

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.06.2026 13:24:10

Уникальный программный идентификатор:

5258223550ea9fab23726a1609b644b73d8986ab6255891f288f917a1751fab

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-
РАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУ-
ДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана технологического факультета

к.с.-х.н, доцент Н. Б. Ордина



« 28 »

мая

2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по факультативу «Образовательная платформа «Я в Агро»**

Направление подготовки: 19.03.03 Продукты питания животного происхож-
дения

Направленность (профиль) Продукты с улучшенными потребительскими ха-
рактеристиками

Квалификация - бакалавр

Год начала подготовки – 2026

п. Майский, 2026

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: Региональные особенности рынка труда в сельском хозяйстве. Требования к образованию, квалификации, опыту для каждой профессии. Перспективы карьерного роста в различных сферах АПК. Принципы работы с онлайн-платформой для поиска вакансий. Методы эффективного составления резюме Возможности для получения дополнительного образования, курсов повышения квалификации в АПК.	Модуль 1. Знакомство с образовательной платформой «Я в АГРО»	Устный опрос, Тестовый контроль	Зачёт

					Модуль 2 Практические инструменты образовательной платформой «Я в АГРО»	Устный опрос, Тестовый контроль	Зачёт
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: Интерпретировать объявления о вакансиях, выявляя ключевые требования и обязанности. Соотносить собственные знания, умения и опыт с требованиями вакансии. Определять свои сильные стороны, интересы и зоны развития применительно к профессиям АПК. Ставить реалистичные и достижимые цели по выбору профессии и развитию карьеры в АПК. Применять фильтры поиска вакансий по различным параметрам (регион, зарплата, специальность). Использовать разделы с описанием профес-	Модуль 1. Знакомство с образовательной платформой «Я в АГРО»	Устный опрос, Тестовый контроль	Зачёт
					Модуль 2 Практические инструменты образовательной платформой «Я в АГРО»	Устный опрос, Тестовый контроль	Зачёт

				сий, карьерными траекториями, тестами на профориентацию. Создавать и поддерживать свой профиль на платформе. Структурировать информацию о себе, своем образовании и опыте. Адаптировать резюме под конкретную вакансию.			
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: Навыками навигации по рынку труда АПК: Опытом использования цифровых инструментов для карьерного планирования и поиска работы. Навыками целеполагания и планирования профессионального развития в АПК. Способностью к адекватной самооценке своих профессиональных качеств и интересов. Проактивной позицией в вопросах выбора профессии и построения	Модуль 1. Знать: Модуль 2 Практические инструменты образовательной платформой «Я в АГРО»	Устный опрос, Тестовый контроль Устный опрос, Тестовый контроль	Зачёт Зачёт

				ния карьерной траектории. Базовым опытом взаимодействия с карьерными сервисами или модулями профориентации на образовательной платформе.			
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		незачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Не способен</i> рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Частично способен</i> рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Владеет способностью</i> рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Свободно владеет способностью</i> рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	Знать: Региональные особенности рынка труда в сельском хо-	Допускает грубые ошибки при определении региональных осо-	Может изложить основные региональные особен-	Знает основные региональные особенности рынка	Аргументировано проводит основные региональные осо-

	зайстве. Требования к образованию, квалификации, опыту для каждой профессии. Перспективы карьерного роста в различных сферах АПК. Принципы работы с онлайн-платформой для поиска вакансий. Методы эффективного составления резюме Возможности для получения дополнительного образования, курсов повышения квалификации в АПК.	бенностей рынка труда в сельском хозяйстве; требований к образованию, квалификации, опыту для каждой профессии; перспектив карьерного роста в различных сферах АПК; принципов работы с онлайн-платформой для поиска вакансий; методов эффективного составления резюме; возможностей для получения дополнительного образования, курсов повышения квалификации в АПК.	сти рынка труда в сельском хозяйстве; требования к образованию, квалификации, опыту для каждой профессии; перспективы карьерного роста в различных сферах АПК; принципы работы с онлайн-платформой для поиска вакансий; методы эффективного составления резюме; возможности для получения дополнительного образования, курсов повышения квалификации в АПК.	труда в сельском хозяйстве; требования к образованию, квалификации, опыту для каждой профессии; перспективы карьерного роста в различных сферах АПК; принципы работы с онлайн-платформой для поиска вакансий; методы эффективного составления резюме; возможности для получения дополнительного образования, курсов повышения квалификации в АПК.	бенности рынка труда в сельском хозяйстве; требования к образованию, квалификации, опыту для каждой профессии; перспективы карьерного роста в различных сферах АПК; принципы работы с онлайн-платформой для поиска вакансий; методы эффективного составления резюме; возможности для получения дополнительного образования, курсов повышения квалификации в АПК.
	Уметь: интерпретировать объявления о вакансиях, выявляя ключевые требования и обязанности; соотносить собственные знания, умения и опыт с требованиями вакансии; определять свои сильные стороны, интересы и зоны развития применительно к профессиям	Не умеет интерпретировать объявления о вакансиях, выявляя ключевые требования и обязанности; соотносить собственные знания, умения и опыт с требованиями вакансии; определять свои сильные стороны, ин-	Частично умеет интерпретировать объявления о вакансиях, выявляя ключевые требования и обязанности; соотносить собственные знания, умения и опыт с требованиями ва-	Умеет интерпретировать объявления о вакансиях, выявляя ключевые требования и обязанности; соотносить собственные знания, умения и опыт с требованиями вакансии;	Умеет самостоятельно интерпретировать объявления о вакансиях, выявляя ключевые требования и обязанности; соотносить собственные знания, умения и опыт с требовани-

	АПК; ставить реалистичные и достижимые цели по выбору профессии и развитию карьеры в АПК; применять фильтры поиска вакансий по различным параметрам (регион, зарплата, специальность); использовать разделы с описанием профессий, карьерными траекториями, тестами на профориентацию; создавать и поддерживать свой профиль на платформе; структурировать информацию о себе, своем образовании и опыте; адаптировать резюме под конкретную вакансию.	тересы и зоны развития применительно к профессиям АПК; ставить реалистичные и достижимые цели по выбору профессии и развитию карьеры в АПК; применять фильтры поиска вакансий по различным параметрам (регион, зарплата, специальность); использовать разделы с описанием профессий, карьерными траекториями, тестами на профориентацию; создавать и поддерживать свой профиль на платформе; структурировать информацию о себе, своем образовании и опыте; адаптировать резюме под конкретную вакансию.	кансии; определять свои сильные стороны, интересы и зоны развития применительно к профессиям АПК; ставить реалистичные и достижимые цели по выбору профессии и развитию карьеры в АПК; применять фильтры поиска вакансий по различным параметрам (регион, зарплата, специальность); использовать разделы с описанием профессий, карьерными траекториями, тестами на профориентацию; создавать и поддерживать свой профиль на платформе; структурировать информацию о себе, своем образовании и опыте; адаптировать резюме под конкретную вакансию.	определять свои сильные стороны, интересы и зоны развития применительно к профессиям АПК; ставить реалистичные и достижимые цели по выбору профессии и развитию карьеры в АПК; применять фильтры поиска вакансий по различным параметрам (регион, зарплата, специальность); использовать разделы с описанием профессий, карьерными траекториями, тестами на профориентацию; создавать и поддерживать свой профиль на платформе; структурировать информацию о себе, своем образовании и опыте; адаптировать резюме под конкретную вакансию.	ями вакансии; определять свои сильные стороны, интересы и зоны развития применительно к профессиям АПК; ставить реалистичные и достижимые цели по выбору профессии и развитию карьеры в АПК; применять фильтры поиска вакансий по различным параметрам (регион, зарплата, специальность); использовать разделы с описанием профессий, карьерными траекториями, тестами на профориентацию; создавать и поддерживать свой профиль на платформе; структурировать информацию о себе, своем образовании и опыте; адаптировать резюме под конкретную вакансию.
--	--	--	---	---	---

					сию.
	Владеть: навыками навигации по рынку труда АПК; опытом использования цифровых инструментов для карьерного планирования и поиска работы; навыками целеполагания и планирования профессионального развития в АПК; способностью к адекватной самооценке своих профессиональных качеств и интересов; проактивной позицией в вопросах выбора профессии и построения карьерной траектории; базовым опытом взаимодействия с карьерными сервисами или модулями профориентации на образовательной платформе.	Не владеет навыками навигации по рынку труда АПК; опытом использования цифровых инструментов для карьерного планирования и поиска работы; навыками целеполагания и планирования профессионального развития в АПК; способностью к адекватной самооценке своих профессиональных качеств и интересов; проактивной позицией в вопросах выбора профессии и построения карьерной траектории; базовым опытом взаимодействия с карьерными сервисами или модулями профориентации на образовательной платформе.	Частично владеет навыками навигации по рынку труда АПК; опытом использования цифровых инструментов для карьерного планирования и поиска работы; навыками целеполагания и планирования профессионального развития в АПК; способностью к адекватной самооценке своих профессиональных качеств и интересов; проактивной позицией в вопросах выбора профессии и построения карьерной траектории; базовым опытом взаимодействия с карьерными сервисами или модулями профориентации на образовательной платформе.	Владеет навыками навигации по рынку труда АПК; опытом использования цифровых инструментов для карьерного планирования и поиска работы; навыками целеполагания и планирования профессионального развития в АПК; способностью к адекватной самооценке своих профессиональных качеств и интересов; проактивной позицией в вопросах выбора профессии и построения карьерной траектории; базовым опытом взаимодействия с карьерными сервисами или модулями профориентации на образовательной платформе.	Свободно владеет навыками навигации по рынку труда АПК; опытом использования цифровых инструментов для карьерного планирования и поиска работы; навыками целеполагания и планирования профессионального развития в АПК; способностью к адекватной самооценке своих профессиональных качеств и интересов; проактивной позицией в вопросах выбора профессии и построения карьерной траектории; базовым опытом взаимодействия с карьерными сервисами или модулями профориентации на образовательной платформе.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Планируемые результаты обучения:

Знать: региональные особенности рынка труда в сельском хозяйстве; требования к образованию, квалификации, опыту для каждой профессии; перспективы карьерного роста в различных сферах АПК; принципы работы с онлайн-платформой для поиска вакансий; методы эффективного составления резюме; возможности для получения дополнительного образования, курсов повышения квалификации в АПК.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (Пороговый уровень):

- устный опрос
- тестовый контроль;

Вопросы для устного опроса

1. Перечислите основные цели и задачи платформы «Я в АГРО».
2. Назовите ключевые сервисы платформы для различных категорий пользователей.
3. Каковы региональные особенности рынка труда в сельском хозяйстве?
4. Какие требования предъявляются к образованию и квалификации Вашей специальности в АПК?
5. Опишите этапы развития агропромышленного комплекса России.
6. Как сельское хозяйство взаимодействует с другими отраслями АПК?
7. Перечислите возможности получения дополнительного образования в АПК.
8. В чём заключается специфика профориентации в аграрном секторе?
9. Какие правовые аспекты регулируют трудовые отношения в АПК?
10. Какова роль образовательных платформ в современном АПК России.

11. Что представляет анализ рынка труда в сельском хозяйстве Белгородской области.
12. Какие требования к квалификации специалистов Вашего профиля в АПК на Ваш взгляд самые необходимые.
13. Каковы перспективы карьерного роста в агропромышленном комплексе.
14. Какие документы входят в нормативно-правовую базу трудоустройства в сельском хозяйстве.
15. Как осуществлялась эволюция цифровых инструментов профориентации в России.
16. Какова роль Россельхозбанка в развитии аграрного образования.
17. Система дополнительного образования и переквалификации в АПК.
18. Насколько эффективны по Вашему мнению онлайн-платформы для поиска работы в агросекторе.

Критерии оценивания устного опроса

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

Тестовые задания (тип заданий: закрытый)

1. **Основная миссия образовательной платформы «Я в АГРО» — это:**
 - а) Только поиск вакансий в АПК
 - б) Создание комплексной среды для образования, переквалификации и карьерного роста в АПК
 - в) Проведение научных исследований в агросекторе
 - г) Организация культурных мероприятий для студентов**Правильный ответ: б**
2. **К какому типу дисциплин относится курс «Образовательная платформа «Я в АГРО». Агролекторий» в структуре ОПОП?**
 - а) Базовая часть

- b) Факультативная дисциплина (ФТД.01)
- c) Вариативная часть
- d) Государственная итоговая аттестация

Правильный ответ: b

3. **Какой из разделов НЕ является основным на главной странице веб-версии платформы «Я в АГРО»?**

- a) Абитуриентам
- b) Студентам
- c) Повышение квалификации

Правильный ответ: d

4. **Целью дисциплины «Я в АГРО. Агролекторий» является:**

- a) Изучение экономических законов
- b) Создание практико-ориентированной образовательной среды для развития инновационного мышления в АПК
- c) Обучение программированию
- d) Подготовка к сдаче международных экзаменов

Правильный ответ: b

5. **Сервис «Цифровой лекторий» на платформе «Я в АГРО» предназначен для:**

- a) Онлайн-покупок сельхозпродукции
- b) Просмотра лекций от экспертов АПК, бизнесменов и ученых
- c) Игры в агросимуляторы
- d) Обмена криптовалютой

Правильный ответ: b

6. **Основная функция раздела «Карьерные маршруты» на платформе «Я в АГРО»:**

- a) Продажа сельхозтехники
- b) Построение индивидуальной карьерной траектории с помощью ИИ-рекомендаций
- c) Бронирование гостиниц
- d) Организация туров по фермам

Правильный ответ: b

7. **Для регистрации на платформе «Я в АГРО» можно использовать:**

- a) Только паспортные данные
- b) Мобильный телефон или электронную почту
- c) Банковскую карту
- d) Свидетельство о рождении

Правильный ответ: b

8. **В личном кабинете пользователя платформы «Я в АГРО» можно:**

- a) Создавать криптокошельки
- b) Создавать, редактировать и выгружать резюме, просматривать отклики на вакансии
- c) Платить налоги
- d) Регистрировать юридическое лицо

Правильный ответ: b

9. **«Карьерный марафон» на платформе «Я в АГРО» — это:**
- a) Спортивное соревнование
 - b) Программа мероприятий (вебинары, собеседования, тесты) для активного поиска работы
 - c) Маркетинговая акция по продаже курсов
 - d) Сельскохозяйственная выставка

Правильный ответ: b

10. **Программа «Агролидеры», упомянутая в описании платформы, это:**

- a) Соревнование по вспашке поля
- b) Проект по выявлению и поддержке талантливой молодежи в АПК
- c) Название стипендии для отличников
- d) Клуб коллекционеров семян

Правильный ответ: b

11. **Что является главной целью образовательной платформы «Я в АГРО»?**

- a) Повышение финансовой грамотности
- b) Создание практико-ориентированной образовательной среды для бакалавров
- c) Организация научных конференций
- d) Проведение спортивных мероприятий

Правильный ответ: b

12. **Какой раздел платформы предназначен для абитуриентов?**

- a) Карьерные маршруты
- b) Агролекторий
- c) Раздел «Абитуриентам» на главной странице
- d) Личный кабинет работодателя

Правильный ответ: c

13. **Что включает в себя сервис «Аналитические сервисы» на платформе?**

- a) Только новости
- b) Данные по вакансиям и рынку труда в АПК
- c) Музыкальные подборки
- d) Игры для развлечения

Правильный ответ: b

14. **Какой из перечисленных разделов НЕ является частью платформы «Я в АГРО»?**

- a) Цифровой лекторий
- b) Карьерный марафон
- c) Биржа криптовалют
- d) Личный кабинет пользователя

Правильный ответ: c

15. **Что такое «Агролекторий»?**

- a) Раздел с видеолекциями от экспертов АПК
- b) Форум для обсуждения фильмов

- c) Чат для знакомств
- d) Каталог рецептов

Правильный ответ: а

16. Какой из сервисов платформы помогает в поиске работы?

- a) Новостные сервисы
- b) Карьерные маршруты
- c) Образовательные курсы
- d) Все перечисленные

Правильный ответ: d

17. Что означает аббревиатура АПК?

- a) Академия предпринимательских компетенций
- b) Агропромышленный комплекс
- c) Ассоциация правовых консультантов
- d) Автоматизированный проект контроля

Правильный ответ: b

18. Какой раздел позволяет получить скидку на образовательные курсы?

- a) Личный кабинет
- b) Агровектор
- c) Карьерный марафон
- d) Цифровой лекторий

Правильный ответ: d

19. Какой из этих журналов рекомендуется для изучения в рамках дисциплины?

- a) Журнал мод
- b) АПК: экономика, управление
- c) National Geographic
- d) Forbes

Правильный ответ: b

20. Что такое «Карьерный марафон»?

- a) Спортивное соревнование
- b) Программа развития карьерных навыков на платформе
- c) Конкурс дизайнеров
- d) Мастер-класс по кулинарии

Правильный ответ: b

21. Какой из разделов помогает построить карьерный трек с помощью ИИ?

- a) Новостные сервисы
- b) Карьерные маршруты
- c) Образовательные курсы
- d) Личный кабинет

Правильный ответ: b

22. Что такое «Агровектор»?

- a) Раздел с информацией о направлениях развития в АПК
- b) Навигатор по городам

- c) Сервис заказа такси
- d) Каталог сельхозтехники

Правильный ответ: а

23. Какой из разделов предназначен для работодателей?

- a) Поиск сотрудников
- b) Личный кабинет студента
- c) Агролекторий
- d) Новостные сервисы

Правильный ответ: а

24. Что такое «Стипендиальная программа» на платформе?

- a) Программа финансовой поддержки активных пользователей
- b) Лотерея
- c) Акция по продаже товаров
- d) Конкурс красоты

Правильный ответ: а

25. Какой раздел позволяет просмотреть отклики на вакансии?

- a) Личный кабинет
- b) Агролекторий
- c) Новости
- d) Карьерный марафон

Правильный ответ: а

26. Какой из сервисов платформы помогает в профориентации?

- a) Тесты на профориентацию
- b) Музыкальные подборки
- c) Форумы для обсуждения кино
- d) Сервис доставки еды

Правильный ответ: а

27. Что такое «Клуб амбассадоров»?

- a) Сообщество активных пользователей и представителей платформы
- b) Спортивный клуб
- c) Киноклуб
- d) Кулинарный клуб

Правильный ответ: а

28. Какой раздел позволяет выгрузить резюме?

- a) Личный кабинет
- b) Новости
- c) Агролекторий
- d) Карьерный марафон

Правильный ответ: а

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ;

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
85 – 100%	<i>От 9 баллов и/или «отлично»</i>
71 – 84 %	<i>От 5 до 6 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 60 %	<i>4 балла и/или «удовлетворительно»</i>
менее 40 %	<i>От 0 до 3 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Планируемые результаты обучения:

Уметь: интерпретировать объявления о вакансиях, выявляя ключевые требования и обязанности; соотносить собственные знания, умения и опыт с требованиями вакансии; определять свои сильные стороны, интересы и зоны развития применительно к профессиям АПК; ставить реалистичные и достижимые цели по выбору профессии и развитию карьеры в АПК; применять фильтры поиска вакансий по различным параметрам (регион, зарплата, специальность); использовать разделы с описанием профессий, карьерными траекториями, тестами на профориентацию; создавать и поддерживать свой профиль на платформе; структурировать информацию о себе, своем образовании и опыте; адаптировать резюме под конкретную вакансию.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (Пороговый уровень):

- устный опрос
- тестовый контроль;

Вопросы для устного опроса

1. Проинтерпретируйте типичное объявление о вакансии по Вашему направлению подготовки: выявите ключевые требования и обязанности.
2. Как соотнести свои знания по Вашему направлению подготовки с требованиями вакансии по Вашей будущей специальности?

3. Опишите алгоритм определения своих сильных сторон и зон развития для карьеры в агросекторе.
4. Сформулируйте SMART-цель по выбору профессии в АПК на ближайший год.
5. Продемонстрируйте, как использовать фильтры поиска вакансий на платформе (регион, зарплата, опыт).
6. Как использовать разделы платформы с описанием профессий и карьерными тестами для самоопределения?
7. Опишите последовательность действий по созданию и заполнению профиля на карьерной платформе.
8. Как структурировать информацию об образовании и опыте для раздела «О себе»?
9. Предложите, как адаптировать универсальное резюме под конкретную вакансию.
10. Разработайте план действий на «Карьерном марафоне» для активного поиска стажировки.
1. Каковы современные тенденции развития агропромышленного комплекса России и их влияние на рынок труда.
2. Существуют ли региональные особенности спроса на кадры в сельском хозяйстве (на примере Белгородской области).
3. Какова роль образовательных онлайн-платформ в подготовке кадров для АПК.
4. Как осуществляется государственная поддержка занятости в сельской местности: программы и перспективы.
5. Какие предъявляются квалификационные требования к специалистам Вашего профиля в агросекторе.
6. Какие Вы знаете «Зеленые» профессии будущего в сельском хозяйстве.
7. Какие Вы знаете образовательные платформы для аграриев в России и за рубежом.
8. Как влияет цифровая трансформация АПК на содержание труда и требуемые компетенции.
10. Как составить эффективное резюме для специалиста АПК: структура, содержание, ключевые слова.
11. Возможно ли использование искусственного интеллекта в подборе персонала: возможности и риски (на примере «Карьерных маршрутов»).
12. Каким образом осуществляется самопрезентация в цифровой среде: создание профессионального профиля на карьерных платформах.
13. Какова роль нетворкинга в построении карьеры в агропромышленном комплексе.
14. Как провести анализ востребованности профессий в АПК с использованием данных онлайн-платформ.
15. Карьерный марафон как формат активного поиска работы: этапы, преимущества, эффективность.
16. Как Вы представляете личный бренд специалиста Вашей профессии в сельском хозяйстве: стратегии формирования.

Критерии оценивания устного опроса

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

Тестовые задания (тип заданий: закрытый)

1. **Какой фильтр поиска вакансий позволяет найти работу в определенном регионе?**
 - a) Фильтр по зарплате
 - b) Фильтр по региону
 - c) Фильтр по ключевым словам
 - d) Фильтр по дате публикации**Правильный ответ: b**
2. **Какой инструмент позволяет адаптировать резюме под конкретную вакансию?**
 - a) Функция «Редактирование резюме»
 - b) Функция «Удаление резюме»
 - c) Функция «Создание нового профиля»
 - d) Функция «Просмотр вакансий»**Правильный ответ: a**
3. **Какой раздел платформы помогает выбрать образовательный курс?**
 - a) Карьерный марафон
 - b) Цифровой лекторий
 - c) Новостные сервисы
 - d) Личный кабинет**Правильный ответ: b**

4. **Какой инструмент позволяет отслеживать отклики на вакансии?**
а) Раздел «Мои отклики» в личном кабинете
б) Новостная лента
в) Агролекторий
г) Карьерные маршруты
Правильный ответ: а
5. **Какой сервис позволяет получить скидку на курс?**
а) Выбор курса в цифровом лектории и получение купона
б) Регистрация на платформе
в) Участие в карьерном марафоне
г) Просмотр новостей
Правильный ответ: а
6. **Какой инструмент помогает построить карьерный трек?**
а) ИИ-рекомендации в разделе «Карьерные маршруты»
б) Личный кабинет работодателя
в) Новостные сервисы
г) Агролекторий
Правильный ответ: а
7. **Какой раздел позволяет создать резюме?**
а) Личный кабинет
б) Карьерный марафон
в) Агролекторий
г) Новости
Правильный ответ: а
8. **Какой инструмент позволяет искать вакансии по зарплате?**
а) Фильтр «Зарплата»
б) Фильтр «Регион»
в) Фильтр «Дата»
г) Фильтр «Ключевые слова»
Правильный ответ: а
9. **Какой сервис позволяет получить информацию о профессиях в АПК?**
а) Раздел «Профессии» на платформе
б) Новостные сервисы
в) Агролекторий
г) Личный кабинет
Правильный ответ: а
10. **Какой инструмент позволяет зарегистрироваться на платформе?**
а) Форма регистрации по email или телефону
б) Чат поддержки
в) Новостная лента
г) Карьерный марафон
Правильный ответ: а
11. **Какой раздел позволяет просмотреть вакансии для студентов?**
а) Раздел «Студентам»

- b) Новости
- c) Агролекторий
- d) Карьерный марафон

Правильный ответ: а

12. Какой инструмент позволяет пройти тест на профориентацию?

- a) Раздел «Профориентация»
- b) Новостные сервисы
- c) Личный кабинет
- d) Карьерный марафон

Правильный ответ: а

13. Какой сервис позволяет получать уведомления о новых вакансиях?

- a) Настройка оповещений в личном кабинете
- b) Просмотр новостей
- c) Участие в карьерном марафоне
- d) Регистрация на платформе

Правильный ответ: а

14. Какой инструмент позволяет оценить свои профессиональные качества?

- a) Тесты самооценки в разделе «Профориентация»
- b) Новостные сервисы
- c) Агролекторий
- d) Карьерный марафон

Правильный ответ: а

15. Какой раздел позволяет найти курсы повышения квалификации?

- a) Раздел «Повышение квалификации»
- b) Новости
- c) Карьерный марафон
- d) Личный кабинет

Правильный ответ: а

16. Какой инструмент позволяет отфильтровать вакансии по специальности?

- a) Фильтр «Специальность»
- b) Фильтр «Дата»
- c) Фильтр «Регион»
- d) Фильтр «Зарплата»

Правильный ответ: а

17. Какой сервис позволяет получить информацию о карьерных траекториях?

- a) Раздел «Карьерные маршруты»
- b) Новости
- c) Агролекторий
- d) Личный кабинет

Правильный ответ: а

18. Какой инструмент позволяет обновить информацию в резюме?

- a) Функция «Редактирование резюме»
- b) Функция «Удаление резюме»
- c) Функция «Создание нового профиля»
- d) Функция «Просмотр вакансий»

Правильный ответ: а

19. Какой раздел позволяет найти вакансии для работодателей?

- a) Раздел «Поиск сотрудников»
- b) Новости
- c) Агролекторий
- d) Карьерный марафон

Правильный ответ: а

20. Какой инструмент позволяет узнать о мероприятиях платформы?

- a) Раздел «Мероприятия»
- b) Новости
- c) Личный кабинет
- d) Карьерный марафон

Правильный ответ: а

21. Вы видите вакансию «Агроном-экономист» с требованием «опыт работы с системами точного земледелия». Ваши действия по анализу вакансии:

- a) Игнорировать требование
- b) Сопоставить свой опыт и знания с этим требованием, определить, нужно ли дополнительное обучение
- c) Немедленно откликнуться, не читая дальше
- d) Пожаловаться на сложность вакансии

Правильный ответ: b

22. Для поиска вакансии «Зоотехник» в Белгородской области с заработной платой от 50 000 руб. на платформе «Я в АГРО» необходимо использовать:

- a) Фильтры по региону, должности и желаемой зарплате
- b) Написать в службу поддержки
- c) Просмотреть все вакансии подряд
- d) Опубликовать пост в ленте новостей

Правильный ответ: а

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ;

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традици-

онной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
85 – 100%	От 9 баллов и/или «отлично»
71 – 84 %	От 5 до 6 баллов и/или «хорошо»
50 – 60 %	4 балла и/или «удовлетворительно»
менее 40 %	От 0 до 3 баллов и/или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Планируемые результаты обучения:

Владеть: навыками навигации по рынку труда АПК; опытом использования цифровых инструментов для карьерного планирования и поиска работы; навыками целеполагания и планирования профессионального развития в АПК; способностью к адекватной самооценке своих профессиональных качеств и интересов; проактивной позицией в вопросах выбора профессии и построения карьерной траектории; базовым опытом взаимодействия с карьерными сервисами или модулями профориентации на образовательной платформе.

- устный опрос
- тестовый контроль;

Вопросы для устного опроса

1. Продемонстрируйте навыки навигации по рынку труда АПК: назовите 3 наиболее востребованные и 3 перспективные профессии в регионе.
2. Опишите ваш опыт (или предположительный алгоритм действий) использования цифрового инструмента (на примере «Я в АГРО») для планирования карьерных шагов.
3. Составьте фрагмент личного плана профессионального развития в АПК на ближайшие 3 года.
4. Проведите самооценку своих профессиональных качеств (hard skills и soft skills) применительно к работе в агросекторе.
5. Приведите пример проявления проактивной позиции в ситуации, когда на платформе нет подходящих вакансий.
6. Опишите, как вы будете взаимодействовать с карьерными сервисами платформы после окончания университета.
7. Смоделируйте ситуацию: вы прошли курс на платформе. Как вы отразите этот опыт в резюме и будете использовать на собеседовании?
8. Какие навыки деловой коммуникации (письменной/устной) необходимы для успешного общения с работодателем через платформу?

9. Оцените, как изменение экономической конъюнктуры в АПК может повлиять на вашу карьерную траекторию, и предложите адаптационные меры.
10. Сформулируйте свой карьерный запрос для ИИ-системы рекомендаций «Карьерных маршрутов».
11. Что включает разработка персонального плана профессионального развития на 5 лет с использованием сервисов платформы «Я в АГРО».
12. Как провести анализ кейса: от выпускника факультета до руководителя подразделения в агрохолдинге.
13. Какие Вы можете дать практические рекомендации по адаптации резюме под конкретную вакансию в сфере агроэкономики.

Критерии оценивания устного опроса

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

Тестовые задания (тип заданий: закрытый)

1. **Какой навык позволяет эффективно использовать фильтры поиска вакансий?**
 - a) Навык навигации по платформе
 - b) Навык программирования
 - c) Навык фотографирования
 - d) Навык вождения автомобиля**Правильный ответ: а**
2. **Какой навык позволяет адаптировать резюме под требования вакансии?**
 - a) Навык анализа требований вакансии
 - b) Навык рисования

- c) Навык публичных выступлений
- d) Навык скорочтения

Правильный ответ: а

3. **Какой навык позволяет эффективно использовать личный кабинет?**

- a) Навык работы с цифровыми сервисами
- b) Навык игры на гитаре
- c) Навык кулинарии
- d) Навык плавания

Правильный ответ: а

4. **Какой навык позволяет строить карьерные треки с помощью ИИ?**

- a) Навык работы с рекомендательными системами
- b) Навык танцев
- c) Навык пения
- d) Навык шитья

Правильный ответ: а

5. **Какой навык позволяет эффективно использовать карьерный марафон?**

- a) Навык планирования и выполнения задач
- b) Навык игры в шахматы
- c) Навык вязания
- d) Навык рисования

Правильный ответ: а

6. **Какой навык позволяет проходить тесты на профориентацию?**

- a) Навык самоанализа
- b) Навык скорочтения
- c) Навык пения
- d) Навык вождения

Правильный ответ: а

7. **Какой навык позволяет использовать раздел «Аналитические сервисы»?**

- a) Навык работы с данными
- b) Навык игры на пианино
- c) Навык кулинарии
- d) Навык плавания

Правильный ответ: а

8. **Какой навык позволяет эффективно использовать цифровой лекторий?**

- a) Навык обучения через онлайн-курсы
- b) Навык танцев
- c) Навык пения
- d) Навык шитья

Правильный ответ: а

9. **Какой навык позволяет участвовать в карьерных мероприятиях?**

- a) Навык сетевого взаимодействия

- b) Навык игры в футбол
- c) Навык рисования
- d) Навык вождения

Правильный ответ: а

10. Какой навык позволяет использовать сервис «Агровектор»?

- a) Навык анализа трендов в АПК
- b) Навык игры на гитаре
- c) Навык кулинарии
- d) Навык плавания

Правильный ответ: а

11. Какой навык позволяет эффективно использовать раздел «Новости»?

- a) Навык поиска и анализа информации
- b) Навык игры в шахматы
- c) Навык вязания
- d) Навык рисования

Правильный ответ: а

12. Какой навык позволяет работать с сервисом «Поиск сотрудников»?

- a) Навык подбора персонала
- b) Навык игры на пианино
- c) Навык кулинарии
- d) Навык плавания

Правильный ответ: а

13. Какой навык позволяет использовать раздел «Профессии»?

- a) Навык анализа профессий
- b) Навык танцев
- c) Навык пения
- d) Навык шитья

Правильный ответ: а

14. Какой навык позволяет эффективно использовать сервис «Образовательные курсы»?

- a) Навык выбора и прохождения курсов
- b) Навык игры в футбол
- c) Навык рисования
- d) Навык вождения

Правильный ответ: а

15. Какой навык позволяет использовать сервис «Карьерные маршруты»?

- a) Навык планирования карьеры
- b) Навык игры на гитаре
- c) Навык кулинарии
- d) Навык плавания

Правильный ответ: а

16. Какой навык позволяет работать с сервисом «Личный кабинет»?

- a) Навык управления профилем
- b) Навык игры в шахматы
- c) Навык вязания
- d) Навык рисования

Правильный ответ: а

17. Какой навык позволяет эффективно использовать сервис «Цифровой лекторий»?

- a) Навык обучения через видеоформат
- b) Навык игры на пианино
- c) Навык кулинарии
- d) Навык плавания

Правильный ответ: а

18. Какой навык позволяет использовать сервис «Карьерный марафон»?

- a) Навык участия в программах развития
- b) Навык танцев
- c) Навык пения
- d) Навык шитья

Правильный ответ: а

19. Какой навык позволяет работать с сервисом «Аналитические сервисы»?

- a) Навык анализа данных
- b) Навык игры в футбол
- c) Навык рисования
- d) Навык вождения

Правильный ответ: а

20. Какой навык позволяет эффективно использовать платформу «Я в АГРО» в целом?

- a) Навык комплексного использования цифровых инструментов
- b) Навык игры на гитаре
- c) Навык кулинарии
- d) Навык плавания

Правильный ответ: а

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ;

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

85 – 100%	<i>От 9 баллов и/или «отлично»</i>
71 – 84 %	<i>От 5 до 6 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 60 %	<i>4 балла и/или «удовлетворительно»</i>
менее 40 %	<i>От 0 до 3 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса × 2 балла=8 баллов + 4 вопроса × 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.
- 4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.
- 4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Назовите основную цель и миссию образовательной платформы «Я в АГРО».
2. Какие ключевые задачи решает дисциплина, посвященная платформе «Я в АГРО»?
3. Перечислите основные сервисы и возможности, предоставляемые пользователям платформы «Я в АГРО».
4. В чем заключается практико-ориентированный подход платформы к образованию и карьере в АПК?
5. Опишите структуру и основные разделы главной страницы веб-версии платформы «Я в АГРО».
6. Какие категории пользователей (целевые аудитории) выделены на платформе и какие возможности для них предусмотрены?
7. Каковы основные этапы и способы регистрации на платформе «Я в АГРО»?
8. Дайте характеристику раздела «Цифровой лекторий». Какие форматы материалов в нем представлены?
9. Что такое «Агровектор» на платформе «Я в АГРО» и какова его цель?
10. Опишите функционал личного кабинета пользователя платформы.
11. Каков алгоритм создания и редактирования резюме в личном кабинете

платформы «Я в АГРО»?

12. Какие инструменты для поиска вакансий доступны на платформе и как ими эффективно пользоваться?
13. Что такое «Карьерные маршруты» и как искусственный интеллект платформы помогает в их построении?
14. Опишите суть и этапы программы «Карьерный марафон» на платформе «Я в АГРО».
15. Как платформа помогает работодателям в поиске сотрудников?
16. Какие возможности для получения дополнительного образования и повышения квалификации в сфере АПК предоставляет платформа?
17. Как платформа «Я в АГРО» способствует развитию новых образовательных сред в университете?
18. Назовите основные тенденции и перспективы развития агропромышленного комплекса России, которые важно учитывать при карьерном планировании.
19. Какие специфические требования к образованию и квалификации предъявляются к специалистам в различных сферах АПК?
20. Каковы региональные особенности рынка труда в сельском хозяйстве?
21. Как правильно интерпретировать объявление о вакансии, чтобы выявить ключевые требования работодателя?
22. Опишите последовательность действий для эффективного поиска работы в АПК с использованием цифровых платформ.
23. Каким образом можно соотнести собственные знания, умения и опыт с требованиями конкретной вакансии?
24. Каковы основные принципы составления эффективного резюме, адаптированного под позиции в АПК?
25. Что включает в себя навык целеполагания и планирования профессионального развития в сельскохозяйственной отрасли?
26. Почему важна проактивная позиция и способность к самооценке при построении карьеры?

Критерии оценивания:

- оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятель-

ности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль и ситуационные задачи.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25

Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100
------------------	--	-----

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую

шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

