

Инженерный факультет



УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана инженерного факультета  
кандидат технических наук, доцент

А.Н. Макаренко

27.05.2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Философские проблемы и методология науки

Направление подготовки: 35.04.06 Агроинженерия  
шифр, наименование

Направленность (профиль): Технологии и средства технического  
обслуживания в сельском хозяйстве

Квалификация – магистр

Год начала подготовки: 2026

п. Майский, 2026

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 г. №709;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. №245;
- профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 02 сентября 2020 г. № 555н

**Разработчик(и):** Белозерова И. А., к.ф.н., доцент экономического факультета;  
Сорокина С.Н., к.ф.н., доцент экономического факультета; Артюх А.В. к.ф.н.,  
доцент экономического факультета

**Рассмотрена** на заседании методической комиссии инженерного факультета  
"22" апреля 2025 г., протокол №8

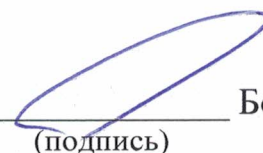
Председатель методической комиссии



Чехунов О.А.

(подпись)

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы



Бондарев А.В.

(подпись)

# I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель дисциплины

Изучить философские основания методологии научного познания в контексте эволюции культуры и цивилизации.

## 1.2. Задачи:

- раскрыть взаимосвязь философии с другими науками;
- сформировать представление о возникновении и развитии науки (физики, химии, биологии, геологии), месте науки в современном обществе и роли науки в развитии культуры и цивилизации;
- освоить главные парадигмы науки и соответствующие способы научного исследования
- рассмотреть основные понятия и проблемы методологии науки в философском контексте.

# II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

## 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Философские проблемы и методология науки» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 (Б1.О.01) основной профессиональной образовательной программы

## 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | Философия (бакалавриат)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | История (бакалавриат)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                  | Социальные науки (бакалавриат)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся                                              | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные закономерности развития общества и мышления</li><li>- достижения философии прошлого и современности</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать основные знания философских, исторических и социальных наук для формирования гносеологического и аксиологического подходов к научному исследованию</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками управления информацией (владеть умением извлекать и анализировать информацию из различных источников)</li><li>- умениями рефлексивного анализа мировоззренческих и научных проблем</li></ul> |

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции                                                                         | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5             | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p><b>УК-5.1</b><br/>Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> | <p><b>знать:</b> причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p><b>уметь:</b> объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними</p> <p><b>владеть:</b> навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> |
|                  |                                                                                                  | <p><b>УК-5.2</b><br/>Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>                                                                                                                             | <p><b>знать:</b> механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p><b>уметь:</b> создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p><b>владеть:</b> умениями теоретического анализа литературы и практическими</p>                                                                                                                                                                                         |

|                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    | <p>навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>УК-6</b></p> | <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p><b>УК-6.2</b></p> <p>Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p> | <p><b>знать:</b> основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>уметь:</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><b>владеть:</b> способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p> |

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)                                                     | Объем учебной работы, час |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|
|                                                                                                  | Очная                     | Заочная     |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)                                    |                           |             |
| <b>Семестр изучения дисциплины</b>                                                               | <b>2</b>                  | <b>1</b>    |
| Общая трудоемкость, всего, час                                                                   | <b>108</b>                | <b>108</b>  |
| зачетные единицы                                                                                 | 3                         | 3           |
| <b>1. Контактная работа</b>                                                                      |                           |             |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>                                                 | <b>24,4</b>               | <b>14,4</b> |
| В том числе:                                                                                     |                           |             |
| Лекции ( <i>Лек</i> )                                                                            | 10                        | 4           |
| Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )                                                              | -                         | -           |
| Практические занятия ( <i>Пр</i> )                                                               | 12                        | 8           |
| Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )                                                               | -                         | 2           |
| Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )                                                 | 2                         | -           |
| Текущие консультации ( <i>ТК</i> )                                                               | -                         | -           |
| <b>1.2. Промежуточная аттестация</b>                                                             |                           |             |
| Зачет ( <i>КЗ</i> )                                                                              |                           |             |
| Экзамен ( <i>КЭ</i> )                                                                            | 0,4                       | 0,4         |
| Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНРП</i> )                                             | -                         | -           |
| Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )                                                     | -                         | -           |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>                                           | <b>11</b>                 | <b>4</b>    |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>                                             | <b>72,6</b>               | <b>89,6</b> |
| в том числе:                                                                                     |                           |             |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала                                       | 11                        | 5,5         |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям                         | 14                        | 11          |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                           | 22                        | 39,1        |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 5,6                       | 30          |
| Подготовка к экзамену                                                                            | 20                        | 4           |

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины                                        | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                            |                        |                        |          |                            |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------|----------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------|------------------------|
|                                                                                   | Очная форма обучения                                |           |                            |                        | Заочная форма обучения |          |                            |                        |
|                                                                                   | Всего                                               | Лекции    | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1                                                                                 | 2                                                   | 3         | 4                          | 6                      | 7                      | 8        | 9                          | 11                     |
| <b>Модуль 1. «Философский образ науки. Становление научной методологии»</b>       | <b>46,6</b>                                         | <b>4</b>  | <b>6</b>                   | <b>36,6</b>            | <b>55</b>              | <b>2</b> | <b>4</b>                   | <b>49</b>              |
| 1. Введение. Предмет дисциплины «Философские проблемы и методология науки»        | 8,6                                                 |           | 2                          | 6,6                    | 10                     |          |                            | 10                     |
| 2. Наука как социокультурный феномен                                              | 8                                                   |           | 2                          | 6                      | 12                     |          | 2                          | 10                     |
| 3. Познание как предмет философского анализа                                      | 8                                                   | 2         |                            | 6                      | 11                     | 1        |                            | 10                     |
| 4. Научные революции и традиции                                                   | 8                                                   | 2         |                            | 6                      | 11                     | 1        |                            | 10                     |
| 5. Становление научной методологии                                                | 7                                                   |           | 1                          | 6                      | 11                     |          | 2                          | 9                      |
| <i>Итоговый контроль знаний по темам модуля № 1</i>                               | 7                                                   |           | 1                          | 6                      |                        |          |                            |                        |
| <b>Модуль 2. «Методология науки: основные понятия и проблемы»</b>                 | <b>48</b>                                           | <b>6</b>  | <b>6</b>                   | <b>36</b>              | <b>46,6</b>            | <b>2</b> | <b>4</b>                   | <b>40,6</b>            |
| 1. Диалектическая логика как методология научного познания                        | 7                                                   | 2         |                            | 5                      | 8                      | 1        |                            | 7                      |
| 2. Методы научного познания                                                       | 7                                                   | 2         |                            | 5                      | 8                      | 1        |                            | 7                      |
| 3. Методология науки и современность                                              | 7                                                   |           | 2                          | 5                      | 8,6                    |          | 2                          | 6,6                    |
| 4. Элементы и формы развития научного знания                                      | 7                                                   | 2         |                            | 5                      | 7                      |          |                            | 7                      |
| 5. Наука и нравственные ценности                                                  | 7                                                   |           | 2                          | 5                      | 7                      |          |                            | 7                      |
| 6. Стратегии будущего                                                             | 6                                                   |           | 1                          | 5                      | 8                      |          | 2                          | 6                      |
| <i>Итоговый контроль знаний по темам модуля № 2</i>                               | 7                                                   |           | 1                          | 6                      |                        |          |                            |                        |
| <i>Итоговый контроль знаний по курсу ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ</i> |                                                     |           |                            |                        |                        |          |                            |                        |
| <b>Предэкзаменационные консультации</b>                                           | <b>2</b>                                            |           |                            |                        |                        |          |                            |                        |
| <b>Установочные занятия</b>                                                       |                                                     |           |                            |                        | <b>2</b>               |          |                            |                        |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                   | <b>0,4</b>                                          |           |                            |                        | <b>0,4</b>             |          |                            |                        |
| <b>Контактная аудиторная работа (всего)</b>                                       | <b>24,4</b>                                         | <b>10</b> | <b>12</b>                  | <b>-</b>               | <b>14,4</b>            | <b>4</b> | <b>8</b>                   | <b>-</b>               |
| <b>Контактная внеаудиторная работа (всего)</b>                                    | <b>11</b>                                           |           |                            |                        | <b>4</b>               |          |                            |                        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                             | <b>72,6</b>                                         |           |                            |                        | <b>89,6</b>            |          |                            |                        |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                         | <b>108</b>                                          |           |                            |                        | <b>108</b>             |          |                            |                        |

### 4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. «Философский образ науки. Становление научной методологии»</b>       |
| <b>1. Введение. Предмет дисциплины «Философские проблемы и методология науки»</b> |
| 1.1. Философия и наука                                                            |
| 1.2. Преднаука и наука. Мифология как исторически первая форма познания мира      |
| <b>2. Наука как социокультурный феномен</b>                                       |
| 2.1. Наука как специализированная форма познания. Классификация наук              |
| 2.2. Структура научного познания                                                  |
| 2.3. Наука как социальный институт                                                |
| 2.4. Наука и общество. Сциентизм и антисциентизм                                  |
| <b>3. Познание как предмет философского анализа</b>                               |
| 3.1. Знание научное и обыденное. Критерии научности                               |
| 3.2. Познание как исторический процесс. Субъект и объект познания                 |
| 3.3. Формы чувственного и рационального познания                                  |
| 3.3. Истина и заблуждение. Знание и вера                                          |
| <b>4. Научные революции и традиции</b>                                            |
| 4.1. Научная революция как перестройка оснований науки.                           |
| 4.2. Типы научной рациональности                                                  |
| 4.3. Традиции и новаторство в формировании научного знания                        |
| 4.4. Многообразие картин мира. Научная картина мира                               |
| 4.5. Синергетика как современный стиль мышления в науке                           |
| <b>5. Становление научной методологии</b>                                         |
| 5.1. Методология науки и ее предмет                                               |
| 5.2. Диалогический метод Сократа и Платона                                        |
| 5.3. Дедуктивная логика Аристотеля                                                |
| 5.4. Философия и метод Ф. Бэкона.                                                 |
| 5.5. Философия и метод Р. Декарта                                                 |
| 5.6. Формирование диалектического метода в немецкой классической философии.       |
| 5.7. Формирование отечественной научной школы                                     |
| 5.8. Русский космизм. Концепции К. Циолковского и А. Чижевского                   |
| 5.9. Ноосферные идеи В. Вернадского                                               |
| 5.10. Пассионарность и коэволюция – актуальные проблемы философии науки XXI века  |
| 5.11. Позитивистская модель развития науки                                        |
| 5.12. Философия критического рационализма К. Поппера                              |
| 5.13. Концепция парадигмального развития науки Т. Куна                            |
| 5.14. Теория научно-исследовательских программ в философии И. Лакатоса            |
| <i>Итоговый контроль знаний по темам модуля № 1</i>                               |
| <b>Модуль 2. «Методология науки: основные понятия и проблемы»</b>                 |
| <b>1. Диалектическая логика как методология научного познания</b>                 |
| 1.1. Диалектика как наука, логика, теория и метод познания                        |
| 1.2. Основные законы диалектики                                                   |
| 1.3. Основные принципы диалектики. Принцип детерминизма                           |
| 1.4. Диалектика и ее альтернативы                                                 |
| <b>2. Методы научного познания</b>                                                |



| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины                           |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 2.1.                                                                              | Классификация научных методов                                        |
| 2.2.                                                                              | Методы эмпирического познания                                        |
| 2.3.                                                                              | Методы теоретического познания                                       |
| 2.4.                                                                              | Общелогические методы познания                                       |
| 2.5.                                                                              | Моделирование как метод познания окружающего мира                    |
| 2.6.                                                                              | Эвристика как универсальный метод в условиях неопределенного поиска  |
| 2.7.                                                                              | Роль интуиции, воображения и творчества в процессе познания          |
| <b>3. Методология науки и современность</b>                                       |                                                                      |
| 3.1.                                                                              | Современные проблемы методологии науки.                              |
| 3.2.                                                                              | Многоуровневая концепция методологического знания                    |
| 3.3.                                                                              | Методологические новации                                             |
| 3.4.                                                                              | Методологическая культура                                            |
| 3.5.                                                                              | Понятия «куматоид», «ситуационное исследование», «абдукция»          |
| <b>4. Элементы и формы развития научного знания</b>                               |                                                                      |
| 4.1.                                                                              | Объяснение и понимание как элементы функционирования научного знания |
| 4.2.                                                                              | Факт как элемент научного знания. Взаимосвязь факта и теории         |
| 4.3.                                                                              | Гипотеза как элемент научного знания. Проверка гипотезы              |
| 4.4.                                                                              | Задача и проблема в науке. Структура и типы научных задач            |
| 4.5.                                                                              | Понятие и правила научной дискуссии                                  |
| 4.6.                                                                              | Логическая структура, свойства и типы научного текста                |
| 4.7.                                                                              | Научная теория как элемент научного знания                           |
| <b>5. Наука и нравственные ценности</b>                                           |                                                                      |
| 5.1.                                                                              | Аксиологические аспекты науки. Наука и культура                      |
| 5.2.                                                                              | Этическое содержание научного знания                                 |
| 5.3.                                                                              | Нравственная ответственность ученого                                 |
| <b>6. Стратегии будущего</b>                                                      |                                                                      |
| 6.1.                                                                              | Прогностическая функция науки. Сценарии будущего.                    |
| 6.2.                                                                              | Философия науки и техники. Технологический императив                 |
| 6.3.                                                                              | Наука и глобальные проблемы современности                            |
| <i>Итоговый контроль знаний по темам модуля № 2</i>                               |                                                                      |
| <i>Итоговый контроль знаний по курсу ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ</i> |                                                                      |

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| №<br>п/п                                                                   | Наименование<br>рейтингов, модулей и<br>блоков                                   | Формируемые компетенции    | Объем учебной работы |        |                          |                | Форма<br>контроля<br>знаний                      | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|--------|--------------------------|----------------|--------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                            |                                                                                  |                            | Общая трудоемкость   | Лекции | Лабор.-практ.<br>занятия | Самост. работа |                                                  |                         |                         |
| Всего по дисциплине                                                        |                                                                                  | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-6.2 | 108                  | 10     | 12                       | 72,6           | Экзамен                                          | 51                      | 100                     |
| I. Рубежный рейтинг                                                        |                                                                                  |                            |                      |        |                          |                | Сумма баллов<br>за модули                        | 31                      | 60                      |
| Модуль 1. «Философский<br>образ науки. Становление<br>научной методологии» |                                                                                  | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-6.2 | 46,6                 | 4      | 6                        | 36,6           |                                                  | 16                      | 30                      |
| 1.                                                                         | Введение. Предмет<br>дисциплины «Философские<br>проблемы и методология<br>науки» | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-6.2 | 8,6                  |        | 2                        | 6,6            | Устный опрос<br>Решение<br>ситуационных<br>задач | 2                       | 5                       |
| 2.                                                                         | Наука как<br>социокультурный феномен                                             | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-6.2 | 8                    |        | 2                        | 6              | Устный опрос<br>Решение<br>ситуационных<br>задач | 2                       | 5                       |
| 3.                                                                         | Познание как предмет<br>философского анализа                                     | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-6.2 | 8                    | 2      |                          | 6              | Решение<br>ситуационных<br>задач                 | 3                       | 5                       |
| 4.                                                                         | Научные революции и<br>традиции                                                  | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-6.2 | 8                    | 2      |                          | 6              | Решение<br>ситуационных<br>задач                 | 3                       | 5                       |
| 5.                                                                         | Становление научной<br>методологии                                               | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-6.2 | 7                    |        | 1                        | 6              | Устный опрос<br>Решение<br>ситуационных<br>задач | 3                       | 5                       |
| Итоговый контроль знаний по<br>темам модуля I                              |                                                                                  | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-6.2 | 7                    |        | 1                        | 6              | Тестирование                                     | 3                       | 5                       |
| Модуль 2. «Методология<br>науки: основные понятия и<br>проблемы»           |                                                                                  | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-6.2 | 48                   | 6      | 6                        | 36             |                                                  | 15                      | 30                      |

|                                                                                   |                                                         |                            |   |   |   |   |                                            |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------------|----|----|
| 1.                                                                                | Диалектическая логика как методология научного познания | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-6.2 | 7 | 2 |   | 5 | Решение ситуационных задач                 | 2  | 3  |
| 2.                                                                                | Методы научного познания                                | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-6.2 | 7 | 2 |   | 5 | Решение ситуационных задач                 | 2  | 3  |
| 3.                                                                                | Методология науки и современность                       | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-6.2 | 7 |   | 2 | 5 | Устный опрос<br>Решение ситуационных задач | 1  | 3  |
| 4.                                                                                | Элементы и формы развития научного знания               | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-6.2 | 7 | 2 |   | 5 | Решение ситуационных задач                 | 1  | 3  |
| 5.                                                                                | Наука и нравственные ценности                           | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-6.2 | 7 |   | 2 | 5 | Устный опрос<br>Решение ситуационных задач | 1  | 4  |
| 6.                                                                                | Стратегии будущего                                      | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-6.2 | 6 |   | 1 | 5 | Устный опрос<br>Решение ситуационных задач | 2  | 4  |
| <i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 2</i>                                 |                                                         | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-6.2 | 7 |   | 1 | 6 | Тестирование                               | 3  | 5  |
| <i>Итоговый контроль знаний по курсу ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ</i> |                                                         | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-6.2 |   |   |   |   | Тестирование                               | 3  | 5  |
| <b>II. Творческий рейтинг</b>                                                     |                                                         | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-6.2 |   |   |   |   | <b>Подготовка реферата</b>                 | 2  | 5  |
| <b>III. Рейтинг личностных качеств</b>                                            |                                                         |                            |   |   |   |   |                                            | 3  | 10 |
| <b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>            |                                                         |                            |   |   |   |   |                                            | +  | +  |
| <b>V. Промежуточная аттестация</b>                                                |                                                         | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-6.2 |   |   |   |   | <b>Экзамен</b>                             | 15 | 25 |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги                                                    | Характеристика рейтингов                                                                                                                                                                                                        | Максимум баллов |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Рубежный                                                    | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.                                                           | 60              |
| Творческий                                                  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                        | 5               |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10              |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине определяется преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                               | +               |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.   | 25              |
| Итоговый рейтинг                                            | Определяется путём суммирования всех рейтингов                                                                                                                                                                                  | 100             |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо         | Отлично         |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла      | 51-67 баллов      | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (два теоретических вопроса и одна ситуационная задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Канке, В. А. Основные философские направления и концепции науки : учебное пособие / В.А. Канке. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 266 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c7d027af2fac3.69659993. - ISBN 978-5-16-013337-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2208030>. — Режим доступа: по подписке.

2. Лешкевич, Т. Г. Концепции современного естествознания: социогуманитарная интерпретация специфики современной науки: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. - ISBN 978-5-16-005519-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010078>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Пархоменко, Р. Н. Философские проблемы науки и техники: исторический аспект: учебное пособие / Р. Н. Пархоменко. - Москва: РУТ (МИИТ), 2018. - 177 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895982>

2. Светлов, В. А. Философия и методология науки. Часть 2: учебное пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441517>

3. Крикун Е.В., Белозерова И.А. Философские проблемы и методология науки: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по всем направлениям подготовки магистратуры / Белгородский ГАУ; сост.: Е. В. Крикун, И. А. Белозерова. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2020. - 61 с. — URL: [http://lib.belgau.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GU EST&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML\\_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3E I=%D0%AE25%2F%D0%A4%2056-966278240%3C.%3E&USES21ALL=1](http://lib.belgau.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GU EST&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3E I=%D0%AE25%2F%D0%A4%2056-966278240%3C.%3E&USES21ALL=1)

4. Крикун Е.В., Белозерова И.А. , Сорокина С.Н. Философские проблемы и методология науки: курс лекций для магистрантов, обучающихся по всем направлениям подготовки / Белгородский ГАУ; сост.: Е. В. Крикун [и др.]. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2021. - 193 с. — URL: [http://lib.belgau.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GU EST&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML\\_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3E I=%D0%AE25%2F%D0%A4%2056%2D873781626%3C.%3E&USES21ALL=1](http://lib.belgau.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GU EST&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3E I=%D0%AE25%2F%D0%A4%2056%2D873781626%3C.%3E&USES21ALL=1)

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы философии». — Режим доступа: [http://vphil.ru/index.php?%0A%0Aoption=com\\_content&task=view&id=19&Itemid=52](http://vphil.ru/index.php?%0A%0Aoption=com_content&task=view&id=19&Itemid=52)

2. Журнал «Философия и общество». — Режим доступа: <http://www.socionauki.ru/journal/fio/archive/>

3. Журнал «Epistemology & Philosophy of Science / Эпистемология и философия науки». — Режим доступа: <http://iph.ras.ru/journal.htm>

5. Журнал «Философия науки и техники». – Режим доступа:  
<http://iph.ras.ru/phscitech.htm>

#### **6.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

##### **6.4.1. Методические указания по освоению дисциплины**

| Вид учебных занятий    | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция                 | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия   | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная работа | Знакомство с электронной базой данных, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.<br>Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по                                                                                                                                                                                                                                           |

| Вид учебных занятий   | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.<br>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| Электронные ресурсы свободного доступа                                            |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="https://act.su">https://act.su</a>                                       | Каталог специализированной техники АСТ                                                                                    |
| <a href="https://www.agrobase.ru/catalog">https://www.agrobase.ru/catalog</a>     | Каталог сельскохозяйственной техники                                                                                      |
| <a href="https://rushoz.ru/selhoztehnika/">https://rushoz.ru/selhoztehnika/</a>   | Сельскохозяйственная техника и оборудование, обзор моделей, технических характеристик и особенностей. Каталог             |
| <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>     | Научная электронная библиотека                                                                                            |
| <a href="https://mcx.gov.ru">https://mcx.gov.ru</a>                               | Министерство сельского хозяйства РФ                                                                                       |
| <a href="http://www.ras.ru">http://www.ras.ru</a>                                 | Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.               |
| <a href="https://grnti.ru/?p1=68&amp;p2=85">https://grnti.ru/?p1=68&amp;p2=85</a> | Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ): 68.85: Механизация и электрификация сельского хозяйства |
| <a href="http://www.cnsnb.ru">http://www.cnsnb.ru</a>                             | Центральная научная сельскохозяйственная библиотека                                                                       |
| <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>                                 | Российская государственная библиотека                                                                                     |
| <a href="http://n-t.ru">http://n-t.ru</a>                                         | Электронная библиотека «Наука и техника»: книги,                                                                          |



|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | статьи из журналов, биографии.                                                                                                                                                                                            |
| <a href="https://rosinformagrotech.ru">https://rosinformagrotech.ru</a> | Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научно-исследовательский институт информации и технико-экономических исследований по инженерно-техническому обеспечению агропромышленного комплекса» |
| Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ                                       |                                                                                                                                                                                                                           |
| <a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>         | Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ                                                                                                                                                                  |
| <a href="http://ebs.rgau.ru">http://ebs.rgau.ru</a>                     | Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"                                                                                                                                                                           |
| <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>                     | ЭБС «ZNANIUM.COM»                                                                                                                                                                                                         |
| <a href="http://e.lanbook.com/books">http://e.lanbook.com/books</a>     | Электронно-библиотечная система издательства «Лань»                                                                                                                                                                       |
| <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>                 | Информационное правовое обеспечение «Гарант»<br>(для учебного процесса)                                                                                                                                                   |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>         | СПС Консультант Плюс: Версия Проф                                                                                                                                                                                         |

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                       | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3                                                                                                                                   | Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий<br>Состав оборудования рабочего места:<br>- Проектор EPSON EB-X18;<br>- Экран ScreenMedia (моторизированный);<br>- Колонки Microlab;<br>- Кронштейн, кабели коммутации;<br>- Ящик под проектор;<br>- Ящик под кабели;<br>- Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № | Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.<br>Состав оборудования рабочего места:                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 101                                                                                                                                                                                                                   | <p>Проектор EPSONEB-X11, Экран ScreenMedia (моторизированный), колонки Microlab, кронштейн, кабели коммутации, кабели коммутации. Стенды: «Древняя Русь IX-XIII в.» 1 шт., «Московская Русь XIV-XVII в.» 1 шт., «Россий-ская империя XVIII- начала XX в.» 1 шт., «Советское государство 1917-1991 г.» 1 шт., «Семь чудес Белгородчины» 1 шт., «Стратегии социально-экономического развития Белгородской области» 1 шт., стенд с фотографиями 1 шт., «Информация». Жалюзи-2 шт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p><i>Читальный зал №1 (010-012)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированная мебель;</li> <li>- комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ;</li> <li>- неттоп Intel NUC BOXNUC8I13BEH2,i3 8109U, 3.6 GHz, 4Gb DDR4/3;</li> <li>- экран Lumien Control LMC-100110 (305*229)/2;</li> <li>- мультимедийный-проектор Epson EB-X39/2;</li> <li>- акустическая система SVEN SPS-635;</li> <li>- микшерный пульт SOUNDKING MIX02AU;</li> <li>- вокальный динамический микрофон VOLTA DM-b58</li> </ul> <p><i>Читальный зал №2 (009-011)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированная мебель;</li> <li>- комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Intel 000001101340596/10; монитор: SAMSUNG 000001101340591/100</li> <li>- настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см);</li> <li>- аудиовидео кабель HDMI,</li> </ul> |

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                           | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3                                                                                                                                       | MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 10.12.2025 № 200910427125100571-4.0.25.1126) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101 | MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии –                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                       | <p>бессрочно. Программа «Подготовка пакета электронных документов для государственной регистрации» версия 1.0.25 ФНС (режим доступа <a href="https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/">https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/</a>) -свободно распространяемое ПО. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 10.12.2025 № 200910427125100571-4.0.25.1126) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- МойОфис Образование free бессрочная для СПО.</li> <li>- Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.</li> <li>- Операционная система – АльтЛинукс</li> <li>- Офисное приложение – МойОфис</li> <li>- Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 10.12.2025 № 200910427125100571-4.0.25.1126) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.</li> <li>- Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.</li> <li>- СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.</li> <li>- RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи</li> <li>Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов (свободно распространяемое программное обеспечение).</li> <li>- Программа экранного доступа NDVA (свободно распространяемое программное обеспечение).</li> </ul> |

### 7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», лицензионный договор (неисключительная лицензия) № 409эбс от 30.06.2025 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»;
- ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;

– ЭБС «Лань», лицензионный договор № 1-14-2025 от 06.10.2025 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань»;

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).