

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы отрасли — дисциплина, изучающая состояние отрасли сельскохозяйственного производства и методы решения проблем ее дальнейшего развития.

1.1. Цель дисциплины

Формирование у обучающихся способности самостоятельного обучения современным методам исследования, организации аппаратного обеспечения исследовательских работ, обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, формированию целей и выбору путей их решения в области электроснабжения, энерго- и машинного обеспечения современных интенсивных и высоких технологий и производств продукции сельского хозяйства, сервиса технических средств, интеллектуальной, проектной и информационной поддержки сельхозтоваропроизводителей различного уровня автономности и форм собственности.

1.2. Задачи:

- решение научных и производственных проблем инвестиционного развития и интенсификации сельскохозяйственного производства;
- разработка оптимальных энерго- и ресурсосберегающих, организационно-технологических предложений, их машинного и аппаратного обеспечения для повышения производительности труда и получения конкурентоспособной продукции и в растениеводстве, животноводстве и сфере технического сервиса.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Современные проблемы отрасли» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.07) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Производственная практика
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: — методы и средства определения основных физико-механических и химических свойств веществ; уметь: — оформлять, представлять, описывать исходные данные и состояние, результаты работы на языке символов (терминов, формул), введенных и используемых в курсе согласносистем СИ, ЕСКД, ЕСТД, отраслевых стандартов и профессиональной коммуникации; — выбирать необходимые приборы и оборудование для проведения необходимых анализов и запланированных экспериментов; — высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения отказа при эксплуатации техники, о путях ее развития и последствиях; — планировать свою деятельность по изучению курса и решению задач курса; — рассчитывать, определять, находить, вычислять, оценивать, измерять признаки, параметры, характеристики, величины, состояния, используя известные модели, методы, средства, приемы, алгоритмы, закономерности; — выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы, средства, критерии для решения различных задач; — контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль до, в ходе и после выполнения работы; — пользоваться справочной, нормативной, методической, научно-технической литературой и периодической литературой; — формулировать, ставить, формализовать проблемы, вопросы и задачи; владеть: — навыками работы с компьютером как средством управления информацией; — организовывать планирование, анализ, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; — систематизировать полученные результаты;

	— навыками получения и оценки результатов измерений, обобщения информации, описания результаты, представления выводов и предложений; — находить нестандартные способы решения задач; — обобщать, интерпретировать полученные результаты по заданным или определенным критериям; — прогнозировать и моделировать развитие событий, результаты математического или физического эксперимента, последствия своих действий (решений, профессиональной деятельности).
--	--

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в профессиональной деятельности	знать: — основные формы и методы анализа и оценки сложных технико-технологических систем их комплектность, ключевые звенья и особенности развития; — государственные технологические регистры и отраслевые адаптеры производства, направления их адаптации к реальным условиям; — основы организации самостоятельной и коллективной работы; уметь: — выделять ведущие направления и факторы инновационных преобразований, место в интенсивных и высоких технологиях; — оценивать организационно-технологический и технический уровень реального производственного предприятия, находить его место в нормативном пространстве и формулировать задачи для кратчайшего достижения эффекта; — организовывать самостоя-

			тельную и коллективную научно-исследовательскую работу; владеть: — методами интуитивного и формализованного прогнозирования, основными (балансовым, программно-целевым, нормативным, расчетно-конструктивным и экономико-математическим) методами планирования; — методиками оценки машинно-технологической оснащенности отраслей, энерговооруженности и энергонасыщенности, кадрового обеспечения, потребности экономически эффективных уровней сервиса, включая интеллектуальный; — методами поиска инновационных решений в инженерно-технической сфере.
--	--	--	---

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час		
	Очная		Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)			
Общая трудоемкость, всего, час	180		180
зачетные единицы	5		5
Семестр изучения дисциплины	1	2	1
1. Контактная работа			
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	44,25		17,75
В том числе по семестрам:	16	28,25	
Лекции (<i>Лек</i>)	8	14	2
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)	-	-	-
Практические занятия (<i>Пр</i>)	8	14	6
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-	-	2
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	-	-	-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	-	7,5
1.2. Промежуточная аттестация			
Зачет (<i>КЗ</i>)	-	0,25	0,25
Экзамен (<i>КЭ</i>)	-	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)	-	-	-
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	-	-
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	17		4
в том числе по семестрам	2	15	
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	118,75		158,25
в том числе по семестрам:	18	100,75	
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	4	7	18
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	6	7	19
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	4	65,75	92,25
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	4	10	11
Подготовка к зачету		10	18