

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.07.2024 12:03:51  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

Приложение 3  
к ППССЗ по специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и  
ремонт двигателей, систем и  
агрегатов автомобилей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и  
агрегатов автомобилей**

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания .....	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания .....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	12
2.1. Уклад ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, реализующего программы СПО .....	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	20
3.1. Кадровое обеспечение .....	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	22
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	22
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	25

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Программа воспитания содержит инвариантные и вариативные компоненты.

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, реализующего программу специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программы подготовки специалистов среднего звена специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников  
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p>

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности



### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Белгородской области;
<b>Патриотическое воспитание</b>
– осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере техники и технологий наземного транспорта;
– применяющий знания о технологических процессах в отрасли транспорта, сервиса, оказания услуг населению;

– обладающий опытом и навыками работы подготовки и использования специализированного оборудования и инвентаря;
– умеющий применять новые информационно-коммуникационных технологий;
<b>Экологическое воспитание</b>
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
<b>Ценности научного познания</b>
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
– обладающий знаниями в области техники и технологий наземного транспорта умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием;
– обладающий умением составления планов-нарядов, доведения их до исполнителей, составление первичных документов в бригаде;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом личностных результатов**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	<b>ЛР 4</b>

формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа.	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном	<b>ЛР 16</b>

обществе.	
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
	<b>ЛР</b>
	<b>ЛР</b>
	<b>ЛР</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
	<b>ЛР</b>
	<b>ЛР</b>
	<b>ЛР</b>

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины		Код личностных результатов реализации программы воспитания
БД.01	Русский язык	ЛР 16, ЛР 17
БД.02	Литература	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 15
БД.03	Иностранный язык	ЛР 01, ЛР 09, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 13, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13
БД.04	История	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8
БД.05	Обществознание	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10
БД.06	Химия	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 14, ЛР 09, ЛР 13
БД.07	Биология	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 14
БД.08	География	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 16, ЛР 17
БД.09	Физическая культура	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13,
БД.10	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14
ПД.01	Математика	ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15

ПД.02	Информатика	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 13,
ПД.03	Физика	ЛР 02, ЛР 16
ПОО.01	Астрономия	ЛР 10
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 15
ОГСЭ.02	История	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 8
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР4; ЛР13; ЛР15
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР 9; ЛР 15; ЛР 16
ОГСЭ.05	Психология общения	ЛР 1; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 12
ЕН.01	Математика	ЛР 4; ЛР 7; ЛР 14;
ЕН.02	Информатика	ЛР 4; ЛР 10; ЛР 14
ЕН.03	Экология	ЛР 7; ЛР 9; ЛР 16
ОП.01	Инженерная графика	ЛР 2; ЛР 7; ЛР 15; ЛР 17
ОП.02	Техническая механика	ЛР 4; ЛР 7; ЛР 8
ОП.03	Электротехника и электроника	ЛР 1; ЛР 5; ЛР 14; ЛР 15
ОП.04	Материаловедение	ЛР 1; ЛР 10; ЛР 14
ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 14
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4; ЛР 10; ЛР 14
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 13
ОП.08	Охрана труда	ЛР 4; ЛР 14
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3; ЛР 10; ЛР 14
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 17
ПМ.02	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17
ПМ.03	Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16
ПМ.04	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 17

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

**Миссия** Университета сформирована в контексте ответа на вызовы, которые стоят перед аграрной отраслью.

**Миссия университета** - формирование аграрной элиты страны.

Данная миссия подразумевает:

- приобщение детей школьного и дошкольного возраста к основам аграрного производства и науки;
- кадровое и научное обеспечение АПК Белгородской области и Российской Федерации;
- создание условий для повышения квалификации в аграрной сфере всех заинтересованных слоев населения;
- развитие научного и научно-педагогического потенциала аграрной отрасли;
- поддержка и развитие академической культуры в системе аграрного образования;
- создание условий для социального лифта и культурной среды;
- поддержание на внутрисоссийском уровне позитивного имиджа вуза, Белгородской области и РФ на международном уровне.

Стратегическими направлениями реализации миссии являются:

- образовательно-воспитательная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- взаимодействие с сообществами (научно-образовательным, бизнес-сообществом, институтами гражданского общества).

Стратегические направления ресурсного обеспечения миссии:

- кадровое обеспечение;
- инновационные технологии;
- инфраструктурное обеспечение.

**Стратегическая цель** – активное социально-экономическое участие в развитии АПК региона и РФ, направленное на формирование личностных качеств и обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров с междисциплинарными компетенциями, путем трансформации в научно-образовательный центр федерального значения.

Ценности Университета:

- свобода исследований и образования – Университет открыт для новых идей к переменам, сотрудничеству, к новым форматам и технологиям в обучении и исследованиях;
- преемственность знаний – генерация новых знаний, передача фундаментальных основ и совершенствование практического опыта из поколения в поколение через развитую систему наставничества;
- успех и развитие – непрерывное саморазвитие и профессиональное совершенствование, успешная карьера выпускников и сотрудников Университета;
- честность и порядочность – самокритичность и конструктивные действия, основанные на высоких моральных принципах и направленные на благо развития вуза - репутация Университета выше личной выгоды;
- сопричастность изменениям - осознание и понимание личной вовлеченности в происходящих изменениях и персональной ответственности за конечный результат;
- духовно-нравственное развитие - повышение статуса духовности и нравственности во всей системе учебно-воспитательной деятельности университета, формирование духовности как фундаментального качества личности, определяющего ее позицию и поведение.

## **Принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Предпосылками успешной реализации методологических подходов, целей и задач социально-воспитательной деятельности в Университете являются условия, созданные в вузе и способствующие комплексному воплощению всех направлений социально-воспитательной деятельности как на смыслоценностном, так и на событийном уровнях.

В Белгородском ГАУ к подобным условиям относятся следующие:

- качественный образовательный процесс, позволяющий обучающимся максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;
- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся (учебный процесс, научно-исследовательская работа, концертно-творческая деятельность);
- развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных смотров-конкурсов; разработка и осуществление комплексных программ; реализация государственной молодежной политики);
- создание комфортного социально-психологического климата в Университете, т.е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;
- развитие студенческого самоуправления;
- поощрение творческой активности студенческих коллективов;
- формирование чувства корпоративности, сопричастности обучающихся к становлению и развитию лучших традиций отрасли, университета, факультета, кафедры;
- создание в Университете психологической службы, подразделений социально-педагогической поддержки обучающихся;

- мониторинговые исследования по воспитательной работе;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования и поощрения обучающихся.

### **Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ**

- Проектная деятельность;
- Коллективное творческое дело;
- Волонтерская (добровольческая) деятельность;
- Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- Студенческое международное сотрудничество;
- Деятельность и виды студенческих объединений;
- Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей, в том числе с применением программных продуктов;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин в форме индивидуальных проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

### **Модуль «Кураторство»**

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;



- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

#### **Модуль «Наставничество»**

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями специальности;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к специальности; соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
- размещение, поддержание, обновление на территории ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью;

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;
- совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;
- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией университета в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

### **Модуль «Самоуправление»**

- организация и деятельность в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ органов самоуправления обучающихся (Студенческое самоуправление, Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности, День российской науки, День работников сельского хозяйства и

перерабатывающей промышленности, День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства, День работников автомобильного транспорта.

- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
- проведение конкурса по результатам прохождения производственной практики;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, в том числе, в учебных аудиториях, лабораториях, мастерских, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, направленных на соблюдения правил работы с оборудованием; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ;
- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности;

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Рабочая программа воспитания в университете;
- Календарный план воспитательной работы Белгородского ГАУ на учебный год;

- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы университета;
- Положение о студенческом Совете университета;
- Положение о кураторе академической группы;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Белгородском ГАУ.
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

### **3.3 Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп

(воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
- успешное освоение образовательных программ по специальности;

Формы поощрения:

- объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование;
- сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью и др.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса по специальности осуществляется в рамках единого мониторинга в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

**Календарный план воспитательной работы по специальности**  
**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов**  
**автомобилей**  
(наименование специальности)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 20__ — 20__ учебный год				
№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответс твенн ые
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	День знаний	1-4	сен- тябрь	кура- тор
2	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1-3	в тече- ние года	кура- тор
3	Организация клубов профессиональной направленности на факультете и в общежитии	1-4	в те- чение года	кура- тор
4	Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию»	1-2	ок- тябрь	кура- тор
5	Клуб «Занимательная физика»	1-4	в те- чение года	кура- тор
6	Научно-исследовательский клуб Э.Р.У.Д.И.Т.	1-4	в те- чение года	кура- тор
<b>2. Кураторство</b>				
1	Всероссийские открытые онлайн-уроки	1-4	в те- чение года	кура- тор
2	Кураторский час «Взаимоотношения внутри группы», «Этикет деловых и дружеских отношений»	1-4	в те- чение года	кура- тор
3	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации в рамках проекта «Знание. Кино»	1-4	в те- чение года	кура- тор
4	Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4	в те- чение года	кура- тор
5	Организация выездных мероприятий для групп (очно или виртуальные экскурсии в Белгородский государственный историко-краеведческий музей <a href="http://бгикм.рф/">http://бгикм.рф/</a> )	1-4	январь	кура- тор

	Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление» <a href="http://31md.ru/">http://31md.ru/</a> Виртуальная экскурсия по музею «Третье ратное поле России» <a href="https://www.xn---ctbjbwiaaccdifcs7d.xn--p1ai/images/dfhd.jpg">https://www.xn---ctbjbwiaaccdifcs7d.xn--p1ai/images/dfhd.jpg</a> <a href="https://www.прохоровское-поле.рф/en/noch-iskusstv.html">https://www.прохоровское-поле.рф/en/noch-iskusstv.html</a> Город-крепость Яблонов <a href="https://vk.com/video-52970520_456239829">https://vk.com/video-52970520_456239829</a> Видео-экскурсия по Белгороду <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yZ4hT6Dz-mg">https://www.youtube.com/watch?v=yZ4hT6Dz-mg</a> Видео о Белгородской области «Культурный регион» <a href="https://bel.cultreg.ru/regionvideos">https://bel.cultreg.ru/regionvideos</a> Виртуальная экскурсия по Московскому Кремлю <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t49GFYcfSUE">https://www.youtube.com/watch?v=t49GFYcfSUE</a> Виртуальный тур по Эрмитажу <a href="https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama/">https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama/</a> и др.			
6	Кураторские часы «В.Я. Горин-человек труда» (очно, онлайн, с просмотром видеофильма <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JY6bIZd4DSs">https://www.youtube.com/watch?v=JY6bIZd4DSs</a> )	1-4	в течение года	куратор
<b>3. Наставничество</b>				
1	День СПО	1-4	октябрь	куратор
2	День отца	1-4	15 октября	куратор
3	День матери	1-4	26 ноября	куратор
4	«Уроки мужества»	1-4	в течение года	куратор
5	Работа со студентами, которые нуждаются в социальной поддержке	1-4	в течение года	куратор
6	Проведение акций, направленных на борьбу с асоциальными явлениями (очно, оффлайн, онлайн, посты, ролики, челленджи, просмотры видеофильмов) Скажи наркотикам нет! <a href="https://vk.com/video-43660963_456239142">https://vk.com/video-43660963_456239142</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b-09nVEAREk">https://www.youtube.com/watch?v=b-09nVEAREk</a> О вреде курения <a href="https://youtu.be/nKVeRDZaes">https://youtu.be/nKVeRDZaes</a> Алкоголь-незримый враг <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rCORvPx9cR4">https://www.youtube.com/watch?v=rCORvPx9cR4</a>	1-4	в течение года	куратор
7	Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	1-4	май	куратор
8	Посещение государственного военно-исторического музея-заповедника «Прохоровское поле» <a href="https://youtu.be/Xr2PmWvSjkw">https://youtu.be/Xr2PmWvSjkw</a>	1-4	в течение года	куратор

9	Встреча со специалистами Областного наркологического диспансера	1-4	в течение года	куратор
10	Встреча с инспекторами ПДН ОМВД России по Белгородскому району на тему: «О запрете употребления наркотических средств и психотропных веществ»	1-4	в течение года	куратор
11	Конкурс плакатов «Мы против вредных привычек»	1-4	октябрь, февраль	куратор
<b>4. Основные воспитательные мероприятия по специальности</b>				
1	<p>Проведение тематических кураторских часов ко Дню Победы (очно, онлайн) «Плакат как оружие Победы» <a href="https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/2.jpg">https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/2.jpg</a> <a href="https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/5.jpg">https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/5.jpg</a> <a href="https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/1.jpg">https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/1.jpg</a> <a href="https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/4.jpg">https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/4.jpg</a> <a href="https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/11.jpg">https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/11.jpg</a> <a href="https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/26.jpg">https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/26.jpg</a></p> <p>VI Межрегиональная выставка-конкурс на соискание премии «Прохоровское поле» в области изобразительного искусства Работы лауреатов и финалистов выставки-конкурса «Прохоровское поле» 2022 г. <a href="https://belghm.ru/wp-content/uploads/2022/06/1-2.jpg">https://belghm.ru/wp-content/uploads/2022/06/1-2.jpg</a> <a href="https://belghm.ru/wp-content/uploads/2022/06/4-1.jpg">https://belghm.ru/wp-content/uploads/2022/06/4-1.jpg</a> <a href="https://belghm.ru/wp-content/uploads/2022/06/5-1.jpg">https://belghm.ru/wp-content/uploads/2022/06/5-1.jpg</a></p> <p>Виртуальная выставка Работы лауреатов и финалистов выставки-конкурса «Прохоровское поле» 2020 г. <a href="https://belghm.ru/wp-content/uploads/2018/05/1.jpg">https://belghm.ru/wp-content/uploads/2018/05/1.jpg</a> <a href="https://belghm.ru/wp-content/uploads/2018/05/4.jpg">https://belghm.ru/wp-content/uploads/2018/05/4.jpg</a> <a href="https://belghm.ru/wp-content/uploads/2018/05/2.jpg">https://belghm.ru/wp-content/uploads/2018/05/2.jpg</a></p> <p>Виртуальная экскурсия в парк «Патриот» <a href="http://www.patriot-expo.ru/515/">http://www.patriot-expo.ru/515/</a></p> <p>Виртуальная экскурсия в Музей Победы <a href="https://victorymuseum.ru/excursions/online/videos/video.mp4">https://victorymuseum.ru/excursions/online/videos/video.mp4</a> и др.</p>	1-4	в течение года	куратор
2	<p>Посещение драматического театра им. Щепкина, Белгородской филармонии (очно, оффлайн), (по Пушкинской карте) В удаленном режиме: коллективы Белгородской филармонии: <a href="https://youtu.be/DxeY-glzmQo">https://youtu.be/DxeY-glzmQo</a> <a href="https://youtu.be/9QVSgZRPhUg">https://youtu.be/9QVSgZRPhUg</a> <a href="https://youtu.be/KAhSBjVtlwE">https://youtu.be/KAhSBjVtlwE</a> <a href="https://youtu.be/dTCcc2vMdqM">https://youtu.be/dTCcc2vMdqM</a> <a href="https://youtu.be/VWZQ-QPxBQA">https://youtu.be/VWZQ-QPxBQA</a> <a href="https://youtu.be/PH6FSeFfXiA">https://youtu.be/PH6FSeFfXiA</a></p> <p>Виртуальный концерт зал:</p>	1-4	в течение года	куратор



	<a href="https://belfilarm.ru/?p=69662">https://belfilarm.ru/?p=69662</a>			
3	<p>Проведение мероприятий в рамках проекта «Без срока давности» (в режиме реального времени: кинолекторий, беседы на кураторских часах, посещение виртуальных выставок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работы лауреатов и финалистов выставки-конкурса «Прохоровское поле» 2020 г. <a href="https://belghm.ru/wp-content/uploads/2018/05/1.jpg">https://belghm.ru/wp-content/uploads/2018/05/1.jpg</a> <a href="https://belghm.ru/wp-content/uploads/2018/05/4.jpg">https://belghm.ru/wp-content/uploads/2018/05/4.jpg</a> <a href="https://belghm.ru/wp-content/uploads/2018/05/2.jpg">https://belghm.ru/wp-content/uploads/2018/05/2.jpg</a></li> <li>• Виртуальная выставка работ лауреатов и победителей III Международной выставки-конкурса «Прохоровское поле»(2016) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9gxxD-LXsYo">https://www.youtube.com/watch?v=9gxxD-LXsYo</a></li> <li>• Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление» <a href="http://31md.ru/">http://31md.ru/</a></li> <li>• Великая Отечественная война. Из коллекции Русского музея и собраний музеев России <a href="https://rusmuseumvrm.ru/online_resources/art_gallery/vov/index.php">https://rusmuseumvrm.ru/online_resources/art_gallery/vov/index.php</a></li> <li>• Выставка из фондов БГХМ организована в честь 75-летия Победы в Великой отечественной войне. «Память сердца» <a href="https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/1285.jpg">https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/1285.jpg</a> <a href="https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/1804.jpg">https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/1804.jpg</a> <a href="https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/576.jpg">https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/576.jpg</a> <a href="https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/575.jpg">https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/575.jpg</a> и др.</li> </ul>	1-4	в течение года	куратор
4	Творческий конкурс «Мы в памяти храним Афганистан». МыВместе	1-4	февраль	куратор
5	Флешмоб к 80-летию со дня победы красной армии в Сталинграде	1-4	февраль	куратор
6	Творческий конкурс к 23 февраля	1-4	февраль	куратор
7	День народного единства	1-4	4 ноября	куратор
8	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	куратор
9	Встречи с поэтами Белогорья	1-4	в течение года	куратор
10	Международный женский день 8 марта	1-4	март	куратор
11	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	куратор
12	День Победы	1-4	май	куратор
13	День защиты детей	1-4	1 июня	куратор

14	День России	1-4	12 июня	куратор
15	День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	куратор
16	День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	куратор
17	Единый урок «Права человека»	1-4	декабрь	куратор
18	Круглый стол «Подросток в мире прав»	1-3	декабрь	куратор
19	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	куратор
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				

1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-2	еженедельно	куратор
2	Организация выставки плакатов «Мы против терроризма»	1-4	сентябрь, февраль	куратор
3	Организация выставки плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	октябрь, март	куратор
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Родительские собрания	1-4	2 раза в семестр	куратор
2	Беседа с родителями «Здоровый образ жизни в семье»	1-4	2 раза в семестр	куратор
3	Информационно-ознакомительные и информационно-просветительские мероприятия с родителями.	1-4	2 раза в семестр	куратор
4	Создание и деятельность родительского комитета	1-4	сентябрь	деканат
<b>7. Самоуправление</b>				
1	Всероссийская программа «Мы - граждане России!»	1-4	в течение года	куратор
2	Участие во всероссийском форуме лидеров студенческого самоуправления «Территория Успеха»	1-4	в течение года	куратор
3	Участие в российской национальной премии «Студент года»	1-4	сентябрь-октябрь	куратор

4	Цикл праздничных мероприятий, посвященных Дню знаний в Белгородском ГАУ, «Мы из Аграрного!» (очно, челленджи, флешмобы, видеоролики, посты в ВКонтакте)	1-4	сентябрь	куратор, студсовет
5	Проведение фестиваля «Таланты первокурсников» (очно, онлайн)	1	ноябрь	куратор, студсовет
6	Цикл Рождественских мероприятий (очно или онлайн: челленджи, видеоролики, видеооткрытки, посещение виртуальной выставки «Новогоднее настроение», работы из фондовой коллекции Белгородского художественного музея: <a href="https://belghm.ru/wp-content/uploads/2019/12/13.jpg">https://belghm.ru/wp-content/uploads/2019/12/13.jpg</a> <a href="https://belghm.ru/wp-content/uploads/2019/12/04.jpg">https://belghm.ru/wp-content/uploads/2019/12/04.jpg</a> <a href="https://belghm.ru/wp-content/uploads/2019/12/09.jpg">https://belghm.ru/wp-content/uploads/2019/12/09.jpg</a>	1-4	декабрь	куратор, студсовет
7	Всероссийский День студента «Татьянин день» (очно, онлайн, кураторские часы с просмотром видеоролика «Татьянин день. История возникновения праздника» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7C6sL3uqTGM">https://www.youtube.com/watch?v=7C6sL3uqTGM</a> )	1-4	25 января	студсовет
8	Участие в добровольческой патриотической акции «Снежный десант БелСО», РДДМ	1-4	в течение года	студсовет
9	День молодежи	1-4	27 июня	студсовет
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1	Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3 сентября»	1-4	3 сентября	куратор
2	Единый кураторский час на тему «Будь внимателен: экстремизм и терроризм не дремлет» (мои действия в чрезвычайных обстоятельствах)	1-4	в течение года	куратор
3	Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу». Акция «Зажгите свечи», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	куратор
4	Кураторские часы: «Терроризм – проблема современного общества» <a href="https://youtu.be/WKgiKQUQOIE">https://youtu.be/WKgiKQUQOIE</a> <a href="https://vk.com/video-206335246_456239105">https://vk.com/video-206335246_456239105</a>	1-4	в течение года	куратор
5	Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-4	22 июня	куратор

	<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>			
1	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий.	1-4	в течение года	куратор
2	Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий.	1-4	в течение года	куратор
	<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>			
1	Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	1-4	в течение года	куратор
2	Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности	1-4	в течение года	куратор
3	Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.	1-4	в течение года	куратор
4	Цикл занятий «Россия — мои горизонты» на 2023/2024 учебный год	1-4	18.12.23-27.05.24	куратор
4.1	Россия мощная: (энергетика): топливно-энергетический комплекс Моя Россия - мои горизонты	1-4	18.12	куратор
4.2	Россия – страна атомных технологий.	1-4	22.01	куратор
4.3	Россия здоровая: достижения страны в области медицины и здравоохранения	1-4	29.01	куратор
4.4	Россия гостеприимная: профессии на благо общества	1-4	05.02	куратор
4.5	Россия мобильная: транспортная отрасль	1-4	12.02	куратор
4.6	Россия креативная: сфера культуры и искусства	1-4	19.02	куратор
4.7	Россия комфортная: сфера строительства, архитектуры и ЖКХ	1-4	26.02	куратор
4.8	Россия – страна цифровых технологий. Сфера цифровых технологий и искусственного интеллекта	1-4	04.03	куратор
4.9	Россия инженерная: достижения страны в области инженерного дела	1-4	11.03	куратор
4.10	Россия в развитии было, стало, будет.	1-4	18.03	куратор
4.11	Россия умная: профессии в сфере образования	1-4	25.03	куратор
4.12	Резервная тема	1-4	01.04	куратор
4.13	Россия промышленная: достижения страны в сфере промышленности и производства	1-4	08.04	куратор
4.14	Россия космическая: достижения в космической отрасли	1-4	15.04	куратор

4.15	Государственное управление и общественная безопасность	1-4	22.04	куратор
4.16	Россия плодородная: достижения агропромышленного комплекса страны	1-4	29.04	куратор
4.17	Моя Россия - мои горизонты	1-4	20.05	куратор
4.18	Занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1-4	27.05	куратор
<b>11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»</b>				
1	Работа студенческого МедиаЦентра	1-4	в течение года	куратор
2	Участие во всероссийском проекте «МедиаПритяжение»	1-4	в течение года	куратор
3	Работа киноклуба «В кадре и за кадром»	1-4	в течение года	куратор
4	Медиа-волонтерство	1-4	в течение года	куратор
<b>12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</b>				
1	Акции «Российского общества «Знание»: «Знание о героях», «Знание. Музеи», «Знание. Театр»	1-4	в течение года	куратор
2	Участие в акции «Всероссийский субботник»	1-4	в течение года	куратор
3	«Уроки доброты» мероприятие по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок	1-4	в течение года	куратор
4	Участие в международной акции «Сад памяти»	1-4	апрель	куратор
5	Участие в донорской акции "Не потерять того, кто рядом"	1-4	апрель, февраль	куратор
6	День добровольцы (волонтера) в России	1-4	5 декабря	куратор
7	День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	куратор
<b>13. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»</b>				
1	Всероссийская военно-спортивная игра «Победа»	1-4	май	куратор
2	Студенческая спартакиада	1-4	в течение года	куратор
3	Участие во всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1-4	в течение года	куратор
4	Спортивный клуб «Фаворит»	1-4	в течение года	куратор

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

Факультет среднего профессионального образования



«Утверждаю»

Декан факультета среднего  
профессионального образования

Г.В. Бражник

«06» 12 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ  
«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

**для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

**П. Майский, 2023 г.**


Рабочая программа цикла занятий «Россия - мои горизонты» разработана на основе примерной рабочей программы цикла занятий «Россия - мои горизонты» для образовательных организаций, реализующих программы СПО (письмо Минпросвещения России от 01.12.2023 № 05-3653 «О направлении информации»), размещенной на официальном сайте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

**Рассмотрена на заседании** кафедры технического сервиса в АПК

«06» 12 2023 г., протокол № 4-1/23-24

Зав. кафедрой



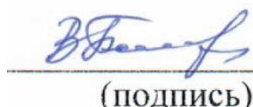
*Подпись*

А.В. Бондарев

**Одобрена** методической комиссией факультета СПО

«06» 12 2023 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии



(подпись)

В.В. Бодина

Руководитель ППССЗ



И.В. Цыпкина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ «РОССИЯ- МОИ ГОРИЗОНТЫ»</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ</b>	<b>18</b>



# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

## 1.1. Место цикла занятий в структуре образовательной программы

Цикл занятий курса «Россия — мои горизонты» (далее Цикл занятий) включен в календарный план воспитательной работы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Особое значение Цикл занятий имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09 и ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1-5.4, ПК 6.1-6.4.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения Цикла занятий

Целью Цикла занятий является формирование у студентов профессиональной картины мира через осознанную сопричастность к передовым достижениям отечественной экономики, историю развития промышленности России и передовых достижениях сегодняшнего дня и ценностного отношения к избранной профессии или специальности.

Актуальность Цикла занятий заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Цикл занятий способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся, освещаются вопросы структуры экономики страны, экономического роста национального хозяйства, изложены достижения страны в сфере промышленности и производства, в области цифровых технологий, в области инженерного дела, агропромышленного комплекса страны, в системе образовании, в области медицины и здравоохранения и прочее.

В рамках программы Цикла занятий обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

## 1.3. Результаты освоения Цикла занятий

Код и наименование формируемых компетенций	Уметь	Знать
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"><li>- характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии;</li><li>- понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию;</li><li>- применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- место и роль России в современной мировой экономике;</li><li>- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li><li>- сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;</li><li>- эволюцию и сущность основных направлений и развития современной отрасли труда;</li></ul>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;</li><li>- осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li><li>- владеть навыками получения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li></ul>

	<p>необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul>	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи полученных знаний с особенностями профессий и профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать полученные знания для самостоятельного планирования и реализации своего образовательно-профессионального маршрута;</li> <li>- осуществлять аналитическую, творческую, проектную деятельность для решения задач профессионального развития;</li> <li>- применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</li> <li>- оценивать свой потенциал самореализации и возможности дальнейшей профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущие экономические события в России и в мире;</li> <li>- потребности современного рынка труда и требования к работнику в профессиональной сфере;</li> <li>- особенности современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</li> </ul>
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач;</li> <li>- применять различные научные методы познания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение этических норм и нравственных ценностей в деятельности отдельных людей и общества;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li> </ul>
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей;</li> <li>- выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, прово-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов.</li> <li>- устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструмен-</li> </ul>

	<p>дить диагностику двигателей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</li> <li>- использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</li> </ul>	<p>тальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике</li> </ul>
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методикой оценки качества материалов;</li> <li>- определять факторы, влияющие на экономичное расходование автомобильных эксплуатационных материалов;</li> <li>- правильно подбирать автомобильные эксплуатационные материалы для различных транспортных средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов;</li> <li>- ассортимент, назначение и область применения эксплуатационных материалов в зависимости от их качества, технических характеристик автомобилей и условий эксплуатации;</li> <li>- технику безопасности при использовании эксплуатационных материалов, их влияние на человека и окружающую среду.</li> </ul>
ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией.</li> <li>- измерять параметры электрических цепей автомобилей.</li> <li>- пользоваться измерительными приборами.</li> <li>- безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей;</li> <li>- признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента. - основные положения электротехники.</li> <li>- устройство и принцип действия электрических машин и оборудования.</li> <li>- устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.</li> <li>- меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</li> </ul>
ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться измерительными приборами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство и принцип действия электрических машин и электро-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.</li> <li>- использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.</li> <li>- работать с каталогом деталей.</li> <li>- соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</li> <li>- выполнять метрологическую поверку средств измерений.</li> <li>- производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</li> <li>- выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.</li> <li>- Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования.</li> <li>- определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.</li> <li>- определять способы и средства ремонта.</li> <li>- выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</li> <li>- регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.</li> <li>- проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</li> </ul>	<p>оборудования автомобилей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем.</li> <li>- назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем.</li> <li>- знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.</li> <li>- устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля.</li> <li>- технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем.</li> <li>- характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования.</li> <li>- назначение и содержание каталогов деталей.</li> <li>- меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</li> <li>- основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.</li> <li>- средства метрологии, стандартизации и сертификации.</li> <li>- устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем.</li> <li>- технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем.</li> <li>- порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов.</li> <li>- основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения</li> </ul>
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами;</li> <li>- определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей;</li> <li>- методы поиска необходимой ин-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять.</li> <li>-выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</li> <li>- выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формации для решения профессиональных задач</li> <li>- структура и содержание диагностических карт.</li> <li>- Устройство, работу, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки.</li> <li>-устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации.</li> <li>- основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров.</li> </ul>
ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов</li> <li>- использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности;</li> <li>- выбирать материалы на основе анализа их свойств;</li> <li>- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения;</li> <li>- перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания;</li> <li>- особенностей регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей.</li> <li>- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.</li> <li>- области применения материалов.</li> <li>- правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</li> <li>- устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения.</li> </ul>
ПК 5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам;</li> <li>обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия;</li> <li>- основные технико-экономические</li> </ul>

	<p>документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия;</li> <li>- планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов</li> <li>- организовывать работу производственного подразделения;</li> </ul> <p>обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;</p> <p>определять количество технических воздействий за планируемый период;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</li> </ul> <p>определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать соблюдение технологических процессов;</li> </ul> <p>оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей;</li> <li>- оформлять документацию по результатам расчетов</li> </ul>	<p>показатели производственной деятельности;</p> <p>методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»;</li> <li>- основы организации деятельности предприятия;</li> <li>- системы и методы выполнения технических воздействий;</li> <li>- методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности;</li> <li>- нормы межремонтных пробегов;</li> <li>- методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий;</li> <li>- порядок разработки и оформления технической документации</li> <li>- категории работников на предприятиях автомобильного транспорта;</li> <li>- методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала;</li> </ul>
ПК 5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку стоимости основных фондов;</li> <li>анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта;</li> <li>- определять техническое состояние основных фондов;</li> <li>анализировать движение основных фондов;</li> <li>рассчитывать величину амортизационных отчислений;</li> <li>- определять эффективность использования основных фондов</li> <li>- определять потребность в оборотных средствах;</li> <li>нормировать оборотные средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта;</li> <li>классификацию основных фондов предприятия;</li> <li>- виды оценки основных фондов предприятия;</li> <li>особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта;</li> <li>- методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия; методы начисления амортизации по основным фондам;</li> <li>- методику оценки эффективности</li> </ul>

	<p>предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять эффективность использования оборотных средств;</li> <li>- выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта</li> <li>- определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении</li> </ul>	<p>использования основных фондов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта;</li> <li>стадии кругооборота оборотных средств;</li> <li>- принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия;</li> <li>методику расчета показателей использования основных средств</li> <li>- цели материально-технического снабжения производства;</li> <li>задачи службы материально-технического снабжения;</li> <li>- объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта;</li> <li>методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения</li> </ul>
ПК 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности</li> <li>- распределять должностные обязанности</li> <li>- обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса</li> <li>- выявлять потребности персонала</li> <li>- формировать факторы мотивации персонала</li> <li>- применять соответствующий метод мотивации</li> <li>- применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации) Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»)</li> <li>- собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала</li> <li>- сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами)</li> <li>- оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения</li> <li>- принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</li> <li>- квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»</li> <li>- разделение труда в организации</li> <li>- понятие и типы организационных структур управления</li> <li>- принципы построения организационной структуры управления</li> <li>- понятие и закономерности нормы управляемости</li> <li>- сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</li> <li>- понятие и механизм мотивации</li> <li>- методы мотивации, теории мотивации</li> <li>- сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента</li> <li>- понятие и механизм контроля деятельности персонала</li> <li>- виды контроля деятельности персонала</li> <li>- принципы контроля деятельности персонала</li> <li>- влияние контроля на поведение</li> </ul>

	отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек») <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ</li> </ul>	персонала
ПК 5.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию через систему коммуникаций</li> <li>- оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства</li> <li>- оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства</li> <li>- оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства</li> <li>- оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства</li> <li>- оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства</li> <li>- формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения</li> <li>- генерировать и выбирать средства и способы решения задачи</li> <li>- всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения</li> <li>- формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность</li> <li>- основы менеджмента</li> <li>- порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами</li> <li>- порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов</li> <li>- особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств</li> <li>- требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств</li> <li>- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность</li> <li>- основы менеджмента</li> <li>- передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств</li> </ul>
ПК 6.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства</li> <li>- подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</li> <li>- органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (Т.С.) Применять законодательные акты в отношении модернизации Т.С.</li> <li>- разрабатывать технические задания на модернизацию Т.С.</li> <li>- подбирать инструмент и оборудование для проведения работ.</li> <li>- производить расчеты экономической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств</li> <li>- назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;</li> <li>- материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей Т.С.</li> <li>- неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей Т.С.</li> <li>- методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей Т.С.</li> <li>- свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в Т.С.</li> </ul>



	<p>эффективности от внедрения мероприятий по модернизации Т.С.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться вычислительной техникой;</li> <li>- анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- техника безопасности при работе с оборудованием;</li> <li>- факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С. Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;</li> <li>- основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Internet»;</li> </ul>
ПК 6.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать запасные части по VIN номеру Т.С.</li> <li>- подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом;</li> <li>- читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С.</li> <li>- выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С.</li> <li>- подбирать правильный измерительный инструмент;</li> <li>- определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;</li> <li>- определять технические характеристики узлов и агрегатов Т.С.</li> <li>- анализировать технические характеристики узлов и агрегатов Т.С.</li> <li>- правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей, представленных различными производителями на рынке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей;</li> <li>- правила черчения, стандартизации и унификации изделий;</li> <li>- правила чтения технической и технологической документации;</li> <li>- правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей;</li> <li>- правила чтения электрических схем;</li> <li>- приемов работы в Microsoft Excel, Word, MATLAB и др. программах;</li> <li>- приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «Auto CAD».</li> <li>- метрология, стандартизация и сертификация;</li> <li>- правила измерений различными инструментами и приспособлениями;</li> <li>- правила перевода чисел в различные системы счислений;</li> <li>- международные меры длины;</li> <li>- законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов Т.С.;</li> <li>- свойства металлов и сплавов</li> </ul>
ПК 6.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий.</li> <li>- проводить контроль технического состояния транспортного средства.</li> <li>- составить технологическую доку-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу</li> <li>- технические требования к работам</li> <li>- особенности и виды тюнинга.</li> <li>- основные направления тюнинга двигателя.</li> <li>- устройство всех узлов автомобиля.</li> <li>- теорию двигателя</li> <li>- теорию автомобиля.</li> <li>- особенности тюнинга подвески.</li> <li>- технические требования к тюнин-</li> </ul>

	<p>ментацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств.</li> <li>- производить сравнительную оценку технологического оборудования.</li> <li>- определять необходимый объем используемого материала</li> <li>- определить возможность изменения интерьера</li> <li>- определить качество используемого сырья</li> <li>- установить дополнительное оборудование</li> <li>- установить различные аудиосистемы</li> <li>- установить освещение</li> <li>- выполнить арматурные работы</li> <li>- графически изобразить требуемый результат.</li> <li>- определить необходимый объем используемого материала.</li> <li>- определить возможность изменения экстерьера.</li> </ul>	<p>гу тормозной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов.</li> <li>- особенности выполнения блокировки для внедорожников</li> <li>- знать виды материалов, применяемых в салоне автомобиля</li> <li>- особенности использования материалов и основы их компоновки</li> <li>- особенности установки аудиосистемы</li> <li>- технику оснащения дополнительным оборудованием.</li> <li>- современные системы, применяемые в автомобилях</li> <li>- особенности установки внутреннего освещения</li> <li>- требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля.</li> <li>- способы увеличения, мощности двигателя.</li> <li>- технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига.</li> </ul>
ПК 6.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- визуально определять техническое состояние производственного оборудования;</li> <li>- определять наименование и назначение технологического оборудования;</li> <li>- подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования;</li> <li>- читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования;</li> <li>- обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования;</li> <li>- определять потребность в новом технологическом оборудовании;</li> <li>- определять неисправности в механизмах производственного оборудования.</li> <li>- составлять графики обслуживания производственного оборудования;</li> <li>- подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</li> <li>- разбираться в технической докумен-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования;</li> <li>- признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей;</li> <li>- неисправности оборудования его узлов и деталей;</li> <li>- правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием;</li> <li>- правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования;</li> <li>- методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании;</li> <li>- технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования.</li> <li>- систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования;</li> <li>- назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</li> </ul>

	тации на оборудование	- правила работы с технической документацией на производственное оборудование;
--	-----------------------	--

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ

### 2.1. Объем и виды учебной нагрузки

Вид учебной работы	Количество занятий
Объем цикла	18
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	18

### 2.2. Тематический план и содержание Цикла занятий

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем (кол-во занятий)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Россия мощная – (энергетика): топливно-энергетический комплекс	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Рекордные значения, лидирующие показатели России в мире и необычные факты. Рынок труда в России и новые возможности выбора профессии. Работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе. Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда. Работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.	1	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 06. ПК 1.2
Россия – страна атомных технологий	Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности о достижениях и перспективах	1	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 06. ПК 1.1

	развития, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда. Современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.		
Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения	Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей	1	ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 06 ПК 2.2
Россия гостеприимная – профессии на благо общества	Сфера социального развития, туризма и гостеприимства. Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 06 ПК 5.2
Россия мобильная – транспортная отрасль	Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда. Современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 06 ПК 5.3
Россия креативная: узнаю творческие профессии	Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью, популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Специфика работы разных специалистов. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 06 ПК 6.1
Россия комфортная – сфера строительства, архитектуры и ЖКХ	Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 06 ПК 6.2

	сти о достижениях и перспективах развития, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда. Работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.		
Россия – страна цифровых технологий. Сфера цифровых технологий и искусственного интеллекта	Развитие цифровых технологий. Улучшение различных областей с помощью цифровых технологий: медицина, образование, судоходство, строительство, креативная индустрия и др. Профессии в области цифровых технологий. Знакомство с отраслью. Виды программистов в современной области цифровых технологий. Специфика работы разных специалистов. Знакомство с представителем профессии «Робототехник» и особенностях его работы. Знакомство с профессией «Цифровой лингвист».	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 06 ПК 2.3
Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела	Инженеры, как специалисты, имеющие отношения ко всем сферам жизни — от пищевой промышленности, сельского хозяйства и компьютерных технологий до машиностроения, транспорта, строительства, добычи полезных ископаемых и многих других отраслей. Направления в инженерном деле и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. Профессия инженера-авиастроителя. Профессия электромонтёр контактных сетей. Международная выставка-форум «Россия», сбор главных достижений страны. История промышленности и инженерного дела.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 06 ПК 6.1
Россия в развитии было, стало, будет.	История развития экономики России. Формирование представлений о развитии и достижениях страны во всех сферах. Рынок труда в России и новые возможности выбора профессии. Рекордные значения, лидирующие показатели России в мире и необычные факты.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 06 ПК 6.2
Россия умная – профессии в сфере образования	Важность образования для успешной профессиональной карьеры. Особенности и возможности высшего и среднего профессионального образования. Престижность и перспективность различных направлений подготовки	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 06 ПК 5.4
Резервное занятие		1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 06 ПК 3.1
Россия промышлен-	Промышленность, как часть фундамента	1	ОК 01, ОК 02

<p>ная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства</p>	<p>экономического развития России, одной из главных промышленных держав. Виды промышленности, направления, востребованные специалисты. Производство компьютеров. Карты отрасли. Металлургическое производство. Специалисты по адаптивным технологиям</p>		<p>ОК 03, ОК 06 ПК 3.2</p>
<p>Россия космическая – достижения в космической отрасли</p>	<p>Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей. Работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 06 ПК 1.2</p>
<p>Государственное управление и общественная безопасность</p>	<p>Государственное управление общественной безопасностью. Общественный порядок и безопасность людей; охрана границ страны; гарантия хорошего образования; создание рабочих мест. Основные функции государства и органы, ответственные за их выполнение. Представители профессий государственной службы. Где работают и что выполняют госслужащие. Особенности работы в системе государственного управления. Программа Федерального агентства по делам молодежи «Госстарт». Особенности работы в госструктурах. Особенности работы в системе государственного управления. Примеры рабочих задач государственных служащих. Специалисты каких профессий могут находиться на госслужбе.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 06 ПК 5.1</p>
<p>Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны</p>	<p>Знакомство с отраслью. Специфика работы разных специалистов. Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 06 ПК 6.3</p>

Моя Россия - мои горизонты	Развитие отраслей экономики страны: промышленность, сельское хозяйство, образование, медицина, информационные технологии и пр. Рекордные значения, лидирующие показатели России в мире и необычные факты. Рынок труда в России и новые возможности выбора профессии. Отрасли профессиональной деятельности страны: архитектура и строительство, сельское хозяйство, транспорт и логистика, наука и образование, информационные технологии, медицина и здоровье. Отрасли, которые делают нашу жизнь индустриальной, деловой, безопасной и креативной: сервис и торговля, предпринимательство, промышленность и добыча полезных ископаемых, безопасность, креативные технологии. Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 06 ПК 6.4
Занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	Подведение итогов цикла занятий с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 06 ПК 6.4
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ

#### 3.1. Для реализации программы Цикла занятий предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя; *техническими средствами обучения*:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор;  
мультимедийный экран; лазерная указка;  
средства аудиовизуализации.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации Цикла занятий

Для реализации программы Цикла занятий используются учебно-методические материалы: примерная рабочая программа, учебно-тематическое планирование и методические рекомендации, разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО.

Комплект материалов для проведения каждого занятия Цикла размещается на сайте Института развития профессионального образования постепенно, не позднее 3-х дней до даты проведения.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции соотнесены с результатами Цикла занятий. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе Цикла занятий.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 06. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1 – 5.4, ПК 6.1 – 6.4	Темы 1-18	выполнение репродуктивных тестовых заданий; устный и письменный ответы на вопросы; полный развернутый устный или письменный ответ; выполнение компетентностно-ориентированных заданий; участие в дискуссиях и играх; Для проведения промежуточной аттестации рекомендуется формирование обучающимися кейса/проекта о месте отрасли своей специализации в экономике России и современного мира.