсти имеют вид клюва. Птицы отличаются разнообразными инстинктами. Какие из этих признаков указывают на более высокую организацию птиц по сравнению с такими позвоночными, как рыбы, земноводные и пресмыкающиеся?

28. Правильно ли с научной точки зрения выражение: «Птицам не так страшен холод, как голод»? Почему?

29. Ласточки (пара) в период выкармливания прилетают к гнезду до 400 раз в день, принося за один раз 0,5 г насекомых. Период выкармливания длится 20 дней. Сколько килограммов насекомых уничтожают в период выкармливания птенцов три пары ласточек?

30. У разных млекопитающих степень развития обоняния, зрения, слуха, осязания и вкуса неодинакова. Предположите, с чем это связано.

31. При содержании сельскохозяйственных животных в холодных помещениях затрачивается больше кормов, чем в теплых. Объясните почему.

32. Летучие мыши летают ночью, не задевая за ветви. Даже если заклеить им глаза, они не станут ориентироваться хуже. Чем объясняется такая способность ориентироваться? Как используется в технике это явление?

33. Если на десятки квадратных километров вода в океане окрашена в розовый и фиолетовый цвета, то старые китобой говорят: «Ищи китов». Почему правы китобой?

Критерии оценивания ситуационных задач:

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности

(малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Примеры вопросов для зачета:

1. Характеристика типа Простейшие животные.
2. Характеристика класса Саркодовые. Паразитические представители класса. Группа копрофильных амёб.
3. Характеристика подкласса Растительные жгутиконосцы.
4. Характеристика подкласса Животные жгутиконосцы.
5. Характеристика класса Споровики.
6. Отряд кокцидии. Цикл развития кокцидий (на примере эймерии).
7. Отряд кокцидии. Цикл развития токсоплазмы.
8. Отряд гемоспоридии. Цикл развития малярийного плазмодия.
9. Отряд саркоспоридии. Цикл развития мясных споровиков.
10. Отряд пироплазмиды. Цикл развития пироплазмид.
11. Характеристика класса Инфузории. Явление симбиоза на примере инфузорий из рубца жвачных животных.
12. Характеристика типа Паренхиматозные черви. Систематика типа.
13. Характеристика класса Турбеллярии.
14. Характеристика класса Дигенетические сосальщики.
15. Жизненный цикл развития печеночного сосальщика.
16. Жизненный цикл развития ланцетовидного сосальщика.
17. Жизненный цикл развития кошачьей двуустки.
18. Характеристика класса Моногенетические сосальщики.
19. Характеристика класса Цестодеи.
20. Типы финн у ленточных червей.
21. Жизненный цикл развития невооруженного цепня.
22. Жизненный цикл развития вооруженного цепня.
23. Жизненный цикл развития мозговика овечьего.
24. Жизненный цикл развития эхинококка.
25. Жизненный цикл развития огуречного цепня.
26. Характеристика типа Первичнополостные черви. Систематика типа.
27. Характеристика класса Нематоды. Многообразие нематод.
28. Жизненный цикл развития аскариды.

- 29.Жизненный цикл развития трихинеллы.
- 30.Жизненный цикл развития острицы.
- 34.Характеристика типа Кольчатые черви. Систематика типа. Полихеты. Олигохеты. Значение работ академика Зенкевича по акклиматизации животных.
- 35.Характеристика класса Пиявки. Биология основных представителей класса. Медицинская, конская, ложноконская и птичья пиявки.
- 36.Характеристика типа Членистоногие. Систематика типа. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные.
- 37.Характеристика отряда акариформные клещи, отряда паразитиформные клещи.
- 38.Характеристика класса Насекомые.
- 39.Характеристика отряда вши.
- 40.Характеристика отряда блохи.
- 41.Характеристика отряда власоеды,пухоеды и сеноеды.
- 42.Характеристика отряда перепончатокрылые.
- 43.Характеристика отряда полужесткокрылые.
- 44.Характеристика отряда жесткокрылые.
- 45.Характеристика отряда чешуекрылые.
46. Характеристика отряда двукрылые. Семейства слепни, овода.
- 47.Характеристика отряда двукрылые. Семейства настоящие мухи, калифориды, саркофагиды.
- 48.Характеристика отряда двукрылые. Семейства мошки, мокрецы, москиты, комары. Комплекс гнуса.
- 49.Типы ротовых аппаратов у насекомых. Строение ротового аппарата грызуще-лакающего типа рабочей медоносной пчелы.
- 50.Характеристика типа Мягкотелые, или Моллюски.
- 51.Тип Хордовые. Общая характеристика.
- 52.Подтип Бесчерепные. Характеристика класса Головохордовые.
- 53.Характеристика животных из подтипа Оболочники.
- 54.Характеристика класса Круглоротые.
- 55.Характеристика класса Хрящевые рыбы.
- 56.Характеристика класса Костные рыбы. Систематика подкласса Костистые рыбы.
- 57.Характеристика класса Земноводные как первых наземных позвоночных животных.
- 58.Характеристика класса Пресмыкающиеся как первичноназемныхпозвоночных животных.
- 59.Характеристика класса Птицы.
- 60.Систематика класса Птицы. Матуронатные и имматуронатные птицы. Экология птиц.
- 61.Характеристика класса Млекопитающие.
- 62.Эволюция нервной системы и органов чувств у позвоночных животных.
- 63.Эволюция пищеварительной, выделительной, дыхательной, половой, кровеносной систем органов у позвоночных животных.

64. Характеристика основных представителей отряда Хищные млекопитающие.
65. Характеристика основных представителей отряда Грызуны.
66. Характеристика основных представителей отряда Рукокрылые млекопитающие.
67. Характеристика основных представителей отряда Насекомоядные млекопитающие.
68. Характеристика основных представителей отряда Ластоногие млекопитающие.
69. Характеристика основных представителей отряда Китообразные млекопитающие.
70. Характеристика основных представителей отряда Парнокопытные млекопитающие подотряда жвачные.
71. Характеристика основных представителей отряда Парнокопытные млекопитающие подотряда нежвачные.
72. Характеристика основных представителей отряда Непарнокопытные млекопитающие.
73. Характеристика отряда зайцеобразные.
74. Характеристика отряда Приматы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, рубежные контроли.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного

материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача

вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.