

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.08.2026 12:57:11

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.Горина»
Агробиотехнологический колледж**

УТВЕРЖДЕН

на заседании отделения
инженерного направления

«20» 04 2026 г., протокол № 8
Заведующий отделением



Н.А. Ревенко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Безопасность жизнедеятельности
(наименование дисциплины)

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования
(код и наименование специальности)

Майский, 2026

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Чрезвычайные ситуации (ЧС) и Гражданская оборона (ГО)	ОК 1-ОК09	Устный опрос. Кейс- задача
2	Основы военной службы	ОК 1-ОК09	Устный опрос
3	Основы медицинских знаний	ОК 1-ОК09	Устный опрос. Кейс- задача
4	Зачет	ОК 1-ОК09	Перечень вопросов к зачету

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Кафедра машин и оборудования в агробизнесе

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности

Перечень вопросов к зачету

1. Раскройте понятия «чрезвычайная ситуация» и «авария».
2. Назовите признаки и причины чрезвычайных ситуаций.
3. Назовите чрезвычайные ситуации по масштабам распространения и тяжести последствий.
4. Какие экологические чрезвычайные ситуации вам известны?
5. Назовите группы чрезвычайных ситуаций природного характера.
6. Выделите общие закономерности природных чрезвычайных ситуаций.
7. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?
8. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.
9. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера.
10. Чем характеризуются наводнение?
11. Но каким признакам классифицируются природные пожары?
12. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
13. Какие чрезвычайные ситуации угрожают человеку из космоса?
14. Назовите основные виды экологических чрезвычайных ситуаций.
15. Каковы противоэпидемические (противоэпизоотические) и санитарно-гигиенические мероприятия в очаге бактериального заражения?
16. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте?
17. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения?
18. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.
19. Дайте характеристику аварий на гидротехнических сооружениях.
20. Классификация помещений по взрыво- и пожарной опасности?
21. Выделите поражающие факторы, характерные для аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.
22. Охарактеризуйте аварии на радиационно-опасных объектах.
23. Каковы основные параметры, регламентирующие ионизирующее излучение?
24. Какие объекты называются химически опасными?
25. Что является поражающим фактором при выбросе химически опасных веществ?
26. На какие группы подразделяются опасности социального характера?
27. Как снизить уровень криминализации общества?
28. К каким последствиям для организма приводит табакокурение и как можно бросить курить?
29. Что необходимо предпринимать, чтобы избежать заражения инфекционными заболеваниями?

30. Назовите возможные пути снижения социальных опасностей.
31. По каким признакам классифицируется современный терроризм?
32. Чем опасен терроризм и как его искоренить?
33. Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.
34. Что такое очаг ядерного взрыва?
35. Какой толщины должен быть слой стали, бетона и древесины, чтобы ослабить радиоактивное излучение в 2 раза?
36. Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия?
37. Сформулируйте правила поведения в очаге ядерного поражения.
38. Расскажите о химическом оружии, его составе, способах применения.
39. Охарактеризуйте нервно-паралитические БТХВ.
40. Назовите БТХВ, при поражении которыми наблюдается период скрытого действия.
41. Расскажите о способах защиты от БТХВ.
42. Каковы действия населения в очаге химического поражения?
43. Что входит в состав биологического оружия?
44. Какие биологические агенты используются для боевого применения?
45. Как определяют границы очага биологического поражения?
46. Каковы основные средства защиты населения от биологического оружия?
47. Назовите признаки применения противником биологического оружия.
48. Что такое дезинфекция, дезинсекция и дератизация?
49. Как действует единая Российская государственная система предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций?
50. Каковы режимы функционирования РСЧС?
51. Что включают в себя силы и средства РСЧС?
52. Как осуществляется руководство гражданской обороной (ГО) в Российской Федерации?
53. В чем заключаются основные задачи гражданской обороны?
54. Как организуется работа гражданской обороны объекта?
55. Что следует понимать под устойчивостью работы объекта экономики?
56. Назовите основные этапы исследования устойчивости объекта экономики.
57. Какие объекты экономики относятся к категории опасных производственных объектов?
58. Назовите общие факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики.
59. На какие обстоятельства обращается внимание при изучении зданий и сооружений?
60. Назовите мероприятия по защите работников в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.
61. Какие факторы влияют на устойчивость объектов?
62. Какие мероприятия способствуют повышению устойчивости инженерно-технического комплекса и технологического оборудования?
63. Назовите мероприятия по повышению устойчивости управления производством.
64. Объясните понятия «национальная безопасность» и «военная безопасность».

65. Какие мероприятия включает в себя организация обороны государства?
66. Какова роль Вооруженных Сил РФ в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
67. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации.
68. Выделите основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
69. В чем заключаются особенности военной службы?
70. Каков порядок призыва на воинскую службу?
71. Охарактеризуйте символы воинской чести, покажите их актуальность в настоящее время.
72. Какие факторы влияют на здоровье человека?
73. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.
74. От чего зависит работоспособность человека?
75. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
76. Какие задачи должна решать первая медицинская помощь?
77. Какие признаки характеризуют потерю пострадавшим человеком сознания? Какая медицинская помощь оказывается при этом?
78. Назовите основные виды повязок.
79. Какие виды кровотечений вы знаете?
80. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут?
81. Каковы медицинская помощь и особенности транспортировки при различных видах переломов?
82. Какая первая медицинская помощь должна быть оказана пострадавшему с термическим ожогом II степени тяжести?
83. В чем заключается первая медицинская помощь при обморожениях?
84. Какая помощь оказывается при тяжелых электротравмах?

Критерии оценки знаний и практических навыков студентов на зачете

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- Оценка «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- Оценка «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Составитель _____ А.В. Рыжков

« ____ » _____ 20 ____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Кафедра машин и оборудования в агробизнесе

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности

Перечень вопросов к устному опросу

Раздел №1 Чрезвычайные ситуации (ЧС) и Гражданская оборона (ГО)

1. Назовите признаки и причины чрезвычайных ситуаций.
2. Какие экологические чрезвычайные ситуации вам известны.
3. Выделите общие закономерности природных чрезвычайных ситуаций.
4. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.
5. Чем характеризуются наводнение.
6. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
7. Назовите основные виды экологических чрезвычайных ситуаций.
8. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте.
9. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.
10. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.
11. Охарактеризуйте аварии на радиационно-опасных объектах.
12. Какие объекты называются химически опасными.
13. На какие группы подразделяются опасности социального характера.
14. Назовите возможные пути снижения социальных опасностей.
15. В чем заключаются основные задачи гражданской обороны.
16. Как организуется работа гражданской обороны объекта.
17. Что такое очаг ядерного взрыва.
18. Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия.
19. Расскажите о химическом оружии, его составе, способах применения.
20. Назовите БТХВ, при поражении которыми наблюдается период скрытого действия.
21. Каковы действия населения в очаге химического поражения.
22. Какие биологические агенты используются для боевого применения.
23. Каковы основные средства защиты населения от биологического оружия.
24. Что такое дезинфекция, дезинсекция и дератизация.

Раздел №2 Основы военной службы

1. Состав и организационная структура Вооруженных сил России.
2. Виды Вооруженных Сил и рода войск.

3. Воинские формирования
4. Система руководства и управления Вооруженными Силами
5. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом
6. Порядок прохождения военной службы
7. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.
8. Боевые традиции и символы воинской чести
9. Организация и порядок призыва граждан на военную службу
10. Охрана труда и производственная безопасность
11. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
12. Права, свободы и обязанности военнослужащих

Раздел №3 Основы медицинских знаний

1. Факторы риска для здоровья.
2. Факторы, формирующие здоровье
3. Основы реанимации.
4. Правила проведения непрямого массажа сердца.
5. Правила проведения искусственного дыхания.
6. Оказание первой помощи при отравлениях.
7. Оказание первой помощи при ожогах.
8. Оказание первой помощи при кровотечениях.
9. Оказание первой помощи при ушибах
10. Оказание первой помощи при переломах
11. Виды кровотечений.
12. Правила наложения медицинского жгута.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- Оценка «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их

самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- Оценка «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Составитель _____ А.В. Рыжков

« ____ » _____ 20 ____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Кафедра Машины и оборудование в агробизнесе

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности

Ролевая игра

1. Тема: «Оказание первой помощи пострадавшим от несчастных случаев»

2. Концепция игры:

Для проведения этой игры студенческая группа подразделяется на подгруппы по 3 - 4 человека. Одна подгруппа имитирует оказание первой помощи - это группа «свидетелей произошедшего несчастного случая», другая подгруппа выступает в качестве экспертов - представляя собой «приехавшую» на место происшествия скорую помощь. В это время остальные студенты наблюдают происходящее, фиксируя обнаруженные ошибки в тетрадях. Никто, кроме студента (или студентов), которые изображают «интеллектуальную жертву», не знают, что произошло с пострадавшим. Они должны определить это только по косвенным признакам – краткое описание состояния пострадавшего преподавателем, те пояснения (часто специально запутанные), которые дает сам «пострадавший», а также те действия, которые совершает пострадавший, например, вскрикивает «от боли» при прикосновении к сломанной ноге, или «задыхается», если при пневмотравме его кладут на спину и т.д.

3. Роли:

Преподаватель формулирует следующую проблемную задачу для команды:

Грузовым автомобилем на проезжей части дороги сбит пешеход. Пострадавший обнаружен в полусидячем положении у обочины (студент может сидеть на стуле, но лучший вариант – изображать пострадавшего на физкультурных матах, старом одеяле и т.д.). Он в сознании, заторможен, на вопросы отвечает с трудом.

Пострадавший стонет, жалуется на тошноту, сильные боли в животе, просит пить. Кожные покровы бледные и влажные, дыхание поверхностное, частое, пульс поверхностный, 120 ударов в минуту (эту информацию сообщает преподаватель). Видимых повреждений нет. Если студенты правильно производят осмотр пострадавшего, они получают от преподавателя дополнительную информацию о наличии гематом и множественных ссадин в верхней части живота и в области нижних ребер.

Свидетели происшествия (подгруппа 1) должны дать следующее заключение:

- Закрытая травма живота;
- Внутреннее кровотечение;
- Травматический шок;
- Состояние тяжелое.

Далее они должны обеспечить помощь по следующему алгоритму оказания помощи:

1. Обеспечить безопасность оказания помощи.
2. Срочно вызвать скорую медицинскую помощь.
3. Уложить пострадавшего на спину, ноги поднять.
4. Зафиксировать шейный отдел позвоночника шейной шиной.
5. На область живота положить гипотермический охлаждающий пакет.
6. Укрыть пострадавшего теплой одеждой и обеспечить покой.
7. Смочить губы пострадавшего водой.
8. До приезда скорой помощи контролировать состояние пострадавшего

4. Ожидаемый результат:

Вторая подгруппа «Эксперты», прибывшие на место происшествия, должны оценить правильность алгоритма оказания помощи и дать свое заключение. Общее обсуждение действий всех подгрупп проводится преподавателем. Основные моменты занятия фиксируются в тетрадях.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокое и полное понимание сущности проблемы, заложенной в игровой ситуации, проводит глубокий анализ проблемной ситуации, выявляет причинно-следственные связи, предлагает обоснованные и конкретные решения, правильно оформляет процессуальную документацию (протоколы, акты и т.п.), уверенно демонстрирует умения, соответствующие роли, проявляет активность, умеет аргументированно отстаивать свою позицию, слушать и учитывать мнения других участников игры. Соблюдает регламент выступления;

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает основной материал, но допускает незначительные неточности в формулировках или последовательности изложения, рассуждения логичны, но обоснование решений могло бы быть полнее, умеет применять теоретические знания на практике, но допускает мелкие неточности, участвует в обсуждении, но не всегда логично выстраивает аргументацию;

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он проявляет фрагментарные знания, слабо ориентируется в ключевых понятиях дисциплины, в рассуждениях отсутствует логика, не раскрывает суть проблемы, не предлагает конкретных решений, испытывает затруднения при выполнении практических элементов роли, но может действовать по образцу, пассивен в группе, не участвует в обсуждении, не соблюдает регламент;

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не способен проанализировать ситуацию, не предлагает решений, либо не участвует в работе группы, не владеет необходимыми практическими навыками, не может

выполнить элементарные действия, не участвует в работе группы, не вступает в диалог, не аргументирует свою позицию.

Составитель _____ А.В. Рыжков

« _____ » _____ 20 ____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина»

Кафедра машин и оборудования в агробизнесе

Кейс-задача к разделу 1
по дисциплине
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(наименование дисциплины)

Задание 1: Митинг на Манежной перерос в столкновения с милицией. В результате беспорядков пострадали более 10 человек, несколько десятков фанатов были задержаны. После беспорядков произошла серия массовых митингов и уличных столкновений коренных жителей с выходцами из кавказских республик в городах России.

Укажите вид толпы исходя из следующих характеристик: группа людей, совместно выражающих чувство радости, горя, гнева.

- А) Окаzionale толпа
- Б) Экспрессивная толпа
- В) Конвенциональная толпа
- Г) Депрессивная толпа

Ответ: Б

Задание 2: ЧС, связанные с прямым воздействием на человека (указать 2 варианта)

- 1. разрушение здания;
- 2. нарушение психики;
- 3. физическое воздействие
- 4. психическое воздействие;

Ответ: 3,4

Задание 3: Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате возникновения опасных противоречий и конфликтов в сфере социальных отношений, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери или нарушение условий жизнедеятельности людей называется _____

Ответ: (чрезвычайной ситуацией социального характера)

Задание 4: Соотнесите ЧС социального характера относительно их признаков и классификации:

- 1) По причинам возникновения
- 2) По продолжительности действия

- 3) По скорости распространения
- 4) По масштабам распространения
- 5) По возможности предотвращения

ОТВЕТ: Д Г В А Б

А) локальные, объектовые, местные

Б) неизбежные и предотвращаемые

В) взрывные, стремительные, быстро распространяющиеся

Г) кратковременные и долговременные

Д) непреднамеренные, вызванные случайными обстоятельствами и преднамеренные, спровоцированные действиями людей.

Задание 5: Установите правильный порядок действий при нахождении в толпе.

А) Никогда не идите против движения скопления людей.

Б) Если вы уронили какую-то вещь (сумку, куртку или зонт) не пытайтесь ее поднять - это может стоить вам жизни.

В) Держитесь ближе к краю, опасайтесь поручней, углов и ступенек.

Г) Постарайтесь застегнуть куртку, согните руки в локтях, прижмите их к корпусу и постепенно выбирайтесь.

Д) Предпринимайте активные действия в толпе - цепляйтесь руками, все будет в порядке

Е) Если вы упали, сразу закрывайте голову руками, постарайтесь резко встать.

Ответ: А В Б Е Г

Задание 6 Гражданская оборона

1. Какой, из приведенных ниже законодательных актов регулирует вопросы в области гражданской обороны

А) Конституция РФ

Б) ФЗ «О безопасности»

В) ФЗ «О гражданской обороне»

Г) Стратегия национальной безопасности в РФ

Ответ: В)

Руководство гражданской обороной осуществляют

А) Министерство труда и социальной защиты населения РФ

Б) Совет Безопасности РФ

В) МЧС России

Г) Председатель Правительства РФ

Ответ: В)

3. Воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны, организационно объединенные в войска гражданской обороны называются _____

Ответ: (силами гражданской обороны):

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» - студент глубоко и системно проанализировал ситуацию, верно и полно применил теорию, логично обосновал решения, установил междисциплинарные связи, ответил на все вопросы.

Оценка «Хорошо» - требования те же, что и для «отлично», но допущены 1–2 незначительные неточности или 1–2 мелких недочёта (например, не использованы все доступные данные из кейса), которые студент сам исправил.

Оценка «Удовлетворительно» - студент в целом понял материал и справился с основной частью задания, но есть пробелы: ответ неполный, есть неточности в определениях, не все аргументы достаточно убедительны, требуются наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «Неудовлетворительно» - обнаружены существенные пробелы в знаниях, студент не смог проанализировать ситуацию, не понимает ключевых моментов, не может обосновать решения даже с помощью наводящих вопросов.

Кейс-задача к разделу 3.

Задание 1: Первая медицинская помощь.

1. В каком положении следует транспортировать пострадавшего с проникающим ранением правой половины грудной клетки?

- А) Лежа на спине
- Б) Лежа на правом боку или полусидя
- В) Лежа на левом боку или полу сидя

Ответ: Б

2. Первая медицинская помощь при ранениях включает:

- А) осторожное удаление инородных тел и обрывков одежды
- Б) протирание спиртосодержащими растворами
- В) применение обезболивающих мазей
- Г) наложение стерильной повязки

Ответ: Г

Задание 2: Комплекс простейших медицинских мероприятий с использованием лекарственных средств, выполняемых медицинским работником либо человеком, не имеющим медицинского образования, но обладающим навыками оказания первой медицинской помощи, на месте получения травмы и/или возникновения какого-либо острого или обострения хронического заболевания в порядке само- и взаимопомощи, а также участниками аварийно-спасательных работ с использованием табельных и подручных средств называется _____

Ответ: (первой медицинской помощью)

Задание 3: Установите соответствие между дефинициями:

- 1. Первая медицинская помощь
- 2. Доврачебная медицинская помощь

3. Первая врачебная помощь

4. Квалифицированная медицинская помощь

А) вид медицинской помощи, мероприятия которой дополняют первую медицинскую помощь. Оказывается, фельдшером или медицинской сестрой с использованием табельных средств медицинского имущества в санитарном автомобиле.

Б) вид медицинской помощи, включающий комплекс простейших медицинских мероприятий, выполняемых непосредственно на месте поражения в порядке само- и взаимопомощи с использованием табельных и подручных средств.

В) вид медицинской помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий, выполняемых врачами-специалистами широкого профиля.

Г) вид медицинской помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий, выполняемых врачом общей практики, как правило, на соответствующем этапе медицинской эвакуации.

Ответ: Б А Г В

Задание 4: Укажите последовательность действий оказания первой медицинской помощи при отравлении угарным газом

А) дать понюхать вату, смоченную нашатырным спиртом.

Б) При отсутствии дыхания нужно немедленно приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких

В) немедленно вынести пострадавшего на свежий воздух

Г) уложить на спину, расстегнуть воротник, пояс.

Д) вызвать скорую помощь и отправить пострадавшего в больницу.

Е) На голову и грудь положить холодный компресс.

Ответ: В Г Б А Е Д

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» - студент глубоко и системно проанализировал ситуацию, верно и полно применил теорию, логично обосновал решения, установил междисциплинарные связи, ответил на все вопросы.

Оценка «Хорошо» - требования те же, что и для «отлично», но допущены 1–2 незначительные неточности или 1–2 мелких недочёта (например, не использованы все доступные данные из кейса), которые студент сам исправил.

Оценка «Удовлетворительно» -0 студент в целом понял материал и справился с основной частью задания, но есть пробелы: ответ неполный, есть неточности в определениях, не все аргументы достаточно убедительны, требуются наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «Неудовлетворительно» - обнаружены существенные пробелы в знаниях, студент не смог проанализировать ситуацию, не понимает ключевых моментов, не может обосновать решения даже с помощью наводящих вопросов.

Составитель: А.В. Рыжков, ктн, доцент.