

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.06.2024 00:21:37

Уникальный идентификатор:

5258223550ea9fbeb27765e090b44fb1688584bf615891e278016013763

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан технологического факультета



Н.С. Трубчанинова

« 24 » мая 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Овцеводство и козоводство**

Направление подготовки : 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): IT в животноводстве

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2023

Майский, 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 972;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г., № 245;

- профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015г. № 1034н;

- профессионального стандарта «Специалист по зоотехнии», утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. № 423н.

**Составители:** доктор с.-х. наук, профессор Корниенко П.П.;  
главный зоотехник ООО «Борисовские фермы», кандидат с.-х.наук, доцент  
Иевлев М.Ю.

**Рассмотрена** на заседании выпускающей кафедры общей и частной зоотехнии  
« 24 » мая 2023 г., протокол № 10а

Зав. кафедрой  Татьянаичева О.Е.

Руководитель основной  
профессиональной образовательной программы  Ястребова О.Н.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель** изучения дисциплины – дать студентам теоретические знания и обучить практическим навыкам по технологии производства продукции овцеводства и козоводства на основе достижений современной зоотехнической науки и передовой практики.

**1.2. Задачей** дисциплины является изучение биологических основ продуктивности овец и коз, являющихся основой организации технологических процессов производства продукции овцеводства и козоводства. Студент должен знать основы:

- шерстования,
- организации технологических процессов воспроизводства стада (организация случки и выращивание ремонтного молодняка),
- качественного совершенствования стада (племенная работа),
- организации создания кормовой базы,
- принципы детализированного нормированного кормления,
- получения продукции и первичной переработки (стрижка и классировка шерсти, пуха, откорм и нагул, доение овец и коз, переработка молока и т.д.),
- организации содержания овец и коз и труда на фермах,
- ветеринарно-санитарного обслуживания стада овец и коз.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Овцеводство и козоводство» является дисциплиной Блока 1 обязательной части Б1.0.27 основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b> | 1. Морфология животных                   |
|   | 2. Физиология животных                   |
|   | 3. Генетика и биометрия                  |
|   | 4. Разведение животных                   |
|   | 5. Кормление животных                    |
|   | 6. Кормопроизводство                     |
|   | 7. Зоогигиена                            |
|   | 8. Основы ветеринарии                    |
|   | 9. Биотехника воспроизводства с основами |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>акушерства</p> <p>10. Механизация и автоматизация предприятий агропромышленного комплекса</p> <p>11. Учебная практика</p>  |
| <p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p> | <p><b>знать:</b></p> <p>общие базовые сведения по морфологии и физиологии животных, генетике и биометрии, разведению и кормлению животных, кормопроизводству, зоогигиене, основам ветеринарии, биотехнике воспроизводства с основами акушерства, механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;</p> <p>биологические основы продуктивности животных;</p> <p>принципы организации воспроизводства стада: случной кампании и выращивания ремонтного молодняка;</p> <p>генетические основы селекции сельскохозяйственных животных;</p> <p>принципы и организацию отбора животных пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков;</p> <p>принципы нормированного кормления сельскохозяйственных животных разных половозрастных групп по сезонам года;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>планировать племенную работу в племенных и товарных хозяйствах;</p> <p>осуществлять оценку племенных качеств сельскохозяйственных животных по генотипу и фенотипическим показателям;</p> <p>осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада сельскохозяйственных животных, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>основными приемами и способами учета и оценки продуктивных качеств сельскохозяйственных животных;</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>определением физиологических показателей у животных;</p> <p>навыками составления рационов для разных половозрастных групп сельскохозяйственных животных и разработки планов потребности в кормах на летний и зимний периоды;</p> <p>навыками безопасного обращения с животными и работы с технологическим оборудованием.</p> |
|--|---|

Особенностью дисциплины является то, что от овец и коз получают большее количество видов продукции по сравнению с другими отраслями. Кроме того, отрасли производят специфическое сырье для производства товаров народного потребления – шерсть, пух смушки, шубные и меховые овчины, которое получают преимущественно от овец и коз. Это обуславливает большее разнообразие пород и применяемых технологических приемов.

## II. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|------------------|---|--|---|
| <b>ОПК– 4</b>    | Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач. | ОПК-4.2<br>Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные технологии, методы и приёмы приборно-инструментальной оценки содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать и применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз с применением современного приборно-инструментального и технологического оборудования, базируясь на естественных, биологических и профессиональных понятиях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приёмами приборно-инструментальной оценки параметров содержания,</li> </ul> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.  |
|  |  | ОПК-4.3<br>Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологические решения и способы проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на их биологических особенностях;</li> <li>- генетические основы селекции овец и коз;</li> <li>- принципы и организацию отбора и подбора овец и коз пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков;</li> <li>- принципы формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать современные технологические решения в отрасли, основанные на знании биологических особенностей овец и коз;</li> <li>- осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям;</li> <li>- осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологическими регламентами и способами проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на знании их биологических особенностей;</li> <li>- навыками составления рационов для разных половозрастных групп овец и разработки планов потребности в кормах на летний и зимний периоды;</li> <li>- способами экспертного определения физико-технических свойств шерсти при бонитировке овец;</li> <li>- методикой определения выхода и настрига мытой шерсти с селекционными целями и по сортаментам;</li> <li>основными приемами и способами учета и оценки продуктивных качеств овец и коз.</li> </ul> |

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)  | Объем учебной работы, час |              |
|---|---------------------------|--------------|
|   | Очная                     | Заочная      |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)                                       | <b>5 сем</b>              | <b>6 сем</b> |
| <b>Семестр изучения дисциплины</b>  | <b>5 сем</b>              | <b>6 сем</b> |
| Общая трудоемкость, всего, час<br><i>зачетные единицы</i>   | 108/3                     | 108/3        |
| <b>1. Контактная работа</b>   | <b>74,4</b>               | <b>33,1</b>  |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>  | <b>56,4</b>               | <b>29,1</b>  |
| В том числе:  |                           |              |
| Лекции ( <i>Лек</i> )   | 18                        | 8            |
| Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )   | 18                        | 6            |
| Практические занятия ( <i>Пр</i> )  | 18                        | 8            |
| Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )  | -                         | 2            |
| Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )  | 2                         | -            |
| Текущие консультации ( <i>ТК</i> )  | -                         | 4,5          |
| <b>1.2. Промежуточная аттестация</b>  |                           |              |
| Зачет ( <i>КЗ</i> )   |                           |              |
| Экзамен ( <i>КЭ</i> )   | 0,4                       | 0,4          |
| Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )  |                           |              |
| Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )  | -                         | 0,2          |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>  | <b>18</b>                 | <b>4</b>     |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | <b>33,6</b>               | <b>74,9</b>  |
| в том числе:  |                           |              |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала  | 5                         | 15           |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям                            | 8,6                       | 9,9          |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                              | 5                         | 20           |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий:<br>подготовка реферата (контрольной работы) | 5                         | 20           |
| Подготовка к экзамену   | 10                        | 10           |

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины   | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                              |                        |                        |          |                              |                        |
|--|---|-----------|------------------------------|------------------------|------------------------|----------|------------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |           |                              |                        | Заочная форма обучения |          |                              |                        |
|  | Всего   | Лекции    | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3         | 4                            | 6                      | 7                      | 8        | 9                            | 11                     |
| <b>Модуль 1. « Биологические основы продуктивности овец и коз »</b>  | <b>48</b>   | <b>10</b> | <b>18</b>                    | <b>18</b>              | <b>52</b>              | <b>4</b> | <b>8</b>                     | <b>40</b>              |
| 1. Предмет и структура дисциплины. Задачи курса. Биологические основы продуктивности овец  | 9   | 2         | 4                            | 3                      | 11                     | 1        | 2                            | 8                      |
| 2. Формирование шерстной продуктивности. Типы шерстных волокон. Группы овечьей шерсти  | 11  | 2         | 6                            | 3                      | 11                     | 1        | 2                            | 8                      |
| 3. Стрижка овец. Подготовка шерсти и пуха к реализации   | 7   | 2         | 2                            | 3                      | 11                     | 1        | 2                            | 8                      |
| 4. Овчинно-шубная и смушковая продуктивность.  | 7   | 2         | 2                            | 3                      | 9                      |          | 1                            | 8                      |
| 5. Мясная и молочная продуктивность овец и коз   | 7   | 2         | 2                            | 3                      | 10                     | 1        | 1                            | 8                      |
| Итоговое занятие по модулю 1.  | 5   |           | 2                            | 3                      |                        |          |                              |                        |
| <b>Модуль 2 «Научные основы рациональной технологии производства продуктов овцеводства и козоводства»</b>  | <b>40,6</b>   | <b>8</b>  | <b>18</b>                    | <b>14,6</b>            | <b>44,9</b>            | <b>4</b> | <b>6</b>                     | <b>34,9</b>            |
| 1.Племенная работа: популяционно-генетические основы селекции овец и коз, породные ресурсы, отбор по конституции, росту и развитию, шерстной, овчинно-шубной, смушковой, мясной и молочной продуктивности овец и коз; оценка и отбор по происхождению и качеству потомства, планирование и организация племенной работы в разных типах хозяйств. | 9   | 2         | 4                            | 3                      | 11                     | 1        | 2                            | 8                      |
| 2.Воспроизводство стада овец и коз: организация случной кампании в овцеводстве и козоводстве, организация ягнения и козления, направленное выращивание молодняка   | 11  | 2         | 6                            | 3                      | 11                     | 1        | 2                            | 8                      |



| Наименование модулей и разделов дисциплины   | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |                            |                        |                        |        |                            |                        |
|--|---|--------|----------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |        |                            |                        | Заочная форма обучения |        |                            |                        |
|  | Всего   | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3      | 4                          | 6                      | 7                      | 8      | 9                          | 11                     |
| овец и коз.  |   |        |                            |                        |                        |        |                            |                        |
| 3.Кормовая база и кормление овец и коз: корма и кормовые средства для овец и коз, организация нормированного кормления разных половозрастных групп овец и коз. | 9   | 2      | 4                          | 3                      | 10                     | 1      | 1                          | 8                      |
| 4. Перспективы совершенствования технологии овцеводства по зонам страны.   | 6   | 2      | 2                          | 2                      | 12,9                   | 1      | 1                          | 10,9                   |
| Итоговое занятие по модулю 2.  | 5,6   | -      | 2                          | 3,6                    |                        |        |                            |                        |
| <b>Предэкзаменационные консультации</b>  | 2   |        |                            |                        | -                      |        |                            |                        |
| <b>Текущие консультации</b>  | -   |        |                            |                        | 4,5                    |        |                            |                        |
| <b>Установочные занятия</b>  | -   |        |                            |                        | 2                      |        |                            |                        |
| <b>Экзамен</b>   | 0,4   |        |                            |                        | 0,4                    |        |                            |                        |
| <b>Контактная аудиторная работа (всего)</b>  | 56,4  | 18     | 36                         | 2,4                    | 29,1                   | 8      | 14                         | 6,9                    |
| <b>Контактная внеаудиторная работа (всего)</b>   | 18  |        |                            |                        | 4                      |        |                            |                        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | 33,6  |        |                            |                        | 74,9                   |        |                            |                        |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | 108   |        |                            |                        | 108                    |        |                            |                        |

#### 4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины  |
|--|
| <p align="center"><b>Модуль 1 «Биологические основы продуктивности овец и коз»</b></p> <p><i>Тема 1. Предмет и задачи курса. Состояние и перспективы развития овцеводства и козоводства. Биологические основы продуктивности овец и коз.</i></p> <p>Задачи курса и методика его изучения. Основные особенности овцеводства как отрасли животноводства. Краткая история, современное состояние и перспективы развития овцеводства в РФ. Перевод овцеводства на прогрессивную технологию производства продукции. Пути повышения качества продукции и экономической</p> |

## **Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины**

эффективности овцеводства. Современное состояние и направление развития этой отрасли в зарубежных странах. Происхождение овец. Основные этапы эволюции домашних овец. Ведущее значение социально-экономических условий для процесса приручения, одомашнивания, разведения и образования пород овец. Важнейшие анатомические и физиологические особенности овец. Характеристика конституциональных типов овец по классификации Кулешова П.Н. и Иванова М.Ф. Роль отечественных ученых в развитии учения о конституции овец.

Возрастающее значение конституции овец в условиях индустриализации отрасли. Конституционально-продуктивные типы овец и типы высшей нервной деятельности. Методы определения и оценки конституции овец. Экстерьер и интерьер, как важнейшие показатели конституции овец. Методические основы учения об экстерьере овец. Характеристика статей овец разного возраста, пола, направлений продуктивности. Значение биологических особенностей овец для организации наиболее эффективных методов кормления, содержания и использования для производства продуктов в условиях прогрессивной технологии. Возможности изменения ряда биологических особенностей овец для лучшего использования в селекционной работе и новой технологии отрасли.

### *Тема 2. Формирование шерстной продуктивности. Типы шерстных волокон. Группы овечьей шерсти. Руно и его элементы.*

Основные понятия о шерсти. Виды шерсти и их использование в текстильной промышленности. Другие типы текстильного сырья. Строение кожи у овец, образование, рост и развитие шерсти. Связь строения кожи и ее состояние с количественной и качественной характеристикой шерстной продуктивности овец. Типы шерстных волокон. Длина, толщина, извитость, крепость, растяжимость, упругость, эластичность, пластичность, цвет, блеск, влажность, прядомость, свойлачиваемость шерсти. Химический состав и химические свойства шерсти. Практическое значение этих свойств. Методы измерения и оценки каждого из этих свойств. Влияние различных факторов на рост, физико-механические, технологические и химические свойства шерсти.

Руно и его элементы. Значение целостности руна. Жиропот шерсти, его образование, характеристика волокна. Густота шерсти и оброслость шерстью. Понятие о физическом настриге, настриге и мытом волокне, зачетной массе шерсти.

### *Тема 3. Стрижка овец. Подготовка шерсти и пуха к реализации*

Оптимальные сроки стрижки. Требования, предъявляемые к стрижке овец. Методы стрижки, их достоинства и недостатки. Стригальные пункты. Технология стрижки. Загрязненность, засоренность, дефекты шерсти и методы борьбы с ними. Мероприятия по повышению качества шерсти. Основные принципы классификации шерсти. Классификация шерсти в РФ и других странах. Роль М.Ф.Иванова, А.И.Николаева в разработке отечественной классификации и стандартизации шерсти. Заготовительные стандарты шерсти, их технологическое и экономическое значение.

### *Тема 4. Овчинно-шубная и смушковая продуктивность*

Основные понятия об овчинах. Народно-хозяйственное значение производства овчин.

## **Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины**

Основные свойства меховых и шубных овчин. Состояние и развитие каракулеводства в странах СНГ и за рубежом. Понятие о смушках. Образование и развитие завитков каракульских шкур. Главные показатели оценки смушкового сырья. Значение работ М.Ф.Иванова в создании научных основ смушководения. Технология производства смушков. Пути повышения качества смушкового сырья.

### *Тема 5. Мясная и молочная продуктивность овец и коз*

Производство баранины в СНГ и за рубежом. Основные показатели мясной продуктивности овец и методы ее изучения. Химические свойства, калорийность и пищевые достоинства баранины. Стандарт мяса-баранины. Влияние различных факторов на мясную продуктивность овец и пути повышения мясной продуктивности овец.

Значение молочной продуктивности овец для выращивания ягнят и производства сыров. Химический состав и пищевые достоинства овечьего молока. Факторы, влияющие на молочную продуктивность овец. Организация и техника доения овец в разных зонах страны. Механизация доения овец. Методы учета молочной продуктивности овец.

## **Модуль 2 «Научные основы рациональной технологии производства продуктов овцеводства и козоводства»**

### **1.Племенная работа.**

#### *Тема 1. Популяционно-генетические основы селекции овец и коз.*

Понятие о племенном деле и племенной работе в овцеводстве. Значение племенной работы по улучшению существующих и выведению новых пород овец. Типизация пород для промышленной технологии овцеводства.

Частная генетика овец и ее значение для практической селекции. Генетическая и паратипическая изменчивость у овец. Наследование и наследуемость важнейших биологических и хозяйственных признаков у овец. Повторяемость и сопряженность (корреляция) селекционных признаков.

Общие основы отбора овец. Важнейшие требования при отборе овец различных направлений продуктивности. Отбор овец по происхождению, конституции, продуктивности и качеству потомства. Отбор по комплексу признаков – бонитировка.

Основные принципы подбора овец. Однородный и разнородный подбор. Методы разведения, применяемые в овцеводстве и козоводстве. Гибридизация в овцеводстве и ее производственное значение и использование. Использование гетерозиса в овцеводстве. Применение инбридинга. Разведение по линиям и семействам.

#### *Тема 2. Породы овец – классификация и краткая характеристика.*

Понятие о породе. Зоологическая и производственная классификация пород овец. Многообразие пород, его обоснование.

Тонкорунное направление овцеводства. Роль отечественных ученых в развитии тонкорунного овцеводства, создание новых тонкорунных пород. Основные характерные особенности, классификация тонкорунных пород овец.

Народно-хозяйственное значение полутонкорунного направления в овцеводстве. Главные породы и их характеристика, перспективы развития в связи с новой

## Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

технологией.

Полугрубошерстные и грубошерстные породы овец

Народно-хозяйственное значение, классификация полугрубошерстных и грубошерстных пород овец и их краткая характеристика. Перспективы развития. Районирование пород овец в РФ.

### *Тема 3. Оценка и отбор по происхождению и качеству потомства.*

Значение оценки генотипа по происхождению и качеству потомства в качественном совершенствовании стада.

Оценка генотипа по происхождению – родословные, их формы, критерии анализа и оценки родословных.

Организация проверки баранов по качеству потомства – методы оценки, предварительная и окончательная оценки.

### *Тема 4. Планирование и организация племенной работы в разных типах хозяйств.*

Связь планирования и организации племенной работы с принятой технологией. Организация и техника бонитировки овец разных пород. Классная и индивидуальная бонитировка. Мечение овец. Племенной учет и использование вычислительной техники для обработки данных племенного учета и бонитировки. Основные положения составления планов племенной работы с овцами в хозяйствах различного направления.

## **2. Воспроизводство стада овец и коз.**

### *Тема 1. Организация случной кампании в овцеводстве и козоводстве*

Структура стада овец в зависимости от направлений овцеводства в племенных и товарных хозяйствах. Особенности формирования групп овец в зависимости от применяемой технологии. Организация браковки овец и выранных стада. Значение структуры стада для производства разных видов продукции.

Случка. Организация и техника случки. Подготовка к случке баранов, маток, помещений. Обеспечение вспомогательными кадрами. Техника работ на укрупненном пункте искусственного осеменения овец.

Цикличный метод искусственного осеменения в комплексно-воспроизводительной функции овец для организации поточного производства продукции овцеводства (гормональные препараты, кормовые средства, условия содержания и т. д.)

### *Тема 2. Организация ягнения и козления*

Экономическая эффективность различных сроков ягнения. Подготовка овец, помещений, кормов, подстилки, инвентаря на период ягнения. Формирование сакманов. Уход за маткой и ягненком. Мечение овец при ягнении. Технология группового ягнения в сжатые сроки. Организация уплотненного ягнения.

### *Тема 3. Направленное выращивание молодняка овец и коз*

Биологические основы выращивания ягнят. Закономерности роста и развития молодняка в молозивный, молочный и послемолочный периоды. Способы выращивания ягнят и козлят. Подкормка и водопой. Кастрация баранчиков. Обрезка хвостов у ягнят. Выращивание молодняка на механизированных площадках.

**Наименование и содержание  
модулей и разделов дисциплины**

**3. Кормовая база и кормление овец и коз**

*Тема 1. Корма и кормовые средства для овец и коз*

Использование овцами различных кормов. Рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию: измельчение, дробление, обогащение природных кормовых средств различными добавками. Рецепты и приготовление рассыпных, брикетированных, гранулированных кормосмесей.

*Тема 2. Организация нормированного кормления разных половозрастных групп овец и коз*

Особенности кормления овец в зависимости от направления продуктивности, пола, возраста и продуктивности животных.

Техника кормления овец в зимний период содержания. Распорядок дня. Уход за овцами. Зимняя пастьба овец. Организация выгульного содержания. Определение потребности в кормах на зимний период. Летнее кормление и содержание овец. Организация рационального использования естественных пастбищ в различных зонах страны. Создание долголетних искусственных культурных пастбищ. Орошение пастбищ. Техника пастьбы овец на пастбищах различного типа. Определение потребности в пастбищах. Водопой овец. Распорядок дня в летний период содержания. Уход за овцами. Использование собак в овцеводстве.

**4. Перспективы совершенствования технологии овцеводства и козоводства по зонам страны.**

*Тема 1. Научные основы рациональной технологии отрасли.*

Интенсификация производственных процессов и перспективы их совершенствования в разных природно-климатических и социально-экономических условиях страны. Организация территорий. Рациональное землепользование. Перспективные строительные решения в отрасли.

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п  | Наименование рейтингов, модулей и блоков     | Формируемые компетенции | Объем учебной работы |        |                      |                | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--|--|-------------------------|----------------------|--------|----------------------|----------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |  |                         | Общая трудоемкость   | Лекции | Лабор.-практ.занятия | Самост. работа |                       |                         |                         |
| <b>Всего по дисциплине</b>   |  | Опк 4.2<br>Опк          | 10<br>8              | 18     | 36                   | 33,6           |                       | 51                      | 100                     |
| <b>I. Рубежный рейтинг</b>   |  |                         |                      |        |                      |                |                       | 31                      | 60                      |
| <b>Модуль 1. «Биологические основы продуктивности овец»</b>            |  |                         | 48                   | 10     | 18                   | 18             |                       | 16                      | 30                      |
| 1.   | Предмет и структура дисциплины. Задачи курса |                         | 9                    | 2      | 4                    | 3              | Устный опрос          | 7                       | 10                      |
| 2.   | Формирование шерстной                        | 11                      | 2                    | 6      | 3                    |                | Устный опрос          | 3                       | 5                       |
| 3.   | Стрижка овец. Подготовка                     | 7                       | 2                    | 2      | 3                    |                | Устный опрос          | 2                       | 5                       |
| 4.   | Овчинно-шубная и смушковая                   | 7                       | 2                    | 2      | 3                    |                | Устный опрос          | 2                       | 5                       |
| 5.   | Мясная и молочная                            | 7                       | 2                    | 2      | 3                    |                | Устный опрос          | 3                       | 5                       |
|  | Итоговое занятие по модулю 1                 | 5                       | -                    | 2      | 3                    |                | Тестирование          |                         |                         |
| <b>Модуль 2. «Научные основы рациональной технологии»</b>              |  | 40,6                    | 8                    | 18     | 14,6                 |                |                       | 15                      | 30                      |
| 1.   | Племенная работа:                            | 9                       | 2                    | 4      | 3                    |                | Устный опрос          | 4                       | 8                       |
| 2.   | Воспроизводство стада овец и                 | 11                      | 2                    | 6      | 3                    |                | Устный опрос          | 4                       | 8                       |
| 3.   | Кормовая база и кормление овец               | 9                       | 2                    | 4      | 3                    |                | Устный опрос          | 4                       | 8                       |
| 4.   | Перспективы совершенствования технологии     | 6                       | 2                    | 2      | 2                    |                | Устный опрос          | 3                       | 6                       |
|  | Итоговое занятие по модулю 2                 | 5,6                     | -                    | 2      | 3,6                  |                | Тестирование          |                         |                         |
| <b>II. Творческий рейтинг</b>  |  |                         |                      |        |                      |                |                       | 2                       | 5                       |
| <b>III. Рейтинг личностных качеств</b>                                 |  |                         |                      |        |                      |                |                       | 3                       | 10                      |
| <b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b> |  |                         |                      |        |                      |                |                       | +                       | +                       |
| <b>V. Промежуточная аттестация</b>                                     |  |                         |                      |        |                      |                |                       | 15                      | 25                      |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги  | Характеристика рейтингов   | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.  | 60              |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                                 | 5               |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10              |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +               |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25              |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100             |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо         | Отлично         |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла      | 51-67 баллов      | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Волков, А. Д. Овцеводство и козоводство / А. Д. Волков. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45845-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288842>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Овцеводство : учебное пособие / А. В. Губина, В. В. Ляшенко, Ю. А. Юлдашбаев [и др.]. — Пенза : ПГАУ, 2019. — 223 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131090>

2. Овцеводство и козоводство : учебное пособие / составители В. А. Кусова, М. Э. Кебеков. — Владикавказ : Горский ГАУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258710>

3. Файзрахманов, Р. Н. Овцеводство и козоводство. Практикум / Р. Н. Файзрахманов, М. А. Сушенцова, Н. А. Балакирев ; под редакцией Н. А. Балакирев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-47840-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329099>

4. Волков, А. Д. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства : учебное пособие / А. Д. Волков. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-0780-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209936>

5. Овцеводство / Т.Г.Джапаридзе, В.С.Зарытовский, Е.Г.Шугай, и др.: Сост. Т.Г.Джапаридзе, В.С.Зарытовский. - М. : Колос, 1983. - 446 с. - URL: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML\\_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI=П661%2FO-34-371562%3C.%3E&USES21ALL=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI=П661%2FO-34-371562%3C.%3E&USES21ALL=1)

#### 6.2.1. Периодические издания

1. Зоотехния : теоретический и научно-практический журнал по всем отраслям животноводства. — URL: [http://zootechniya-journal.ru/?page\\_id=39&lang=ru](http://zootechniya-journal.ru/?page_id=39&lang=ru)  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7631](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7631)

2. Ветеринария : научно-производственный журнал. – URL:  
<http://journalveterinariya.ru/>  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=10616](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=10616)

3. Овцы, козы, шерстяное дело : научно-производственный журнал. - URL:  
<http://old.timacad.ru/deyatel/izdat/OvcyKozy/>  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9825](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=9825)

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

| Вид учебных занятий              | Организация деятельности студента   |
|----------------------------------|---|
| Лекция                           | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Лабораторно практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Просматривание видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. Проработка теоретического материалы, конспектирование методики и хода выполнение работы. Выполнение заданий, проработка технологий и т.д.   |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Самостоятельная работа | Знакомство с электронной базой данных кафедры общей и частной зоотехнии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.<br>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.  |
| Подготовка к экзамену  | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  |

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Документографическая база данных АПК “АГРОС”. – URL: <http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm>

2. Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных наций «ФАО» охватывают широкий спектр тем, связанных с продовольственной безопасностью и сельским хозяйством - <https://www.fao.org/statistics/databases/ru/>

3. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>

4. ЭБС «Лань» – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
6. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com>
7. Федеральный портал «Российское образование».- Режим доступа: <http://www.edu.ru>
8. ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека». – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru>
9. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
10. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>
11. Информационно-справочная система «Росстандарт» Режим доступа: <http://www.gost.ru/> <http://www.gost.ru/>
12. Реестр профессиональных стандартов. – Режим доступа: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
13. БД результатов научно-технической деятельности (РНТД) Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <https://rosinformagrotech.ru/db/bd-rezultatov-nauchno-tekhnicheskoy-deyatelnosti-minselkhoza-rossii>
14. База данных «Технологии производства продукции растениеводства, животноводства, малотоннажной переработки и технического сервиса в АПК» <https://rosinformagrotech.ru/db/bd-agrotekhnologij>

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для освоения дисциплины используются учебные аудитории лекционного типа, занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

| <b>Виды специальных помещений</b>                               | <b>Оборудование и технические средства обучения</b>   |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742 | Специализированная мебель для обучающихся на 42 посадочных мест. Доска-1; стол преподавательский – 1; парта ученическая -21; трибуна-1; |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>стул -1.<br/> Мультимедийные оборудование:<br/> - экран моторизованный 2x3 LUMIEN;<br/> - Проектор Epson EB-X-12;<br/> - Шкаф настенный;<br/> - Колонки Microlab<br/> - Ноутбук Lenovo.I Disk Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II).</p>   |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 713.</p>                            | <p>Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест.<br/> Доска меловая настенная – 1; стол преподавательский – 1; столы – 9; стул преподавательский- 1; стулья – 18, шкаф-1.<br/> Приборы и оборудование комплексной лаборатории шерсти; коллекция смушков, овчин, рун и образцов шерсти разных видов; муляжи, фотографии, рисунки овец и коз; коллекция видеофильмов по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства.</p>  |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p> |

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды специальных помещений   | Оборудование  |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.</li> <li>- Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017.</li> </ul> <p>Срок действия лицензии – бессрочно.</p>  |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №713.                                      |   |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно.</li> <li>- MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</li> <li>- Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.</li> <li>- Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.</li> <li>- СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.</p> <p>- RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи</p> <p>Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов (свободно распространяемое программное обеспечение).</p> <p>- Программа экранного доступа NDVA (свободно распространяемое программное обеспечение).</p> |
|--|--|

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 525эбс – 4.1.22.1836 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 03.11.2022;
- ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к Лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №1-14-2022 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 26.09.2022;
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ» БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект

лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).