

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.06.2024 15:46:11

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8985eb621589119df03ab51aa

1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я. ГОРИНА**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) – Управление персоналом

Квалификация – бакалавр

Год начала подготовки – 2024

Майский, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 955;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 09.03.2022 г. №109н.

Составитель:

кандидат философских наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Белозерова И.А.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин
« 15 » мая 2024 г. протокол № 9

Зав. кафедрой _____



Никулина Н.Н.

Согласована на заседании кафедры экономики
«15» мая 2024 г. протокол № 9

Зав. кафедрой _____



Голованева Е.А.

Руководитель основной профессиональной

образовательной программ _____



Чугай Д.Ю.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: овладение студентами современными представлениями об инклюзивной культуре, методах ее диагностики и коррекции, использования инклюзивной культуры для укрепления имиджа и корпоративной культуры организации, повышения ее цельности.

1.2. Задачи:

- формирование системного представления об инклюзивной культуре;
- знакомство с методами ее диагностики и коррекции;
- обобщение теоретического и анализ практического опыта;
- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Основы инклюзивной культуры» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.27) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|--|
| <p>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</p> | <p>Введение в профессиональную деятельность Социальные коммуникации Психология социального взаимодействия</p> |
| <p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p> | <p>знать: основы психологии социального взаимодействия в профессиональной деятельности уметь: сопереживать и терпеливо относиться к особенностям функционирования лиц с инвалидностью владеть: способностью самостоятельно использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах</p> |

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ

РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|---|--|--|
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <p>УК-9..1 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>знать: базовые дефектологические знания по инклюзивной культуре в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь: самостоятельно применять базовые дефектологические знания инклюзивной культуры в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>владеть: профессиональными навыками по использованию базовых дефектологических знаний инклюзивной культуры в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| | | <p>УК-9.2 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> | <p>Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру</p> <p>уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час | |
|--|---------------------------|--------------|
| | Очная | Очно-заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | | |
| Семестр изучения дисциплины | 5 семестр | 5 семестр |
| Общая трудоемкость, всего, час | 108 | 108 |
| зачетные единицы | 3 | 3 |
| 1. Контактная работа | | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | 32,25 | 20,25 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Лек) | 16 | 10 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | | |
| Практические занятия (Пр) | 16 | 10 |
| Установочные занятия (УЗ) | | |
| Предэкзаменационные консультации (Конс) | | - |
| Текущие консультации (ТК) | - | |
| 1.2. Промежуточная аттестация | | |
| Зачет (КЗ) | 0,25 | 0,25 |
| Экзамен (КЭ) | | |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (КНKP) | | |
| Выполнение контрольной работы (ККН) | - | |
| 1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 16 | 16 |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | |
| | 59,75 | 71,75 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 16 | 19 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 16 | 19 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 12,75 | 15,75 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 15 | 18 |
| Подготовка к зачету | | |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |
|--|---|
|--|---|

| | Очная форма обучения | | | | Очно-заочная форма обучения | | | |
|---|----------------------|----------|----------------------------|------------------------|-----------------------------|----------|----------------------------|------------------------|
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| Модуль 1. «Общие проблемы дефектологии» | 45,75 | 8 | 8 | 29,75 | 47,75 | 6 | 6 | 35,75 |
| 1. Введение в дефектологию | 8,75 | 2 | 2 | 4,75 | 7,75 | 2 | | 5,75 |
| 2. Психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуальной сферы и речи | 9 | 2 | 2 | 5 | 8 | 2 | | 6 |
| 3. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения | 7 | 1 | 1 | 5 | 8 | | 2 | 6 |
| 4. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 7 | 1 | 1 | 5 | 8 | | 2 | 6 |
| 5. Применение дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | 8 | 2 | 1 | 5 | 9 | 2 | 1 | 6 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 6 | - | 1 | 5 | 7 | | 1 | 6 |
| Модуль 2. «Основы инклюзивной культуры» | 46 | 8 | 8 | 30 | 44 | 4 | 4 | 36 |
| 1. Понятие инклюзивной культуры, характеристика её компонентов | 10 | 2 | 2 | 6 | 9 | 2 | | 7 |
| 2. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ | 10 | 2 | 2 | 6 | 9 | | 1 | 8 |
| 3. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность | 10 | 2 | 2 | 6 | 8 | | 1 | 7 |
| 4. Обеспечение доступности объектов и услуг для инвалидов: инструменты и технологии | 9 | 2 | 1 | 6 | 10 | 2 | 1 | 7 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 7 | - | 1 | 6 | 8 | | 1 | 7 |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i> | | | | | - | | | |
| <i>Текущие консультации</i> | - | | | | | | | |
| <i>Установочные занятия</i> | - | | | | | | | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | 0,25 | | | | 0,25 | | | |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | 32,25 | 16 | 16 | - | 20,25 | 10 | 10 | - |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | 16 | | | | 16 | | | |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i> | 59,75 | | | | 71,75 | | | |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|--|---|--------|----------------------------|------------------------|-----------------------------|--------|----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Очно-заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| <i>Общая трудоемкость</i> | <i>108</i> | | | | <i>108</i> | | | |

4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| Модуль 1. «Общие проблемы дефектологии» |
| 1. Введение в дефектологию |
| 1.1. Предмет и задачи дефектологии |
| 1.2. История дефектологической проблематики. Коррекционная педагогика |
| 1.3. Основные понятия дефектологии |
| 1.4. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии |
| 2. Психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуальной сферы и речи |
| 2.1. Дифференциальная диагностика психического развития |
| 2.2. Причины и виды речевых нарушений |
| 2.3. Основные особенности психического развития лиц с нарушениями речи. |
| 2.4. Готовность к обучению и общению лиц с нарушениями интеллектуальной сферы и речи |
| 3. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения |
| 3.1. Психология человека с сенсорными нарушениями |
| 3.2. Классификация слуховых нарушений, и их причины |
| 3.3. Зрение, его роль в психическом и физическом развитии ребенка |
| 3.4. Пути социальной адаптации лиц с нарушением зрения |
| 4. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| 4.1. Психология человека с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата |
| 4.2. Структура нарушений опорно-двигательного аппарата |
| 4.3. Особенности деятельности |
| 5. Применение дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| 5.1. Востребованность дефектологических знаний |
| 5.2. Сферы жизнедеятельности, граничащие с дефектологией |
| 5.3. Дефектологическая культура специалиста |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> |
| Модуль 2. «Основы инклюзивной культуры» |
| 1. Понятие инклюзивной культуры, характеристика её компонентов |
| 1.1. Понятие и характеристика инклюзивной культуры |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|--|
| 1.2. Базовые ценности и принципы инклюзивного образования |
| 1.3. История и философия образовательной, социальной и трудовой инклюзии |
| 2. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ |
| 2.1. Законодательные акты и постановления |
| 2.2. Реабилитация инвалидов: основные направления и задачи. Роль семьи в реабилитации и интеграции инвалидов |
| 2.3. Диагностика и формирование готовности сотрудников организации к инклюзии. Профилактика профессионального выгорания субъектов инклюзии |
| 3. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность |
| 3.1. Общие правила коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность |
| 3.2. Особенности взаимодействия и оказания помощи лицам, имеющим комплексные нарушения в развитии |
| 3.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с интеллектуальными нарушениями |
| 4. Обеспечение доступности объектов и услуг для инвалидов: инструменты и технологии |
| 4.1. Основные требования к доступности зданий и сооружений для инвалидов и лиц с ОВЗ |
| 4.2. Основные права инвалидов в процессе получения услуг |
| 4.3. Вспомогательные технологии и цифровые сервисы инклюзии |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> |
| <i>Итоговый контроль по курсу</i> |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Объем учебной работы | Форма контроля знаний | | |
|-------|--|----------------------|-----------------------|--|--|
| | | | | | |

| | | Формируемые компетенции | Общая трудоемкость | Лекции | Лаб.-практ. занятия | Самост. работа | | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--|--|--------------------------|--------------------|-----------|---------------------|----------------|--|-------------------------|-------------------------|
| Всего по дисциплине | | УК-9.1 УК-9.2 | 108 | 16 | 16 | 59,75 | Зачет | 51 | 100 |
| I. Рубежный рейтинг | | | | | | | | 31 | 60 |
| Модуль 1. «Общие проблемы дефектологии» | | УК-9.1 | 45,75 | 8 | 8 | 29,75 | | 16 | 30 |
| 1. | Введение в дефектологию | УК-9.1 | 8,75 | 2 | 2 | 4,75 | Устный опрос Решение ситуационных задач | 2 | 5 |
| 2. | Психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуальной сферы и | УК-9.1 | 9 | 2 | 2 | 5 | Устный опрос Решение ситуационных задач | 2 | 5 |
| 3. | Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения | УК-9.1 | 7 | 1 | 1 | 5 | Устный опрос Решение ситуационных задач | 3 | 5 |
| 4. | Психологические особенности лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательного аппарата | УК-9.1 | 7 | 1 | 1 | 5 | Устный опрос Решение ситуационных задач | 3 | 5 |
| 5. | Применение дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 | 8 | 2 | 1 | 5 | Устный опрос Решение ситуационных задач | 3 | 5 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | | УК-9.1 | 6 | - | 1 | 5 | <i>Тестирование Решение ситуационных задач</i> | 3 | 5 |
| Модуль 2. «Основы инклюзивной культуры» | | УК-9.2 | 46 | 8 | 8 | 30 | | 15 | 30 |
| 1. | Понятие инклюзивной культуры, характеристика её компонентов | УК-9.2 | 10 | 2 | 2 | 6 | Устный опрос Решение ситуационных задач | 2 | 5 |
| 2. | Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ | УК-9.2 | 10 | 2 | 2 | 6 | Устный опрос Решение ситуационных задач | 2 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|-----------|---|---|-----------|--|-----------|-----------|
| 3. | Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и | УК-9.2 | 10 | 2 | 2 | 6 | Устный опрос Решение ситуационных задач | 2 | 5 |
| 4. | Обеспечение доступности объектов и услуг для инвалидов: инструменты и технологии | УК-9.2 | 9 | 2 | 1 | 6 | Устный опрос Решение ситуационных задач | 3 | 5 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | | <i>УК-9.1 УК-9.2</i> | 7 | | 1 | 6 | <i>Тестирование Решение ситуационных задач</i> | 3 | 5 |
| <i>Итоговый контроль знаний по курсу</i> | | <i>УК-9.1 УК-9.2</i> | | | | | <i>Тестирование</i> | 3 | 5 |
| II. Творческий рейтинг | | УК-9.1 УК-9.2 | 10 | | | 10 | Реферат | 2 | 5 |
| III. Рейтинг личностных качеств | | | | | | | | 3 | 10 |
| IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований | | | | | | | | + | + |
| V. Промежуточная аттестация | | УК-9.1 УК-9.2 | | | | | | 15 | 25 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|----------------------------|--|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных | 10 |

| | | |
|---|---|-----|
| | занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Степанова, О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник / О. А. Степанова. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 284 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=302148>
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100008>
3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676>

6.2. Дополнительная литература

1. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017120-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2080236>
2. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.С. Гринина. Саратов, 2019. 82 с. - URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/2426.pdf
3. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина ; под общ. ред. Л. А. Осьмук - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-7782-3965-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870337>

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал Дефектология. - URL: <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/>
2. Человек. Общество. Инклюзия. - URL: <https://vestnik.mggeu.ru/ru/about>
3. Мир науки, культуры, образования. - URL: <http://amnko.ru/index.php/russian/about-us/>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Лабораторно-практические занятия | Проработка рабочей программы, при которой уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение ситуационных задач. Просмотр видеозаписей по заданной теме и рекомендованных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем. |
| Самостоятельная работа | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Подготовка рефератов по темам дисциплины. Решение ситуационных задач, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения |

| | |
|---------------------|---|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
| | уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач |

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| Электронные ресурсы свободного доступа | |
|---|---|
| http://www2.viniti.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.scintific.narod.ru/ | Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. |
| http://www.ras.ru/ | Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса. |
| http://nature.web.ru/ | Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации. |
| http://www.cnshb.ru/ | Центральная научная сельскохозяйственная библиотека |
| http://www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |
| http://www.edu.ru | Российское образование. Федеральный портал |
| Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ | |
| http://lib.belgau.edu.ru | Электронные ресурсы библиотеки |

| | |
|---|--|
| | ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ |
| http://ebs.rgazu.ru/ | Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" |
| http://znanium.com/ | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| http://e.lanbook.com/books/ | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» |
| http://www.garant.ru/ | Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) |
| http://www.consultant.ru | СПС Консультант Плюс: Версия Проф |
| http://www2.viniti.ru/ | Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН |
| http://window.edu.ru/catalog/ | Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» |

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений | Оборудование и технические средства обучения |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101 | Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Состав оборудования рабочего места: Проектор EPSONEB-X11, Экран ScreenMedia (моторизированный), колонки Microlab, кронштейн, кабели коммутации, кабели коммутации. Стенды: «Древняя Русь IX-XIII в.» 1 шт., «Московская Русь XIV-XVII в.» 1 шт., «Россий-ская империя XVIII- начала XX в.» 1 шт., «Советское государство 1917-1991 г..» 1 шт., «Семь чудес Белгородчины» 1 шт., «Стратегии социально-экономического развития Белгородской области» 1 шт., стенд с |

| | |
|---|---|
| | <p>фотографиями 1 шт., «Информация». Жалюзи-2 шт.</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p> | <p>Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: проектор Panasonic PT-ST10, интерактивная доска Panasonic VB-T780BP, колонки SVEN, кронштейн, кабели коммутации, ноутбук ASER 5733Z, телевизор Toshiba 32", кабели коммутации. Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт., «Великие педагоги» 7 шт. Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт. Стенды «Профессиональная компетентность» 1 шт., «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт., «Творчество педагога» 1 шт., «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт., «Профессиональное саморазвитие» 1 шт., «Информация». Выставка учебных и научных работ ППС кафедры. Жалюзи-2 шт.</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p><i>Читальный зал №1 (010-012)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная мебель; - комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; - неттоп Intel NUC BOXNUC8I13BEH2,i3 8109U, 3.6 GHz, 4Gb DDR4/3; - экран Lumien Control LMC-100110 (305*229)/2; - мультимедийный-проектор Epson EB-X39/2; - акустическая система SVEN SPS-635; - микшерный пульт SOUNDKING MIX02AU; - вокальный динамический микрофон VOLTA DM-b58 |

| | |
|--|--|
| | <p><i>Читальный зал №2 (009-011)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная мебель; - комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Intel 000001101340596/10; монитор: SAMSUNG 000001101340591/100 - настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); - аудиовидео кабель HDMI |
|--|--|

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений | Оборудование |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101 | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.</p> |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110 | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>NL Acadmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - МойОфис Образование free бессрочная для СПО. - Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно. - Операционная система – АльтЛинукс - Офисное приложение – МойОфис - Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. - Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. - СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. - RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов (свободно распространяемое программное обеспечение). - Программа экранного доступа NDVA (свободно распространяемое программное обеспечение). |

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная

информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», лицензионный договор (неисключительная лицензия) № 1605эбс–4.1.23.1044 от 12.12.2023 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»;
- ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», лицензионный договор № 1-14-2023 от 06.10.2023 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань»;
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).