

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.11.2024 21:37:52

Уникальный программный ключ:

5258223550ea7be02372ba16096074059ca786a662598911268f91581931ac

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»**  
**(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета

  
Н.С. Трубочнинова

« 28 » мая 2024 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Птицеводство»

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Органическое животноводство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2024

п. Майский, 2024

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК -4	<i>Способен обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</i>	ОПК-4.2 Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> Основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.	Модуль 1 «Биологические особенности и продуктивность птицы»  Модуль 2 «Породы и кроссы. Племенная работа и инкубация»  Модуль 3 «Технология производства яиц и мяса птицы»	Тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к зачету или к экзамену
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Знать:</b> Основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной	Модуль 1 «Биологические особенности и продуктивность птицы» Модуль 2 «Породы и кроссы. Племенная ра-	Тестирование  Тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к зачету или к экзамену

			<p>базы.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.</p> <p><b>Знать:</b> Основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.</p>	<p><b>бота и инкубация»</b> <b>Модуль 3 «Технология производства яиц и мяса птицы»</b></p> <p><b>Модуль 1 «Биологические особенности и продуктивность птицы»</b> <b>Модуль 2 «Породы и кроссы. Племенная работа и инкубация»</b> <b>Модуль 3 «Технология производства яиц и мяса птицы»</b></p>		Итоговое тестирование, вопросы к зачету или к экзамену
		Третий этап (высокий уровень)				
		Первый этап	<b>Знать:</b>	<b>Модуль 1 «Био-</b>	Тестирова-	Итоговое

		<p><b>ОПК-4.3</b> Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач</p>	(пороговой уровень)	<p>С учётом современных технологий комплектацию новейшего технологического оборудования при выращивании животных. Знать биотехнику воспроизводства сельскохозяйственных животных, получение и выращивание здорового молодняка</p>	<p><b>логические особенности и продуктивность птицы»</b>  <b>Модуль 2 «Породы и кроссы. Племенная работа и инкубация»</b>  <b>Модуль 3 «Технология производства яиц и мяса птицы»</b></p>	<p>ние</p>	<p>тестирование, вопросы к зачету или к экзамену</p>
			<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p><b>Знать:</b>  С учётом современных технологий комплектацию новейшего технологического оборудования при выращивании животных. Знать биотехнику воспроизводства сельскохозяйственных животных, получение и выращивание здорового молодняка  <b>Уметь:</b>  Использовать современные технологии при выращивании сельскохозяйственных животных и методы при решении общепрофессиональных задач.</p>	<p><b>Модуль 1 «Биологические особенности и продуктивность птицы</b>  <b>Модуль 2 «Породы и кроссы. Племенная работа и инкубация»</b>  <b>Модуль 3 «Технология производства яиц и мяса птицы»</b></p>	<p>Тестирование</p>	<p>итоговое тестирование, вопросы к зачету или к экзамену</p>

			<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p><b>Знать:</b> С учётом современных технологий комплектацию новейшего технологического оборудования при выращивании животных. Знать биотехнику воспроизводства сельскохозяйственных животных, получение и выращивание здорового молодняка</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать современные технологии при выращивании сельскохозяйственных животных и методы при решении общепрофессиональных задач.</p> <p><b>Владеть</b> Навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Моуль 1 «Биологические особенности и продуктивность птицы</b> <b>Модуль 2 «Породы и кроссы. Племенная работа и инкубация»</b> <b>Модуль 3 «Технология производства яиц и мяса птицы»</b></p>	<p>Тестирование Ситуационные задачи</p>	<p>Итоговое тестирование, вопросы к зачету или к экзамену</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотношенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>Не зачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
<b>ОПК -4</b> <i>Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</i>	<b>ОПК-4.2</b> Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач	<b>Отсутствуют знания о способностях обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</b>	<b>Частично владеет способностью обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</b>	<b>Владеет способностью обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</b>	<b>Свободно владеет способностью обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</b>
	<b>Знать:</b> основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении	<b>Допускает грубые ошибки при оценке основных естественных, биологических и профессиональных по-</b>	<b>Частично допускает ошибки при оценке основных естественных, биологических и профессиональных</b>	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания основных естественных, биологических и</b>	<b>Сформированные и систематические знания основных естественных, биологических и про-</b>

	общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.	нятий и методов при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.	понятий и методов при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.	профессиональных понятий и методов при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.	фессиональных понятий и методов при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.
	<b>Уметь:</b> использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	<b>Не умеет логично и последовательно</b> использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	<b>Частично умеет</b> использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	<b>Способен логично и последовательно</b> использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b> использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.
	<b>Владеть:</b> Навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	<b>Не владеет</b> навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	<b>Частично владеет</b> навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	<b>Владеет</b> навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	<b>Свободно владеет</b> навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.
	<b>ОПК-4.3</b> Демонстрирует навыки использования в профессиональной	<b>Отсутствуют знания о</b> навыках использования в профессиональной	<b>Частично владеет</b> навыками использования в профессио-	<b>Владеет</b> навыками использования в профессиональной деятельно-	<b>Свободно владеет</b> навыками использования в профес-

	деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач	деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач	нальной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач	сти современных технологий и методов для решения профессиональных задач	сиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач
	<b>Знать:</b> С учётом современных технологий комплектацию новейшего технологического оборудования при выращивании животных. Знать биотехнику производства сельскохозяйственных животных, получение и выращивание здорового молодняка	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> с учётом современных технологий комплектацию новейшего технологического оборудования при выращивании животных. Биотехнику производства сельскохозяйственных животных, получение и выращивание здорового молодняка	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> с учётом современных технологий комплектацию новейшего технологического оборудования при выращивании животных. Биотехнику производства сельскохозяйственных животных, получение и выращивание здорового молодняка	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> с учётом современных технологий комплектацию новейшего технологического оборудования при выращивании животных. Биотехнику производства сельскохозяйственных животных, получение и выращивание здорового молодняка	<b>Сформированные и систематические знания</b> с учётом современных технологий комплектацию новейшего технологического оборудования при выращивании животных. Биотехнику производства сельскохозяйственных животных, получение и выращивание здорового молодняка
	<b>Уметь:</b> использовать современные технологии при выращивании сельскохозяйственных животных и методы при решении общепрофессиональных задач.	<b>Не умеет логично и последовательно</b> использовать современные технологии при выращивании сельскохозяйственных животных и методы при решении общепрофессиональных задач.	<b>Частично умеет</b> использовать современные технологии при выращивании сельскохозяйственных животных и методы при решении общепрофессиональных задач.	<b>Способен логично и последовательно</b> использовать современные технологии при выращивании сельскохозяйственных животных и методы при решении общепрофессиональных задач.	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b> использовать современные технологии при выращивании сельскохозяйственных животных и методы при решении общепрофессиональных задач.



					нальных задач.
	<p><b>Владеть:</b>          Навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Частично владеет</b> навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Владеет</b> навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Свободно владеет</b> навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ОПК -4** Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

**ОПК-4.2** Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Планируемые результаты обучения :**

основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач;  
современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.

#### **Оценочные средства**

- тестовый контроль
- итоговое тестирование

#### **Тестовые задания**

**Вариант1.** Скороспелость-это

1. Возраст снесения первого яйца
2. Возраст начала получения спермы у самцов
3. Живая масса птицы к концу выращивания
4. Возраст достижения убойной кондиции

**Вариант 2.**Функция которую выполняет фабрициева сумка

1. Улучшает пищеварение
2. Расщепляет клетчатку
3. Вырабатывает защитные антитела
4. Обеспечивает перенос кислорода в легкие

**Вариант 3** Установите соответствие статей тела и вида птицы:

№	Стать	№ от-вета	Вид птицы
1	кошелёк	1	индюки и мускусные утки
2	кораллы	2	индюки
3	костицы	3	петухи и селезни
4	шпоры	4	петухи и индюки

5	пучок жестких нитевидных перьев на груди	5	гуси
6		6	цесарки

**Вариант 4 Установите соответствие породной принадлежности и размера гребня:**

№	Порода	№ ответа	Гребень
1	белый леггорн	1	листовидный большой
2	род-айланд	2	листовидный маленький
3	белый корниш	3	стручковидный
4	белый плимутрок	4	ореховидный
5		5	розовидный

**Вариант 5.** По состоянию воздушной камеры, желтка, белка и по массе диетические и столовые яйца подразделяют на \_\_\_\_\_ категории:

**Вариант 6** При экспертизе пищевых куриных яиц используется прибор \_\_\_\_\_.

**Вариант 7.** \_\_\_\_\_ это эмбриональная оболочка, является органом дыхания до вывода птенцов и резервуаром для аллантаоисной жидкости – экскреции почек эмбриона.

**Вариант 8** Комплекс высокопродуктивных отселекционированных линий птицы, которые по определенной схеме скрещивания дают потомство, проявляющее гетерозис по продуктивным качествам называется \_\_\_\_\_

**Вариант 9** \_\_\_\_\_ камера, в которой создаются все необходимые условия для вывода птенцов из яиц.

**ключ правильных ответов**

№ теста	Правильный ответ	№ теста	Правильный ответ
1	4	6	овоскоп
2	3	7	аллантаоис
3	1-5; 2-1; 3-3; 4-4; 5-2.	8	кросс
4	1-1; 2-2; 3-3; 4-2.	9	инкубатор
5	четыре	10	

**Вопросы для самоконтроля**

- 1.Сроки выращивания бройлеров. Способы выращивания мясных цыплят
- 2.Факторы, влияющие на мясную продуктивность с.-х. птиц
- 3.Морфологический и химический состав яиц
- 4.Стандарты на пищевые яйца. Дефекты пищевых яиц
- 5.Типы специализированных предприятий и объединений по производству пищевых яиц
6. Режимы внешних факторов (температура, влажность, состав воздуха и др.) и их влияние на содержание птиц
7. Принципы классификации пород и кроссов. Новая классификация пород и кроссов с.-х. птиц
8. Характеристика основных пород кур яичного направления продуктивности
9. Характеристика основных пород кур мясо-яичного направления продуктивности
- 10.Оценка мясной продуктивности сельскохозяйственных птиц

**Критерии оценивания тестового задания ( при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-6):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путём суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71-100% от 4 до 5 баллов,

41-70% от 2 до 3 баллов,

0-40% от 0 до 1 баллов.

**Промежуточная аттестация ( зачёт, экзамен). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания ( 5 вопросов x1 балл = 5 баллов + 4 вопроса x 2 балла = 8 баллов + 4 вопроса x3 балла = 12 баллов = 25 баллов)**

-5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

- 4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения :**

- Использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.

**Оценочные средства**

- тестовый контроль
- решение задач
- итоговое тестирование

**Тестовые задания**

**Вариант 1.** Яичник чаще всего функционирующий у кур

1. Правый
2. Левый

**Вариант 2.** В какой из частей яйцевода происходит выделение пигмента и окрашивание скорлупы яйца

1. Воронка
2. Белковая часть
3. Перешеек
4. Матка
5. Влагалище

**Вариант 3** Установите соответствие вида птицы и процента брака «замершие» во время инкубации:

№	Вид птицы	№ от-вета	Процент брака
1	куры	1	2-3
2	мускусные утки	2	1-2
3	индейки	3	4-4,5
4	утки	4	1-1,5
5	гуси	5	2-2,5
		6	0-1

**Вариант 4.** Установите соответствие вида птицы и срок второго просвечивания яиц во время инкубации (дней):

№	Вид птицы	№ от-вета	Срок второго просвечивания яиц
1	яичные куры	1	11,5
2	мясные и мясоичные куры	2	11,0
3	индейка	3	13-13,5
4	гуси	4	14,5-15
5		5	12,5-13

**Вариант 5.** Установите соответствие вида птицы и массы яиц пригодных для инкубации, г:

№	Вид птицы	№ от-вета	Масса яиц
1	яичные куры	1	52-73
2	мясные и мясоичные куры	2	52-67
3	индейка	3	150-220
4	гуси	4	65-90
5		5	95-125

**Вариант 6.** Соотношение в яйцах с.-х. птиц белка, желтка и скорлупы составляет \_\_\_\_\_.

**Вариант 7.** \_\_\_\_\_ количество яиц, снесённых самкой птицы за определённый отрезок времени

**Вариант 8.** Молодняк птицы, получаемый от скрещивания мясных сочетающихся линий для выращивания на мясо называется \_\_\_\_\_

**Вариант 9** Выход яйцеклетки из фолликула происходит примерно через 30 минут после снесения яйца, под действием \_\_\_\_\_ гормона

**Вариант 10.** \_\_\_\_\_ начальная часть яйцевода, где происходит оплодотворение яйцеклетки.

**ключ правильных ответов**

№ теста	Правильный ответ	№ теста	Правильный ответ
1	2	6	6:3:1
2	4	7	яйценоскость
3	1-2; 2-3; 3-1; 4-1; 5-5.	8	бройлер
4	1-2, 2-1; 3-3; 4-4.	9	лютеинизирующего
5	1-2, 2-1, 3-4, 4-3.	10	воронка

**Типовые ситуационные задачи по изучаемым темам:**

1. Кросс яичный трехлинейный (двухпородный) «Беларусь – 9» (сокращ. Б-9).  
Исходные линии: Б-9(4) – является отцовской родительской формой (создана на базе серой калифорнийской породы); Б-9(5) – является отцовской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн); Б-9(6) – является материнской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн).  
Составить схему получения гибридов.

2. . Заполнить пустые строчки

Принято на выращивание, тыс. гол	20	20	20
Выращено, тыс.гол.	19,4	19,6	19,6
Сохранность, %			
Общая живая масса бройлеров, переданных на убой, т	32,8	45,1	41,2
Срок выращивания, нед.	7	6	6
Предубойная масса, г			
Абсолютный прирост, г			
Среднесуточный прирост, г			

3. Рассчитать однородность стада и коэффициент однородности 50 кур родительского стада по индивидуальным показателям данных живой массы

**Данные живой массы кур родительского стада, г**

450	450	370	470	370	480	390	480	490	490
490	490	440	470	410	510	520	420	425	420
430	430	430	430	440	480	490	470	440	625

4. Расчитать поголовье родительского стада на птицефабрике мощностью 500 тыс голов. Исходные данные расчётов: выход инкубационных яиц-70%; вывод здорового молодняка -80%; среднегодовая яйценоскость родительского стада -280 яиц.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Порядок составления рационов для с.-х. птиц
2. Ограниченное кормление ремонтного молодняка птиц

3. Контроль за качеством полноценного кормления с.-х. птиц
4. Фазовое кормление кур-несушек
5. Особенности кормления молодняка мясных видов с.-х. птиц
6. Фазовое кормление цыплят-бройлеров
7. Подбор и методы подбора, применяемые в птицеводстве (естественный, искусственный, индивидуальный, групповой)
8. Методы разведения и их значение в птицеводстве
9. Линейное разведение и его значение в птицеводстве
10. Методы отбора, применяемые в птицеводстве (по фенотипу, по генотипу, по комплексу признаков)

**Критерии оценивания тестового задания ( при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-6):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путём суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к бальной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71-100% от 4 до 5 баллов,

41-70% от 2 до 3 баллов,

0-40% от 0 до 1 баллов.

**Критерии оценивания решения и собеседования по ситуационным задачам**

Выставляются количество баллов в 100% объёме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объёме, чётко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и чёткий; показано свободное владение материалом различной степени сложности, при ответы на дополнительные вопросы выявляется владением материалом; допускается один- два недочёта, которые обучающийся сам исправляет по замечанию преподавателя.

Выставляется количество баллов в 75% объёме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационная задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда чётко сформулированы. При собеседовании твёрдо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускается две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует понимание требуемого материала с несущественными ошибками.

Выставляется количество баллов в 50% в объёме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требует корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и чётко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются проблемы; излагает его упрощённо, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с

ошибками, неточно или схематично; появляется затруднения при ответе на дополнительный вопросы.

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требует значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и чётко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знание теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в 0% в объёме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи.

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; обучающийся не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Промежуточная аттестация ( зачёт, экзаме). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания** ( 5 вопросов x1 балл = 5 баллов + 4 вопроса x 2 балла = 8 баллов + 4 вопроса x3 балла = 12 баллов = 25 баллов)

-5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

- 4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### **Планируемые результаты обучения:**

- обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.

### **Оценочные средства**

- тестовый контроль
- решение задач
- итоговое тестирование

### **Тестовые задания**

**Вариант 1** Породы кур не относятся к мясо-яичным

1. Род-айленд
2. Плимутрок
3. Адлерские серебристые
4. Кучинские юбилейные



## 5. Минорки

### Вариант 2. Укажите схему получения кросса

1. Прародительские линии – исходные линии – родительские формы – гибриды
2. Исходные линии – прародительские линии – родительские линии – гибриды
3. Родительские формы – прародительские формы – исходные линии – гибриды

### Вариант 3. Установите соответствие вида птицы и концентрацию спермиев:

№	Вид птицы	№ от-вета	Концентрация спермиев
1	яичные петухи	1	1,8-5,0
2	мясные и мясо-яичные петухи	2	1,6 – 4,0
3	индюки	3	5,0 – 8,0
4	гусаки	4	0,3 -1,3
5	селезни	5	1,5 – 8,0
6		6	1,5 – 7,0

### Вариант 4. Установите соответствие вида брака и сроки удаления гусиных яиц во время инкубации (дней):

№	Инкубационный брак	№ от-вета	Срок удаления яиц
1	замершие	1	27
2	кровавое кольцо	2	9,0
3	задохлики	3	30
4		4	28

### Вариант 5 Установите соответствие наименования перьев птицы и их месторасположение на теле:

№	Перо	№ от-вета	Местоположение
1	маховые	1	на всем теле
2	рулевые	2	на голове, груди, тушке
3	кроющие	3	на копчике
4	нитевидные	4	в области плечевого пояса
5	кисточковые	5	в области хвостовых позвонков
		6	в области килевой кости

**Вариант 6** \_\_\_\_\_ начальная часть яйцевода, где происходит оплодотворение яйцеклетки.

**Вариант 7.** \_\_\_\_\_: свойство некоторых пород и линий птицы, характеризующееся тем, что самцы и самки отличаются друг от друга уже при выводе по некоторым экстерьерным признакам (цвету оперения, длине маховых перьев и т. д.).

**Вариант 8.** При получении яичных кроссов используется \_\_\_\_\_ гетерозис

**Вариант 9.** \_\_\_\_\_ большая группа сельскохозяйственной птицы, имеющая общее происхождение, схожие продуктивные, физиологические и морфологические признаки и стойко передающая их потомству

**Вариант 10.** Предельный срок хранения диетических яиц составляет \_\_\_\_\_ дней

**ключ правильных ответов**

№ теста	Правильный ответ	№ теста	Правильный ответ
1	5	6	воронка
2	2	7	аутосексность
3	1-1, 2-2, 3-3, 4-4, 5-5.	8	истинный
4	1-1, 2-2, 3-3.	9	порода
5	1-4, 2-5, 3-1, 4-2; 5-5.	10	7

**Типовые ситуационные задачи по изучаемым темам:**

1. Яйценоскость, масса яиц, количество яичной массы у различных видов сельскохозяйственных птиц.
2. Методы определения пола сельскохозяйственной птицы и её связь с продуктивностью
3. Рассчитать интенсивность яйценоскости курицы-несушки, количество яичной массы, зная что за 365 календарных дней она снесла 295 яиц. Средняя масса одного яйца составила 58 г.
4. Классификация пищевых яиц и требования к их качеству
5. Особенности роста молодняка мясных видов птицы. Факторы влияющие на мясную продуктивность.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Конституция и экстерьер с.-х. птиц. Методы оценки экстерьера
2. Стати тела, их характеристика в зависимости от физиологического состояния и продуктивности птицы
3. Основные промеры и индексы телосложения птиц
4. Подбор и методы подбора, применяемые в птицеводстве (естественный, искусственный, индивидуальный, групповой)
5. Методы разведения и их значение в птицеводстве
6. Линейное разведение и его значение в птицеводстве
7. Методы отбора, применяемые в птицеводстве (по фенотипу, по генотипу, по комплексу признаков)
8. Виды гибридов, используемых в птицеводстве (межвидовые, межлинейные, соматическая гибридизация)
9. Основные признаки, по которым ведется селекция в птицеводстве
10. Принципы классификации пород и кроссов. Новая классификация пород и кроссов с.-х. птиц

**Критерии оценивания тестового задания ( при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-6):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ,
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путём суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к бальной следующим образом:

Процент правильных ответов:  
71-100% от 4 до 5 баллов,  
41-70% от 2 до 3 баллов,  
0-40% от 0 до 1 баллов.

### **Критерии оценивания решения и собеседования по ситуационным задачам**

Выставляются количество баллов в 100% объёме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объёме, чётко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и чёткий; показано свободное владение материалом различной степени сложности, при ответе на дополнительные вопросы выявляется владением материалом; допускается один-два недочёта, которые обучающийся сам исправляет по замечанию преподавателя.

Выставляется количество баллов в 75% объёме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда чётко сформулированы. При собеседовании твёрдо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускается две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует понимание требуемого материала с несущественными ошибками.

Выставляется количество баллов в 50% в объёме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требует корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и чётко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются проблемы; излагает его упрощённо, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляется затруднения при ответе на дополнительный вопросы.

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требует значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и чётко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знание теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в 0% в объёме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; обучающийся не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Промежуточная аттестация ( зачёт, экзамен). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания** ( 5 вопросов x1 балл = 5 баллов + 4 вопроса x 2 балла = 8 баллов + 4 вопроса x3 балла = 12 баллов = 25 баллов)

-5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

- 4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

**Критерии оценивания личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины ( по рейтингу личностных качеств, 10 баллов):**

Результаты выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины

Оцениваются по следующим видам работ:

- от 4 до 5 баллов,

участие в научной конференции

- от 2 до 3 баллов

применение творческого подхода в учебном процессе

-от 0 до 5 баллов

дисциплинированность и желание освоить материал, усидчивость

**ОПК -4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач**

**ОПК-4.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач**

*Первый этап (пороговой уровень)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения :**

С учётом современных технологий комплектацию новейшего технологического оборудования при выращивании животных. Знать биотехнику воспроизводства

сельскохозяйственных животных, получение и выращивание здорового молодняка

### Оценочные средства

- тестовый контроль
- итоговое тестирование

### Тестовые задания

**Вариант 1.** Место нахождения фабрицевой сумки

1. В тонком отделе кишечника
2. В бронхах
3. В клоаке
4. В ротовой полости

**Вариант 2** .Помещают первым в клетки при переводе ремонтного молодняка во взрослое стадо

1. Петухов
2. Кур
3. Не имеет значения

**Вариант 3.** Установите соответствие породы и направление продуктивности и страны выведения:

№	Порода	№ ответа	Направление, страна выведения
1	белый леггорн	1	яичное, Япония
2	род-айланд	2	яичное, США
3	белый корниш	3	мясо-яичное, США
4	белый плимутрок	4	мясное, Англия
5		5	мясное, США

**Вариант 4** Установите соответствие породы и яйценоскости кур, шт.:

№	Вид птицы	№ ответа	Яйценоскость
1	белый леггорн	1	150-170
2	род-айланд	2	100-130
3	белый корниш	3	160-180
4	белый плимутрок	4	Около 200
5		5	240 и более

**Вариант 5.** Установите соответствие вида птицы и затраты корма на 1 кг прироста, кг:

№	Вид птицы	№ ответа	Затраты корма
1	цыплята-бройлеры	1	3,1-3,3
2	индюшата	2	1,9-2,3
3	утята	3	3,7-3,9
4	гусята	4	2,9-3,1
5		5	3,2-3,5

**Вариант 6.** Куры яичных пород начинают нестись в \_\_\_\_ дневном возрасте:

**Вариант 7.** \_\_\_\_\_ внутривидовая или межвидовая группа птицы, происходящая от выдающихся производителей и отличающаяся от других групп направлением продуктивности и определенными признаками.

**Вариант 8.** Самая распространённая порода кур яичного направления является \_\_\_\_\_

**Вариант 9.** \_\_\_\_\_ комплекс мероприятий по оценке, отбору и подбору, направленных на создание и совершенствование продуктивных, племенных качеств и резистентности птицы.

**Вариант 10.** Минимальная масса куриных яиц отборной категории \_\_\_\_ г

**ключ правильных ответов**

№ теста	Правильный ответ	№ теста	Правильный ответ
1	3	6	150
2	1	7	линия
3	1-2, 2-3, 3-5; 4-4.	8	леггорн
4	1-5, 2-4, 3-2; 4-3.	9	селекция
5	1-2, 2-3; 3-1; 4-4.	10	65

**Вопросы для самоконтроля**

1. Происхождение и биологические особенности сельскохозяйственных птиц
2. Особенности строения скелета, кожного покрова и оперения птиц
3. Линька у птиц (ювенальная, периодическая, принудительная)
4. Особенности пищеварения, дыхания и яйцеобразования у птиц
5. Основные продуктивные качества с.-х. птиц, которые требуют улучшения
6. Конституция и экстерьер с.-х. птиц. Методы оценки экстерьера
7. Стати тела, их характеристика в зависимости от физиологического состояния и продуктивности птицы
8. Основные промеры и индексы телосложения птиц
9. Процесс яйцеобразования. Циклы, интервалы и ритмичность яйцекладки
10. Световой режим как фактор управления яичной продуктивностью в птицеводстве

**Критерии оценивания тестового задания ( при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-6):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ,
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путём суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к бальной следующим образом:

Процент правильных ответов:

- 71-100% от 4 до 5 баллов,
- 41-70% от 2 до 3 баллов,
- 0-40% от 0 до 1 баллов.

**Промежуточная аттестация ( зачёт, экзамен). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных иссле-

дований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания** ( 5 вопросов x1 балл = 5 баллов + 4 вопроса x 2 балла = 8 баллов + 4 вопроса x3 балла = 12 баллов = 25 баллов)

-5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

- 4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Планируемые результаты обучения :**

Использовать современные технологии при выращивании сельскохозяйственных животных и методы при решении общепрофессиональных задач.

### **Оценочные средства**

- тестовый контроль
- решение задач
- итоговое тестирование

### **Тестовые задания**

**Вариант 1.** Наступление овуляция у кур после снесения яйца ( мин)

1. 10-20
2. 30-40
3. 50-60

**Вариант 2.** Кроссы кур, которые не относятся к белоскорлупным

1. «Заря-17»
2. «Родонит»»
3. «П-46»
4. «Хайсекс-уайт»

**Вариант 3** Установите соответствие вида птицы и срока выращивания при интенсивном способе производства мяса, недель:

№	Вид птицы	№ ответа	Высота воздушной камеры
1	цыплята-бройлеры	1	7-9
2	индюшата	2	16-23
3	утята	3	9
4	гусята	4	12

5	цесарята	5	7-8
6		6	15-18

**Вариант 4 Установите соответствие отдела яйцевода и время нахождения яйца, ч**

№	Отдел яйцевода	№ ответа	Время нахождения яйца, ч
1	Воронка	1	Несколько минут
2	Белковая часть	2	2-3
3	Перешеек	3	1-1,5
4	Матка	4	19-21
5	Влагалище	5	0,25 - 0,5

**Вариант 5 Установите соответствие вид птицы и плотность посадки в клетки при транспортировке на убой, гол/м<sup>2</sup> :**

№	Вид птицы	№ ответа	Плотность посадки
1	яичные и мясо-яичные породы	1	35
2	цыплята-бройлеры и мясные породы	2	35-20
3	индюшата и индейки	3	8-12
4	утята и утки	4	25-18
5	гусята и гуси	5	12-8
6	цесарка и цесарки	6	45-35
7		7	22-15

**Вариант 6.** Куриные яйца инкубируют \_\_\_\_\_ день

**Вариант 7** Перерыв в доступе к корму для получения лучших результатов выращивания не должны превышать \_\_\_\_\_ часа

**Вариант 8.** Соотношения кальция к фосфору должно быть в рационах кур-несушек \_\_\_\_\_

**Вариант 9** В \_\_\_\_\_ хозяйствах специализируются на производстве гибридной птицы

**Вариант 10.** Половое соотношение петухов и кур при естественном спаривании в яичном птицеводстве составляет \_\_\_\_\_

**ключ правильных ответов**

№ теста	Правильный ответ	№ теста	Правильный ответ
1	2	6	21
2	2	7	3
3	1-1, 2-2, 3-5; 4-3; 5-4.	8	4:1
4	1-5; 2-2; 3-3; 4-4; 5-1.	9	товарных
5	1-1, 2-2, 3-3; 4-4; 5-5; 6-6.	10	1:10

**Типовые ситуационные задачи по изучаемым темам:**

1. Порядок проведения и сроки биологического контроля в инкубаторе



2. Рассчитать среднее поголовье кур родительского стада, необходимое для вывода цыплят с целью последующего комплектования одного птичника промышленных несушек вместимостью 20 тыс. птицемест. При выполнении задания использовать данные: число суточных курочек для замены 1000 кур-1300; вывод цыплят, % - 82; выход инкубационных яиц, % - 76; яйценоскость кур родительского стада ( яиц на 1 среднюю несушку в год) – 280.

3. Рассчитать общую потребность в комбикорме для кур-несушек за год в птичнике на 10 тыс. кур. Для этого норму суточной потребности в комбикорме на 1 птицу надо умножить на число календарных дней в году и полученный результат умножить на среднегодовое поголовье несушек (10 тыс. голов). При определении потребности в комбикорме считают, что норма скармливания комбикорма клеточным несушкам составляет в среднем 120 г в сутки.

4. Рассчитать индекс эффективности мясной продуктивности цыплят-бройлеров, если живая масса одной головы составляет 2,2 кг, сохранность поголовья 95%, возраст убоя 40 дней, конверсия корма 1.6 кг.

#### **Критерии оценивания тестового задания ( при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-6):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путём суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71-100% от 4 до 5 баллов,

41-70% от 2 до 3 баллов,

0-40% от 0 до 1 баллов.

#### **Критерии оценивания решения и собеседования по ситуационным задачам**

Выставляются количество баллов в 100% объёме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объёме, чётко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и чёткий; показано свободное владение материалом различной степени сложности, при ответе на дополнительные вопросы выявляется владением материалом; допускается один-два недочёта, которые обучающийся сам исправляет по замечанию преподавателя.

Выставляется количество баллов в 75% объёме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационная задача решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда чётко сформулированы. При собеседовании твёрдо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускается две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует понимание требуемого материала с несущественными ошибками.

Выставляется количество баллов в 50% в объёме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требует корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и чётко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются проблемы; излагает его упрощённо, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляется затруднения при ответе на дополнительный вопросы.

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требует значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и чётко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знание теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в 0% в объёме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; обучающийся не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Промежуточная аттестация ( зачёт, экзамен). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания** ( 5 вопросов x1 балл = 5 баллов + 4 вопроса x 2 балла = 8 баллов + 4 вопроса x3 балла = 12 баллов = 25 баллов)

-5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

- 4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

#### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Планируемые результаты обучения :**

Навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.

#### **Оценочные средства**

- тестовый контроль

- решение задач
- итоговое тестирование

### Тестовые задания

#### Вариант 1. Технология выращивания ремонтный молодняк мясных кур

1. Только в клеточных батареях
2. На глубокой подстилке
3. На комбинированных полах
4. При любом из перечисленных способах содержания

#### Вариант 2 Показатели имеют высокие коэффициенты наследуемости

1. Яйценоскость, воспроизводительные качества
2. Живая масса, энергия роста, линейные размеры
3. Морфологические признаки яиц, содержание протеина в мясе

#### Вариант 3 Установите соответствие фазы кормления и возраста ее наступления для яичных кур-несушек, дней:

№	Фаза	№ от-вета	Возраст
1	1 фаза	1	301-370
2	2 фаза	2	150-300
3	3 фаза	3	301-420
4		4	400-560
5		5	421-560

#### Вариант 4. Вариант 4 Установите соответствие отдела яйцевода и время нахождения яйца, ч

№	Отдел яйцевода	№ от-вета	Длина, см
1	Воронка	1	32
2	Белковая часть	2	9
3	Перешеек	3	11
4	Матка	4	10
5	Влагалище	5	10

#### Вариант 5. Установите соответствие вида птицы и высоты воздушной камеры яиц пригодных для инкубации, мм:

№	Вид птицы	№ от-вета	Высота воздушной камеры
1	яичные куры	1	2,5
2	мясные и мясо-яичные куры	2	2,0
3	индейка	3	3,5
4	утка	4	3,0
5	гуси	5	1,5
6	цесарка	6	4,0
7		7	0,8

**Вариант 6.** Минимальной численностью группы кур, чтобы она была признана породой составляет \_\_\_\_\_ (тыс. гол.)

**Вариант 7** \_\_\_\_\_ Орган для временного хранения корма у куриных

**Вариант 8** \_\_\_\_\_ отрезок яйцевода, где происходит формирование скорлупы яйца.

**Вариант 9.** \_\_\_\_\_ Эмбрион птицы, погибший в период вылупления.

**Вариант 10.** Гибрид, получаемый от скрещивания мускусных селезней с утками домашних пород с целью выращивания на мясо или откорма на жирную печень называются \_\_\_\_\_

**ключ правильных ответов**

№ теста	Правильный ответ	№ теста	Правильный ответ
<b>1</b>	4	<b>6</b>	40
<b>2</b>	3	<b>7</b>	зоб
<b>3</b>	1-2, 2-3, 3-5.	<b>8</b>	матка
<b>4</b>	1-2; 2-1; 3-4; 4-3; 5-5	<b>9</b>	задохлик
<b>5</b>	1-2, 2-1, 3-4; 4-3; 5-6; 6-5.	<b>10</b>	мулард

**Типовые ситуационные задачи по изучаемым темам:**

2. При производстве бройлеров в отечественном птицеводстве используются две породы кур. В качестве отцовской породы - корниш, в качестве материнской - белый плимутрок. В каждой породе есть линии, которые проверяют на сочетаемость и лучшие варианты рекомендуют для производства.

Используя данные селекционной станции по птицеводству, где были испытаны на сочетаемость различные линии кур, определить эффект гетерозиса при различных вариантах скрещивания птицы.

**Масса цыплят в возрасте 40 суток, кг**

Порода корниш			Порода белый плимутрок		
Л и н и и			Л и н и и		
L <sub>1</sub>	L <sub>2</sub>	L <sub>3</sub>	L <sub>4</sub>	L <sub>5</sub>	L <sub>6</sub>
2.0	1.9	1.8	1.8	1.9	1.9
2.2	2.0	1.8	1.8	2.0	1.6
2.3	2.0	1.8	1.7	1.8	1.6
2.0	2.0	1.9	1.7	1.8	1.9
2.0	1.8	2.1	1.8	1.8	1.9
1.9	1.8	2.0	1.9	1.7	1.8
1.8	1.7	1.9	2.0	1.7	1.8
1.8	1.6	1.9	1.9	1.7	1.9
1.7	1.9	1.8	1.8	1.8	1.9
1.8	1.8	1.8	1.7	1.9	1.6
1.7	1.8	1.9	1.6	1.6	1.7
1.8	2.0	2.0	1.7	1.8	1.7
1.9	1.7	2.0	1.5	1.7	1.8
1.9	1.8	2.0	1.7	1.6	1.9

**К р о с с ы л и н и й**

L <sub>1</sub> x L <sub>4</sub>	L <sub>1</sub> x L <sub>5</sub>	L <sub>1</sub> x L <sub>6</sub>	L <sub>2</sub> x L <sub>4</sub>	L <sub>2</sub> x L <sub>5</sub>	L <sub>2</sub> x L <sub>6</sub>	L <sub>3</sub> x L <sub>4</sub>	L <sub>3</sub> x L <sub>5</sub>	L <sub>3</sub> x L <sub>6</sub>	гибрид
1.9	2.5	2.3	2.0	2.5	2.0	2.3	2.4	1.9	2.6

4х-лин.

2.0	2.4	2.2	1.9	2.4	2.0	2.2	2.3	2.0	1.9
2.2	2.3	2.3	1.9	2.3	2.1	2.1	2.2	2.1	2.5
2.4	2.3	2.4	2.0	2.6	2.1	2.2	2.4	2.0	2.2
2.1	2.4	2.4	1.8	2.7	2.3	2.0	2.4	1.9	2.3
1.9	2.6	2.4	1.7	2.8	2.3	1.9	2.3	1.8	2.4
1.9	2.5	2.5	2.0	2.7	2.2	1.8	2.0	1.9	2.5
1.8	2.6	2.2	2.3	2.6	1.9	1.9	1.9	2.0	2.6
2.3	2.3	2.1	2.0	2.5	1.8	2.0	2.0	2.2	2.7
2.2	2.0	2.6	2.0	2.3	1.8	2.0	2.0	2.1	2.9
2.1	2.1	2.1	1.9	2.4	2.0	2.2	2.1	2.2	2.7
2.1	1.9	2.6	1.8	2.3	2.1	2.1	2.2	2.4	2.4
2.2	1.8	2.4	1.7	2.1	2.0	2.1	2.2	2.3	1.9
2.3	2.4	2.3	1.8	2.3	2.1	2.1	2.3	2.0	2.1
2.0	2.5	1.9	1.8	2.1	2.2	2.3	2.0	2.1	2.3

2. Рассчитать интенсивность яйценоскости курицы-несушки, количество яичной массы, зная что за 365 календарных дней она снесла 280 яиц. Средняя масса одного яйца составила 55 г.

### 3. Результаты взвешивания и измерения кур

№ п/п	Живая масса, г	Косая длина туловища	Ширина таза в маклоках	Длина кия	Обхват груди	Длина плюсны	Ширина груди	Глубина груди
2.	1830	24,8	10,4	12,3	32,8	9,0	9,1	11,8

Рассчитать индексы телосложения птицы

4. Рассчитать приблизительный возраст цыплят, если известно, что ювенальная линька у них началось в возрасте 40 дней (сменилось первое перо), кратность смены последующих перьев составляет 13 дней. Определить возраст цыпленка на момент смены каждого из 10 маховых перьев 1 порядка.

### Вопросы для самоконтроля:

1. Основные признаки, по которым ведется селекция в птицеводстве
2. Особенности воспроизводства различных видов с.-х. птиц
3. Эффект гетерозиса и его использование в птицеводстве
4. История, современное состояние и перспективы развития инкубации
5. Требования, предъявляемые к качеству инкубационных яиц
6. Отбор яиц для инкубации. Прединкубационная обработка яиц
7. Режим инкубации куриных яиц. Особенности инкубации яиц других видов с.-х. птиц
8. Характеристика основных производственных подразделений в инкубатории
9. Биологический контроль в инкубации
10. Графики и системы закладок партий инкубационных яиц

### Критерии оценивания тестового задания ( при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-6):

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путём суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к бальной следующим образом:

Процент правильных ответов:  
71-100% от 4 до 5 баллов,  
41-70% от 2 до 3 баллов,  
0-40% от 0 до 1 баллов.

### **Критерии оценивания решения и собеседования по ситуационным задачам**

Выставляются количество баллов в 100% объёме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объёме, чётко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и чёткий; показано свободное владение материалом различной степени сложности, при ответе на дополнительные вопросы выявляется владением материалом; допускается один-два недочёта, которые обучающийся сам исправляет по замечанию преподавателя.

Выставляется количество баллов в 75% объёме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда чётко сформулированы. При собеседовании твёрдо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускается две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует понимание требуемого материала с несущественными ошибками.

Выставляется количество баллов в 50% в объёме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требует корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и чётко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются проблемы; излагает его упрощённо, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляется затруднения при ответе на дополнительный вопросы.

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требует значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и чётко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знание теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в 0% в объёме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; обучающийся не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Промежуточная аттестация ( зачёт, экзамен). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания ( 5 вопросов x1 балл = 5 баллов + 4 вопроса x 2 балла = 8 баллов + 4 вопроса x3 балла = 12 баллов = 25 баллов)**

-5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

- 4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

**Критерии оценивания личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины ( по рейтингу личностных качеств, 10 баллов):**

Результаты выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины

Оцениваются по следующим видам работ:

- от 4 до 5 баллов,

участие в научной конференции

- от 2 до 3 баллов

применение творческого подхода в учебном процессе

-от 0 до 5 баллов

дисциплинированность и желание освоить материал, усидчивость

**Перечень вопросов к зачёту**

- 1.Значение отрасли птицеводства
- 2.Особенности строения скелета, кожного покрова и оперения птиц
- 3.Линька у птиц (ювенальная, периодическая, принудительная)
- 4.Методы разведения сельскохозяйственной птицы
- 5.Происхождения и эволюция сельскохозяйственных птиц.
- 6.Скороспелость разных видов сельскохозяйственной птицы
- 7.Типы конституции и особенности экстерьера птиц различного направления продуктивности
- 8.Процесс яйцеобразования. Циклы, интервалы и ритмичность яйцекладки
- 9.Определение пола и возраста птиц
- 10.Масса яиц различных видов сельскохозяйственных птиц
- 11.Принципы классификации пород и кроссов. Новая классификация пород и кроссов с.-х. птиц
- 12.Мясные породы кур
13. Породы индеек
14. Породы уток
15. Породы гусей
16. Яичные кроссы кур с белой окраской скорлупы

17. Яичные кроссы кур с коричневой окраской скорлупы
18. Мясные кроссы кур
19. Кроссы уток
20. Кроссы индеек

**Критерии оценивания:**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Народно-хозяйственное значение отрасли птицеводства
2. Происхождение и биологические особенности сельскохозяйственных птиц
3. Особенности строения скелета, кожного покрова и оперения птиц
4. Линька у птиц (ювенальная, периодическая, принудительная)
5. Особенности пищеварения, дыхания и яйцеобразования у птиц
6. Основные продуктивные качества с.-х. птиц, которые требуют улучшения
7. Конституция и экстерьер с.-х. птиц. Методы оценки экстерьера
8. Стати тела, их характеристика в зависимости от физиологического состояния и продуктивности птицы
9. Основные промеры и индексы телосложения птиц
10. Процесс яйцеобразования. Циклы, интервалы и ритмичность яйцекладки
11. Световой режим как фактор управления яичной продуктивностью в птицеводстве
12. Яйценоскость птиц. Факторы, влияющие на яйценоскость
13. Учет и оценка яичной продуктивности птиц в племенных и товарных хозяйствах
14. Оценка мясной продуктивности сельскохозяйственных птиц
15. Одомашненные виды с.-х. птиц. Перспективы использования новых видов птиц в сельскохозяйственном производстве
16. Принципы классификации пород и кроссов. Новая классификация пород и кроссов с.-х. птиц
17. Характеристика основных пород кур яичного направления продуктивности
18. Характеристика основных пород кур мясо-яичного направления продуктивности
19. Мясные породы кур
20. Породы индеек
21. Породы уток
22. Породы гусей
23. Яичные кроссы кур с белой окраской скорлупы
24. Яичные кроссы кур с коричневой окраской скорлупы
25. Мясные кроссы кур
26. Кроссы уток
27. Кроссы индеек
28. Подбор и методы подбора, применяемые в птицеводстве (естественный, искусственный, индивидуальный, групповой)



29. Методы разведения и их значение в птицеводстве
30. Линейное разведение и его значение в птицеводстве
31. Методы отбора, применяемые в птицеводстве (по фенотипу, по генотипу, по комплексу признаков)
32. Виды гибридов, используемых в птицеводстве (межвидовые, межлинейные, соматическая гибридизация)
33. Основные признаки, по которым ведется селекция в птицеводстве
34. Особенности воспроизводства различных видов с.-х. птиц
35. Эффект гетерозиса и его использование в птицеводстве
36. История, современное состояние и перспективы развития инкубации
37. Требования, предъявляемые к качеству инкубационных яиц
38. Отбор яиц для инкубации. Прединкубационная обработка яиц
39. Режим инкубации куриных яиц. Особенности инкубации яиц других видов с.-х. птиц
40. Характеристика основных производственных подразделений в инкубатории
41. Биологический контроль в инкубации
42. Графики и системы закладок партий инкубационных яиц
43. Типы племенных и промышленных хозяйств
44. Химический состав, питательные и вкусовые качества мяса различных видов с.-х. птиц
45. Рост и развитие мясного молодняка, сроки его выращивания
46. Сроки выращивания бройлеров. Способы выращивания мясных цыплят
47. Факторы, влияющие на мясную продуктивность с.-х. птиц
48. Морфологический и химический состав яиц
49. Стандарты на пищевые яйца. Дефекты пищевых яиц
50. Типы специализированных предприятий и объединений по производству пищевых яиц
51. Режимы внешних факторов (температура, влажность, состав воздуха и др.) и их влияние на содержание птиц
52. Порядок составления рационов для с.-х. птиц
53. Ограниченное кормление ремонтного молодняка птиц
54. Контроль за качеством полноценного кормления с.-х. птиц
55. Фазовое кормление кур-несушек
56. Особенности кормления молодняка мясных видов с.-х. птиц
57. Фазовое кормление цыплят-бройлеров
58. Использование полнорационных комбикормов, комбикормов-концентратов, белково-витаминно-минеральных добавок и премиксов в птицеводстве
59. Структура полнорационных комбикормов для с.-х. птиц
60. Технологические особенности кормления и содержания мясных кур и петухов
61. Значение полноценного кормления птицы. Основные корма. Нетрадиционные корма и добавки.
62. Система нормирования питательных веществ для птицы
63. Клеточное выращивание ремонтного молодняка яичных кур
64. Клеточное содержание кур как основной способ содержания в интенсивных условиях
65. Краткая характеристика основных производственных цехов птицеводческих хозяйств по производству пищевых яиц
66. Схема технологического процесса производства яиц
67. Характеристика помещений и технологического оборудования при выращивании молодняка кур
68. Системы и способы содержания с.-х. птиц
69. Параметры микроклимата и световой режим при содержании кур промышленного стада
70. Искусственное осеменение птиц
71. Схема технологического процесса производства мяса цыплят-бройлеров
72. Способы содержания мясных кур

73. Типы технологического оборудования для содержания ремонтного молодняка мясных кур
74. Помещения и технологическое оборудование для содержания родительского стада мясных кур
75. Особенности производства мяса уток и гусей
76. Типы предприятий и объединений по производству мяса птицы
77. Внутрихозяйственная и внутриотраслевая специализация в технологическом процессе производства яиц
78. Условия и сроки комплектования промышленного стада кур-несушек. Срок их использования
79. Особенности производства мяса индеек
80. Убой и переработка мяса птицы
81. Основные технологические операции убоя и обработки птицы в убойных цехах. Хранение мяса птицы
82. Значение и проведение прижизненной ощипки пуха гусей
83. Подготовка птицы к убою. Отлов птицы. Транспортировка птицы на птицеперерабатывающие предприятия и в убойные цеха
84. Отлов и транспортировка бройлеров на убой, предубойная выдержка
85. Особенности откорма гусей для производства жирной печени
86. Производство полуфабрикатов, консервирование и кулинарные изделия из мяса
87. Оборудование яйцесклада. Мойка, сортировка и упаковка яиц
88. Правила транспортировки пищевых яиц. Сроки и режим их хранения до реализации
89. Технологический процесс производства мороженых и сухих яйцепродуктов
90. Задачи отрасли птицеводства на перспективу

#### **Критерии оценивания:**

**От 16 и более баллов и/или «отлично»:** студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

**От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»:** ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

**От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»:** студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

**От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»:** студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет

применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% *От 16 баллов и/или «отлично»*

70 –89 % *От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»*

#### **Критерии оценивания:**

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

#### **Экзаменационный билет № 1**

1. Одомашненные виды сельскохозяйственных птиц. Перспективы использования новых видов птиц в сельскохозяйственном производстве \*

2. Сравнительная характеристика клеточного и напольного способов выращивания цыплят-бройлеров. \*\*

3. Кросс яичный трехлинейный (двухпородный) «Беларусь – 9» (сокращ. Б-9).

Исходные линии: Б-9(4) – является отцовской родительской формой (создана на базе серой калифорнийской породы); Б-9(5) – является отцовской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн); Б-9(6) – является материнской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн).

Составить схему получения гибридов. \*\*\*

\* - Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ.

\*\* - Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ.

\*\*\* - Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются защиты тестовый контроль, устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета, экзамена*

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

*Экзамен* проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не	+

требований	зачтено».	
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 бал-	85,1-100

		ЛОБ	БАЛЛОВ
--	--	-----	--------